

Силабус курсу

Актуальні проблеми професійної освіти

Освітній ступінь: магістр

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – I/II рік, 2/3 семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: згідно з розкладом занять, ауд. 68

Консультації: Очні консультації: вівторок: 12.30-15.00, ауд. 74.

Онлайн-консультації: у Viber групі курсу кожного дня з 16-00 до 17-00.

Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Сеньовська Надія Леонідівна
Контактні телефони викладача:	380978076044
Е-mail викладачів:	ipp56@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/senovska-nad-ya-leon-d-vna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/user/view.php?id=18729&course=2168

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОПІ «Управління навчальним закладом» дисципліна «Актуальні проблеми професійної освіти» є вибірковою навчальною дисципліною, яка має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх керівників закладів у сфері аналізу, критичної оцінки та пошуку шляхів розв'язання комплексних завдань і проблем у галузі освіти. У курсі «Актуальні проблеми професійної освіти» розглядаються теоретичні та прикладні аспекти професійної педагогіки, зокрема, педагогічного менеджменту. Розкривається понятійний апарат, характеризуються психологічні основи професійної педагогіки, актуальні проблеми дидактики професійної освіти, теорії й методики професійного виховання, особлива увага приділяється взаємодії з учнями (студентами), які перебувають у складних життєвих обставинах. Висвітлюються особливості формування професійно-педагогічної культури менеджера освіти.

Мета курсу «Актуальні проблеми професійної освіти» – формування у магістрантів цілісної, логічної, послідовної системи знань про основні проблеми сучасної неперервної професійної освіти, тенденції її розвитку; а також здатності кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в межах конкретної професії, формувати професійне мислення.

Зміст дисципліни «Актуальні проблеми професійної освіти» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 073 Менеджмент, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Години (лек./ практ.)	Тема	Результати навчання	ПРН із ОПП	Завдання
Змістовий модуль 1.				
Загальні основи професійної педагогіки				
1/2	Тема 1. Професійна педагогіка – наука і навчальний предмет.	Розуміти зв'язки між елементами освітньої системи; ідентифікувати та осмислювати проблеми, обґрунтовувати методи їх вирішення.	ПРН 2.	Презентація, дискусія
1/0	Тема 2. Системний підхід до формування основ професійної освіти.	Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, застосовуючи технології самоменеджменту, з відповідальністю ставитись до своїх посадових обов'язків, бути прикладом у володінні управлінською культурою, демонструвати наполегливість у реалізації місії та досягненні цілей організації.	ПРН 11.	Лекція-дискусія, презентація
2/2	Тема 3. Психологічні основи професійної педагогіки.	Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.	ПРН 15.	Аналіз ситуацій, моделювання рішень
Змістовий модуль 2.				
Актуальні проблеми дидактики професійної освіти				
2/2	Тема 4. Теорія та методика професійно-технічної освіти.	Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	ПРН 2.	Лекції у формі діалогу, аналіз нормативно-правових актів
1/2	Тема 5. Теорія та методика вищої освіти.	Демонструвати вміння працювати в команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в	ПРН 10.	Розв'язування проблемних ситуацій

		умовах полікультурного середовища.		
1/2	Тема 6. Теорія та методика додаткової освіти.	Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами; готувати публічні виступи і спілкуватися із зарубіжними колегами на офіційному та неофіційному рівнях.	ПРН 9.	Презентація, аналіз і моделювання публічних виступів
Змістовий модуль 3.				
Актуальні питання теорії й методики професійного виховання				
2/2	Тема 7. Професійне виховання майбутніх фахівців.	Розуміти зв'язки між елементами системи професійного виховання, ідентифікувати та осмислювати проблеми, обґрунтовувати методи вирішення.	ПРН 2.	Презентація, навчальна дискусія
1/0	Тема 8. Методи і форми професійного виховання.	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу і поза межами організації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.	ПРН 7	Моделювання та делегування завдань, аналіз
1/0	Тема 9. Організація виховної роботи з учнями/студентами, що перебувають у складних життєвих обставинах.	Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси.	ПРН 15	Презентація, розв'язування проблемних ситуацій
Змістовий модуль 4.				
Професіоналізм викладача та педагогічний менеджмент в професійній освіті				
2/0	Тема 10. Професіоналізм діяльності та особистості педагога вищої та професійної школи	Автономно і відповідально представляти інтереси організації інформаційному просторі та у взаємодії з суб'єктами соціального середовища; встановлювати партнерські відносини між закладом, сім'єю і громадою і презентувати свої конкурентні переваги.	ПРН 17	Проблемна лекція, складання плану роботи

0/2	Тема 11. Професійно-педагогічна культура викладача	Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.	ПРН 23	Презентація, розв'язування проблемних ситуацій
2/0	Тема 12. Педагогічний менеджмент як наука і мистецтво	Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.	ПРН 15	Лекція-дискусія, презентація

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК2	Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
ЗК4	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, формування стійкого світогляду та наполегливості у досягненні мети;
ЗК5	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
	Фахові компетентності
СК1	Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій різного виду менеджменту, зокрема і у відповідності до міжнародних стандартів;
СК2	Здатність встановлювати цінності і розробляти бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку відповідно до державної та регіональної освітньої політики та правових основ організації;
СК6	Здатність формувати лідерські якості та демонструвати здатність працювати у групі у процесі управління розвитком та мотивацією персоналу;
СК8	Здатність використовувати психологічні технології, які сприяють формуванню ціннісно-мотиваційної сфери персоналу, проявляти творчість і креативність у його повноцінному професійному та особистісному розвитку;
СК15	Здатність підтримувати автономію, фінансову спроможність організації і представляти інтереси закладу освіти у співпраці з державними і громадськими організаціями;

Основні джерела

1. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник. Київ : КНУТД, 2015. 198 с.

2. Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка : навчальний посібник. Київ : ТОВ «Кондор», 2016. 336 с.
3. Закон України Про вищу освіту від 01.07.2014. № 1556-VII. Верховна Рада України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України Про професійно-технічну освіту від 10.02.1998 № 103/98-ВР1341, редакція від 05.01.2013. Верховна Рада України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.
5. Закон України Про фахову передвищу освіту від 06.06.2019. № 2745-VIII. Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
6. Ігнатенко Г. В., Ігнатенко О.В.. Професійна педагогіка : навч. посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 352 с.
7. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія. Київ : ДП «Інформ.-аналіт. Агентство», 2012. 200 с.
8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки: схвалена 28 жовтня 2011 р. на III Всеукр. з'їзді працівників освіти. URL: www.meduniv.lviv.ua/files/.../nats_strategia.pdf
9. Сеньовська Н. Актуальні проблеми професійної освіти. Методичні рекомендації. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2020. 28 с.
10. Сеньовська Н. Професійна саморегуляція керівника закладу загальної середньої освіти. *Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі* : колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с. С. 236–249.
11. Сеньовська Н. Психологічні комплекси педагогів та способи їх корекції за допомогою методів професійної саморегуляції. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки*. В 2-х томах. Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка. 2018. Вип. 151. Том 2. 264 с. С. 60–63.
12. Сеньовська Н.Л., Лісова З.-О.В. Труднощі й переваги дистанційного навчання очима вчителів та учнів. *Scientific Journal Virtus*. May # 54, 2021. С. 88–92. URL: <http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/>.
13. Сеньовська Н., Наумович Я. Мотиваційний аспект освітньої діяльності студентів в умовах дистанційного навчання. *Окремі аспекти розвитку цифрового суспільства* : монографія / за редакцією Т. Несторенко та О. Остенди. Катовіце (Польща) : Видавничий дім Технічного університету, 2021. 260 с. С. 141–147. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/fd7b8107149ebd5a161d53e43d7ddb2d.pdf>
14. Синявський В. В. Психологічні основи профорієнтаційної професіографії : навч. посібник. Київ : ІПК ДСЗУ, 2010. 89 с.
15. Шоробура І.М. Педагогічний менеджмент: курс лекцій. Кам'янець-Подільський : Видавець Зволейко Д.Г., 2010. 192 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності.** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів).

Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

- **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle. За умови дуального навчання здобувач має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку магістранти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

- **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного і модульного (60 балів), та підсумкового оцінювання (ІНДЗ – 20 балів, підсумковий тест – 20 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність магістранта під час занять; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Магістранти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до заліку у формі підсумкового тестування.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1–3): опитування під час занять, лекції-дискусії, обговорення ситуацій, моделювання	15
Модуль 2 (теми 4–6): усне і письмове опитування, проблемні лекції, моделювання, презентації	15
Модуль 3 (теми 7–9): опитування під час занять, завдання, обговорення ситуацій, лекції-дискусії, моделювання	15
Модуль 4 (теми 10–12) – усне і письмове опитування, проблемні лекції, моделювання, презентації	15
ІНДЗ – проект	20
Залік – підсумковий тест	20
Всього	100

Розподіл балів, які отримують магістранти

Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2				Змістовий модуль № 3				Змістовий модуль № 4				ІНД 3	Підсумковий контроль	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	ЗМ 1	Тема 4	Тема 5	Тема 6	ЗМ 2	Тема 7	Тема 8	Тема 9	ЗМ 3	Тема 10	Тема 11	Тема 12	ЗМ 4			
5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	20	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Преквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо магістрант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Психологія і педагогіка вищої школи».

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До силабусу готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (тексти лекцій, презентації, відео тощо);
- зміст практичних занять, завдання для самостійної роботи, тематика ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю;
- електронне навчання в системі Moodle.