

Силабус курсу Педагогіка

Освітній ступінь – бакалавр
Галузь знань: 10 Природничі науки
Спеціальність: 103 Науки про Землю
Освітньо-професійна програма «Гідрологія»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки – 2, семестр – 3
Компонент освітньої програми: основний

Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком чергувань

Мова викладання: українська



Керівник курсу

д. пед. н., проф. Мешко Галина Михайлівна

Контактна
інформація

hal-meshko@ukr.net, 0984476019

Опис дисципліни

Курс «Педагогіка» спрямований на розкриття основних положень і проблематики загальної педагогіки й основ педагогіки професійної діяльності. Метою вивчення курсу є: забезпечити засвоєння системи педагогічних знань; формування здатності до наукового аналізу педагогічних явищ і ситуацій, до визначення змісту, найбільш ефективних методів, прийомів і засобів впливу на особистість; оволодіння технологією самовиховної діяльності; сприяння в професійній соціалізації та особистісно-професійному зростанні; формування професійної стресостійкості, здатності до конструктивної професійної взаємодії; формування творчої індивідуальності майбутнього фахівця. Курс «Педагогіка» орієнтований на: пізнання наукових основ виховної діяльності, професійної діяльності, професійного самовиховання і саморозвитку; оволодіння вміннями командної роботи, вміннями визначати і вирішувати практичні (педагогічні) завдання у трудовому колективі; у роботі з персоналом і соціальними групами; оволодіння навичками регулювання і конструктивного управління конфліктами у діловій сфері; вміннями ефективно управляти власною поведінкою як на робочому місці, так і вдома; оволодіння сучасними технологіями професійного самовиховання і саморозвитку; розвиток прогресивної гуманістичної спрямованості.

Навчальний контент

	Теми	Результати навчання
Змістовий модуль I. Основи загальної педагогіки		
1	Тема 1. Педагогіка як людинознавча наука	Знання основних положень і проблематики загальної педагогіки; уміння характеризувати тезаурус загальної педагогіки; важливі досягнення сучасної загальної педагогіки; уміння визначати актуальні проблеми та тенденції розвитку загальної педагогіки
2	Тема 2. Людина як предмет виховання	Знання особливостей, механізмів та чинників формування особистості;

		вміння розрізняти вікові та індивідуальні особливості особистості і враховувати їх у професійній діяльності та діловому спілкуванні; під час вирішення практичних (педагогічних) завдань у трудовому колективі, у роботі з персоналом і соціальними групами, налагодженні ділових і особистісних стосунків, здійсненні навчання і виховання персоналу та власних дітей; уміння створювати оптимальні умови для безпечної професійної діяльності
3	Тема 3. Виховання – чинник соціалізації особистості	Знання основ виховання, самовиховання і перевиховання особистості; закономірностей і принципів виховання; уміння використовувати їх при вирішенні практичних (педагогічних) завдань у професійній діяльності; уміння здійснювати оцінку результативності виховного впливу на особистість
4	Тема 4. Методи і прийоми виховного впливу на особистість	Знання сучасних підходів до трактування методів і прийомів, механізмів виховного впливу на особистість; уміння здійснювати оптимальний вибір методів виховання, уміння використовувати продуктивні технології виховного впливу на особистість
5	Тема 5. Колектив як чинник соціалізації особистості. виховання особистості в колективі	Знання сучасних теорій колективу, особливостей діяльності і спілкування в колективі, педагогічних основ роботи з колективом, шляхів і засобів удосконалення колективної творчої діяльності; уміння регулювати спілкування в системі міжособистісних взаємин в колективі
6	Тема 6. Педагогіка середовища сім'я як соціально-педагогічне середовище	Знання виховних функцій соціального середовища, чинників і механізмів соціального виховання та формування соціальної компетентності особистості, соціально-виховних функцій сім'ї; уміння визначати шляхи формування психологічно безпечного середовища особистості, уміння налагоджувати соціальну взаємодію, попереджати та розв'язувати конфлікти у соціальній і професійній взаємодії
.	Змістовий модуль II. Основи педагогіки професійної діяльності	
7	Тема 7. Психолого-педагогічні основи професійного становлення особистості	Знання особливостей та етапів професійного становлення особистості фахівця; знання шляхів і засобів збереження і зміцнення професійного здоров'я; знання ефективних способів і

		ресурсів стресостійкості; вміння здійснювати самоаналіз професійної діяльності; володіння антистрестехнологіями і техніками саморегуляції; уміння протистояти професійному стресу; уміння упроваджувати сучасні технології здоров'язбереження у власне життя і професійну діяльність; уміння формувати безпечне середовище професійної взаємодії
8	Тема 8. Ділове спілкування і професійна діяльність. діловий етикет	Знання основ культури ділового спілкування і ділового етикету; технології формування позитивного іміджу; знання шляхів оптимізації ділового спілкування і підвищення культури спілкування персоналу; вміння організовувати ефективну професійну- вміння працювати в команді, вміння регулювати спілкування в системі міжособистісних взаємин в трудовому колективі, володіння способами і прийомами оптимізації професійного спілкування
9	Тема 9. Професійне самовиховання і саморозвиток. шляхи і методи гармонізації та удосконалення особистості фахівця	Знання способів і шляхів гармонізації особистості на засадах ортобіотики; вміння дотримуватися правил і норм розумного способу життя; володіння методами і прийомами професійного самовиховання і саморозвитку; здатність до особистісно-професійного зростання.

Формування програмних компетентностей:

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності галузі гідрології, уміння застосувати сучасні теорії та методи дослідження природних та антропогенних процесів і об'єктів із використанням комплексу міждисциплінарних методів та підходів.
К01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
К02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

K09	Здатність працювати в команді
K12	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

Програмні результати навчання:

Індекс в матриці ПРН	Програмні результати навчання
ПР13	Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.
ПР14	Брати участь у розробці проєктів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю.
ПР15	Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.

Літературні джерела

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.
2. Башкір О.І. Теорія виховання. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2016. 96 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості : підручник. К. : Либідь, 2008. 840 с.
4. Веретенко Т.Г. Загальна педагогіка: навчальний посібник. К.: ВД «Професінал», 2004. 128 с.
5. Гах Й. Етика ділового спілкування: навчальний посібник. К.: ЦНП, 2005. 160 с
6. Зайченко І. Педагогіка: підручник, 3-є видання. К.: Ліра-К, 2016. 608 с.
7. Зусін В. Я. Етика та етикет ділового спілкування: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
8. Колесніченко Л.А., Борисенко Л.Л. Основи психології та педагогіки: навчально-методичний посібник. К.: КНЕУ, 2002. 157 с.
9. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник. К.: Знання-Прес, 2003. 418 с.
10. Макарова Л.І., Гах Й.М. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 116 с.
11. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка. К.: МАУП, 2002. 172 с.
12. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С., Кошечко Н.В. Педагогіка (у структурно-логічних схемах та таблицях): навчальний посібник. К.: ЦП «Компринт», 2020. 94 с.
13. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання): навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2012. 288 с.
14. Мешко Г.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з вивчення навчального курсу «Педагогіка» для студентів закладів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями «Туризм», «Екологія», «Географія», «Науки про Землю». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 48 с.
15. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. К.: Центр наук. літератури, 2019. 228 с.
16. Радевич-Винницький І. Етика і культура спілкування: навчальний посібник. 2-е видання, перероблене і доповнене. К.: Знання, 2006. 291 с.
17. Радул А.Б., Довга Т.Я. Педагогіка: інформативний виклад. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 344 с.
18. Рибалка В. В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого: посібник. К. : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2014. 220 с.
19. Русинка І. Конфліктологія: навчальний посібник. Тернопіль, 2003. 293 с.
20. Семенова А.В., Гурін Р.С., Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 319 с..
21. Сержожникова Р.К, Пархоменко Н.Д., Яковицька Л.С. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 243 с.

22. Степанов О., Фіцула М. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 520 с.

23. Тимошенко Н.Л. Корпоративна культура. Діловий етикет: навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 391 с.

24. Хміль Ф.Д. Ділове спілкування: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 280 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання завдань:** завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). Перескладання модулю/модулів відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** списування під час контрольних робіт заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (творча робота/есе) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями (не більше 20%).
- **Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-6) усне опитування, тести, завдання	30
Модуль 2 (теми 7-9) усне опитування, тести, завдання	30
Творча робота (теми 1-9)	20
Підсумкова контрольна робота	20

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (екзаменаційні питання)
- 4) Дистанційне (електронне) навчання в системі MOODLE

Силабус курсу Психологія

Освітній ступінь – бакалавр
Галузь знань: 10 Природничі науки
Спеціальність: 103 Науки про Землю
Освітньо-професійна програма: «Гідрологія»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки, семестр – II рік, I семестр
Компонент освітньої програми: обов'язкова
Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком чергувань
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Доктор психологічних наук, професор кафедри психології Кікінежді Оксана Михайлівна
Контактні телефони викладача:	+380676746026
E-mail викладача:	okiki77777@gmail.com

Анотація дисципліни:

«Психологія» є вибіркоvim освітнім компонентом у структурі освітньо-професійної програми «Гідрологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Предметом вивчення є психологічні явища в їх системній єдності (психічні процеси – пізнавальні, емоційні, вольові; психічні стани і психічні властивості).

Мета курсу: формування у здобувачів вищої освіти здатності усвідомлювати значення психології в життєдіяльності людини, переконаності у необхідності психологічних знань та їх застосуванні у практиці професійної діяльності.

Завдання курсу: формування здатності застосовувати набуті психологічні знання у житті та у професійній діяльності; здатності аналізувати психічні явища (процеси, стани, властивості) особистості; здатності проводити дослідження різних психічних функцій та психологічних особливостей особистості з метою самопізнання та самовдосконалення; здатності здійснювати психологічний аналіз ситуацій професійної діяльності, давати їм належну інтерпретацію і робити певні висновки та узагальнення; здатності складати психологічну характеристику та програму розвитку (саморозвитку) особистості, а також психологічну характеристику діяльності певної соціальної спільноти, визначати шляхи удосконалення (самовдосконалення) особистості та спільноти за допомогою психологічних засобів; здатності застосовувати психологічні знання під час аналізу і вирішення різноманітних ситуацій у практиці професійної діяльності.

Зміст ОК «Психологія» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у зазначеній галузі знання, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент:

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
Л	С	С.Р	Змістовий модуль 1. Психологія особистості, діяльності та спілкування		
2/2	4/2	8/12	<p>Тема 1. Вступ до психології. Визначення психології як науки. Основні етапи історії психології. Сучасна психологія, її завдання і місце в системі наук. Зв'язок психології з філософією. Психологія і технічний прогрес. Аналіз основних напрямів сучасної зарубіжної психології. Розвиток вітчизняної психології.</p> <p>Принципи класифікації галузей психології і структура сучасної психологічної науки.</p> <p>Завдання психології на сучасному етапі розвитку нашого суспільства. Психологія як важлива складова підготовки фахівця в умовах сучасності.</p> <p>Методи психології. Метод інтроспекції та його недоліки. Роль об'єктивних методів у психології. Емпіричні методи у психології: спостереження та його можливості, експеримент та його види. Позитивні сторони й недоліки різних видів експерименту. Анкети, інтерв'ю та інші прийоми ознайомлення із психічними явищами. Психологічні тести та їх оцінка.</p>	<p>Знати та розуміти визначення психології як науки. Уміти аналізувати основні етапи історичного становлення психології. Розуміти місце психології у системі сучасних наук та її тісні зв'язки з філософією. Знати основні галузі психології: фундаментальні та науково-прикладні.</p> <p>Розуміти основи класифікації методів психології. Знати позитивні та слабкі сторони основних і допоміжних методів психології. Уміти проводити опитування.</p>	<p>Обговорення теоретичних питань, складання анкет на обрані теми</p>
2/0	2/0	8/12	<p>Тема 2. Особистість. Поняття про особистість у психології. Індивід та особистість. Структура особистості. Індивідуальність, її структура та особливості. Біологічне і соціальне у структурі індивідуальності. Активність особистості. Спрямованість особистості. Мотиви поведінки та їх види. Інтереси, їх види. Переконавання і світогляд особистості. Установки особистості та їх формування. Самосвідомість особистості. Відкриття «Я» у процесі розвитку особистості. Самооцінка і рівень домагань особистості. Формування особистості. Рушійні сили розвитку особистості.</p>	<p>Уміти надати визначення поняттю особистість з точки зору основних підходів у психології. Розуміти та порівнювати поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність».</p> <p>Характеризувати загальну структуру особистості та її окремі складові. Уміти аналізувати спрямованість особистості. Розуміти значення системи «Я» та самооцінки як чинника розвитку й саморозвитку особистості.</p>	<p>Обговорення теоретичних питань, презентації, кейси</p>

4/0	4/2	12/16	<p>Тема 3. Особистість у діяльності та спілкуванні.</p> <p>Поняття про діяльність. Діяльність та активність суб'єкта. Потреби як джерело активності. Єдність свідомості та діяльності. Структура діяльності людини. Інтеріоризація та екстеріоризація діяльності. Основні види діяльності. Ігрова діяльність та її психологічні особливості. Учбова діяльність та її психологічні особливості. Психологічні компоненти трудової діяльності.</p> <p>Поняття про спілкування. Єдність спілкування і діяльності. Функції спілкування. Комунікативна, інтерактивна і перцептивна сторони спілкування.</p> <p>Спілкування як обмін інформацією. Спілкування і мова. Вербальна комунікація. Механізми мови. Невербальна комунікація.</p> <p>Спілкування як міжособистісна взаємодія. Психологічний контакт у спілкуванні як міжособистісна взаємодія. Міжособистісний конфлікт, його попередження і корекція. Вплив умов міжособистісного спілкування на подолання смислового бар'єру в спілкуванні.</p> <p>Спілкування як розуміння людьми одне одного. Психологічні механізми сприймання людини людиною. Причинна інтерпретація поведінки іншої людини. Стереотипізація і шляхи подолання упередженості та суб'єктивізму в професійному спілкуванні.</p>	<p>Знати та розуміти визначення понять «діяльність» і «спілкування».</p> <p>Характеризувати психологічну структуру діяльності. Розуміти та розкривати значення процесів інтеріоризації та екстеріоризації діяльності.</p> <p>Уміти порівнювати психологічну структуру ігрової, учбової та трудової діяльності.</p> <p>Аналізувати спілкування як вид діяльності. Уміти розкривати комунікативну, інтерактивну та перцептивну сторони спілкування.</p> <p>Аналізувати психологічні аспекти вербальної та невербальної комунікації.</p> <p>Знати основні засади встановлення і підтримки психологічного контакту в спілкуванні.</p>	<p>Обговорення теоретичних питань, презентації, кейси</p>
			<p>Змістовий модуль 1. Психологія пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічних особливостей</p>		
4/0	4/2	10/14	<p>Тема 4. Пізнавальна сфера особистості.</p> <p>Поняття про увагу. Мимовільна, довільна і післядовільна уваги: характеристика причин, що їх викликають. Увага у процесі діяльності. Фізіологічні основи уваги. Структура та властивості уваги.</p> <p>Поняття про відчуття. Рефлекторна природа відчуттів. Класифікація та види відчуттів.</p>	<p>Знати та розуміти значення уваги як пізнавального психічного процесу.</p> <p>Знати та розуміти значення відчуттів як пізнавальних психічних процесів.</p> <p>Знати та розуміти значення сприйняття як пізнавальних психічних процесів.</p> <p>Знати та розуміти значення пам'яті як системи</p>	<p>Обговорення теоретичних питань, презентації, психодіагностичні тести</p>

			<p>Загальні властивості відчуттів. Адаптація. Взаємодія відчуттів. Поняття про сприймання. Предметність, цілісність, структурність, константність, осмисленість сприймань. Залежність сприймання від характеру діяльності. Класифікація та види сприймань.</p> <p>Поняття про пам'ять. Фізіологічні основи пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Мимовільне і довільне запам'ятовування та умови їх продуктивності. Сислове і механічне запам'ятовування. Відтворення і впізнавання. Мимовільне і довільне відтворення. Згадування та спогади. Забування і причини, що його викликають.</p> <p>Поняття про мислення. Поняття, судження й умовиводи. Мисленнєві операції. Мислення і мова. Єдність мислення і мови. Фізіологічні основи мислення. Мислення як діяльність. Види мислення та його індивідуальні особливості.</p> <p>Поняття про уяву. Соціальна природа уяви. Фізіологічні основи уяви. Уява як «образне» мислення. Випереджувальне відображення у процесі уяви. Види уяви. Способи синтезування, що забезпечують виникнення образів фантазії. Індивідуальні якості уяви. Роль фантазії у художній та науковій творчості.</p>	<p>пізнавальних психічних процесів.</p> <p>Знати та розуміти значення мислення як системи пізнавальних психічних процесів.</p> <p>Знати та розуміти значення уяви як системи пізнавальних психічних процесів.</p>	
2/0	2/0	8/12	<p>Тема 5. Емоційно-вольова сфера особистості.</p> <p>Поняття про емоції та почуття. Почуття і потреби людини. Сигнальна і регулятивна функції емоційних станів. Фізіологічні основи почуттів. Форми переживання почуттів. Емоції. Афекти. Настрої. Емоційний стрес. Основні емоційні стани та їх зовнішнє вираження.</p> <p>Поняття про волю. Потяги, бажання і прагнення особистості. Ризик як прояв активності суб'єкта. Локус контролю. Вольовий акт та його структура. Вольові якості особистості та їх формування. Завдання виховання і самовиховання волі.</p>	<p>Знати й розуміти відмінності між емоціями та почуттями. Уміти розкривати функції емоцій. Характеризувати форми переживання емоційних станів: настрої, афекти, стреси, фрустрації. Знати та розуміти визначення волі як психологічного явища. Характеризувати локус контролю та його основні типи. Уміти аналізувати вольові властивості особистості. Розуміти психологічні основи виховання й самовиховання волі.</p>	<p>Обговорення теоретичних питань, презентації, психодіагностичні тести</p>

2 / 2	4/2	8/ 12	<p>Тема 6. Індивідуально-психологічні особливості особистості.</p> <p>Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Тип ВНД і темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту. Проблеми мінливості темпераменту. Роль темпераменту в трудовій та учбовій діяльності людини. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності.</p> <p>Поняття про характер. Характер та індивідуальність людини. Структура характеру. Рис характеру і закономірна залежність між ними. Акцентуації рис характеру.</p> <p>Поняття про здібності. Здібності та діяльність. Кількісна та якісна характеристика здібностей. Структура здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Творчі здібності. Талант, його походження і роль праці в його формуванні та реалізації. Задатки та здібності. Формування здібностей. Залежність розвитку здібностей від навчання. Роль інтересів і нахилів у формуванні здібностей. Працьовитість як фактор розвитку здібностей.</p>	<p>Знати та розуміти визначення понять «темперамент», «характер», «здібності».</p> <p>Уміти надавати психологічну характеристику чотирьох класичних типів темпераменту.</p> <p>Знати основні групи рис характеру особистості.</p> <p>Розуміти акцентуацію риси характеру як крайній варіант норми.</p> <p>Знати та розуміти відмінності між поняттями «здатки» та «здібності». Уміти надавати психологічну характеристику явищам обдарованості, таланту та геніальності.</p>	<p>Обговорення теоретичних питань, презентації, психодіагностичні тести</p>
-------------	-----	----------	---	--	---

Формування загальних та фахових компетентностей:

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності галузі гідрології, уміння застосувати сучасні теорії та методи дослідження природних та антропогенних процесів і об'єктів із використанням комплексу міждисциплінарних методів та підходів.
К01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
К02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

K09	Здатність працювати в команді
K12	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

Програмні результати навчання:

Індекс в матриці ПРН	Програмні результати навчання
ПР13	Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.
ПР14	Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю.
ПР15	Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.

Основні джерела:

1. Бондаренко О. Ф. Основи психології. К.: Освіта України. 2009. 328 с.
2. Бродовська В. Й., Патрик І. П., Яблонко В. Я. Тлумачний словник психологічних термінів в українській мові. К.: «Професіонал». 2005. 222 с.
3. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник для студентів ВНЗ. 3-є вид., випр. та доп. К.: Центр учбової літератури. 2009. 1007 с.
4. Варій М. Й. Психологія особистості: навч. пос. К.: Центр навчальної літератури. 2008. 592 с.
5. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. К.: Каравела, 2005. 280 с.
6. Дуткевич Т. Загальна психологія. К.: ЦУЛ. 2019. 388 с.
7. Загальна психологія: навч. посібник для студентів ВНЗ / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко та ін. ; за ред. С. Д. Максименка. 2-ге вид., перероб. і доп. Вінниця: Нова книга. 2004. 704 с.
8. Загальна психологія: підруч. для студентів ВНЗ / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К.: Либідь. 2005. 463 с.
9. Засекіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та між особове спілкування: навч.посіб. 2-ге вид. К: ВСВ «Медицина». 2018. 216 с.
10. Зелінська Т.М., Воронова С.В., Хурчак А.Е. Практикум із загальної психології (для студентів факультетів іноземної філології): Навч. посіб. К.Каравела. 2006. 216 с.
11. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібни. Суми: Університетська книга. 2011. 352 с.
12. Клейнман П. Психологія 101. Факти, теорія, статистика, тести й таке інше. Х.: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля». 2016. 240 с.
13. Основи психології: підруч. для студ. вищ. закл. освіти / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. 4-е вид., стер. К. : Либідь. 1999. 632 с.
14. Павелків Р. В. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. [ред. Л. А. Василенко]. 3-є вид., допов. К. : Кондор. 2009. 576 с.
15. Савчин М. Загальна психологія. К.: ВЦ «Академія». 2020. 344 с.
16. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури. 2012. 296 с.
17. Степанов О. М. Психологічна енциклопедія. К. : «Академвидав». 2006. 424 с.
18. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: навч. пос. 2-е вид., випр. і допов. К. : Академвидав. 2005. 520 с.
19. Філоненко М. М. Психологія спілкування. Підручник. К.: Центр учбової літератури. 2008. 224 с.

Визначені рамки дисципліни:

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час виконання практичних завдань та он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle) у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, як правило, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (наприклад, віддаленість місця проживання) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання також здійснюється в дистанційному режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно із графіком.

● **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного контролю на семінарських заняттях (50 балів), підсумкового тестового контролю (25 балів) та ІНДЗ (25 балів). При цьому враховується присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізньєнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студентам, котрі беруть активну участь у наукових семінарах, круглих столах, конференціях та презентують високоякісні знання із психології, підсумковий контроль, за згодою викладача, може зараховуватись «автоматично» (повністю або частково, залежно від наукового-практичного досвіду у вивченні дисципліни).

Оцінювання:

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-6) – робота на семінарських заняттях + підсумковий тест	50 + 25
Модуль 2 – ІНДЗ	25

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (екзаменаційні питання)
- 4) Дистанційне (електронне) навчання в системі MOODLE.