



Силабус курсу

«Основи вимірювань та моніторингу якості освіти»

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»

Кількість кредитів: 3

Рік підготовки, семестр – 1/2 рік, II/III семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: згідно з розкладом, ауд. 211

Консультації: середа 14.05, ауд. 211

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

д. пед. н., проф. **Горбатюк Роман Михайлович**

Контактна інформація: gorbaroman@gmail.com; 0352-43-57-77; +380972389995

Анотація

Навчальна дисципліна «Основи вимірювань та моніторингу якості освіти» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти знань у галузі моніторингу та оцінювання якості освіти, ознайомлює їх із технологією проведення експертиз та моніторингових досліджень в освітній сфері, забезпечує підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності. У процесі її вивчення є формування професійних компетентностей майбутніх педагогічних працівників з питань педагогічного оцінювання, ознайомлення з методиками складання та використання тестового інструментарію для оцінювання якості освіти за сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

Зміст навчальної дисципліни «Основи вимірювань та моніторингу якості освіти» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки здобувачів вищої освіти до проведення освітніх вимірювань і моніторингу якості освіти у навчальних закладах за спеціальністю та галуззю з урахуванням сьомого рівня національної рамки кваліфікацій; здатності здобувачів вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі знань 07 Управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної

практики.

Навчальний контент

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 0	1. Тестологія як наука, що вивчає можливості оцінювання властивостей особистості за допомогою спеціально розроблених тестів і методів їх інтерпретації	Знання сучасних тенденції розвитку педагогічних вимірювань в Україні та світі, особливості використання тестів як засобу педагогічного вимірювання. Розуміння теоретичних підходів до педагогічних вимірювань.	Питання, кейси
2 / 0	2. Характеристики і типи педагогічних тестів	Здатність до володіння сучасними принципами і правилами побудови різних типів педагогічних тестів і тестових завдань та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 0	3. Критерії якості методу вимірювання. Форми тестових завдань. Формування змісту педагогічного тесту	Здатність розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення освітніх процесів; визначати критерії якості методу вимірювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 2	4. Основні принципи та правила побудови тесту. Конструювання тестових завдань	Здатність до розроблення і застосування тестових завдань різних форматів. Здатність розробляти стратегічну і тактичну програму упровадження педагогічних тестів в освітній процес.	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 2	5. Автоматизовані технології в тестуванні	Здатність до організації та розробки автоматизованого тестового контролю, порядку проведення тестування в освітньому процесі, шкалування та інтерпретації отриманих результатів. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у здійсненні освітньої та науково-дослідницької діяльності.	Кейси, питання, тестові завдання
2 / 2	6. Становлення моніторингових досліджень. Загальні питання моніторингу навчальної діяльності	Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності, а також здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) та здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти.	Питання, кейси, тестові завдання

2 / 1	7. Етапи моніторингових досліджень	Здатність порівнювати результати, отримані при обробці методик, що застосовувалися в ході обстеження об'єкту моніторингу навчальної діяльності. Здатність алгоритмізувати по етапах моніторингові дослідження та набути навичок використання результатів моніторингу в професійній діяльності, а також у профорієнтаційній роботі.	Питання, кейси, тестові завдання
1 / 1	8. Моніторингова Система навчальної діяльності	Здатність розробляти алгоритми прийняття управлінських рішень під час проведення моніторингу навчальної діяльності на базі освітніх закладів. Здатність виявляти педагогічно доцільні й ефективні шляхи проектування моніторингової системи навчальної діяльності здобувачів освіти.	Питання, кейси, тестові завдання
1/ 2	9. Педагогічний моніторинг якінструмент керування освітнім процесом	Здатність здійснювати систематичний контроль за рівнем якості навчально-виховного процесу. Здатність використовувати рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень.	Питання, тестові завдання
1 / 1	10. Моніторинг систем управління якістю освіти ЗВО (традиційний підхід)	Здатність створювати ефективну моніторингову систему управління якістю освіти ЗВО. Здатність вибудовувати систему класифікації моніторингу вищої освіти використовуючи відповідний інструментарій.	Питання, кейси, тестові завдання
1/ 1	11. Зовнішнє незалежне оцінювання	Здатність аналізувати тестові завдання зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів із свого предмета та пропонувати рекомендації для підготовки учнів до виконання цих завдань.	Питання, тестові завдання, ІНДЗ

Формування програмних результатів

Індекс в матриці	Програмні результати
ПРН 1.	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективної організації моніторингу.
ПРН 2.	Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.
ПРН 3.	Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти організації моніторингу.
ПРН 5.	Використовувати знання та досвід у плануванні вимірювальних процедур в стратегічному та тактичному розрізах; розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу.

ПРН 6.	Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.
ПРН 14.	Вміти планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження, використовувати базові знання з менеджменту освіти для обробки результатів досліджень, готувати аналітичні матеріали, оприлюднювати їх результати, оформляти у вигляді кваліфікаційних робіт.
ПРН 15.	Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.
ПРН 18.	Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних.
ПРН 19.	Професійно здійснювати контрольні-діагностичні заходи з навчання та виховання; розробляти управлінські оцінювальні процедури, проводити науково-методичний супровід та координацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та брати участь у проведенні інституційного аудиту.

Основні джерела

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи : кол. монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, О. М. Касьянова, Г. А. Полякова та ін. Чернівці : Технодрук, 2009. 572с.
2. Анненкова І. П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ. Одеса : Вид-во «Optimum», 2015. 330 с.
3. Биков В. Ю. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням інтернет-технологій. Київ : Педагогічна думка, 2008. 127 с.
4. Бобак Н.В. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pedp/2010_1/65/met/Vobak.pdf.
5. Боднар О., Івасів О. Специфіка розвитку експертно-консультативної діяльності в умовах модернізації освіти. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2019 р. Випуск 34. С.3-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2019.34.10568> URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/10568/10663>
6. Боднар О.С. Технології оцінювання якості освіти . *Якість університетської освіти: актуальні питання теорії і практики* : колективна монографія / за ред. В.Я. Брича, А.В. Вихруща. Тернопіль : ТНЕУ, 2016. 520с. с. 145-188.
7. Боднар О. Моніторинг та експертна оцінка залишкових знань учнів. *Завуч*. 2005. №20-21. С.51-54.
8. Боднар О. Теоретичні засади вимірювання і проблеми шкальних оцінок. *Моніторинг у ЗНЗ / упоряд. М.Голубенко*. Київ : Шк. Світ., 2007. 128 с. (С.60-73). (Б-ка шк. світу).
9. Розбудова внутрішньої системи якості освіти як критерій ефективності шкільного менеджменту. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності : матеріали VI Всеукраїнської (з іноземною участю) науково-практичної конференції (20 листопада 2020 року, м. Херсон) : у II ч. / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон : КВНЗ «Херсонська

академія неперервної освіти», 2020. Ч. I. С. 39-43.

10. Боднар О. Теоретичні засади вимірювання і проблеми шкальних оцінок. *Школа*. 2006. №4. С.36-42.
11. Боднар О. Моніторинг та самоекспертиза освітнього середовища навчального закладу. *Спецвипуск. Моніторинг в освіті. Управління освітою*. 2006. №8(128). С.5-8.
12. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест : навч. посібник. Київ : Майстер-клас, 2006. 160 с.
10. Ващенко Л. М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону : монографія. Київ : вид. об'єднання «Тираж», 2005. 380 с.
11. Вимірювання в освіті : підручник / за редакцією О. В. Авраменко. Кіровоград : Лисенко В.Ф., 2011. 360 с.
12. Енциклопедія освіти. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
13. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій : методичні рекомендації / за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/719870/1/Methodychka_APN%2B%2B%2B.pdf.
- Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів 2008 р.: інформаційні матеріали / Український центр оцінювання якості освіти / уклад., наук. ред. : І. Л. Лікарчук. Київ, 2007. 288 с.
14. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.
15. Карташова І. І., Прохоренков В. М. Тестування в системі моніторингу якості знань студентів : навчально-методичний посібник. Херсон : Вид-во ХДУ, 2013. 116 с.
16. Ковальчук Ю. О. Теорія освітніх вимірювань. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 200 с.
17. Краснова Т. Д. Види моніторингу освіти. URL: http://www.rusnauka.com/5._NTSB_2007/Pedagogica/20362.doc.htm/
18. Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу : посібник / Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М. Р. Київ : Педагогічна думка, 2012. 160 с.
19. Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2011. 160 с.
20. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навчально-методичний посібник / укл. Н. М. Стеценко. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. 257 с.
21. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Болубаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р., Філончук І. В. Київ : Майстер-клас, 2007. 272 с.
22. Проблеми якості вищої освіти / кол. авт.: К. Корсак, Г. Козлакова, А. Похресник. Київ : Педагогічна думка, 2007. 232 с.
23. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти : монографія / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 160 с.
24. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи : монографія / за ред. Ляшенко О.І., Жука Ю.О. Київ : Педагогічна думка, 2014. 200с.
25. Ярощук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти. Київ : Слово, 2010. 296 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20 % від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагиату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %. Використання будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, зазвичай, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5) усне опитування, кейси, завдання, тести	30
Модуль 2 (теми 6-11) усне опитування, кейси, завдання, тести	30
ІНДЗ (теми 1-11)	15
Підсумкове оцінювання	25

Шкала оцінювання студентів:

ЕСТ S	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо магістрант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Теоретичні і прикладні засади менеджменту», «Правові аспекти управління закладом освіти», «Аудит і оцінювання управлінської діяльності», «Контрольно-оцінна діяльність керівника закладу освіти».

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До силабусу готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (тексти лекцій, презентації, відео тощо);
- зміст практичних занять, завдання для самостійної роботи, тематика ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю;
- електронне навчання в системі Moodle.