

Силабус курсу Психодіагностика

Освітній ступінь: магістр
Галузь знань: 07 Управління та адміністрування
Спеціальність: 073 Менеджмент
Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки, семестр – 1/2 рік, 2/3 семестр
Компонент освітньої програми: вибіркова
Дні занять: згідно з розкладом занять, ауд. 68
Консультації: Очні консультації: понеділок: 14.20 -15.40, ауд. 74.
Онлайн-консультації: у viber групі курсу кожного дня з 15-00 до 16-00.
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Радчук Галина Кіндратівна, доктор психологічних наук, професор, зав. кафедри психології розвитку та консультування
Контактні телефони викладача:	+380673324555
Е-mail викладачів:	galyna012345@gmail.com
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/radchuk-galina-k-ndratvna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1138

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОПП «Управління навчальним закладом» дисципліна «Психодіагностика» є вибірковою навчальною дисципліною, яка має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх керівників закладів у сфері освіти.

Мета курсу – розкрити специфіку психодіагностики як особливої галузі психологічної науки; визначити основні сфери застосування психодіагностичних знань; сформувати адекватне уявлення про роль і значення психодіагностичних методів в системі психологічного обстеження дітей і дорослих, про можливості, переваги та недоліки кожного методу; розкрити основні тенденції розвитку психодіагностики на сучасному етапі; ознайомити із етичними нормами, обов'язковими для спеціаліста психодіагноста.

Навчальний контент

Години (лек./практ.)	Тема	Результати навчання	ПРН із ОПП	Завдання
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики				

2/0	Тема 1. Предмет і завдання психологічної діагностики	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для ефективної психологічної діагностики.	ПРН 1.	Презентація, дискусія
2/2	Тема 2. Психодіагностика в системі психологічної служби	Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації, особливостями і завданнями психодіагностики та завданнями психологічної служби закладу освіти.	ПРН 2.	Презентація, аналіз кейсів
2/2	Тема 3. Основні методи психодіагностичних досліджень: тести, питальники, проєктивні методики	Критично осмислювати переваги і недоліки основних методів психодіагностики тестів, питальників та проєктивних методик.	ПРН 14.	Презентація, аналіз кейсів
2/2	Тема 4. Стандартизація психодіагностичних методик. Надійність психодіагностичних методик. Валідність психодіагностичних методик. Проблеми конструювання та використання психодіагностичних методик.	Знати психометричні засади психодіагностичних методик та демонструвати вміння використовувати показники стандартизації, валідності та надійності при підборі ефективних психодіагностичних методик.	ПРН 15.	Презентація, аналіз проблемних ситуацій
Змістовий модуль 2. Практична психодіагностика				
4/2	Тема 5. Проблема вимірювання інтелекту. Психодіагностика соціального та емоційного інтелекту.	Знати теоретичні засади вимірювання інтелектуального потенціалу особистості та демонструвати вміння організувати, проводити та аналізувати результати вимірювання вербального, невербального, соціального та емоційного інтелекту.	ПРН 18.	Презентація, тести
4/2	Тема 6. Психодіагностика міжособистісних стосунків.	Організувати та здійснювати ефективні діагностику особливостей комунікації всередині колективу і поза межами організації.	ПРН 19	Презентація, питальники, освітній діалог
2/2	Тема 7. Психодіагностика соціально-психологічної адаптації та дезадаптації.	Розуміти основні засади вивчення особливостей соціально-психологічної адаптації особистості та здійснювати об'єктивну психологічну діагностику різних	ПРН 20, 22	Презентація, питальник, освітній діалог

		проявів дезадаптації. Використовувати знання, отримані у рамках психодіагностичного обстеження, у плануванні діяльності організації в стратегічному та тактичному розрізах.		
--	--	--	--	--

Формування програмних компетенстей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК1	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
ЗК4	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, формування стійкого світогляду та наполегливості у досягненні мети;
ЗК6	Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	Фахові компетентності
СК3	Здатність брати відповідальність за неперервне навчання, самоосвіту, саморозвиток і самовдосконалення протягом усього життя
СК8	Здатність використовувати психологічні технології, які сприяють формуванню ціннісно-мотиваційної сфери персоналу, проявляти творчість і креативність у його повноцінному професійному та особистісному розвитку
СК9	Здатність створювати умови, які дозволяють особистості адекватно реагувати на проблеми, аналізувати й структурувати проблеми організації, ухвалювати рішення та забезпечувати їх реалізацію
СК11	Здатність шукати, аналізувати наукову інформацію, планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження та презентувати результати в умовах конкуренції на ринку освітніх послуг
СК16	Здатність підтримувати професійне здоров'я персоналу та формувати безпечне освітнє середовище

Основні джерела

1. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ, 2008.
2. Галян І.М. Психодіагностика. Київ, 2009. 463 с.
3. Дмитерко-Карабин Х. Психологічна допомога тривожній дитині: теорія, діагностика, корекція: навч.-метод. Посібник. Івано-Франківськ : Гостинець, 2007. 192 с.
4. Етичний кодекс психолога України. Режим доступу: http://psychological.ucoz.ua/publ/ehlicheskij_kodeks_psikhologa_ukrainy/2_9-1-0-269
5. Коломієць Л., Шульга Г. Психологічна діагностика мотивації та комунікації особистості : навч.-метод. посібн. Вінниця : Вінницький держ. пед. університет ім. М. Коцюбинського, 2012. 186 с.
6. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. М.С.Корольчука. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2007.
7. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Київ, «Слово», 2009.
8. Психодіагностика / за ред. Корольчука М.С., Осьодло В.І. Київ : Ельга, 2004.

9. Психодіагностична проєктивна методика «Дім - Дерево – Людина» / За ред. Г. К. Радчук. Тернопіль, 1995.
10. Татьяначиков А. О., Бедан В.Б. Психодіагностика: навчальнометодичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології). Одеса : Фенікс, 2021. 59 с.
11. Фурман А. В. Психодіагностика інтелекту. Київ, 1998.
12. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика : навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків : НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
13. Chow, S. L. (2002). METHODS IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. IN Methods in Psychological Research, In Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS), Eolss Publishers, Oxford, UK. [<http://www.eolss.net>]

Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

• **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

• **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного і модульного (60 балів), та підсумкового оцінювання (наприклад, екзамен не більше 40 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
-----------------	-------------------------

Модуль 1 (теми 1-4): опитування під час занять, тести, завдання, обговорення ситуацій	20
Модуль 2 (теми 5-7): усне і письмове опитування, тести, проблемні лекції, моделі, презентації	15
ІНДЗ – індивідуальна письмова робота	30
Залік – тести, завдання	35
Всього	100

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль №1				Сума	Змістовий модуль № 2			Сума	ІНДЗ	Підсумковий контроль (залік)	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	За модуль 1	Тема 5	Тема 6	Тема 7	За модуль 2			
5	5	5	5	20	5	5	5	15	30	35	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D		
60-64	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо магістрант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як психологія і педагогіка вищої школи, методика організації наукових досліджень, соціально-психологічна служба у закладах освіти.

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання

традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);
- електронне навчання в системі Moodle.