

Силабус курсу Екологічна культура

Освітній ступінь – магістр
Галузь знань: 10 Природничі науки
Спеціальність: 103 Екологія
Освітньо-професійна програма «Екологія»
Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 2 рік, I семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять:
Консультації:

Мова викладання: українська



Керівник курсу

к. геог.н., доц. Царик Петро Любомирович

Контактна інформація pitertsaryk@gmail.com 0352-43-61-54

Опис дисципліни

Екологія як одна із фундаментальних наук про природу стала надзвичайно актуальною в даний час. Це вимоги часу. Адже людина на перший погляд, покращуючи собі умови проживання, на превеликий жаль породжує негативні їх наслідки, створює нові антропогенні проблеми.

Науково-технічний прогрес увійшов в наше повсякденне життя через покращення житлових умов (євроремонти), збільшення асортименту моделей одягу та взуття, які далеко не відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Великий арсенал побутової хімії, начебто призначений покращити умови праці домогосподарок, проте її вплив на здоров'я людини є неоднозначним.

Харчові добавки, барвники, поліпшувачі смаку до різних видів ковбас та інших виробів, а що вже говорити про різні напої, парфуми, миючі засоби тощо, їх використання потребує детального осмислення.

Алкогольні напої і цигарки стають авторитетними атрибутами в спілкуванні і не тільки серед молоді.

Автори розглядають основні умови проживання людини як такі, які із часом надзвичайно ускладнюються, порушуючи екологічну складову.

Уміння раціонально користуватися результатами науково-технічного прогресу, як в побуті, так і безпосередньо у громадських місцях, потребує від людини відповідної екологічної культури - вміння використовувати ті чи інші речі, речовини, прилади, продукти, в розумних межах, а від деяких відмовитися взагалі.

У цих умовах узгодженості та взаємодії людського суспільства, перш за все із такими «покращуючими» атрибутами життя в єдності з природою - потребує відповідних екологічних знань, які повинні проявлятися в екологічній культурі кожної людини

Актуальним завданням є запровадження екологічної освіти, починаючи із сім'ї, де із самого народження дитини, прищеплюється бажання підтримувати

санітарно-гігієнічні умови у побуті і в подальшому, будучи за шкільною партою. Вирішувати проблему екологічного виховання підрастаючого покоління, ми повинні на власному досвіді показати як потрібно поступати в повсякденному спілкуванні із природою та в соціумі.

Навчальний контент

| | <i>Теми</i> | <i>Результати навчання</i> |
|----|--|---|
| 1. | Тема 1. Сутність екологічної науки та екологічних проблем | Короткий історичний нарис розвитку екології. Визначення, об'єкт, предмет і завдання екології. Закони екології. Екосистема як об'єкт екологічних досліджень. Методи екологічних досліджень. Структура екології та її роль в сучасному розвитку суспільства. |
| 2. | Тема 2. Екологічна культура як природна основа гармонійного розвитку людини | Екологічна свідомість та культура. Екологічна культура та її філософські виміри. |
| 3. | Тема 3. Екологічні аспекти життя людини | Екологічні особливості житла. Фітоергономіка людини. Екологічні аспекти одягу та взуття. Екологічне харчування як основа здорового способу життя. Кава, шоколад та здоров'я людини. Генно-модифіковані організми. Жувальна гумка, газовані напої, фаст-фуд, харчові добавки та їх вплив на стан здоров'я людини. Побутова хімія і її екологічні наслідки. Косметика та особливості її раціонального використання. Екологічні наслідки виробничої діяльності людини. Екологічні особливості аграрної галузі. |
| 4. | Тема 4. Здоровий спосіб життя – гармонія розвитку людини з природою | Загартування. Спорт і фізична культура. Сон – як природна терапія |
| 5. | Тема 5. Шкідливі звички людства та шляхи їх запобігання | Наркоманія. Алкоголізм. Тютюнопаління. Ефект Карошіє |
| 6. | Тема 6. Медицина та її роль в контролі життєдіяльності людини | Вакцинація. Алергія як прояв зовнішніх чинників середовища, в тому числі і забруднень. |

Формування програмних компетентностей

| Індекс в матриці ОП | Програмні компетентності |
|---------------------|---|
| ЗК 2 | Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності |
| ЗК 3 | Уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі |
| ЗК 5 | Уміння спілкуватися з експертами інших галузей в питаннях, спільних для вирішення |
| ЗК 6 | Уміння розробляти проекти та управляти ними |
| ФК 3 | Здатність аналізувати геопросторову організацію туристичного процесу і проектувати її розвиток на засадах сталості |
| ФК 15 | Здатність до здійснення науково-дослідної роботи у сфері туризму та рекреації |
| ПРН 8 | Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму |
| ПРН 18 | Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування |

| Програмні результати навчання |
|---|
| ПР01. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля |
| ПР02. Уміти використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності. |
| ПР04. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів в умовах суперечливих вимог. |
| ПР05. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень. |
| ПР06. Знати новітні методи та інструментальні засоби екологічних досліджень, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання. |
| ПР08. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу. |
| ПР09. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. |
| ПР10. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища. |
| ПР12. Уміти оцінювати ландшафтне і біорізноманіття та аналізувати наслідки антропогенного впливу на природні середовища. |
| ПР13. Уміти оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності на довкілля |
| ПР14. Застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах. |
| ПР15. Оцінювати екологічні ризики за умов недостатньої інформації та суперечливих вимог. |
| ПР16. Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування в залежності від екологічних умов. |
| ПР17. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології. |
| ПР18. Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності. |
| ПР19. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами. |

Літературні джерела

1. Адаменко О.М., Рудько Г.І., Консевич Л.М. Екологічне картування. – Івано-Франківськ: ІМЕ, 2003. – 580с.
2. Барановський В., Пироженко К., Шевченко В. Медико-екологічний атлас України. – К.: Зелений світ, 1995. – 31с.
3. Барановський В.А. Екологічна географія і екологічна картографія. – К.: Фітосоціоцентр, 2001. – 250с.
4. Барановський В.А. Територіальні умови переходу України на модель екологічного сталого розвитку (теорія і практика картографічного дослідження). – К., 1998. – 72 с.
5. Білявський Г.О., Бутченко Л.І., Навроцький В.М. Основи екології: теорія та практикум. – К.: Лібра, 2002. – 352 с.
6. Волошин І.М. Ландшафтно-екологічні основи моніторингу. Львів.: Простір, 1998. – 356с.
7. Гродзинський М.Д. Основи ландшафтно-екології. – К.: Либідь, 1993. – 224с.
8. Гродзинський М.Д. Стійкість геосистем до антропогенних навантажень. – К.: Лікей, 1995. – 233с.
9. Гуцуляк В.М. Ландшафтна екологія. – Чернівці: Рута, 2002. – 272с.
10. Данилишин Б.М. Природно-техногенні катастрофи: проблеми економічного аналізу та управління. – К.: ЗАТ “Нічлава”, 2001. – 260с.
11. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
12. Декларація міжнародної конференції ООН “Навколишнє середовище і розвиток”. – Ріо-де-Жанейро, 1992.
13. Екологічна географія: історія, теорія, методи, практика / Матеріали II міжнародної наукової конференції. – Тернопіль, 2004. – 188с.
14. Закон України “Про Загальнодержавну програму формування національної екологічної мережі на 200-2015 роки”. – К., 2000. – 27с.
15. Ковальчук І., Каганов Я., Сливка Р. Прикладна гідроекологія: навчальний посібник. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2000. – 228с.
16. Ковальчук І., Петровська М. Геоєкологія Розточчя. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. – 92 с.
17. Ковальчук І.П. Геоєкологічний аналіз Західного регіону України //Регіональна політика України: наукові основи, методи, механізми. – Львів, 1998. – Ч.ПІ. – С. 132-139.
18. Ковальчук І.П. Регіональний еколого-геоморфологічний аналіз. – Л.: Інститут Українознавства, 1977. – 440с.
19. Крисаченко В.С. Екологічна культура: теорія і практика. – К.: Заповіт, 1996. – 352 с.
20. Малишева Л.Л. Екологічні проблеми навколишнього природного середовища: оцінка ступеня забруднення / Україна та глобальні процеси: географічний вимір. – К.-Л., 2000. – Т. 3. – С. 124-126.
21. Мережко О.І., Хімко Р.В. Оздоровлення малих річок. Екологічні основи. – К.: Вид. Інтер-екоцентр, 1998. – 56 с.
22. Навчально-краєзнавчий атлас Тернопільської області (Ред. Кравчук Я.С., Царик Л.П., Мариняк Я.О. та ін.). – Львів: ВНІ, 2000. – 24 с.
23. Одум Ю. Экология. – В 2-х томах. – М.: Мир, 1986. Т.1 .– 326 с.; Т.2 – 376с.
24. Основи екології (Ред. Черняк В.М.). – Тернопіль, 1999. – 116с.
25. Основи екологічних знань (ред В.І. Поліщук, Л.П. Царик). – Т.: “Тернопіль”, 1994. – 176с.
26. Пашенко В.М. Основні поняття і проблеми еколого-географічних досліджень. – Український географічний журнал. – Київ, 1994, № 4. – С. 8-16.
27. Природа Тернопільської області /ред. Геренчук К.І. Львів: Вища школа. – 1979. – 167 с.
28. Проблеми екології Поділля. Тези доповідей наукової конференції. – Кам’янець-Подільський, 1989. – 262с.
29. Проблеми екології рідного краю /Навчальні матеріали (ред. Царик Л.П.). – Тернопіль., 1993. – 156 с.
30. Регіональні екологічні проблеми: Зб. Наукових праць. – К., ВГЛ “Обрії”, 2002. – 384 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|---|-------------------------|
| Зм.модуль 1 (теми 1-3) усне опитування, тести, завдання | 30 |
| Зм.модуль 2 (теми 4-6) усне опитування, тести, завдання | 30 |
| Ессе (теми 1-6) | 20 |
| Екзамен (теми 1-6) – тести, завдання | 20 |

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (екзаменаційні питання)
- 4) Електронне навчання в системі MODLE