

Силабус курсу
“Теорія і методика фізичного виховання
(модуль1 ”Теорія фізичного виховання”)

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Освітньо-професійна програма «017 Фізична культура і спорт»
Дні занять: середа, п`ятниця
Консультації:
понеділок
четвер
Рік навчання: II, Семестр: II
Кількість кредитів: 4. Мова викладання: українська

Керівник курсу
к.н.ф.в.с., доц. Боднар Ярослав Богданович

Контактна інформація bodnarsl@ukr.net, +380674234369

Опис дисципліни

“Теорія і методика фізичного виховання” в циклі наук освітньо-професійної програми напрямку вищої освіти за спеціальністю «Бакалавр фізичної культури і спорту, тренер з виду спорту, учитель фізичної культури» відноситься до блоку спеціально-теоретичних дисциплін.

“Теорія і методика фізичного виховання” є складовою частиною педагогічних наук. Вона вивчає фізичне виховання як феномен соціального життя, його мету і завдання на різних етапах розвитку суспільства, його кореляції з іншими науками, способи, методи та форми організації спортивної практики. Теорія фізичного виховання пояснює шляхи розвитку та передбачає тенденції еволюції фізичного виховання як спеціального явища, обґрунтовуючи свої педагогічні положення соціальними, психологічними і біологічними закономірностями.

Метою викладання предмету “Теорія і методика фізичного виховання” модуль 1 “Теорія фізичного виховання” є – сформулювати основи теоретичних знань для подальшого засвоєння методики фізичного виховання.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/0	1. Основні види навчальної діяльності в курсі теорії фізичного виховання.	Уміння виявити основні форми навчальної діяльності в процесі опанування курсу	Питання
2/2	2. Основні поняття теорії фізичного виховання	Здатність характеризувати визначення, визначати вікові періоди розвитку людського організму	Питання

2/2	3. Характеристика системи фізичного виховання. Мета і завдання.	Уміння визначати мету та головні завдання фізичного виховання	ІНДЗ
2/2	4. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання.	Уміння доказати, що фізичні вправи є головним засобом фізичного виховання, а природні сили і гігієнічні фактори - допоміжними.	Питання
2/4	5. Загальна характеристика методичних принципів фізичного виховання. Шляхи реалізації методичних принципів фізичного виховання в процесі педагогічної діяльності вчителя фізичної культури.	Виявити основні шляхи, якими вчитель реалізує принцип свідомості та активності в процесі фізичного виховання школярів.	ІНДЗ
4/4	6-7. Характеристика методів фізичного виховання й особливості їх використання в роботі з дітьми різного віку.	Визначити особливості загальнопедагогічних та специфічних методів, що використовуються на уроках фізичної культури.	ІНДЗ
2/0	8. Загальна характеристика фізичних якостей.	Дати визначення фізичним якостям, основні фактори, від яких залежить їх розвиток	Питання
4/4	9-10. Силова підготовка учнів.	Розкрити методику розвитку різновидів сили	ІНДЗ
2/2	11. Виховання гнучкості в процесі фізичного виховання.	Охарактеризувати активну і пасивну гнучкість та особливості методики спрямованого впливу на її розвиток.	ІНДЗ
2/2	12. Виховання прудкості в процесі фізичного виховання.	Розкрити методику вдосконалення швидкості рухових реакцій	ІНДЗ
2/2	13. Удосконалення спритності в процесі фізичного виховання школярів.	Розкрити основні положення, методи та засоби поліпшення координаційних можливостей учнів	ІНДЗ
2/2	14. Виховання витривалості на уроках фізичної культури і в позаурочний час.	Розкрити методику вдосконалення видів витривалості	ІНДЗ
2/2	15. Загальна характеристика методу колового тренування й особливості його використання при вирішенні різних завдань фізичного виховання школярів.	Уміння моделювати заняття, спрямовані на вдосконалення фізичних	ІНДЗ
4/4	16-17. Озброєння учнів знаннями та формування умінь і навичок у процесі вирішення освітніх завдань	Розкрити освітні завдання в процесі проведення уроку фізичної культури	Питання

	фізичного виховання.		
2/2	18. Основні закономірності процесу навчання фізичних вправ.	Дати характеристику ходу вивчення фізичних вправ (набуття рухового досвіду, засвоєння знань, забезпечення належного рівня розвитку фізичних якостей, виникнення пошукового мислення).	Питання
4/4	19-20. Структура процесу навчання.	Охарактеризувати етап попереднього розучування вправи, етап поглибленого розучування вправи, етап закріплення й удосконалення рухової дії.	Питання

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОПП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі фізичного виховання.
ЗК 1	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 8	Здатність використовувати інформаційно- комунікаційні технології
ЗК 12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ФК 1	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
ФК 5	Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.
ФК 8	Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
ФК 10	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми
ФК 13	Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.
ПРН 1	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем
ПРН 3	Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
ПРН 7	Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.
ПРН 9	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
ПРН 10	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

Літературні джерела

1. Закон України «Про фізичну культуру і спорт»(1993р.)
 2. Єдина спортивна класифікація України (останнє видання).
 3. Програма фізичного виховання учнів І-11 класів (останнє видання).
 4. Положення про колектив фізичної культури в школі (останнє видання).
 5. Положення про фізичне виховання учнів загальноосвітньої школи (останнє видання).
 6. Васин Ю.Г. Физические упражнения основа профилактики ожирения у детей. - К., Здоров'я, 1989.- 99 с.
 7. Ведмеденко Б.Ф. Теоретичні основи і практика виховання молоді засобами фізичної культури. - К.; 1993.- 150 с.
 8. Волков Л.В. Спортивна підготовка дітей і підлітків. – К.: Вежа, 1998. – 187 с.
 9. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізического воспитания, ч.1
К., “Олимпийская литература”, 2003.-422с.
 10. Линець М.М Основи методики розвитку рухових якостей. – Львів.: Штабор, 1997. – 207 с.
 11. Основы научно-исследовательской работы студентов по физической культуре и спорту. Методические рекомендации. Часть 1, 2 / Сост. Ю.Г.Васин, Б.В. Согрит). – Кировоград, 1987.- 70 с.
 12. Организация и методика подготовки курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост. Ю.Г.Васиным, М.Ю. Короп и др.) – К.: РУМК ОСПО, 1990. – 39 с.
 13. Папуша В.Г. Тестові завдання з теорії фізичного виховання. – Тернопіль: ТНПУ, 2004.
 14. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції української національної фізичної культури. – Львів, 1991. – 102 с.
 15. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання.- Харків, « ОВС » 2007.-405с.
 16. Шамардіна Г.М. Основи теорії і методики фізичного виховання.- Дніпропетровськ, Пороги, 2004.- 415с.
 17. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів,ч.1.-Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004.-272 с.
- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** ІНДЗ повинні здаватись на момент завершення вивчення конкретної теми(на наступному семінарському занятті). Якщо цей термін не витримується , робота оцінюється на нижчу оцінку (-1 бал). Перескладання модулів відбувається дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
 - **Політика щодо академічної доброчесності:** Під час виступу на семінарських заняттях дозволяється використовувати власні записи під час лекційних занять чи як матеріали в процесі підготовки до заняття.Усі ІНДЗ повинні готуватись через рукопис, переписування заборонено.
 - **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, участь в навчально-тренувальних зборах чи змаганнях) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Номер теми семінарських занять	% від остаточної оцінки
Тема 1	4
Тема 2	4
Тема 3	5
Тема 4	4
Тема 5	5
Тема 6	5
Тема 7	5
Тема 8	5
Тема 9	3
Тема 10	4
Тема 11	5
Тема 12	5
Тема 13	4
Тема 14	4
Тема 15	4
Тема 16	4
Тема 17	5
Тема 18	5
Тема 19	5
Тема 20	15
	Всього – 100 балів