

Силабус курсу Педагогіка

Освітній ступінь – Бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування)
Освітньо-наукова програма Професійна освіта (Сфера обслуговування)

Кількість кредитів – 9

Рік підготовки –1- 2, семестр – 1-3

Компонент освітньої програми: **Обов'язковий**
Дні занять: згідно розкладу (інформаційний портал ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://tnpu.edu.ua/faculty/Instytutmystectw/dyzayn.php>)
Консультації: вівторок 14.00-16.00, ауд. 73

Мова викладання: українська



Керівник курсу

к. пед. н., доц. кафедри педагогіки та менеджменту освіти
Радченко Ольга Яківна

Контактна інформація yan.olga1208@gmail.com; 0969159732

Опис дисципліни

Вивчення дисципліни «Педагогіка» має за мету забезпечити засвоєння основних положень і проблематики сучасної педагогіки; сформувати досвід самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, уміння моделювати навчально-виховний процес; формувати системне педагогічне мислення, професійну компетентність і майстерність.

Основними завданнями курсу, які мають бути вирішені у процесі вивчення дисципліни, є оволодіти основними поняттями і категоріями, системою педагогічних знань; сформувати уміння визначати суть провідних концепцій виховання особистості; сформувати уміння застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми навчально-виховного процесу; сформувати уміння регулювати навчально-виховну взаємодію із суб'єктами педагогічного процесу; аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання; забезпечити формування гуманістичної спрямованості майбутнього вчителя, творчого підходу до здійснення педагогічної діяльності; сформувати уміння використовувати продуктивні технології навчання і виховання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: основні категорії і поняття педагогіки, основні положення та важливі досягнення сучасної педагогічної науки; загальні основи теорії навчання, виховання, педагогічного менеджменту; провідні концепції навчання і виховання особистості, сучасні технології навчання і виховання учнів. **Уміти**: визначати сутність провідних концепцій навчання і виховання особистості; аналізувати й узагальнювати педагогічні явища та процеси, їх зіставляти, визначати суперечливі сторони і тенденції розвитку; застосовувати методи педагогічного дослідження для вивчення особистості учня та учнівського колективу; планувати, організувати і реалізовувати цілісний педагогічний процес, моделювати різні форми його організації; використовувати на практиці продуктивні технології навчання і виховання; творчо підходити до розв'язання завдань педагогічної діяльності; створювати умови для реалізації учнями свого природного потенціалу, для формування ціннісного ставлення до світу, інших людей і себе.

Зміст дисципліни «Педагогіка» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері професійної освіти (Сфера обслуговування), норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

	Теми	Результати навчання
Модуль 1. Основи професійної діяльності		
1.	Тема 1. Професійна діяльність і особистість педагога.	Знати психолого-педагогічні основи професійного становлення особистості. Вміти визначати мотиви вибору професії і мотивація професійної діяльності. Професійне самовизначення. Професійна придатність і професійний відбір. Готовність до професійної діяльності. Адаптація до умов професійної діяльності. Етапи професійного становлення. Ціннісні орієнтації фахівця. Професійне здоров'я фахівців. Мати поняття про професійний стрес, його ознаки. Комунікативний стрес в умовах професійної діяльності. Емоційне згорання в комунікаціях, причини його виникнення та шляхи його подолання. Стрес конкуренції, порівняння себе з іншими. Динаміка професійного успіху. Саморегуляція фахівця в умовах стресу. Рівень мотивації працівника і професійний успіх. Способи подолання стресу. Педагогіка ризику. Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності спеціалістів у сучасних умовах.
2	Тема 2. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога.	Розуміти суть професійного спілкування у структурі діяльності майбутнього фахівця. Суть і значення спілкування у професійній діяльності. Знати стилі спілкування. Суть і види комунікацій. Види, типи і форми ділового спілкування. Толерантність як принцип культури ділового спілкування. Уміти створювати приязливий психологічний клімат ділового спілкування. Індивідуальне діалогічне спілкування. Спілкування у конфліктних ситуаціях. Знати техніку проведення діалогу та вислуховування співрозмовника. Знати національні особливості ділового спілкування.
3	Тема 3. Самовиховання у професійній діяльності.	Знати шляхи і методи гармонізації та удосконалення особистості фахівців. Встановлювати взаємозв'язок загального і професійного самовиховання. Характеризувати самовдосконалення особистості як прояв її зрілості. Уміти визначати професійне

		<p>самовиховання як систему. Знати структуру самовиховання: цілі, зміст, завдання, засоби і результати. Рушійні сили і мотивацію професійного самовиховання. Сформувати поняття про особливості професійного самовиховання: цілеспрямованість, систематичність, орієнтація на професійні цінності. Визначати складові самоусвідомлення: самопізнання, саморегуляція. Зміст професійного самовиховання.</p> <p>Мати поняття про Андрагогіку як теорія навчання дорослих. Неперервна освіта дорослих як умова професійного росту. Технології процесу навчання.</p> <p>Планування діяльності з професійного самовиховання. Індивідуальна траєкторія професійного розвитку. Знати етапи професійного просування.</p> <p>Самоорганізація життя особистості. Шляхи формування творчої індивідуальності фахівця.</p>
Модуль 2. Основи інклюзивної освіти		
4	<p>Тема 1. Дитина з особливими освітніми потребами та форми її навчання. Інклюзивна освіта: законодавчо-нормативна база та міжнародний досвід.</p>	<p>Проблема інвалідності і її основні аспекти. Підходи у визначенні змісту поняття «інвалід». Моделі інвалідності. Дитяча інвалідність в Україні. Інклюзивне суспільство. Основні принципи інклюзивної освіти. Складові моделі інклюзивної освіти. Поняття модифікації та адаптації. Базові моделі інклюзивної освіти (епізодична інтеграція, систематична тимчасова інтеграція, постійна часткова інтеграція, постійна неповна інтеграція, постійна повна інтеграція). Переваги і недоліки інклюзивної освіти.</p>
5	<p>Тема 2. Командна робота фахівців інклюзивної освіти. Взаємодія школи з батьками в системі інклюзивної освіти.</p>	<p>Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. Фактори, що порушують сімейну атмосферу. Соціально-психологічні особливості сімей із дітьми з особливими потребами. Основні типи сприйняття батьками порушення фізичного чи психічного розвитку дитини. Особливості сімей із дітьми з особливими потребами. Стилi сімейного виховання дітей з особливими потребами. Соціально-педагогічна допомога сім'ям із дітьми з особливими потребами. Етапи залучення і співпраці школи з батьками. Фактори, які сприяють залученню батьків до співпраці. Тактики роботи з батьками. Принципи педагогічної</p>

		діяльності орієнтованої на інтереси сім'ї. Індивідуальний підхід в роботі з батьками. Рекомендації педагогам щодо налагодження взаємодії із батьками.
6	Тема 3. Організація інклюзивної освіти. Інклюзивне середовище закладу середньої освіти	<p>Етапи впровадження інклюзивного навчання. Зарахування учнів та комплектування інклюзивних класів. План розвитку інклюзивного закладу освіти. Формування інклюзивного середовища закладу середньої освіти. Особливості адаптації дітей з особливими потребами.</p> <p>Принципи доступності та універсального дизайну (рівність та доступність середовища для кожного, гнучкість у використанні, простота та інтуїтивність, подача інформації, терпимість до помилок користувачів, необхідні розміри простору). Критерії організації безбар'єрного архітектурного середовища (доступність, безпека, інформаційність, зручність). Компенсаторні та допоміжні засоби для мобільності дітей з особливими потребами.</p> <p>Особливості організації освітнього процесу для дітей з особливими потребами. Психолого-медико-педагогічні консультації.</p> <p>Формування позитивного ставлення до дітей з особливими потребами. Основні правила педагогічної взаємодії з учнями з особливими потребами. Особливості педагогічної взаємодії з учнями різних нозологій.</p>
Модуль 3. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання		
7	Тема 1. Педагогіка – наука про виховання людини. Предмет і завдання педагогіки	Знати: Основні категорії педагогіки: навчання, виховання, освіта, педагогічний процес. Понятійний апарат педагогіки. Джерела педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки на сучасному етапі. Методи педагогічного дослідження, їх класифікацію.

8	<p>Тема 2. Розвиток, формування, соціалізація і виховання особистості</p>	<p>Знати: Види формування особистості: стихійне, цілеспрямоване, самоформування. Визначати розвиток і формування особистості як педагогічна проблема. Напрями розвитку людини: анатомо-фізіологічний, психічний і соціальний. Знати фактори, що впливають на розвиток і формування особистості. Вплив середовища на формування особистості. Взаємозв'язок процесів виховання і розвитку. Роль навчання у розвитку особистості. Діяльність і спілкування, їх роль у формуванні особистості. Самовиховання у структурі процесу формування особистості людини. Вікові етапи в розвитку особистості школяра. Типологічні особливості учнів різного віку. Індивідуальні відмінності та їх урахування у навчанні і вихованні. Індивідуальний та диференційований підхід у навчанні і вихованні учнів. Особливості виховання учнів різних вікових груп. Народна педагогіка про вікові особливості дітей. Аналіз зарубіжних теорій розвитку і формування особистості.</p>
9	<p>Тема 3. Мета виховання</p>	<p>Знати: Поняття мети виховання. Загальнолюдський, національний і класовий аспекти мети виховання. Зародження та розвиток ідеї про всебічний і гармонійний розвиток особистості. Загальну мету і завдання виховання. Поняття про основні напрямки всебічного виховання: розумове, моральне, трудове, фізичне, естетичне. Їх єдність та основні завдання.</p> <p>Мета виховання в сучасній українській школі. Гуманістична педагогіка, педагогіка співробітництва, педагогіка життєтворчості, особистісно-зорієнтована педагогіка про мету виховання. Мета виховання у народній педагогіці. Ідеал національного виховання. "Виховний ідеал" Г.Ващенко і його значення для гуманізації виховання. Комплексний підхід до виховання цілісної особистості. Шляхи і засоби комплексного вирішення завдань навчання і виховання школярів. Програма виховання особистості як система цілей виховання.</p> <p>Мета виховання в сучасній зарубіжній школі, загальні тенденції, національна специфіка.</p>

10	Тема 4. Педагогічний процес. Технологія цілісного педагогічного процесу	<p>Знати: поняття про педагогічний процес. Структуру і основні компоненти педагогічного процесу, його цілісність. Рушійні сили педагогічного процесу. Мати уявлення про формування базової культури особистості у цілісному педагогічному процесі. Взаємозв'язок виховання, навчання, освіти і розвитку. Зумовленість виховання і навчання суспільними потребами і умовами. Єдність виховання і самовиховання, викладання і учіння. Визначальна роль діяльності і спілкування у вихованні і навчанні. Розвивальний і виховуючий характер навчання. Врахування у педагогічному процесі вікових та індивідуальних особливостей вихованців. Взаємозв'язок особистості і колективу у педагогічному процесі. Взаємозв'язок змісту, форм і методів у педагогічному процесі.</p> <p>Технологію цілісного педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Прогнозування і проектування педагогічного процесу. Організація педагогічного процесу. Управління педагогічним процесом. Сучасні технології педагогічного процесу.</p>
11	Тема 5. Процес виховання. Принципи виховання	<p>Знати визначення виховання. Виховання як педагогічного явища, його місце у цілісному педагогічному процесі. Виховання як особливий вид діяльності. Поняття виховання, його особливості, специфіка, рушійні сили. Діалектика процесу виховання. Різноманітність підходів до організації виховного процесу (системний, діяльнісний, комплексний, особистісний, особистісно-розвивальний, технологічний та ін.). Цілісний і гуманний характер системи виховання в українській народній педагогіці. Види виховання. Сфери виховного впливу в особистості: свідомість, емоційно-почуттєва сфера, навички і звички поведінки, переконання, потреби, здібності, характер.</p> <p>Самовиховання і перевиховання як складові процесу виховання. Самовиховання – вищий етап процесу виховання. Умови і фактори, що детермінують самовиховання учнів. Рушійні сили самовиховання. Організація самовиховання учнів. Педагогічне</p>

		керівництво самовихованням учнів. Перевиховання, його функції, етапи, принципи. Категорії дітей і підлітків, які підлягають перевихованню: педагогічно занедбані діти, важковиховувані діти і підлітки, неповнолітні правопорушники, неповнолітні злочинці. Причини педагогічної занедбаності і важковиховуваності учнів, шляхи їх попередження і подолання. Особливості виховної роботи з учнями, які потребують підвищеної педагогічної уваги. Принципи виховання. Різні підходи до класифікації принципів виховання. Правила виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.
12	Тема 6. Зміст процесу виховання	Знати поняття змісту виховання. Проблема змісту виховного процесу у сучасній школі. Сутність та особливості національної системи виховання. Система актуальних виховних завдань. Програма виховання. Характеристика основних напрямів змісту виховання. Знати напрямки виховання та характеризувати їх. Аналіз змісту виховання у школах зарубіжних країн.
13	Тема 7. Методи і прийоми виховного впливу на особистість	Знати поняття про методи, прийоми і засоби виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання. Методи формування суспільної свідомості. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання позитивної поведінки і діяльності учнів. Методи контролю й аналізу ефективності виховного процесу. Індивідуально-особистісний підхід при використанні методів виховання. Прийоми індивідуального виховного впливу. Рівні виховних відносин (підпорядкування, співробітництво, співтворчість) та основні прийоми їх формування. Особливості виховного впливу на дітей з інклюзією. Взаємозв'язок методів виховання, умови їх оптимального вибору та застосування. Народна педагогіка про методи виховання. Аналіз методів виховання у зарубіжній школі.
14	Тема 8. Виховання особистості у колективі	Знати поняття про дитячий колектив, його ознаки, функції. Основні типи дитячих колективів. Структура

		<p>колективу. Загальношкільний і первинний колектив, їх структура. Офіційна і неофіційна структура колективу.</p> <p>Закони життя колективу. Стиль і тон колективу. Методика паралельної педагогічної дії. Виховний вплив колективу. Колектив як фактор виховання учнів. Динаміка розвитку колективу. Стадії та механізми становлення виховного колективу. А.Макаренко про етапи розвитку колективу. Система перспективних ліній. Роль традицій, звичаїв у згуртуванні колективу. Міжособистісні стосунки у колективі. Умови успішного виховання колективних взаємин. Роль учителя у формуванні здорового психологічного клімату в учнівському колективі.</p> <p>Методика колективних творчих справ. Виховна справа як система.</p> <p>Особливості діяльності і спілкування у колективі. Взаємовідносини колективу й особистості. Аналіз поглядів А. Макаренка і В. Сухомлинського на становлення особистості у колективі. Єдність індивідуального і колективного підходів у вихованні школярів. Педагогічне керівництво дитячим колективом. Самоврядування у колективі. Органи самоврядування учнівського колективу, їх функції. Робота класного керівника з активом. Шляхи вдосконалення учнівського самоврядування. Особливості управління колективами учнів різного віку. Шляхи об'єднання школи у колектив. Шляхи і засоби удосконалення колективної діяльності учнів.</p>
15	Тема 9. Організаційні форми виховної роботи	<p>Знати форми організації позакласної і позашкільної роботи. Виховання учнів у процесі навчальних занять. Виховний потенціал уроку. Чинники виховання на уроці: організація уроку, взаємини між його учасниками, матеріальні умови праці, організація та зміст навчальної праці учнів, контроль та оцінювання, психологічна атмосфера на уроці тощо.</p> <p>Позаурочна діяльність у школі. Поняття позакласної і позашкільної роботи, їх завдання. Принципи організації позакласної і позашкільної роботи. Зміст позакласної та позашкільної роботи. Гурткова робота у школі. Основні позашкільні установи, завдання та зміст їх роботи. Виховна робота у різних типах</p>

		<p>позашкільних навчально-виховних закладів. Спільна робота школи з позашкільними навчально-виховними закладами. Пошуки нових форм позакласної виховної роботи у сучасній школі.</p>
16	<p>Тема 10. Взаємодія соціальних інститутів у вихованні дітей. Педагогізація сім'ї і громадськості</p>	<p>Знати засоби і методи сімейного виховання. Організація життя дитини у сім'ї. Сім'я і гармонізація особистості дитини. Роль сім'ї у вихованні дітей. Сімейно-родинне виховання. Соціально-виховні функції сім'ї. Сім'я як специфічна педагогічна система. Виховні функції батьків. Умови успішного виховання дітей у сім'ї. Роль школи у педагогізації сім'ї і громадськості. Школа як організуючий центр спільної діяльності соціальних інститутів у вихованні дітей. Принцип родинно-шкільної гармонії. Психолого-педагогічні основи налагодження контактів з сім'єю школяра. Напрями роботи школи з сім'єю: Організаційна робота школи з сім'єю. Підвищення педагогічної культури батьків. Форми співпраці школи і сім'ї з проблем виховання дітей. Спільна робота школи і громадськості у вихованні дітей. Вплив церкви на виховання дітей у сучасному суспільстві.</p>
17	<p>Тема 11. Класний керівник у сучасній школі</p>	<p>Знати "Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти". Місце класного керівника у системі виховання учнів. Статус класного керівника як організатора і вихователя учнівського колективу. Роль інституту класного керівництва у сучасних умовах.</p> <p>Професійно-педагогічні вимоги до класного керівника. Професіограма особистості класного керівника. Співробітництво та співтворчість як основа взаємодії класного керівника та учнів. Основні завдання та функціональні обов'язки класного керівника. Напрями виховної роботи класного керівника: робота з учнями, взаємодія з учителями-предметниками, робота з батьками та громадськістю.</p> <p>Зміст і форми роботи класного керівника. Організаційно-педагогічна робота класного керівника, вивчення індивідуальних особливостей учнів класу та розвиток їх особистості, згуртування учнівського колективу. Формування</p>

		культури здоров'я учнів
Модуль 4. Дидактика		
18	Тема 12. Дидактика – теорія освіти і навчання. Сутність процесу навчання	<p>Знати: поняття про дидактику. Предмет дидактики. Виникнення і розвиток дидактики. методологічна основа дидактики. Функції і завдання дидактики. Об'єкт і предмет дидактики. Основні категорії дидактики: навчання, освіта, самоосвіта, викладання, учіння, мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, засоби, результати навчання. Галузі дидактики. Взаємозв'язок дидактики та окремих методик викладання. Актуальні проблеми сучасної дидактики.</p> <p>Навчання як підсистема цілісного педагогічного процесу. Структура теорії навчання, її компоненти. Поняття і сутність процесу навчання. Компоненти процесу навчання. Основні функції процесу навчання. Процес навчання як система взаємопов'язаних діяльностей викладання й учіння. Типи навчальної діяльності. Види навчання. Проблемне навчання. Складові елементи проблемного навчання. Хід розв'язання проблемної ситуації, етапи пошукової мислительної діяльності. Основи програмованого навчання. Педагогічне керівництво навчальною діяльністю учнів</p>
19	Тема 13. Закономірності, принципи і правила навчання	<p>Поняття про закономірності навчання. Зовнішні і внутрішні закономірності навчання, їх характеристика. Принципи навчання як системотвірна категорія дидактики. Система дидактичних принципів. Загально-дидактичні та методичні принципи. Класифікації принципів навчання. Характеристика загальноприйнятих принципів навчання та шляхи їх реалізації у процесі навчання. Правила навчання. Взаємозв'язок принципів і правил навчання.</p> <p>Мета і завдання уроку як відображення основних ланок процесу засвоєння знань. Взаємозв'язок і взаємообумовленість принципів навчання. Умови ефективної реалізації вимог дидактичних принципів.</p>
20	Тема 14. Зміст освіти у сучасній школі	<p>Знати зміст освіти як засіб розвитку особистості учня і формування його базової культури. Цілі навчання і їх зв'язок з цілями виховання. Проблема формування і реалізації змісту освіти у сучасних умовах. Види освіти. Нормативні документи, що регламентують зміст загальної середньої освіти. Державний</p>

		<p>стандарт загальної середньої освіти. Навчальний план. Вимоги до навчальних планів. Види навчальних планів. Національний базовий навчальний план. Інваріантна (державний компонент змісту освіти) та варіативна складові (регіональний та шкільний компоненти) змісту освіти. Навчальна програма. Структура навчальної програми. Шляхи подолання перевантаженості учнів. Тенденції вдосконалення змісту освіти у сучасній школі. Аналіз змісту освіти у зарубіжній школі.</p>
21	Тема 15. Методи, прийоми і засоби навчання	<p>Поняття про методи і прийоми навчання. Функції методів навчання. Загальні та спеціальні методи навчання. Методи навчання як способи діяльності. Різні підходи до характеристики методів навчання. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Методи контролю. Поняття про дидактичні засоби навчання. Проблема вибору методів і засобів навчання та їх комплексного застосування.</p>
22	Тема 16. Організаційні форми і системи навчання	<p>Поняття про форми організації навчання. Становлення та розвиток класно-урочної системи. Характеристика класно-урочної системи. Інші форми організації навчання у школі і поза її межами. Тенденції розвитку форм навчання. Урок як основна форма організації навчання. Типологія і структура уроку. Підготовка вчителя до уроку. Стадії (етапи) підготовки вчителя до навчального заняття. Тематичне і поурочне планування. Аналіз, самоаналіз і самооцінка уроку. Нетрадиційні уроки і їх дидактичні цілі. Позаурочні форми навчання та їх характеристика</p>
23	Тема 17. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів	<p>Суть і значення контролю. Компоненти контролю: перевірка, оцінка, облік результатів навчально-пізнавальної діяльності. Мета і завдання контролю. Функції контролю: спеціальні (контролюючі) і загальні (освітня, стимулювальна, розвивальна, діагностична, прогностична, управлінська, виховна). Діагностика результатів навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів – складова процесу навчання. Види контролю.</p>

		Основні функції оцінювання навчальних досягнень учнів: контролююча, навчальна, діагностична, виховна. Види оцінювання: попереднє, поточне, тематичне. Рівні засвоєння знань. Рівні навчальних досягнень учнів, їх характеристика. Аналіз причин неуспішності навчання. Дидактичні засоби запобігання та подолання неуспішності у навчанні.
24	Тема 18. Система освіти в Україні. Управління системою загальної середньої освіти	Поняття про школознавство. Предмет і завдання школознавства. Поняття про систему освіти. Основи законодавства про освіту. Принципи побудови системи освіти в Україні. Структура освіти. Педагогічний менеджмент як теорія та практика управління освітніми системами

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність усвідомлювати власну причетність до традицій і цінностей національної культури, зберігати і примножувати культурно-мистецькі, екологічні, моральні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку мистецтва, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство.
ЗК 2	Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК3	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися норм професійної етики.
ЗК4	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися загальнолюдських гуманістичних цінностей на основі розуміння прав і фундаментальних свобод людини.
ЗК5	Здатність працювати в команді; переконувати та впливати на інших учасників колективу при вирішенні питань будь-якого рівня складності; знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.
ЗК 6	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК 7	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях
ЗК 8	Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК 9	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 11	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 12	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
СК3	Здатність використовувати знання з психології і педагогіки у навчально-виховному процесі.
СК14	Здатність до творчої художньо-педагогічної, культурно-просвітницької, організаторської та художньо-естетичної діяльності, спрямованої на духовний і культурний розвиток особистості та суспільства в цілому.
СК18	Здатність керувати художньо-творчою діяльністю учнів, ураховуючи їх вікові та індивідуальні можливості.
СК19	Здатність застосовувати методи діагностування навчальних та художньо-творчих досягнень учнів та прогнозувати їх особистісний розвиток.
СК21	Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів у сфері образотворчого мистецтва і дизайну.
РН 1	Знання і розуміння особливостей предметної галузі та сфери професійної діяльності, уміння застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
РН 6	Знання етичних, соціальних норм та прав людини; вміння аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
РН 10	Вміння враховувати психологічні особливості у процесі навчання, спілкування та професійної діяльності
РН 11	Володіння рефлексією, навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.
РН 30	Уміння створювати рівноправний і справедливий клімат у освітньому середовищі.
РН 32	Уміння брати на себе функції лідера у колективі, організовувати і проводити позаурочні та позакласні заходи (виставки, вихід на пленер, майстер-класи, дискусії на мистецьку тематику, екскурсії в музейні установи тощо).
РН 33	Уміння здійснювати творчу художньо-педагогічну, культурно-просвітницьку, організаторську та художньо-естетичну діяльність, спрямовану на духовний і культурний розвиток особистості та суспільства в цілому.

Літературні джерела

1. Ващенко Г. Виховний ідеал / Г. Ващенко. – Полтава: Полтавський вісник, 1994. – 191 с.
2. Вишневський О. Сучасне українське виховання: Педагогічні нариси / О. Вишневський. – Львів, 1996. – 238 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка: Посіб. для студ. вищих навч. закладів / Н.П. Волкова. – К.: Академія, 2001. – 576 с.
4. Воловик А., Воловик В. Педагогіка дозвілля: Підручник / А. Воловик, В. Воловик. - Харків: ХДАК, 1999. – 322 с.
5. Галузяк В.М. Педагогіка: Навч. посіб / В.М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. – Вінниця: РВВ ВАТ Віноблдрукерня, 2001. – 200 с.
6. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 532 с.
8. Закон України Про загальну середню освіту // Бібліотека офіційних видань. – К., 2002. – №2. – С.51-70.)
9. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб / С.Г. Карпенчук. – К.: Вища школа, 1997. – 304 с.
10. Касьяненко М. Д. Педагогіка співробітництва / М. Д. Касьяненко. – К.: Вища школа, 1993. – 320 с.
11. Класний керівник у сучасній школі: Метод. посіб. / В. М. Оржеховська, О. І. Пилипенко та ін. – К.: ІЗМН, 1996. – 156 с.
12. Концепція громадянської освіти в Україні // Освіта України. – 2000. – №46.
13. Концепція національного виховання // Освіта. – 1994. – 26 жовтня.
14. Концепція розвитку загальної середньої освіти // Освіта України. – 2000. – №33. – С. 8-11.
15. Концепція розвитку профільного навчання у загальноосвітніх школах України // Освіта. – 2003. – 27 серпня – 3 вересня. – С. 10-11.
16. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти // Директор школи. – 2000. - № 39-40.
17. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання – Прес, 2003. – 429 с.
18. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання – Прес, 2003. – 418 с.
19. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. - К.: Веселка, 1986. – 604 с.
20. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання): Навчальний посібник / С.Г. Мельничук. — К.: Видавничийдім «Слово», 2012. — 288 с.
21. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: Навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти. – 3-є вид / Н.Е. Мойсеюк. – К.: ВАТ КДНК, 2001. – 608 с.
22. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 23. – С. 4-6.
23. Онишків З. М. Основи школознавства: Навч. посібн. для студ. пед. вузів. – 3-є вид., допов. і перероб / З.М. Онишків. – Тернопіль: Навч. книга - Богдан, 2003. – 176 с.
24. Оржеховська В.М. Посібник з самовиховання / В.М. Оржеховська, Т.В. Хілько, С.В. Кириленко. – К.: ІЗМН, 1996. – 192 с.
25. Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти // Освіта України. – 2001. – №1. – С. 4-5.
26. Положення про позашкільний навчально-виховний заклад // Законодавство України про середню освіту. Бюлетень законодавства і юридичної політики України. – 1999. - № 9. – С. 239-246.
27. Софінська Г. Мета виховання в сучасній зарубіжній школі: загальні тенденції і національна специфіка / Г. Софінська // Шлях освіти. – 1997. - №3. – С. 14-18.

28. Стельмахович М. Г. Теорія і практика українського національного виховання / М.Г. Стельмахович. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 1996. – 180 с.
29. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка / М.Г. Стельмахович. – К.: ІЗМН, 1997. – 232 с.
30. Сухомлинський В. А. Сто порад учителеві / В.А. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1988. – 304 с.
31. Сухомлинський В. О. Як виховати справжню людину / В.О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1976. – 669 с.
32. Фіцула М. М. Педагогіка: Навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти / М.М. Фіцула. – К.: Академія, 2005. – 560 с. — (Серія «Альма-матер»)
33. Фурман А. В. Проблемні ситуації в навчанні: Кн. для учителя / А.В. Фурман. – К.: Рад. шк., 1991. – 191 с.
34. Чайка В. М. Основи дидактики: Навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закладів / В.М. Чайка. – К.: Академвидав, 2011. — 240 с. — (Серія «Альма-матер».)
35. Ягупов В. В. Педагогіка: Навч. посіб. / В.В. Ягупов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування, пошуку інформації, необхідної для виконання практичного завдання (наприклад, користування он-лайн бібліотекою).

- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумковий контроль – 1 рік навчання 2 семестр – екзамен

Поточний контроль																	Підсумковий контроль (тестування)	
ЗМ1			ЗМ2			ЗМ3						ЗМ4						
10			10			30						30					20	
T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T4	T5		T6
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Творчі завдання/ Контрольні роботи																		
4			4			18						18						
100																		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Усне і письмове опитування, тести, мікро викладання, моделі, презентації	80
Підсумковий контроль	20

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій).
- 2) Тематика та зміст практичних.
- 3) Завдання для підсумкового контролю (залікові питання).
- 4) Електронне навчання в системі MODLE.