

Силабус курсу

Інтегральні реабілітаційні технології

для дітей з ООП

Освітній ступінь – магістр

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

(Фізична реабілітація)

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)»

Кількість кредитів – 5

Рік підготовки, семестр – 1 рік, 1 семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: ауд. 607

Консультації: четвер 14.05, ауд. 607

Мова викладання: українська



Керівник курсу

Канд. псих. наук, доц. Олексюк В.Р.

Анотація дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інтегральні реабілітаційні технології для дітей з ООП» є формування у студентів базових системних знань про сучасні реабілітаційні концепції та інтегральні реабілітаційні технології, що забезпечують науковий підхід до педагогічної діяльності, з метою реалізації корекційно-реабілітаційних програм відповідно до вимог державних стандартів

Зміст дисципліни розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Тема	Результати навчання
Аналіз сучасних реабілітаційних концепцій та інтегральних реабілітаційних технологій	Загальні принципи роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату. Основні напрями корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату. Загальна характеристика методів медико-соціальної реабілітації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації (СІНР) проф.	Войта-терапія як метод реабілітації дітей з руховими порушеннями.

Козьявкіна	
Соціальне реабілітування осіб з обмеженнями життєдіяльності засобами фізичної культури і спорту	Здоров'язбережувальні компетентності у фізичному вихованні дітей з ООП. Критерії та показники сформованості фізкультурно-оздоровчих компетентностей у дітей з ООП з фітнес-технологій
Корекційно-розвивальна робота – як складова інтегрованого (інклюзивного) навчання.	Існуюча система закладів та установ реабілітації, їх структуру, завдання та перспективи розвитку цієї системи в Україні; сучасні інтегральні корекційно-реабілітаційні технології, вікові етапи психічного та нейропсихічного розвитку дитини та їх урахування в педагогічній практиці;
Мультидисциплінарний характер лікувальної педагогіки як інтегральної освітньої реабілітаційної технології.	Монтессорі-терапія при різних захворюваннях та порушеннях розвитку. Монтессорі-терапія у поєднанні з іншими терапевтичними методами Кондуктивна педагогіка А.Петьо. Принципи антропософії Рудольфа Штайнера. Значення Вальдорфських шкіл для освітніх закладів з інклюзивною формою навчання.
Соціальна педіатрія як сфера практичної дії.	Соціальна педіатрія та методика «Тандем». Методики медико-соціальної реабілітації. Інтердисциплінарний підхід
Медико-педагогічні технології раннього втручання.	Мюнхенська функціональна діагностика розвитку. Корекційно-педагогічні терапевтичні технології: арттерапія, казкотерапія, музикотерапія, ігротерапія, анімаційна терапія
Побудова корекційно-реабілітаційного простору як системи. Спеціальне середовище як умова розвитку «особливої дитини».	Використання спеціального розвиткового середовища в корекційній роботі з дітьми раннього віку з порушеннями опорно-рухового апарату.
Окупаціональна терапія (ерготерапія) у системі корекційно-реабілітаційної роботи.	використовувати спеціальні технічні засоби реабілітації; залучати до корекційно-реабілітаційної діяльності найближчих родичів осіб з інвалідністю, визначати та розробляти найбільш ефективні форми й методи роботи з ними, надавати їм консультативну допомогу з питань реабілітації в умовах сім'ї
Характеристика сучасних здоров'язбережувальних технологій для дітей з ООП.	Класифікація здоров'язбережувальних технологій: лікувально-профілактичні, фізкультурно-оздоровчі, технології, спрямовані на забезпечення соціально-психологічного благополуччя дитини з ООП (технології психолого-педагогічного супроводу дитини); технології здоров'язбереження та здоров'язбагачення педагогів, спрямовані на розвиток культури педагогів; технології валеологічного просвітництва батьків (включають інформування за допомогою різних засобів, нетрадиційні, зокрема інтерактивні форми роботи з батьками, майстер-класи, папки-пересувки, тренінги тощо).

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
ФК-1.	Здатність знати нормативно-правові основи спеціальності «Спеціальна освіта, корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміти налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.
ФК-2.	Здатність вміти виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб з ООП.
ФК-3.	Здатність знати основні способи і засоби міжособистісної комунікації, стилі мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміти постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).
ФК-4.	Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміти відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).
ФК-5.	Здатність знати методологічні та психолого-педагогічні основи корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміти проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів.
ФК-6.	Здатність знати основні правила наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміти раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).
ПРН 1.	Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-

	педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.
ПРН 8.	Володіє знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.
ПРН 9.	Вміє проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати її інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.
ПРН 12.	Знає принципи побудови та реалізації програми фізичної реабілітації; методики застосування заходів профілактики і корекції рухових дисфункцій в осіб різного віку, зокрема при неврологічних, м'язово-скелетних, серцево-судинних і респіраторних захворюваннях.

Літературні джерела

Базова

1. Шевцов А.Г. Освітні основи реабілітології [Монографія] – К., 2009.
2. Бондар В.І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей системи М.Монтессорі: навчальний посібник / В.І.Бондар, А.М.Ільченко. – Полтава: РВВ ПДАА, 2009. – 252 с.
3. Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогіка и Монтессори-терапия. – С.-П. Речь, 2010.
4. Андерлик Л. Путь для всех. Жизнь с Монтессори. Монтессори-терапия и оздоровительная педагогика на практике. – М. Монтессори-терапия в Москве. – 2008.
5. Елен Р.Даніелс, Кей Стаффорд. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів.
6. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: Навчально-методичний посібник. – Київ, 2010. – 96с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
7. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За редакцією академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436с.
8. Сорокова М.Г. Система М.Монтессорі. Теорія и практика. – М. Издательский центр «Академія», 2006
9. Э. Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. М.: Теревинф, 2009.
10. Улла Кислинг. Сенсорная интеграция в диалоге: Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. М.: Теревинф, 2010.
11. Михайлюк І.В. Сенсорна інтеграція / І.В.Михайлюк, І.С.Соколовська // Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи. За редакцією Мартинюка В.Ю., Зінченка С.М., К.: Інтермед, 2005. – С.308-311.
12. Сорокова М.Г. Система М.Монтессорі. Теорія и практика. М., Издательский центр «Академія», 2006.
13. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи. За редакцією Мартинюка В.Ю., Зінченка С.М., К.: Інтермед, 2005.– 415 с.
14. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навчально-методичний посібник. – К., Герб, 2007.
15. Дефектологічний словник / За редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – К.: «МП Леся», 2011.
16. Спеціальна педагогіка: понятійно-термінологічний словник / за ред. В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
17. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. – Славянск, 2000.
18. Финк А. Кондуктивная педагогика А.Пето: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Финк А. – М.: Академія, 2003. – 136 с.
19. Шевцов А.Г. Окупаціональна терапія як міждисциплінарна сфера реабілітаційної діяльності / Шевцов А.Г.// Науковий часопис НПУ ім.М.П.Драгоманова. Серія № 19. Корекційна педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. - №8. – С.81-88.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись у онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 – усне опитування	30
Змістовий модуль 2 – усне опитування	35
ІНДЗ – розробити презентацію на одну із тем (за вибором студента)	15
Залік – усне опитування	20