

Силабус курсу
Освіта за кордоном (управлінський аспект)

Освітній ступінь: магістр
Галузь знань: 07 Управління та адміністрування
Спеціальність: 073 Менеджмент
Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки, семестр – 1/2 рік, II/III семестр
Компонент освітньої програми: вибіркова
Дні занять: згідно з розкладом занять, ауд. 74
Консультації: Очні консультації: четвер: 14:00–15:00, ауд. 74.
Онлайн-консультації: у Viber-групі курсу кожного дня з 16:00 до 17:00.
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Шульга Ірина Мирославівна
Контактні телефони викладача:	+380967310751
E-mail викладачів:	ira.shulha@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/shulga-rina-miroslav-vna.php
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3415

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОПІ «Управління навчальним закладом» дисципліна «Освіта за кордоном (управлінський аспект)» є вибірковою. У результаті вивчення навчальної дисципліни магістранти знатимуть особливості реформування систем освіти за кордоном; управління закладом освіти за кордоном; вмітимуть співвідносити світові освітні тенденції з національною специфікою освітньої галузі; аналізувати та робити висновки про освітні системи за кордоном; визначати та порівнювати особливості управління закладами освіти в різних країнах; окреслювати можливості для адаптації та впровадження інноваційного зарубіжного педагогічного досвіду у національну освітню систему.

Метою викладання навчальної дисципліни є оволодіння магістрантами знаннями про світові освітні тенденції та закономірності розвитку освіти в різних країнах, зокрема, принципи освітнього менеджменту, функції і стилі управлінської діяльності в закладах освіти.

Зміст дисципліни «Освіта за кордоном (управлінський аспект)» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 073 Менеджмент, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Години (лек./ практ.)	Тема	Результати навчання	ПРН із ОПП	Завдання
Змістовий модуль 1.				
Сучасні тенденції розвитку освіти за кордоном				
1/	Тема 1. Загальна характеристика зарубіжних освітніх систем.	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для аналізу освітніх тенденцій за кордоном, використовувати їх контексті результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми; толерантно ставитись до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.	ПРН 1 ПРН 10	Дискусія, презентація
1/	Тема 2. Міжнародні організації у сфері освіти: роль та напрямки діяльності. Освітні проекти.	Розуміти основні засади діяльності міжнародних організацій у сфері освіти; розуміти основні засади проєктів, мати власне бачення їх використання в освітньому процесі.	ПРН 4	Дискусія, презентація
Змістовий модуль 2.				
Характеристика освітніх систем країн у контексті управлінської діяльності				
2/2	Тема 3. Система освіти у США і Канади.	Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, типи закладів освіти у США та Канади, ефективні системи управління закладом освіти, оцінювання навчальних досягнень учнів. Знати і вміти аналізувати форми фінансування закладів освіти у США та Канади.	ПРН 3 ПРН 21	Дискусія, перегляд і аналіз відео

2/2	Тема 4. Система освіти у Великій Британії.	Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, типи закладів освіти у Великій Британії, ефективні системи управління закладом освіти, особливості оцінювання навчальних досягнень учнів; особливості проведення аудиту закладу освіти та підвищення кваліфікації керівників закладів освіти у Фінляндії. Знати і вміти аналізувати форми фінансування закладів освіти у Скандинавських країнах.	ПРН 3 ПРН 21	Дискусія, перегляд і аналіз відео
4/2	Тема 5. Система освіти у Скандинавських країнах (на прикладі Фінляндії та Швеції).	Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, типи закладів освіти у Фінляндії та Швеції, ефективні системи управління закладом освіти, особливості оцінювання навчальних досягнень учнів; особливості проведення аудиту закладу освіти та підвищення кваліфікації керівників закладів освіти у Фінляндії. Знати і вміти аналізувати форми фінансування закладів освіти у Скандинавських країнах.	ПРН 3 ПРН 21	Дискусія, перегляд і аналіз відео
4/2	Тема 6. Система освіти у країнах Західної Європи (на прикладі Німеччини та Франції).	Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, типи закладів освіти у Німеччині та Франції, ефективні системи управління закладом освіти, оцінювання навчальних досягнень учнів. Знати і вміти аналізувати форми фінансування закладів освіти у країнах.	ПРН 3 ПРН 21	Дискусія, перегляд і аналіз відео
4/2	Тема 7. Система освіти у країнах Азії (на прикладі Японії та Південній Кореї).	Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, типи закладів освіти у Японії та Південній Кореї, ефективні системи управління закладом освіти, оцінювання навчальних досягнень учнів. Знати і вміти аналізувати форми фінансування закладів освіти у Японії та Південній Кореї.	ПРН 3 ПРН 21	Дискусія, перегляд і аналіз відео
0/2	Тема 8. Екстраполяції кращих зразків зарубіжного досвіду	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, дотримуватись морально-етичних аспектів	ПРН 7	Презентація, есе, тестування

	управлінської діяльності у вітчизняний освітній простір.	професійної діяльності. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми; толерантно ставитись до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.	ПРН 23 ПРН 10	
--	--	--	----------------------	--

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК 2	Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК 5	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 6	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	Фахові компетентності
СК 1	Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій різного виду менеджменту, зокрема і у відповідності до міжнародних стандартів.
СК 6	Здатність формувати лідерські якості та демонструвати здатність працювати у групі у процесі управління розвитком та мотивацією персоналу.
СК 7	Здатність розробляти проекти, управляти ними в освітньому процесі, виявляти ініціативу та підприємливість задля розвитку автономії та фінансової спроможності.
СК 11	Здатність шукати, аналізувати наукову інформацію, планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження та презентувати результати в умовах конкуренції на ринку освітніх послуг.
СК 13	Здатність до самостійного опанування новими знаннями, використання сучасних освітніх та дослідницьких технологій у сфері менеджменту.
СК 15	Здатність підтримувати автономію, фінансову спроможність організації і представляти інтереси закладу освіти у співпраці з державними і громадськими організаціями.

Основні джерела

1. Беляєва О. Управління закладом освіти на засадах державно-громадського партнерства: закордонний та український досвід. *Вісник національного університету цивільного захисту України. Серія : «Державне управління»*. 2018. № 2 (9). С. 470–481.

2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата доступу: 08.08.2021).

3. Затонська А. Зарубіжний досвід фінансування розвитку освіти: перспективи застосування в Україні. *Економіка*. 2012. № 39. С. 36–39.
4. Інновації в освіті і науці окремих країн Європи, Азії та Америки / за заг. ред. І. В. Артьомова. Ужгород, 2015. 205 с.
5. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата доступу: 08.08.2021).
6. Кондратьєва А. Світовий та вітчизняний досвід освітнього менеджменту. *Філософські обрії*. 2018. № 40. С. 124–134.
7. Куширець А. І. Вітчизняний та зарубіжний досвід управління загальноосвітнім навчальним закладом. *Післядипломна освіта в Україні*. 2014. № 1. http://eprints.zu.edu.ua/19114/1/вітчизняний_та_зарубіжний_досвід1.pdf (дата доступу: 08.08.2021).
8. Набока Б. Сутність та зміст моделювання в управлінні загальною середньою освітою: національний та світовий досвід. *Наукові записки КДПУ. Серія : Педагогічні*. Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. Вип. 101 С. 196–208.
9. Ніколаєнко С. М. Керівник закладу освіти (організаційно-педагогічні та правові основи управлінської діяльності) : підручник ; Вид. 2-ге., перероб. і доп. Київ : НУБіП України, 2019. 408 с. (Розділи: «Світові та національні тенденції управління розвитком освіти»; «Зарубіжний досвід функціонування та законодавчого забезпечення діяльності закладів освіти»).
10. Реформування і модернізація освітніх систем країн світу XXI століття: монографія / за наук. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2018. 344 с.
11. Сидор Г., Вербіцька І., Савків У. Впровадження зарубіжного досвіду фінансування загальної середньої освіти. *Економічний дискурс : міжнародний науковий журнал*. 2020. № 4. С. 97–103.
12. Сизон В. Зарубіжний досвід управління освітою на місцевому рівні. С. 209–219. URL: <https://maup.com.ua/assets/files/expert/6/19.pdf> (дата доступу: 08.08.2021).
13. Сисоева С.О., Кристочук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
14. Сігаєва Л. Зарубіжний досвід управління вищою освітою: основні тенденції. *Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»*. 2017. Вип. 10. С. 106–113.
15. Соловей, Ю. Зарубіжний досвід управління системою дошкільної освіти. *Освітні обрії*. 2019. № 2. С. 49–54.
16. Сучасні світові й вітчизняні моделі управління розвитком освітніх систем. URL: https://lib.iitta.gov.ua/9226/1/Григорьєва_електбывыбыот.pdf (дата доступу: 08.08.2021).
17. Сучасні світові й вітчизняні моделі управління розвитком освітніх систем. URL: <https://cutt.ly/bQdubov> (дата доступу: 08.08.2021).
18. Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США : монографія / А. П. Джурило, О. З. Глушко, О. І. Локшина та ін.. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 192 с.
19. Шевчук А. В. Використання зарубіжного досвіду для управління розвитком регіональних освітніх систем України. *Проблеми економіки*. 2014. № 3. С. 164–170.
20. Шелепко Г. Система управління загальноосвітніми навчальними закладами України: закордонний досвід та шляхи демократизації. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2012. № 6, Ч. 1. С. 367–373.
21. Шульга І. М. Theoretical Basis of the Organization of the Gender-Equitable Environment in the Foreign and Ukrainian Educational System. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка* / гол. ред. Г. В. Терещук. 2019. № 1. С. 59–67.

22. Якайтис І.Б. Напрями адаптації зарубіжного досвіду щодо удосконалення механізмів державного управління розвитком освіти та науки в Україні. *Інвестиції: практика та досвід*. 2018. С. 81–86.

23. Ярош А. Аналіз зарубіжного досвіду організації загальної середньої освіти в розвинених країнах. *Порівняльно-аналітичне право*. 2018. №6. С. 35–356.

24. Shulha I. The Implementation of Inclusive Education: International Experience and Challenges for Ukraine. *Сучасні стратегії тендерної освіти в умовах євроінтеграції* : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль, 2020. С. 114–127.

Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

• **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle. За умови дуального навчання студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

• **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного і модульного (60 балів), та підсумкового оцінювання (наприклад, екзамен не більше 40 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1–2): опитування під час занять, тести, завдання, презентації, обговорення ситуацій)	20

Модуль 2 – (теми 3–8) – усне і письмове опитування, тести, презентації, перегляд і аналіз відео	40
ІНДЗ – презентація	15
Залік – тести, завдання	25
Всього	100

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль №1		Сума	Змістовий модуль № 2					Сума	ІНДЗ	Підсумковий тест (залік)	Сума
Тема 1	Тема 2	За модуль 1	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	За модуль 2				
10	10	20	10	10	10	10	40	15	25	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
85–89	B	добре	
75–84	C		
65–74	D	задовільно	
60–64	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо магістрант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Психологія і педагогіка вищої школи», «Державна освітня політика», «Управління освітньою діяльністю закладів освіти».

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До syllabusу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
завдання для підсумкового контролю (тести);
електронне навчання в системі Moodle.