

## Силабус курсу

### Дієтотерапія

Освітній ступінь – магістр  
Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка  
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта  
(Фізична реабілітація)  
Освітньо-професійна програма  
«Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)»  
Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 2 рік, 3 семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: ауд. 607  
Консультації: четвер 14.05, ауд. 607

Мова викладання: українська



### Керівник курсу

Канд.біол.наук Храбра С.З.

Контактна інформація: 0676720272

### Анотація дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Дієтотерапія» є ознайомлення студентів з харчуванням здорової людини, основами лікувального харчування, рекомендаціями з дієтичної терапії при різних захворюваннях, технології приготування дієтичних страв, а також з організацією лікувального харчування у санаторіях, лікарнях, профілакторіях і в домашніх умовах.

Зміст дисципліни розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

### Навчальний контент

Тема	Результати навчання
<b>1. Значення лікувального харчування, принципи дієтичної терапії і вимоги до складання дієт.</b>	Вплив характеру харчування на інтенсивність метаболічних процесів. Визначення якісних і кількісних пропорцій окремих нутрієнтів, калорійності дієти, ритму приймання їжі, характеру кулінарної обробки продуктів харчування, враховуючи основні патогенетичні механізми, фазу і

	стадію протікання хвороби, його індивідуальна властивість до метаболічної реадаптації.
<b>2. Захворювання травного каналу і харчування: виразкова хвороба, гастрит.</b>	Оволодіти методикою складання харчових раціонів при виразковій хворобі шлунку і дванадцятипалої кишки в період загострення.
<b>3. Лікувальне харчування при захворюваннях кишечника.</b>	Оволодіти методикою складання харчових раціонів дискінетичних закрепках, гострих колітах і ентероколітах з профузним проносом.
<b>4. Лікувальне харчування при захворюваннях гепатобіліарної системи і панкреатиті.</b>	Оволодіти методикою складання харчових раціонів при гострому і хронічному холециститі, гострому панкреатиті.
<b>5. Хвороби сечовидільної системи і харчування.</b>	Оволодіти методикою складання харчових раціонів при гострому нефриті, в період одужання, хронічному нефриті з мало вираженими змінами в осаді сечі.
<b>6. Серцево-судинні захворювання і харчування.</b>	Оволодіти методикою складання харчових раціонів при ішемічній хворобі серця, гіпертонічній хворобі і інфаркті міокарда.
<b>7. Складання харчового раціону при захворюваннях органів дихання.</b>	Оволодіти методикою складання харчових раціонів при пневмоніях і туберкульозі.
<b>8. Складання харчового раціону при ожирінні.</b>	Оволодіти методикою складання харчових раціонів при ожирінні. Етапи роботи при складанні лікувального харчового раціону при ожирінні.
<b>9. Лікувальне харчування при цукровому діабеті.</b>	Оволодіти методикою складання харчових раціонів при цукровому діабеті.

### Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
ФК-1.	Здатність знати нормативно-правові основи спеціальності «Спеціальна освіта, корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміти

	налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.
ФК-2.	Здатність вміти виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб з ООП.
ФК-3.	Здатність знати основні способи і засоби міжособистісної комунікації, стилі мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміти постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).
ФК-4.	Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміти відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).
ФК-5.	Здатність знати методологічні та психолого-педагогічні основи корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміти проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знати методики та вміти застосовувати їх в корекційно-педагогічній діяльності).
ФК-6.	Здатність знати основні правила наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміти раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).
ПРН 1.	Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.

ПРН 8.	Володіє знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.
ПРН 9.	Вміє проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.

### Літературні джерела

- Гігієна харчування з основами нутриціології: Підручник / За ред. проф. В.І.Ципріяна. – К.: Медицина, 2007. – 528 с.
- Справочник по диетологии / Под ред. А.А. Покровского, М.А. Самсонова. – М.: Медицина, 1981. – 704 с.
- Грушко В.С. Основи здорового способу життя. – Тернопіль: СМП «Астон», 1999. – 368 с.
- Смоляр В.Й. Рациональное питание. – К.: Наук, думка, 1991. — 368 с.
- Храбра С.З. Основи нутриціології і лікувального харчування. Лабораторний практикум: Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Здоров'я людини» і «Фізична реабілітація». – Тернопіль, 2011 р. – 201 с.

### Додаткові

- Смолянський Б.Л., Белова Л.В. Нетрадиционное питание. – СПб: Гиппократ, 2001. – 463с.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись у онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-9) усне опитування, тести, завдання	65
ІНДЗ – презентація на одну з вибраних тем	15
Екзамен (теми 1-9) – тести, завдання	20