

## Силабус курсу

### Біоетика

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень  
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 014 Середня освіта (Природничі науки)  
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)»  
Кількість кредитів: 3  
Рік підготовки, семестр – I рік, I семестр  
Компонент освітньої програми: вибіркова  
Дні занять: згідно розкладу  
Консультації: згідно розкладу

Мова викладання: українська



#### Керівники курсу (на вибір здобувача)

д. пед. наук, проф.. Степанюк Алла Василівна,  
к. пед. н., доц. Жирська Галина Ярославівна

#### Контактна інформація

[stepanjuk@chem-bio.com.ua](mailto:stepanjuk@chem-bio.com.ua) 0985722249

[gyska@chem-bio.com.ua](mailto:gyska@chem-bio.com.ua) 0673521083

#### Опис дисципліни

Мета навчального курсу — виховання у здобувачів усвідомленого морального ставлення до усіх живих істот і діяльнісно-благоговійного ставлення до людського життя та формування умінь застосовувати біоетичні знання у майбутній педагогічній діяльності з метою формування біо- та екоцентричного типу мислення школярів..

#### Навчальний контент

№	Темати	Результати навчання
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.</b>		
1.	Тема 1. Вступ. Біоцентризм як концептуальна основа світогляду сучасного учителя.	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основні різновидності світорозуміння: матеріалістично-детерміністське, трансцедентальне та синергетичне;</li><li>– сутнісні характеристики життя: цілісність, системність та ієрархічний принцип його побудови;</li><li>– основні напрямки стратегії поведінки людини в біосфері;</li><li>– закони природи як концептуальну основу біоетики;</li><li>– сутність та витоки біологічної етики.</li><li>– культурно-історичну періодизацію ставлення до природи;</li><li>– загальні закономірності формування етичного ставлення до живих істот.</li></ul> <b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- визначати різновидності світорозуміння ;</li><li>- застосувати сутнісні характеристики життя (цілісність, системність та ієрархічний принцип його побудови) для обґрунтування стратегії поведінки людини в біосфері, необхідності дотримання у повсякденному житті законів природи;</li><li>- впроваджувати принципи формування етичного ставлення школярів до оточуючого світу при вивченні предметів природничого циклу</li></ul>
2.	Тема 2. Історія становлення і розвитку біоетики. Методологія формування ставлення до живого	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.</b>		
3.	Тема 3. Сучасні проблеми біоетики і їх висвітлення в процесі вивчення шкільного курсу біології	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основні проблеми біоетики, її основні принципи і цінності;</li></ul> проблеми використання тварин та рослин в освітніх цілях;
4.	Тема 4. Засоби та методи	

	формування емоційно-ціннісного ставлення до живих організмів.	
5.	Тема 5. Організаційні форми та технології біоетичного виховання	<p>загальні закономірності та етапи формування етичного ставлення до живих істот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблеми біомедичної етики;</li> <li>- генетично модифіковані організми і сучасні продукти харчування.</li> </ul> <p>різноманітні засоби висвітлення інформації біоетичного змісту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суть психолого-педагогічні методів ідентифікації (ототожнення), емпатії (співпереживання), рефлексії (самоаналіз).</li> <li>- Технологію засвоєння біоетики на основі методики формування життєвих навичок учнів (знання заради вміння).</li> </ul> <p>и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виховувати у школярів гуманізм як інтегральну якість особистості, здатність до рефлексії над проблемами життя і смерті людини та інших живих істот;</li> <li>- використовувати елементи біоетики в процесі вивчення біології в урочний та позаурочний час;</li> <li>- моделювати навчальні заняття з використанням біоетичних знань;</li> <li>- використовувати різноманітні форми навчальних занять з біо- та екоетики</li> <li>- використовувати методику проведення тренінгів з формування життєвих навичок учнів.</li> </ul>

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
<b>ІК</b>	Здатність розв'язувати сучасні проблеми в галузі природничої освіти, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань та здійснення інноваційної педагогічної діяльності, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу
<b>ЗК 1</b>	Володіння технологіями усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами, навичками міжособистісного спілкування і критичним ставленням до інформації, отриманої із різних джерел
<b>ЗК 3</b>	Здатність до абстрактного, критичного мислення та прийняття конструктивних рішень на основі сформованих загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів
<b>СК 5</b>	Здатність до розвитку етичної свідомості та самосвідомості, розуміння етичних, біоетичних та екологічних проблем в умовах глобалізаційних процесів сьогодення.
<b>СК 10</b>	Здатність проектувати та забезпечувати ціннісний компонент змісту природничої освіти та відображати власну систему цінностей, застосувати природничо-наукові знання в повсякденному житті задля безпечної життєдіяльності, охорони здоров'я, захисту довкілля, збереження власного здоров'я та здоров'я інших..
<b>РН 7</b>	Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з природничих наук, методики їх навчання та культури педагогічного спілкування.
<b>РН 16</b>	Уміння актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання.
<b>РН 18</b>	Уміння проявляти соціальну активність, відповідальність за стан довкілля та суспільства, толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища,

## Літературні джерела

1. Аль-Халили Д. Макфадден Д. Жизнь на грани. Ваша первая книга о квантовой биологии / Джим Аль-Халили, Джонджо Макфадден. – С-П.: Питер, 2017. – 416 с. : ил. – (Серия «New science»).
2. Борейко В. Любовь к природе: спорные вопросы //Гуманитарный экологический журнал. – 2004. – Т. 6. – Спецвыпуск. – № 2. – С. 10–17.
3. Гокінг С. Коротка історія часу. Від Великого Вибуху до чорних дір. / Стивен Гокінг. – К.: К.І.С., 2015. – 203 с.
4. Запорожан В. Від біоетики до ноетики //Вісник НАН України. – 2004. – № 12. – С. 22–30.
5. Запорожан В., Боженко А. Від біоетики до екоетики //Вісник НАН України. – 2004. – №8. – С. 13–17.
6. Колберт Елізабет. Шосте вимірання / пер. с англ. Володимира Плискіна. – К.: Наш Формат, 2016. – 296 с.
7. Кюрегян А. Биоэтика в образовании за рубежом //Гуманитарный экологический журнал. – 2006. – Т. 8. – Выпуск 2. – С. 75–85.
8. Ланца Р. Биоцентризм / Роберт Ланца, Боб Берман; [пер. с англ. Г. Власова]. – М.: Эксмо, 2019. – 256 с. – (Лаборатория подсознания. Наука о скрытых возможностях человека).
9. Ларіонова-Нечерда О. Біоетика захищає майбутнє: (конспект семінару) //Науковий світ + Атестаційний вісник. – 2005. – № 10. – С. 9–11.
10. Маджидов Т., Куракин Г. Компьютерные технологии против коронавируса: первые результаты / Тимур Маджидов, Георгий Куракин. // Природа, №3, 2020г.
11. Поттер В. Р. Биоэтика: мост в будущее /Пер. с англ. – Под ред. С.В. Вековшнина и В.Л.Кулиниченко. – Киев, 2002. – 216 с.
12. Резников О. Проблеми етики при проведенні експериментальних медичних і біологічних досліджень на тваринах //Вісник НАН України. – 2001. – № 11. – С. 30–33.
13. Сингер П. Освобождение животных. – К.: КЭКЦ, 2003. – 132 с.
14. Степанюк А В. Формування в школярів емоційно-ціннісного ставлення до живої природи //Шлях освіти. – 1999. – № 4. – С. 12–14.
15. Степанюк А., Герц І. Біоетика. – Тернопіль: В-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2005. – 166с.
16. Сучасні виміри глобальної біоетики (III міжнародний симпозіум з біоетики) //Вісник НАН України. – 2004. – № 6. – С. 57–62.
17. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс, 1992. – 200 с.
18. [file:///C:/Users/User/Downloads/FP\\_index.htm\\_2011\\_3\\_36%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/FP_index.htm_2011_3_36%20(1).pdf)
19. [https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/kaf/kaf\\_philosophy/03.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B5\\_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/METODYCHKA\\_bioetyka.pdf](https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/kaf/kaf_philosophy/03.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/METODYCHKA_bioetyka.pdf)
20. <http://www.bsseducation.com.ua/sites/default/files/bioethics.pdf>

## Інтернет-ресурси

[www.time.kharkov.com](http://www.time.kharkov.com)  
[www.copkgu.narod.ru/antihunt.htm](http://www.copkgu.narod.ru/antihunt.htm)  
[www.in.com.ua/~kekz/human.htm](http://www.in.com.ua/~kekz/human.htm)  
[time@kharkov.com](mailto:time@kharkov.com)  
[mtv@aichyna.com](mailto:mtv@aichyna.com)  
[nikmak@biocc.univ.Kiev.ua](mailto:nikmak@biocc.univ.Kiev.ua)

1.

## Політика оцінювання

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання тем (модулів) відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань заборонені (у т.ч. мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та виконання розрахунків лабораторних завдань.

**Політика щодо відвідування:** Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

<b>Види оцінювання</b>	<b>% від остаточної оцінки</b>
Модуль 1 (теми 1-2): тести, завдання	25
Модуль 2 (теми 3- 5): тести, завдання	25
ІНДЗ	20
Підсумковий контроль: тести, проєкт	30
Сума	100

**До Силабусу додаються матеріали навчально-методичного комплексу:**

- 1) робоча програма навчальної дисципліни;
- 2) навчальний контент (повний текст лекцій);
- 3) тематика та зміст практичних занять;
- 4) питання для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю;
- 5) електронне навчання у системі Moodle;
- 6) забезпечення дисципліни навчальними інформаційними джерелами, інструментами, обладнанням та програмним забезпеченням.