

Силабус курсу

Виробнича практика в
основній і старшій школах

Освітній ступінь – бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
(Фізична реабілітація)

Освітньо-професійна програма: Спеціальна
освіта (Фізична реабілітація)

Кількість кредитів – 8

Рік підготовки, семестр – 4 рік, VIII семестр

Компонент освітньої програми:
обов'язковий

Дні занять: понеділок-п'ятниця

Консультації: понеділок 14.05, ауд. 174

Мова викладання: українська



Керівник курсу

к. пед.н., доц. **Омельяненко Володимир Григорович**

Контактна інформація 52omelt@gmail.com ; 0352-40-60-80

Опис дисципліни

Метою практики є підготовка студента до цілісного виконання функцій учителя фізичної культури і класного керівника, формування у студентів професійних компетенцій.

Педагогічна практика виступає органічною складовою єдиного навчально-виховного процесу, психолого-педагогічної та методичної підготовки майбутнього вчителя, пов'язуючи теоретичне навчання студента в університеті з його майбутньою самостійною роботою в школі. Створюючи умови, максимально наближені до реальних умов самостійної педагогічної діяльності у школі, педагогічна практика реалізує сприятливі передумови для формування основ професійної майстерності майбутнього вчителя.

У процесі педагогічної практики є можливість певною мірою осмислити педагогічні явища і факти, закономірності і принципи навчання і виховання, оволодіти професійними вміннями, досвідом практичної діяльності.

Педагогічна практика створює реальні можливості для формування готовності студентів до проведення навчально-виховної роботи з школярами, потреби здобувати і застосовувати нові теоретичні і методичні знання й одночасно засвоювати передовий педагогічний досвід.

В процесі практики закріплюються й поглиблюються теоретичні знання, що були набуті у закладі вищої освіти, виробляються професійні вміння й навички, розвиваються творчі здібності, педагогічне мислення, інтенсифікується процес формування професійних особистісних якостей. Важливого значення набуває розвиток комунікативної культури майбутніх вчителів, формування навичок педагогічної взаємодії та співробітництва.

Навчальний контент

Години	Теми	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1.			
	Навчально-методична робота.	Уміти: проводити урок фізичної культури; виготовляти дидактичні матеріали; аналізувати уроки інших практикантів і власну педагогічну діяльність; вести записи в педагогічному щоденнику; працювати з методичною літературою; організувати і проводити індивідуальні заняття з учнями.	Конспект уроку, щоденник, дидактичні матеріали.
Змістовий модуль 2.			
	Виховна робота.	Уміти: організувати і проводити виховні заходи; аналізувати виховні заходи у своєму та інших класах; здійснювати індивідуальну виховну роботу з учнями; комунікувати з батьками учнів.	Сценарії виховних заходів, дидактичні матеріали.
Змістовий модуль 3.			
	Дослідницька діяльність.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання з дисциплін: методика фізичного виховання або фізіологічні основи фізичного виховання.	Звіт.
Змістовий модуль 4.			
	Документація.	Індивідуальний план роботи. Щоденник педагогічної практики. Психолого-педагогічна характеристика особистості школяра. Конспекти проведених двох уроків фізичної культури, тренувального заняття, виховного заходу. Звіт про проведену роботу. Робочий план з фізичної культури для класу на період педпрактики. Аналіз одного уроку фізичної культури проведеного іншим практикантом або вчителем. Протокол хронометрування уроку фізичної культури і графік виміру пульсу. Звіт про проведену навчально-дослідну роботу за обраною темою. Відгук адміністрації школи про роботу студента-практиканта.	Презентація. Звіт

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Бакалавр спеціальної освіти здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної освіти або у процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.
ЗК 01.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 02.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 03.	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 04.	Здатність працювати в команді.
ЗК 05.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 08.	Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 12.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 13.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
СК 01.	Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної реабілітації, принципи їх використання і зв'язок зі станом здоров'я.
СК 04.	Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної реабілітації.
СК 11.	Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.
СК 15.	Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
СК 16.	Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
СК 17.	Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.
СК 18.	Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
СК 19.	Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
СК 20.	Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
ПРН 2.	Знання методів підготовки та обґрунтування управлінських рішень.
ПРН 18.	Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.
ПРН 24.	Оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.
ПРН 26.	Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.
ПРН 33.	Володіння знаннями психологічних процесів, психічних станів та психологічних якостей особистості, основ соціальної особливості груп і колективу
ПРН 36.	Уміння чітко, послідовно та логічно висловлювати свої думки та переконання, вести результативні ділові бесіди, підтримувати гармонійну соціальну мережу ділових та особистісних контактів.
ПРН 37.	Уміння дотримуватися етики ділового спілкування, етичних норм та нормативів суспільної поведінки.
ПРН 38.	Знання професійного дискурсу, термінології свого фаху.

Літературні джерела

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

2. Ареф'єв В.Г., Куриш В.І., Михайлова Н.Д. Самостійна робота студентів під час педагогічної практики : Навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання. – 2-ге вид. перероб. і доп. – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. – 113 с.

3. Воробйов М.І., Круцевич Т.Ю. Практика в системі фізкультурної освіти : навчальний посібник. – К. : Олімпійська література, 2006. – 192 с.

4. Грицай Ю.О. Теорія та практика управління сучасною школою: Навч. посібник. – Миколаїв: Вид-во МДПУ, 2002. – 256 с.
5. Демчишин А.П. та ін. Рухливі та спортивні ігри в школі // Посібник для вчителів. - К.: Освіта, 1992. - 175с.
6. Документи про школу. – К.: Редакція загально педагогічних газет, 2004. – 127 с.
7. Круцевич Т.Ю. Методи исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания. - К., 1999. - 230с.
8. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей: Навчальний посібник для фізкультурних вузів. - Львів: "Штабор", 1997. - 204с.
9. Линець М.М., Андрієнко Г.М. Витривалість, здоров'я, працездатність. – Львів, 1993. – 132 с.
10. Омеляненко В.Г. Організація і проведення педагогічної практики майбутнього вчителя фізичної культури : Навчально-методичний посібник для бакалаврів і магістрантів факультету фізичного виховання педагогічного вищого навчального закладу. – Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017. – 58 с
11. Папуша В.Г. Фізичне виховання школярів: Навчальний посібник - Тернопіль, 2000. - 247с.
12. Постельняк А.І. Педагогічна рада. Технологія підготовки і проведення. – Кіровоград, 2003. – 168 с.
13. Тевлін Б. Довідник завуча: штурман шкільного корабля. – К.: Редакція загально педагогічних газет, 2004. – 127 с.
14. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч.посіб. : в 2 ч. Ч. 2 / Б.М. Шиян, І.О. Омеляненко. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. – 304 с.
15. Управління загальноосвітньою школою в сучасних умовах.. – К., 2003. – 312 с.
16. Управління навчальними закладами та Болонський процес. – К., 2004. – 406 с.
17. Управління якістю освіти. – Кам"янець-Подільськ, 2003. – 306 с.
18. Цвек С.Ф. Плануванню - системність і наступність // Фізичне виховання в школі. - 1996. - №1. - С.5-17.
19. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина І. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан , 2008. - 272с.
20. Школа молодого директора. – К., 2003. – 112 с..

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1. Конспект уроку, щоденник, дидактичні матеріали	40
Модуль 2. Сценарії виховних заходів, дидактичні матеріали	13
Модуль 3. Звіт	30
Модуль 4. Презентація. Звіт.	17

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчально-методичний посібник організації і проведення педагогічної практики.
- 2) Тематика та зміст навчально-дослідних завдань.