

Силабус курсу
Гендерні аспекти управління закладом освіти

Освітній ступінь – магістр

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки – 1/2, **семестр** – 2/3

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: згідно з розкладом, ауд.74

Консультації: середа 15.00-16.00, ауд.74 або у viber групі

Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Вихор Світлана Теодозіївна
Контактний телефон викладача	380971598320
Е-mail викладача	svvihar@gmail.com
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/vikhor-sv-tlana-teodoz-vna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3426

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОПІ «Управління навчальним закладом» дисципліна «Гендерні аспекти управління закладом освіти» є вибірковою навчальною дисципліною, яка має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх керівників закладів у сфері освіти. У курсі «Гендерні аспекти управління закладом освіти» розкрито основи формування і реалізації гендерної політики в системі управління освітою. Проаналізовано теоретичні основи гендерної рівності, розкрито галузеві аспекти запровадження гендерного паритету в управлінні. Визначено особливості впливу гендерної політики на результативність управління якістю освіти, запропоновано підходи щодо співпраці держави і громадськості у процесі реалізації гендерної політики в управлінні освітою.

Мета курсу – сформувати системні знання з гендерної теорії та практики управління, практично розв'язувати та вибирати адекватні способи і стратегії вирішення проблем управлінської діяльності, що мають гендерну природу.

Зміст дисципліни «Гендерні аспекти управління закладом освіти» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 073 Менеджмент, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Години Лекц./ Практ.	Теми	Результати навчання	Завдан- ня
Змістовий модуль I. НАУКОВІ ОСНОВИ ҐЕНДЕРНОЇ ПЕДАГОГІКИ			
2/2	Тема 1. Ґендер як соціальний конструкт	Здатність здійснювати теоретичний аналіз ґендерних проблем; здатність аналізувати ґендер як соціокультурну категорію, як інтегральну характеристику особистості фахівця. Усвідомлювати зв'язок ґендерної демократії і сталого розвитку суспільства. Вміння відстежувати вплив ґендеру на різні сфери суспільного життя.	Есе, дискусія
2/2	Тема 2. Ґендерний підхід в історії освіти та педагогічної думки	Усвідомлення змісту поняття «бідетермінізм». Знання впливу античної філософії на розподіл суспільних ролей чоловіків і жінок та уявлення про роздільне виховання/навчання та антифеміністського напрямку середньовічної освіти. Зміна становища жінок в епоху Відродження та в епоху розвинутого капіталізму. Знання про зародження феміністичного руху та його вплив на становлення ґендерної теорії.	Презента ція
4/2	Тема 3. Особливості ґендерної соціалізації. Ґендерні стереотипи в освітньому середовищі	Знання суті, змісту та груп ґендерних стереотипів, уміння їх виокремлювати та пом'якшувати в освітньому середовищі та уникати в управлінській роботі.	Творча робота
4/2	Тема 4. Ґендерна педагогіка. Ґендерне виховання	Знання з ґендерної теорії та практики управління, уміння практично розв'язувати та вибирати адекватні способи і стратегії вирішення проблем управлінської діяльності, що мають ґендерну природу згідно з основними положеннями ґендерної педагогіки.	Есе, виконан ня завдань тренінгу
Змістовий модуль II. ҐЕНДЕРНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ			
2/2	Тема 5. Міжнародні зобов'язання України щодо забезпечення ґендерної рівності в сфері освіти. Огляд законодавства	Вміння обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту щодо забезпечення ґендерної рівності в сфері освіти, уникнення дискримінації за статтю, у тому числі у відповідності до міжнародних стандартів	Презента ція, аналіз документ ів
2/0	Тема 6. Ґендерні аспекти педагогічної професії	Знання та розуміння ґендерного підходу в освіті, ґендерна культура вчителя, знання фізіологічних відмінностей між статями.	Творча робота

2/2	Тема 7. Формування та реалізація гендерної політики в управлінні закладами освіти.	Здатність до ефективного використання та розвитку людських ресурсів в організації з врахуванням гендерної складової; сприяння розвитку особистої відповідальності та автономної ініціативи в процесі управління закладом освіти	Аналіз ситуацій, моделювання рішень
-----	---	---	-------------------------------------

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
ЗК 4	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; формування стійкого світогляду та наполегливості у досягненні мети
ЗК 6	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
СК 2	Здатність встановлювати цінності і розробляти бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку відповідно до державної та регіональної освітньої політики та правових основ організації
СК 6	Здатність формувати лідерські якості та демонструвати здатність працювати у групі у процесі управління розвитком та мотивацією персоналу конструктивними копінг-стратегіями
СК 8	Здатність використовувати психологічні технології, які сприяють формуванню ціннісно-мотиваційної сфери персоналу, проявляти творчість і креативність у його повноцінному професійному та особистісному розвитку
СК 16	Здатність підтримувати професійне здоров'я персоналу та формувати безпечне освітнє середовище
Програмні результати навчання	
ПРН 10	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.
ПРН 13	Вміти формувати систему трудових відносин, планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).
ПРН 17	Автономно і відповідально представляти інтереси організації інформаційному просторі та у взаємодії з суб'єктами соціального середовища; встановлювати партнерські відносини між закладом, сім'єю і громадою і презентувати свої конкурентні переваги.
ПРН 23	Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.

Основні джерела

1. Вихор С. Формування гендерної стратегії в управлінні закладом загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія / за ред. В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 143-160. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17183>
2. Вихор С. Законодавче забезпечення гендерної рівності в освітньому просторі України. *Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції* : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 р.) / за заг. ред. В.П.Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 10-13. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17085>
3. Говорун Т.В., Кікінежді О.М. Гендерна психологія : навчальний посібник. Київ : Академія, 2004. 308 с.
4. Гендерна педагогіка: навчальний посібник/ за заг. ред. О.А. Луценко. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. 304 с.
5. Гендерна політика в системі державного управління : підручник / за заг. ред. М. М. Білинської. Запоріжжя : Друкарський світ, 2011. 132 с.
6. Гендерні паритети в умовах трансформації суспільства / Шемшученко Ю. С., Оніщенко Н. М., Шевченко Я. М. та ін. ; заг. ред. Н. М. Оніщенко, Н. М. Пархоменко. Київ : Юридична думка, 2007. 371 с.
7. Желіба О. В. Освіта і гендер: навч.-метод. посіб. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 256 с.
8. Кравець В.П. Гендерна педагогіка : навчальний посібник. Тернопіль : Джура, 2003. 416 с.
9. Кравець В.П. Історія гендерної педагогіки : навч. пос. Тернопіль, 2005. 468 с.
10. Мельник Т., Кобелянська Л. 50/50: Сучасне гендерне мислення: Словник. Київ : К.І.С., 2005. 280 с.
11. Реалізація гендерної політики в управлінні освітою : навчально-методичний посібник / за заг. ред. Протасової Н.Г., д.пед.наук, проф. Запоріжжя : Друкарський світ, 2011. 176 с.
12. Словник Європейського інституту з гендерної рівності / пер. М. Бабак, О. Давліканової, М. Дмитрієвої, Л.Компанцевої, М.Козир, К.Левченко, М. Скорик, О. Суислової. Київ : «Вістка», 2021. 170 с.
13. Ткалич М. Г. Гендерна психологія : навч. посіб. / М. Г. Ткалич. Київ : Академвидав, 2011. 248 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** усі виконані завдання (есе, творча робота, проекти) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Зафіксовані порушення норм доброчесності під час складання підсумкового контролю є підставою для розгляду на засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету.
- **Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5) усне опитування, тести, завдання	40

Модуль 2 (теми 6-7) усне опитування, тести, завдання	30
Творча робота (теми 1-9)	10
Підсумкова контрольна робота (теми 1-9) – тести, завдання	20

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2				ІНДЗ	Підсумковий контроль	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	ЗМ 1	Тема 5	Тема 6	Тема 7	ЗМ 2			
5	5	10	10	30	10	10	10	30	20	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Пререквізити

Ефективному засвоєнню змісту дисципліни сприяє попереднє опанування магістрантами матеріалом таких дисциплін, як: «Психологія і педагогіка вищої школи», «Психологія управління», «Управління освітньою діяльністю закладів освіти».

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До syllabusу готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (тексти лекцій, презентації, відео тощо);
- зміст практичних занять, завдання для самостійної роботи, тематика ІНДЗ;

- завдання для підсумкового контролю;
- електронне навчання в системі Moodle.