

## Силабус курсу

### Сучасні інформаційні технології

**Ступінь вищої освіти** – другий (магістерський) рівень

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька)

**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Німецька мова і література)»

**Компонент освітньої програми:** обов'язковий

**Рік підготовки, семестр** – 1 рік, 2 семестр

**Кількість кредитів** – 3

**Мова викладання:** українська

**Дні занять:** згідно розкладу

**Консультації:** згідно розкладу



### Керівник курсу

Канд. пед. наук, доц. Генсерук Г. Р.

Контактна інформація: [genseruk@tnpu.edu.ua](mailto:genseruk@tnpu.edu.ua); 067-730-14-11

### Опис дисципліни

Зміст навчальної дисципліни «**Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці**» спрямований на формування та розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців у процесі створення навчальних проєктів. У результаті вивчення навчальної дисципліни магістранти отримають знання щодо ефективного використання цифрових технологій у науково-дослідній та професійній діяльності; створенні та наповненні цифрового середовища навчання; ознайомляться з можливостями соціальних сервісів і основними прийомами їх інтеграції з традиційними навчально-методичними матеріалами; зуміють розвивати творчий потенціал, необхідний для подальшого самонавчання, саморозвитку і самореалізації в умовах цифрової трансформації системи освіти.

## Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	лаб./практ. роботи	сам. робота			
2	8	20	<b>Тема 1.</b> Цифрова компетентність фахівця. Цифрові технології у навчанні.	Знати: українські та зарубіжні підходи щодо трактування поняття «цифрова компетентність», складові цифрової компетентності фахівця, шляхи та доцільність використання цифрових технологій у навчанні. Вміти: знайти шляхи застосування цифрових технологій в майбутній професійній діяльності	Практичне завдання
	8	20	<b>Тема 2.</b> Цифрові технології для створення цифрового контенту, комунікації та співпраці.	Знати: класифікацію цифрових технологій за можливістю їх використання у навчанні, зокрема для створення цифрового контенту. Вміти: використовувати цифрові технології для створення цифрового контенту, використовувати хмарні сервіси для створення інтерактивних презентацій, дошок, відео тощо, розробляти та використовувати електронні навчальні кейси. Використовувати різні онлайн ресурси для комунікації та спільної роботи у групі.	Проект
2	10	20	<b>Тема 3.</b> Цифрові технології в проєктній діяльності	Знати: класифікацію проєктів, обов'язкові складові проєктів, цифрові технології для проєктної діяльності. Вміти: створювати проєкти з використанням цифрових технологій.	Проект

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК5	Здатність застосовувати досягнення інформаційних та комунікаційних технологій у вирішенні професійних та життєвих завдань.
ФК5	Здатність знаходити та ефективно використовувати навчальну й наукову інформацію з метою оцінки змісту, структури та організації навчального процесу у відповідному закладі освіти.
ФК8	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
ФК10	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурси для виконання наукових досліджень у сферах методики навчання іноземних мов, філології, а також для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.
<b>Програмні результати навчання</b>	
ПРН8	Здатність здійснювати контроль навчальних досягнень суб'єктів навчання; розробляти різні типи навчальних і тестових завдань, здійснювати поточний та підсумковий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.
ПРН11	Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень з методики навчання іноземних мов і філології, використовувати у власних дослідженнях та професійній діяльності сучасні інформаційні та інноваційні технології, створювати академічні тексти та презентувати результати власного дослідження.
ПРН13	Здатність ефективно взаємодіяти і співпрацювати із фахівцями в галузі освіти в Україні і за кордоном, здатність удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
ПРН14	Здатність кваліфіковано здійснювати освітню та педагогічну роботу, сприяти розвитку особистості учнів і студентів, їх підготовці до майбутньої професійної діяльності.
ПРН16	Здатність розуміти і поділяти цінності академічної доброчесності, усвідомлювати ризики, пов'язані з недоброчесною академічною поведінкою, діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики, розпізнавати академічну недоброчесність і давати їй належну оцінку.

### Літературні джерела

#### Основні

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. / О. П. Буйницька – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
2. Вакалюк Т. А., Литвинова С. Г. Інформаційні технології у вищій школі : Монографія. Житомир. 2019. 364 с.
3. Глинський Я. М. Інформатика (посібник), кн.1-2 — Львів: Деол, 2001.
4. Журнал «Комп'ютер у сім'ї та школі».
5. Козловський А. В. Комп'ютерна техніка та інформаційні технології : навч. посіб. / А. В. Козловський, Ю. М. Паночишин, Б. В. Погріщук. – 2-ге вид., стер. – К. : Знання, 2012. – 463 с.
6. Косинський В. І. Сучасні інформаційні технології : навч. посіб. / В. І. Косинський, О. Ф. Швець – 2-ге вид., виправл. – К. : Знання, 2012. – 318 с.
7. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій / Н. В. Морзе. – К. : Видавничка група ВНУ, 2006. – 298 с

8. Морзе Н.В., Піх О.З. Інформаційні системи. Навч. посібн. /за наук. ред. Н. В. Морзе. – Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», – 2015. – 384 с.
9. Руденко В.Д., Макарчук О.М., Патланжоглу М.О.. Базовий курс інформатики. Книга 1. Основи інформатики. — К., Видавнича група ВНУ, 2005 — 320 с.

#### Допоміжні

10. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ : Освіта України, 2006. – 366 с
11. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Посіб. / За ред. д-ра екон. наук, проф. О. І. Пушкаря. – К.: вид. центр «Академія», 2002. - 704 с.
12. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / М. Ю. Кадемія, І. Ю. Шахіна / Вінниця, ТОВ «Планер». – 2011. – 220 с

#### Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

13. ЕНМКД дисципліни
14. Інтерактивна дошка <https://padlet.com/genseruk/KIT>
15. [www.canva.com](http://www.canva.com)
16. [www.coogle.it](http://www.coogle.it)
17. [www.powtoon.ua](http://www.powtoon.ua)
18. [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net)

#### Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перекладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

#### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Тема 1 і 2	40
Тема 3– проєкт	60

### Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом