

## Силабус курсу Екологія і релігія

Освітній ступінь – магістр  
Галузь знань: 10 Природничі науки  
Спеціальність: 101 Екологія  
Освітньо-наукова програма «Екологія»  
Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 1 рік, I семестр

Компонент освітньої програми: вибірковий

Дні занять: вівторок, 11.10-12.30, ауд. 155  
Консультації: середа, 12.45, ауд. 158

Мова викладання: українська



### Керівник курсу

канд. географ.наук, доц. **Барна Ірина Миколаївна**

Контактна інформація [irynabarna@tnpu.edu.ua](mailto:irynabarna@tnpu.edu.ua); 0352-43-61-54

### Опис дисципліни

*Мета навчальної дисципліни* полягає в оволодінні знаннями про особливості віровчення релігій в різних природних та соціально-культурних умовах, вивченні способів використання світовими та локальними релігіями, конфесіями природного середовища і їхнього впливу на нього, виокремлення екофільних та екофобних стратегій, тенденцій взаємодії з довкіллям в межах сучасних релігій.

Засвоєння студентами основ еколого-географічного та екологічного аналізу результатів забезпечення представниками релігійних спільнот своїх духовних потреб у різних еколого-географічних умовах середовища забезпечує вдосконалення системи знань екологів в контексті реалізації концепції сталого розвитку.

Зміст дисципліни «Екологія і релігія» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері екології, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

### Навчальний контент

	Темати	Результати навчання
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Особливості формування і функціонування релігій: екологічний аспект	
1	ТЕМА 1. Співвідношення понять «екологія» та «релігія»	<b>Знати:</b> ✓ понятійно-категоріальний апарат екології, релігієзнавства; ✓ екологічний аспект основних догматів світових і локальних релігій; ✓ стратегії взаємодії з природним середовищем в окремих світових, локальних та етнічних релігіях; ✓ екологічні наслідки задоволення духовних потреб вірянам різних релігій, віровчень, вірувань. <b>Вміти:</b> ✓ з'ясувати вплив релігій стан навколишнього середовища; ✓ встановити особливості взаємодії релігійної сфери соціуму на природу; ✓ встановити причинно-наслідкові зв'язки наявних екологічних проблем із релігійними особливостями догматичного характеру.
2	ТЕМА 2. Стратегії взаємодії з природою у християнстві	
3	ТЕМА 3. Стратегії взаємодії з природою в іудаїзмі та ісламі	
4	ТЕМА 4. Стратегії взаємодії з природою в інших світових та локальних релігіях	
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Природне середовище у релігійній сфері	

5	ТЕМА 5. Вплив релігії на стан довкілля	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понятійно-категоріальний апарат екології, релігієзнавства;</li> <li>✓ екологічних аспектів основних догматів світових і локальних релігій;</li> <li>✓ стратегії взаємодії з природним середовищем в окремих світових, локальних та етнічних релігіях;</li> <li>✓ екологічні наслідки задоволення духовних потреб вірянам різних релігій, віровчень, вірувань;</li> <li>✓ екологічний аспект релігійних традицій, ритуалів, церемоній, культів та можливість провокування внаслідок їх практикування;</li> <li>✓ особливості формування релігійних символів, святинь, переліку священних тварин і рослин.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ з'ясувати вплив релігій стан навколишнього середовища;</li> <li>✓ встановити екологічні наслідки існування священних тварин і рослин, релігійних символів;</li> <li>✓ встановити причинно-наслідкові зв'язки наявних екологічних проблем із релігійними особливостями догматичного характеру.</li> </ul>
6	ТЕМА 6. Священні рослини та тварини	
7	ТЕМА 7. Екологічний аспект релігійних традицій, ритуалів, церемоній, культів	
8	ТЕМА 8. Особливості формування релігійних символів	
9	ТЕМА 9. Екологічні проблеми і релігія	

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
<b>K06</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
<b>K10</b>	Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем
<b>K12</b>	Здатність застосовувати нові підходи до аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення проблем у професійній діяльності
<b>K15</b>	Здатність до організації робіт, пов'язаних з оцінкою екологічного стану, захистом довкілля та оптимізацією природокористування, в умовах неповної інформації та суперечливих вимог

### Формування програмних результатів навчання

Індекс в матриці ОП	Програмні результати навчання
<b>ПР 01</b>	Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля
<b>ПР 02</b>	Уміти використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності
<b>ПР 12</b>	Уміти оцінювати ландшафтне і біорізноманіття та аналізувати наслідки антропогенного впливу на природні середовища
<b>ПР 13</b>	Уміти оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності на довкілля

### Літературні джерела

1. Барабаш О. В., Качурова С. В., Титов В. Д. Релігієзнавство. Підручник для студентів юридичних спеціальностей вищих навчальних закладів / За ред. проф. В. Д. Титова. – Х.: Право, 2004. – 272 с.
2. Барна І.М. Екологічна складова української ментальності у традиційному природокористуванні // Подільські читання: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 травня). – Тернопіль: СМП «Тайп», 2013. – С. 266-268.
3. Барна І.М. Етнічна екологія: навчально-методичні рекомендації до практичних занять з курсу для студентів спеціальності 7.04010601 «Екологія, охорона навколишнього середовища\*» –Тернопіль: ТНПУ, 2014. – 40 с.
4. Барна І.М. Етнокультурний аспект природокористування (стаття). // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль, 2008. – № 1. – С. 222 – 225 .
5. Барна І.М. Етнокультурні традиції раціонального природокористування / Тернопільщина: цілі і потенціал сталого природокористування.– СМП «Тайп», 2016. – С.309-348.
6. Барна І.М. Етносоціальна дійсність в контексті буття етносу (тези). //Суспільно-географічні проблеми розвитку продуктивних сил України: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції – К.: ВРЛ Обрії, 2004. – С.194-195.
7. Барна І.М. Природно-географічні чинники формування етнічного складу населення Тернопільщини (стаття). // Екологічна географія: історія, теорія, методи, практика: Матеріали II міжнародної конференції. – Тернопіль, 2004. – С. 105 – 111.
8. Борейко В.Е. Постигжение экологической теологии. – К.: Киевский эколого-культурный центр, 2000. – 93 с.
9. Бромлей Ю.В. Культура и этнические аспекты экологии // Общество и природа. М., 1981. – С.88-89.
10. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989. – 496 с.
11. Заставний Ф. Д. Українські етнічні землі. – Львів: Світ, 1993. – 176с.
12. Крисаченко В., Мостяев О.Україна: природа і люди. – К.: НІСД, 2002. – 623с.
13. Крисаченко В.С. Екологічна культура: теорія і практика. – К.: Заповіт, 1996. – 352 с.
14. Культура і побут населення України. Навчальний посібник. За ред. В. І. Наулко. – К., 1993.
15. Лубський В. І., Теремко В. І., Лубська М. В. Релігієзнавство : Підручник . Вид. 2-ге, доп. – К.: Академвидав , 2008 . – 464 с .
16. Панасенко Т. Етнос та ландшафт: аспекти взаємодії // Ландшафти і сучасність: Збірник наукових праць.– Київ – Вінниця: «Гіпаніс», 2000. – С.173-176.
17. Тиводар М. Етнологія: Навч. посібн. – Львів: Світ, 2004.– 624 с.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час тестів заборонені (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, тести, завдання	40
Модуль 2 (теми 5-9) усне опитування, тести, завдання	50
Проект (теми 1-9)	10

### До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) навчальний контент (розширений план лекцій);
- 2) тематика та зміст практичних робіт;
- 3) зміст індивідуально-дослідницького завдання (проєкту);
- 4) електронне навчання в системі MOODLE.