

Силабус курсу Педагогіка

Освітній ступінь – бакалавр
Галузь знань: 10 Природничі науки
Спеціальність: 106 Географія
Освітньо-професійна програма «Географія»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки – 2, семестр – 3
Компонент освітньої програми: основний

Дні занять: вівторок, 13.45-15.40, ауд. 75а
Консультації: понеділок 14.20-15.40, ауд. 74

Мова викладання: українська



Керівник курсу

д. пед. н., проф. Мешко Галина Михайлівна

Контактна інформація hal-meshko@ukr.net, 0984476019

Опис дисципліни

Курс «Педагогіка» спрямований на розкриття основних положень і проблематики загальної педагогіки й основ педагогіки професійної діяльності. Метою вивчення курсу є: забезпечити засвоєння системи педагогічних знань; формування здатності до наукового аналізу педагогічних явищ і ситуацій, до визначення змісту, найбільш ефективних методів, прийомів і засобів впливу на особистість; оволодіння технологією самовиховної діяльності; сприяння в професійній соціалізації та особистісно-професійному зростанні; формування професійної стресостійкості, здатності до конструктивної професійної взаємодії; формування творчої індивідуальності майбутнього фахівця. Курс «Педагогіка» орієнтований на: пізнання наукових основ виховної діяльності, професійної діяльності, професійного самовиховання і саморозвитку; оволодіння вміннями командної роботи, вміннями визначати і вирішувати практичні (педагогічні) завдання у трудовому колективі; у роботі з персоналом і соціальними групами; оволодіння навичками регулювання і конструктивного управління конфліктами у діловій сфері; вміннями ефективно управляти власною поведінкою як на робочому місці, так і вдома; оволодіння сучасними технологіями професійного самовиховання і саморозвитку; розвиток прогресивної гуманістичної спрямованості.

Навчальний контент

	Темати	Результати навчання
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ	
1	ТЕМА 1. ПЕДАГОГІКА ЯК ЛЮДИНОЗНАВЧА НАУКА	Знання основних положень і проблематики загальної педагогіки; уміння характеризувати тезаурус загальної педагогіки; важливі досягнення сучасної загальної педагогіки; уміння визначати актуальні проблеми та тенденції розвитку загальної педагогіки
2	ТЕМА 2. ЛЮДИНА ЯК ПРЕДМЕТ ВИХОВАННЯ	Знання особливостей, механізмів та чинників формування особистості; вміння розрізняти вікові та індивідуальні особливості особистості і враховувати їх у професійній діяльності та діловому спілкуванні; під час вирішення практичних (педагогічних) завдань у трудовому

		колективі, у роботі з персоналом і соціальними групами, налагодженні ділових і особистісних стосунків, здійсненні навчання і виховання персоналу та власних дітей; уміння створювати оптимальні умови для безпечної професійної діяльності.
3	ТЕМА 3. ВИХОВАННЯ –ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	Знання основ виховання, самовиховання і перевиховання особистості; закономірностей і принципів виховання; уміння використовувати їх при вирішенні практичних (педагогічних) завдань у професійній діяльності; уміння здійснювати оцінку результативності виховного впливу на особистість
4	ТЕМА 4 МЕТОДИ І ПРИЙОМИ ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІТЬ	Знання сучасних підходів до трактування методів і прийомів, механізмів виховного впливу на особистість; уміння здійснювати оптимальний вибір методів виховання, уміння використовувати продуктивні технології виховного впливу на особистість
5	ТЕМА 5. КОЛЕКТИВ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ. ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В КОЛЕКТИВІ	Знання сучасних теорій колективу, особливостей діяльності і спілкування в колективі, педагогічних основ роботи з колективом, шляхів і засобів удосконалення колективної творчої діяльності; уміння регулювати спілкування в системі ;міжособистісних взаємин в колективі
6	ТЕМА 6. ПЕДАГОГІКА СЕРЕДОВИЩА.СІМ'Я ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ	Знання виховних функцій соціального середовища, чинників і механізмів соціального виховання та формування соціальної компетентності особистості, соціально-виховних функцій сім'ї; уміння визначати шляхи формування психологічно безпечного середовища особистості, уміння налагоджувати соціальну взаємодію, попереджати та роз'язувати конфлікти у соціальній і професійній взаємодії
.	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
7	ТЕМА 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	Знання особливостей та етапів професійного становлення особистості фахівця; знання шляхів і засобів збереження і зміцнення професійного здоров'я; знання ефективних способів і ресурсів стресостійкості; вміння здійснювати самоаналіз професійної діяльності; володіння антистрестехнологіями і техніками саморегуляції; уміння протистояти професійному стресу; уміння упроваджувати сучасні технології здоров'язбереження у власне життя і професійну діяльність; уміння формувати безпечне середовище професійної взаємодії
8	ТЕМА 8. ДІЛОВЕ СПІЛКУВАННЯ І ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ. ДІЛОВИЙ ЕТИКЕТ	Знання основ культури ділового спілкування і ділового етикету; технології формування позитивного іміджу; знання шляхів оптимізації ділового спілкування і підвищення культури спілкування персоналу; вміння організувати ефективну професійну- вміння працювати в команді, вміння регулювати спілкування в

		системі міжособистісних взаємин в трудовому колективі, володіння способами і прийомами оптимізації професійного спілкування
9	ТЕМА 9. ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИХОВАННЯ І САМОРОЗВИТОК. ШЛЯХИ І МЕТОДИ ГАРМОНІЗАЦІЇ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ	Знання способів і шляхів гармонізації особистості на засадах ортобіотики; вміння дотримуватися правил і норм розумного способу життя; володіння методами і прийомами професійного самовиховання і саморозвитку; здатність до особистісно-професійного зростання.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 2.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 8	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 9	Здатність працювати автономно
ЗК 10	Навички здійснення безпечної діяльності
ЗК 11	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК 12	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
СК 11	Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проєктах
Р 01	Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.
Р 010	Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні
Р 011	Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки

Літературні джерела

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.
2. Веретенко Т.Г. Загальна педагогіка: навчальний посібник. К.: ВД «Професінал», 2004. 128 с.
3. Гах Й.М. Етика ділового спілкування: навчальний посібник. К.: ЦНП, 2005. 160 с
4. Зайченко І. Педагогіка: підручник, 3-є видання. К.: Ліра-К, 2016. 608 с.
5. Зусін В. Я. Етика та етикет ділового спілкування: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
6. Колесніченко Л.А., Борисенко Л.Л. Основи психології та педагогіки: навчально-методичний посібник. К.: КНЕУ, 2002. 157 с.

7. Корольчук В.М. Стресостійкість і адаптивний потенціал особистості в стресогенних умовах http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/psy/2010_82_1/korolchuk.pdf
8. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник. К.: Знання–Прес, 2003. 418 с.
9. Макарова Л.І., Гах Й.М. Основи психології і педагогіки.: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 116 с.
10. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка. К.: МАУП, 2002. 172 с.
11. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання): навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2012. 288 с.
12. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С., Кошечко Н.В. Педагогіка (у структурно-логічних схемах та таблицях): навчальний посібник. К.: ЦП «Компринт», 2020. 94 с.
13. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. К.: Центр наукової літератури, 2019. 228 с.
14. Радевич-Винницький І. Етика і культура спілкування: навчальний посібник. 2-е видання, перероблене і доповнене. К.: Знання, 2006. 291 с.
15. Радул А.Б., Довга Т.Я. Педагогіка: інформативний виклад. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 344 с.
16. Русинка І. Конфліктологія: навчальний посібник. Тернопіль, 2003. 293 с.
17. Семенова А.В., Гурін Р.С, Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 319 с..
18. Серьожникова Р.К, Пархоменко Н.Д., Яковицька Л.С. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 243 с.
19. Степанов О., Фіцула М. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 520 с.
20. Тимошенко Н.Л. Корпоративна культура. Діловий етикет: навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 391 с.
21. Хміль Ф.Д. Ділове спілкування: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 280 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання завдань:** завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). Перескладання модулю/модулів відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** списування під час контрольних робіт заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (творча робота/есе) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями (не більше 20%).
- **Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-6) усне опитування, тести, завдання	30
Модуль 2 (теми 7-9) усне опитування, тести, завдання	30
Творча робота (теми 1-9)	20
Підсумкова контрольна робота	20