

Силабус курсу  
**Методика організації  
позаурочних екологічних заходів**

Освітній ступінь – бакалавр

Галузь знань: 10 Природничі науки

Спеціальність: 101 Екологія

Освітньо-наукова програма «Екологія»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 4 рік, I семестр

Компонент освітньої програми: вибірковий

Дні занять: середа – 14.20-17.15, ауд. 158

Консультації: понеділок – 14-20, ауд. 154

Мова викладання: українська



**Керівник курсу**

**ППП**

Кандидат географічних наук, викладач Новицька Світлана Романівна

**Контактна  
інформація**

[ekosvit76@ukr.net](mailto:ekosvit76@ukr.net) ; (0352)-43-61-54

**Опис дисципліни**

Навчальна дисципліна «Методика організації позаурочних екологічних заходів» належить до вибірових дисциплін професійної підготовки, метою якої є ознайомлення студентів з методикою організації позашкільних і позаурочних екологічних заходів з урахуванням сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та особливостей реформування української школи, сформувані в студентів активну позицію щодо впровадження норм екологічної культури, оволодіти практичними навичками організації і проведення позашкільних і позаурочних заходів з екології.

Зміст дисципліни «Методика організації позаурочних екологічних заходів» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців з екології, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

**+Навчальний контент**

п/п	Теми	Результати навчання
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ВСТУП</b>		Знати: <ul style="list-style-type: none"><li>- суть, мету, завдання і принципи позаурочної і позашкільної роботи з екології;</li><li>- місце позашкільної екологічної освіти в Концепції екологічної освіти України;</li><li>- основні вимоги до проведення позаурочних і позакласних екологічних заходів;</li><li>- основні етапи становлення і розвитку еколого-натуралістичної освіти в Україні;</li></ul> організаційно-педагогічні умови розвитку
1	Позаурочна та позашкільна робота з екології. Сучасний стан екологічної освіти і виховання учнів у позашкільних навчальних закладах.	
2	Розвиток еколого-натуралістичної освіти в Україні. Національний еколого-натуралістичний центр	

	учнівської молоді.	<p>позашкільної еколого-натуралістичної освіти.</p> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати тематичне планування у навчальних програмах екологічних гуртків різного віку;</li> <li>– орієнтуватися в співвідношенні форм організації екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів у традиційному навчально-виховному процесі позашкільного навчального закладу;</li> <li>– аналізувати діяльність позашкільних еколого-натуралістичних закладів в умовах реформування освіти в Україні.</li> </ul>
<p><b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНОГО СТАВЛЕННЯ УЧНІВ ДО ПРИРОДИ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.</b></p>		<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні положення формування екологічно-вихованої особистості у навчально-виховному процесі позашкільних навчальних закладів;</li> <li>- психологічні рівні пізнання та особливості сприйняття учнями навколишнього середовища;</li> <li>- чотири типи практичної діяльності учнів у навколишньому середовищі: практично-прагматичний, частково практично-прагматичний, частково практично-непрагматичний, практично-непрагматичний;</li> <li>- складові формування емоційно-ціннісного ставлення учнів до природи.</li> </ul> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- класифікувати етапи формування суб'єктивного ставлення особистості до природи;</li> <li>- характеризувати основні параметри суб'єктивного ставлення особистості до природи</li> <li>- класифікувати релізери: природні, психологічні, соціальні;</li> <li>- аналізувати умови застосування ситуацій конкретної екологічно доцільної діяльності особистості в природі.</li> </ul>
3	Психолого-педагогічний аспект взаємодії особистості з навколишнім середовищем. Закономірності формування особистісного ставлення учнів до природи.	
4	Типи практичної діяльності особистості у навколишньому середовищі. Провідні чинники формування емоційно-ціннісного ставлення учнів до природи у позашкільних навчальних закладах.	
<p><b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ДИДАКТИЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ УЧНІВ У ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.</b></p>		<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загально-педагогічні (дидактичні) принципи;</li> <li>- принципи навчання;</li> <li>- принципи виховання;</li> <li>- співвідношення у навчально-виховному процесі позашкільного навчального закладу загально-дидактичних принципів та принципів екологічної освіти і виховання;</li> <li>- класифікації методів екологічної освіти і виховання;</li> <li>- основні функції методів навчання в галузі екологічної освіти і виховання;</li> <li>- типологію занять у позашкільному навчальному закладі;</li> <li>- універсальну структуру (алгоритм) занять у позашкільному навчальному закладі;</li> <li>- основні концептуальні положення у конструюванні змісту екологічної освіти і виховання;</li> <li>- основні концептуальні положення у конструюванні</li> </ul>
5	Основні принципи екологічної освіти і виховання учнів в позашкільних навчальних закладах.	
6	Поєднання традиційних та інноваційних методів екологічної освіти і виховання учнів у позашкільних навчальних закладах. Специфічні форми екологічної освіти і виховання учнів у позашкільних навчальних закладах.	

7	Підходи до класифікації форм екологічної освіти і виховання.	змісту екологічної освіти і виховання. Вміти: – розрізняти причини специфічності принципів екологічної освіти і виховання в позашкільних навчальних закладах; – орієнтуватися в основних групах методів навчання і виховання в галузі екологічної освіти; – застосовувати групи комунікативно-пізнавальних, перетворювально-систематизуючих, мотиваційно-виховних методів, методів контролю і корекції; – виділяти форми навчання і виховання за дидактичною метою; – застосовувати віковий підхід під час організації дослідницької роботи з учнями різного віку.
8	Конструювання змісту екологічної освіти і виховання.	
9	Функціональна модель екологічної освіти і виховання учнів у позашкільних навчальних закладах як педагогічна система.	
10	Навчально-пізнавальна, дослідницька та суспільно-корисна робота з екології на навчально-дослідних ділянках.	

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
<b>ЗК 02</b>	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
<b>ЗК 03</b>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
<b>ЗК 04</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.
<b>ЗК 06</b>	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей знань чи видів економічної діяльності).
<b>ЗК 07</b>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
<b>ЗК 08</b>	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
<b>ЗК 09.</b>	Здатність працювати в команді.
<b>ЗК 10.</b>	Навички міжособистісної взаємодії.
<b>ЗК 11.</b>	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
<b>ЗК 12.</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
<b>ЗК 13.</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння його історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

<b>ФК 14</b>	Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.
<b>ФК 15</b>	Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук.
<b>ФК 24</b>	Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.
<b>ПРН 02</b>	Розуміти основні екологічні закони, правила і принципи охорони довкілля та природокористування.
<b>ПРН 03</b>	Розуміти основні концепції, теорії та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.
<b>ПРН 08</b>	Уміти проводити пошук інформації з використанням різних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.
<b>ПРН 13</b>	Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.
<b>ПРН 14</b>	Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.
<b>ПРН 18</b>	Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.
<b>ПРН 19</b>	Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.

### **Літературні джерела**

1. Пустовіт Г.П. Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів у позашкільних навчальних закладах – Київ-Луганськ: Альма-матер, 2004. – 540 с.
2. Пустовіт Г.П. Екологічне виховання в процесі дослідницької роботи – Київ: Вища школа, 2004. – 60 с.
3. Пустовіт Г.П. Збірник програм для творчих учнівських об'єднань позашкільних та загальноосвітніх навчальних закладів (еколого-натуралістичного напрямку) – Київ: Альма-матер, 2005. – 120 с.
4. Пустовіт Г.П. Екологічне виховання учнів молодшого шкільного віку у позашкільних навчальних закладах – Київ-Луганськ: Альма-матер, 2006. – 86 с.
5. Пустовіт Г.П. Екологічне виховання учнів 5-9 класів у позашкільних навчальних закладах – Київ-Луганськ: Альма-матер, 2006. – 132 с.
6. Пустовіт Г.П. Шкільний мікрозаказник – лабораторія просто неба // Рідна школа. – Київ: Вища школа, 2004. №2–С.22-25

### **Політика оцінювання**

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних

причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

#### **Оцінювання**

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-2) усне опитування, тести, завдання	14
Модуль 2 (теми 3-4) усне опитування, тести, завдання	14
Модуль 3 (теми 5-10) усне опитування, тести, завдання	35
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (теми 1-10)	17
Екзамен (теми 1-10) – тести, завдання	20

#### **До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:**

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для проміжного та підсумкового контролю (екзамену)
- 4) Електронне навчання в системі MODLE