

## Силабус курсу

### Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики

Освітній ступінь: магістр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька)

Спеціалізація: 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Німецька мова і література)

Кількість кредитів: 4

Рік підготовки, семестр: 2 рік, 3 семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: п'ятниця, 12.45-15.40, ZOOM

Консультації: четвер, 14.20-15.40, ZOOM

Мова викладання: німецька



### Керівник курсу

канд. філол. наук, доц. Яцюк Іван Ярославович

Контактна інформація E-mail: [yatsyuk.iv@tnpu.edu.ua](mailto:yatsyuk.iv@tnpu.edu.ua) Тел.: 0352-43-58-31 (деканат)

### Анотація дисципліни

Матеріал вибіркової дисципліни «Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики» покликаний сформувати у студентів цілісну картину актуальних проблем мовознавства на сучасному етапі його розвитку, сприяти формуванню у них необхідного дослідницького потенціалу для здійснення власного наукового пошуку. Відповідно до цього метою викладання предмету, з одного боку, є висвітлення актуальних мовознавчих проблем, шляхів і підходів до їх вирішення, а також розгляд перспективних лінгвістичних досліджень теоретичного і прикладного характеру, над якими зараз працюють учені-лінгвісти. З іншого боку, вивчення матеріалу дисципліни передбачає формування у студентів розуміння необхідності, безперервності і послідовності наукового пошуку у мовознавстві як одній із найважливіших гуманітарних наук та їх мотивацію до проведення самостійних лінгвістичних досліджень.

Навчальні змісти дисципліни поєднані єдиною концепцією на основі положень і норм щодо підготовки фахівців зазначених спеціальності та спеціалізації і повністю відповідають профілю чинної освітньо-професійної програми.

### Навчальний контент

	Теми	Результати навчання
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Основні напрямки мовознавчих розвідок і розробка актуальних теоретичних проблем</b>		
1.	<b>Теоретичне мовознавство</b>	Знання основних концепцій та проблематики сучасного мовознавства, стану їх розробки, уміння

	<b>на сучасному етапі</b>	висвітлити їх основні засади та положення, критично оцінити їх значення і роль для розвитку лінгвістики
2.	<b>Проблема співвідношення мови і мислення</b>	Знати основні підходи до питання співвідношення між мовою і мисленням, їх дискусійні аспекти, вміти на основі синтезу набутих за цією темою знань обґрунтувати власну точку зору на взаємозв'язок мови і мислення, уміти застосовувати набуті знання для опрацювання нових концепцій і моделей
3.	<b>Дихотомія мови і мовлення: Аспекти проблеми</b>	Розуміння природи дихотомії між мовою і мовленням, їх нерозривного зв'язку та взаємообумовленості, знання історичних аспектів дослідження їх співвідношення, питання первинності / вторинності цих явищ, уміння аргументовано пояснити стан дослідження проблеми сучасними мовознавцями.
4.	<b>Семантична система мови</b>	Знання проблематики співвідношення між свідомістю, знанням і мовним значенням, уміння висвітлювати дискусійні питання теорії мовного значення, обґрунтовувати власну позицію щодо цього, знання типів мовних значень та здатність їх компетентної характеристики, спроможність використання набутих знань у ,
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Суспільна сутність мови, проблеми прикладної лінгвістики і методології сучасного мовознавства</b>		
5.	<b>Галузі прикладної лінгвістики та її проблематика</b>	Знання відмінностей трактування завдань і функцій прикладної лінгвістики у вітчизняному та західному мовознавстві. Розуміння універсальності прикладних лінгвістичних досліджень як застосування наукових знань про будову і функціонування мови в нелінгвістичних наукових дисциплінах і в різноманітних сферах практичної діяльності людини, а також теоретичне осмислення такої діяльності. Вміння обґрунтовано охарактеризувати основні аспекти таких досліджень та їх результати.
6.	<b>Основні аспекти комп'ютерної лінгвістики</b>	Знання і спроможність охарактеризувати предмет, завдання, основні напрямки дослідження та методологічні засади комп'ютерної лінгвістики. Розуміння актуальності досліджень у галузі прикладної лінгвістики у контексті розвитку інформаційно-комп'ютерних технологій, електронної обробки інформації, розробки комп'ютерних моделей мови та штучного інтелекту. Мотивація студентів генерувати реалістичні концепції та ідеї на основі засвоєних за темою знань.
7.	<b>Методи лінгвістичних досліджень на сучасному етапі розвитку мовознавства.</b>	Знання основних методів дослідження, які використовуються в сучасному мовознавстві, усвідомлення природи їх класифікації, розуміння особливостей їх застосування у конкретних розділах лінгвістики, розвиток вміння укласти оптимальну комбінацію дослідницьких методів для її використання при опрацюванні власних наукових тем і розвідок.

### Формування програмних компетентностей

<b>Індекс в матриці ОП</b>	<b>Програмні компетентності</b>
----------------------------	---------------------------------

ЗК 1	Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики, літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та приймати конструктивні рішення на основі сформованих загальнолюдських цінностей.
ЗК 2	Здатність до осмислення предметної галузі (лінгвістика, літературознавство, методика навчання іноземних мов і культур) та розуміння специфіки професійної діяльності.
ЗК 3	Здатність системно застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності.
ЗК 4	Здатність до застосування інтегрованих знань та здобутих компетентностей в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 5	Здатність до проведення досліджень, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, моделювати проекти автономно чи в команді, мотивувати людей та досягати спільної мети.
ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, толерантного ставлення до різних точок зору в умовах полікультурного, варіативного середовища, співпраці в міжнародному контексті.
ЗК 7	Здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами у всіх різновидах соціальних та культурних контекстів та професійної діяльності, збагачення власного мовлення.
ЗК 8	Здатність планувати та управляти часом, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності, виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки та особистісного зростання, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу і підприємливість, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ЗК 9	Здатність вчитися, бути сучасно навченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя.
ФК 1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.
ФК 2	Здатність критично осмислювати сучасну термінологію, наукові поняття, концепції, методи, технології і засоби навчання іноземних мов і культур, розкривати загальні тенденції, закономірності розвитку методики навчання іноземних мов і культур як науки.
ФК 3	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
ФК 4	Здатність вирішувати комплексні проблеми у галузі професійної діяльності на підґрунті концептуальних і методологічних знань з лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов і культур, психології і педагогіки вищої школи, методики викладання дисциплін у вищій школі з дотриманням принципів

	науковості та інтеграції.
ФК 5	Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти.
ФК 6	Здатність формувати в учнів і студентів уміння користуватися метамовою лінгвістики, літературознавства та перекладу, виконувати передбачені навчальними програмами види мовних та літературознавчих аналізів.
ФК 7	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.
ФК 8	Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку; усвідомлення ролі мови в житті соціуму; уміння розвивати в учнів та студентів необхідні мовні та мовленнєві компетентності.
ФК 11	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраних галузях фахових методик та філологічних досліджень, усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у цих галузях, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
ФК 12	Здатність застосовувати методологію провадження освітньої діяльності: особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентнісного, системного, цілісного та праксеологічного підходів.
ФК 15	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.
ПРН 1	Знання та тлумачення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження мови, літератури та перекладу. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку гуманітарних наук, їх ролі у формуванні наукової картини світу.
ПРН 2	Знання теорії та методики навчання іноземних мов і культур, інноваційних та інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій навчання. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку психології та педагогіки вищої школи.
ПРН 3	Знання та розуміння стратегії сталого розвитку та сутності взаємозв'язків між мовою та людиною як соціальною істотою.
ПРН 4	Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності викладача гуманітарних наук, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження мови, літератури, перекладу та навчання іноземних мов і культур.
ПРН 8	Уміння інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосовувати спостереження, зіставлення й протиставлення фактів і явищ, нового з відомим, структурування, систематизацію та категоризацію інформації, використовувати індукцію, дедукцію, абстрагування,

	конкретизацію, аналіз, синтез на рівні, необхідному для вирішення науководослідних завдань та проблем професійної діяльності викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури.
ПРН 9	Уміння аналізувати з наукової точки зору фундаментальні гносеологічні, соціальні, культурні, філологічні, педагогічні та психологічні явища і процеси, використовувати методологію цих сфер знання у різних видах професійної діяльності.
ПРН 10	Уміння конструювати моделі явищ та процесів лінгвістичних та освітніх систем, планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукові теоретичні і прикладні дослідження у конкретній філологічній галузі та галузі фахових методик, обґрунтовувати їх результати та прогнозувати наслідки відповідних дій.
ПРН 11	Здатність працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміння користуватися електронними словниками, здійснювати пошук якісних методичних матеріалів у мережі Інтернет.
ПРН 13	Уміння застосовувати здобуті компетентності в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті.
ПРН 17	Уміння актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізувати власні освітні траєкторії особистісного зростання з високим рівнем автономності, оцінювати результати своєї праці.
ПРН 18.	Уміння адаптуватись та діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності.

### Літературні джерела

1. Актуальні проблеми іноземної філології: лінгвістика та літературознавство : міжвузівський збірник наукових статей. Вип. 6. ч. 2. Бердянськ : БДПУ, 2011. 294 с.
2. Бацевич, Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид., доповн. Київ : Академія, 2009. 376 с.
3. Бацевич, Ф.С. Філософсько-методологічні засади сучасної лінгвістики: спроба обґрунтування. Мовознавство. 2006. № 6. С. 33-40.
4. Бобкова, Т. В. Історичні та концептуальні передумови корпусної лінгвістики // Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя. Сер. Філологічні науки. 2014. Кн. 2. С. 13–17.
5. Волошин, В. Г. Комп'ютерна лінгвістика : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Суми : Університетська книга, 2004. 382 с.
6. Карпенко, Ю. О. Вступ до мовознавства: підручник для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид., стер. Київ : Академія, 2009. 336 с
7. Корпусна лінгвістика: монографія / В.А Широков, О.В. Бугаков, Т.О. Грязнухіна [et al.]. Відп. ред. В.А. Широков. НАНУ, Український мовно-інформаційний фонд. Київ : Довіра, 2005. 472 с.
8. Кочерган, М.П. Загальне мовознавство. Підручник. К.: Видавн. центр «Академія», 2003. 464 с.
9. Левицький В.В. Семасиология. Вінниця : Нова книга, 2006. 512 с.
10. Проблеми загального, германського та слов'янського мовознавства : збірник наукових праць : до 70-річчя професора В. В. Левицького / наук. ред. Г. Альтманн та ін. Чернівці : Книги–XXI, 2008. 528 с.
11. Манакин В.Н. Сопоставительная лексикология. К.: Знання, 2004. 328 с.

12. Селіванова О. О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики К.: Вид-во українського Фітосоціологічного центру, 1999. 148 с.
13. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства : збірник наукових праць. Вип. 24 / ДВНЗ "Ужгород. нац. ун-т". Відп. ред. І. В. Сабадош.. Ужгород : Ужгородський нац. ун-т, 2019. 100 с.
14. Bartschat, B. Methoden der Sprachwissenschaft : Von Hermann Paul bis Noam Chomsky. Berlin : Erich Schmidt Verlag, 1996. 188 S.
15. Einführung in die synchrone Sprachwissenschaft- Hrsg. von Peter Ernst. Wien: Edition Praesens, 1997.
16. Löbner, S. Semantik. Eine Einführung. Berlin, New-York: Walter de Gruyter, 2003. 387 S.
17. Schwarz, M.; Chur, J. Semantik. Ein Arbeitsbuch. 2., überarbeitete Auflage. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1996. 223 S.
18. Schwarz, Monika. Einführung in die Kognitive Linguistik. 2., überarb. und aktualisierte Aufl. Tübingen, Basel: Francke-Verlag, 1996. 238 S.
19. Zebrowska, E u.a.. Linguistik. Eine Einführung für Germanistikstudenten. Olsztynie: UWM, 2009. 196 S.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, відрядження тощо).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, тести, завдання	40
Модуль 2 (теми 5-7) усне опитування, тести, завдання	30
ІНДЗ (реферат з презентацією, теми 1-7)	10
Екзамен (теми 1-7) – тести, завдання	20