

Силабус курсу
Екологічна психологія

Освітній ступінь – бакалавр

Галузь знань: 10 Природничі науки

Спеціальність: 101 Екологія

Освітньо-наукова програма «Екологія»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 4 рік, I семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: среда – 14.20-17.15, ауд. 158

Консультації: понеділок – 14-20, ауд. 154

Мова викладання: українська



Керівник курсу

ПП

Кандидат географічних наук, викладач Новицька Світлана Романівна

**Контактна
інформація**

ekosvit76@ukr.net ; (0352)-43-61-54

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Екологічна психологія» належить до вибіркової дисципліни професійної підготовки, метою якої є ознайомлення магістрів з основними поняттями екопсихології, методами дослідження та проблемами екопсихології, про психологічні аспекти взаємозв'язку та взаємодії людини з навколишнім середовищем, - природним, штучним, соціальним, оволодіння практичними навичками вирішувати конкретні соціально - психологічні проблеми, що виникають під час екологічних надзвичайних ситуацій.

Зміст дисципліни «Екологічна психологія» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців з екології, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

+Навчальний контент

| п/п | Теми | Результати навчання |
|-----|---|---|
| | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ | Знати: - сутність екологічної психології; - виникнення та історію розвитку екологічної психології в Україні та світі; |
| 1 | Предмет, завдання та проблеми екопсихології. Історія виникнення та становлення екологічної психології. | - основні методи і методики екопсихологічного дослідження; |
| 2 | Система методів екологічної психології та конкретні методики екопсихологічного дослідження. Основні поняття екологічної | Вміти: - аналізувати конкретні методики екопсихологічних досліджень, - орієнтуватися в основних поняттях екологічної психології; - аналізувати форми взаємозв'язку та взаємодії |

| | | |
|--|---|---|
| | психології. | соціуму з середовищем. |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ФАКТОРИ ЕКОЛОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇХ ВЗАЄМОДІЯ ІЗ ЛЮДСЬКИМ ФАКТОРОМ. | | Знати: – визначення поняття «середовище», основні підходи до проблеми визначення поняття «середовище». – поняття про мікросередовище, мезосередовище і макросередовище – вплив різноманітних факторів середовища на людину. Вміти: – класифікувати фактори за їх походженням - біогенні та антропогенні. – класифікувати за органами чуттів. – класифікувати за ефектом дії на людину: корисні, нейтральні, шкідливі – аналізувати вплив екологічного чинника на етнопсихологію українців. – аналізувати вплив людини на середовище. – аналізувати екологічні установки. |
| 3 | Вплив середовища на людину та сприймання нею середовища. | |
| 4 | Фактори екологічного середовища та їх взаємодія із людським фактором. | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ. ЕКОПСИХОЛОГІЧНА ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ. СУБ'ЄКТИВНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ. | | Знати: – сутність, властивості та форми прояву екологічної свідомості; – особливості представлення відносин «людина - довкілля» у свідомості різних вікових груп населення; – методологічні проблеми екологічної освіти та виховання; – загальні особливості розвитку суб'єктивного ставлення до природи в онтогенезі; – роль психологічних релізерів в формуванні суб'єктивного відношення до природних об'єктів; – екологічні факти як психологічні релізери когнітивного каналу. Вміти: – розрізняти типи екологічної свідомості: антропоцентричний, біоцентричний та екоцентричний; – орієнтуватися в соціально - психологічних проблемах, що виникають під час катастроф; – надавати найпростішу психологічну допомогу постраждалим від надзвичайних ситуацій. – обґрунтовувати вибір об'єктів, які планується використати для потреб дизайну. – застосовувати віковий підхід для формування екологічної свідомості; – застосовувати активні соціально-психологічних методи у екологічному вихованні та екологічній освіті; – розрізняти особливості ставлення до природи в різних вікових груп; |
| 5 | Проблеми екологічної свідомості. | |
| 6 | Вплив криз та катастроф на екологічну свідомість. Радіоекологічна психологія. | |
| 7 | Екопсихологічна освіта та виховання. | |
| 8 | Розвиток суб'єктивного відношення до природи в онтогенезі. | |
| 9 | Механізми формування суб'єктивного відношення до природи по перцептивному каналу. | |
| 10 | Механізми формування суб'єктивного відношення до природи по когнітивному каналу. | |

| | | |
|--|--|---|
| | | - розрізняти механізми обробки психологічних релізерів перцептивного та когнітивного каналу |
|--|--|---|

**Формування програмних
компетентностей**

| Індекс в матриці ОП | Програмні компетентності |
|---------------------|---|
| ЗК 01. | Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності. |
| ЗК 02 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. |
| ЗК 03 | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. |
| ЗК 06 | Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей знань чи видів економічної діяльності). |
| ЗК 07 | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. |
| ЗК 08 | Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. |
| ЗК 09. | Здатність працювати в команді. |
| ЗК 10. | Навички міжособистісної взаємодії. |
| ЗК 11. | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. |
| ЗК 12. | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. |
| ЗК 13. | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння його історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| ФК 14 | Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. |
| ФК 15 | Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук. |
| ФК 23 | Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень. |
| ПРН 02 | Розуміти основні екологічні закони, правила і принципи охорони довкілля та природокористування. |

| | |
|---------------|---|
| ПРН 03 | Розуміти основні концепції, теорії та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування. |
| ПРН 08 | Уміти проводити пошук інформації з використанням різних джерел для прийняття обґрунтованих рішень. |
| ПРН 13 | Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології. |
| ПРН 14 | Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення. |
| ПРН 18 | Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень. |
| ПРН 19 | Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. |

Літературні джерела

1. Дерябо С.Д. Экологическая психология и педагогика / Дерябо С.Д., В.А.Ясвин - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - 477 с.
2. Забродський М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник / М. М. Забродський– Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 112 с.
3. Львовчкіна А.М. Основи екологічної психології. Навчальний посібник / А.М. Львовчкіна. – К: МАУП, 2004 – 136 с.
4. Рудоміно-Дусятська О.В. Екологічна психологія. Навчальний посібник / О.В.Рудоміно-Дусятська - К.: Інститут післядипломної освіти КНУ ім. Тараса Шевченка. 2001, 71с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Модуль 1 (теми 1-2) усне опитування, тести, завдання | 14 |

| | |
|---|----|
| Модуль 2 (теми 3-4) усне опитування, тести, завдання | 14 |
| Модуль 3 (теми 5-10) усне опитування, тести, завдання | 35 |
| Індивідуальне навчально-дослідне завдання (теми 1-10) | 17 |
| Екзамен (теми 1-10) – тести, завдання | 20 |

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для проміжного та підсумкового контролю (екзамену)
- 4) Електронне навчання в системі MODLE