

Силабус курсу
«Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти»

Ступінь вищої освіти – магістр
Освітньо-наукова програма Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)

Дні занять: понеділок – п'ятниця

Консультації: вівторок ауд. 605, V пара

Рік навчання: II, Семестр: III

Кількість кредитів: 9, 270 год. Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПШ

Кандидат медичних наук, доцент Барладин Ольга Романівна

Контактна інформація

olga.barlady1@gmail.com 0977201314

Опис дисципліни

МЕТА: формування у студентів базових професійних, практичних знань, вмінь та навичок, особистісних якостей вчителя-реабілітолога, фахівця з фізичної реабілітації, необхідних для успішної роботи з дітьми в спеціальних закладах освіти, в реабілітаційних відділеннях для осіб із порушеннями психофізичного розвитку та особливими освітніми потребами

Структура курсу

Години	Тема	Результати навчання	Завдання
90	Навчальна діяльність	Участь у настановчій та підсумковій конференціях. Знайомство з адміністративно-організаційною структурою реабілітаційного закладу, спеціальних загально - освітніх шкіл (напрямок діяльності, наявність відділів, підрозділів, їх характеристика; схема управління; розподіл завдань між підрозділами та їх спеціалізація; взаємодія між підрозділами), графіком роботи. Нормативно-правова база, якою керується у своїй роботі заклад (статут, положення, правила тощо). Питання кадрового забезпечення закладу (штат, функціональні обов'язки та права відповідно до	Складання індивідуального плану роботи на час проходження практики Ведення щоденника практики з аналізом роботи кожного дня.

		<p>посад, оцінка кадрового забезпечення). Управління в реабілітаційному закладі (стосовно керівників і фахівців). Аналіз документації, яку ведуть в реабілітаційному закладі. Аналіз організації прийому осіб з порушеннями психофізичного розвитку та особливими освітніми потребами в закладі (доступність; типологія пацієнтів; моделі первинного прийому; засоби і методи надання допомоги пацієнтам). Ознайомлення з функціональними обов'язками, методами обстеження, роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку та особливими освітніми потребами вчителя-реабітолога залежно від форм і видів психомоторних порушень; видами надання реабілітаційної допомоги дітям з порушенням психомоторного розвитку та особливими освітніми потребами, матеріальною базою закладу. Організація системи реабілітаційних послуг населенню. Складання індивідуального плану роботи на час проходження практики Ведення щоденника практики з аналізом роботи кожного дня. Виконання навчально-дослідницького індивідуального завдання.</p>	
30	Виховна діяльність	<p>Підготовка, проведення та обговорення просвітницьких заходів . Тема та категорія учасників обирається самостійно, залежно від специфіки закладу, який виступає базою практики. Участь у розробці інформаційно-просвітницької та реабілітаційно-рекламної продукції, участь в суспільному житті центру. Самостійна робота студентів над виробленням в процесі практики соціальних навичок і досвіду через діяльність: комунікативності, лідерських якостей, вміння публічно викладати свою думку, гнучкості і адаптивності</p>	Участь в суспільному житті центру

		відповідно до ситуації, добросовісності.	
75	Дослідницька діяльність	Проведення антропометричних обстежень, вимірювання обсягу рухів у суглобах, вивчення і оцінка динаміки швидкості і якості виконання дитиною різнохарактерних завдань протягом одного (декількох) занять, оформлення необхідної документації.	Проведення антропометричних обстежень, оформлення необхідної документації .
75	Індивідуальна робота з особами з порушеннями психофізичного розвитку та особливими освітніми потребами	Допомога вчителю-реабілітологу у розробленні програми реабілітаційних заходів, застосуванні реабілітаційних технологій, що використовуються в практиці роботи центру, спеціальних загально - освітніх шкіл для дітей з порушеннями психофізичного розвитку та особливими освітніми потребами	Підготовка і проведення процедури лікувальної фізкультури і масажу особам з порушеннями психофізичного розвитку та особливими освітніми потребами

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
ФК - 5.	Здатність знати методологічні та психолого-педагогічні основи корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміти проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знати методики та вміти застосовувати їх в корекційно-педагогічній діяльності).
ФК - 7	Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної реабілітації, принципи їх використання і зв'язок з спеціальною освітою
ФК - 8	Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції; здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації.
ФК - 9	Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної реабілітації, ерготерапії; здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця; здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати; здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію щодо реабілітаційних програм, їх ефективність.

ПРН-1	Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно- правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно- педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні..
ПРН-11	Знає принципи управління і організації реабілітаційної допомоги, пріоритетних технологій, що застосовуються в сучасній реабілітаційній практиці.
ПРН-12	Знає принципи побудови та реалізації програми фізичної реабілітації; методики застосування заходів профілактики і корекції рухових дисфункцій в осіб різного віку, зокрема при неврологічних, м'язово-скелетних, серцево-судинних і респіраторних захворюваннях.
ПРН-19	Здійснює розробку та впровадження комплексу заходів і рекомендацій, спрямованих на поліпшення діяльності опорно-рухового апарату та організму в цілому, рівноваги, координації, збільшення сили, витривалості м'язів і вдосконалення вправності рухів, відновлення або компенсації порушених чи відсутніх функцій

Літературні джерела

Базова

1. Апанасенко Г.Л. Санологія (медичні аспекти валеології) : підручник для лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова, А. В. Магльований. – Львів, ПП «Кварт», 2011. – 303 с.
2. Герцик А. М. Пацієнт як підсистема фізичної реабілітації при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] / Андрій Герцик, Оксана Тиравська // Спортивна наука України. – 2016. – №3(73).
3. Герцик А. М. Створення програм фізичної реабілітації/терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату / Андрій Герцик // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2016. – № 6(56). – С. 37–45.
4. Масаж загальний та самомасаж: підручник / Л.О.Вакуленко, Д.В.Вакуленко, О.В.Кутакова, Г.В.Прилуцька.- Тернопіль: ТДМУ, 2018.-380с
5. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник /За ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2005. – 402 с.
6. Международная классификация болезней. 10-й пересмотр. ВООЗ, 2000.
7. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль: ТДМУ, Урмедкнига, 2018. – 370 с.
8. Удич З.І. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Тернопіль : КЦ «ПРІНТ-ОФІС», 2015. 378 с.
9. Шевцов А.Г. Особистісно центрована концепція формування реабілітаційного простору професійної освіти // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету : Серія соціально-педагогічна. Випуск VII. / За ред. О.В.Гаврилова, В.І. Спивака. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С., 2007. – 420 с. – с. 94 – 103.
10. Шевцов А.Г. Освітні основи реабілітології : монографія / А. Г. Шевцов. – К. : МП «Леся», 2009. – 483 с.

11. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина : Підручник для студентів і лікарів / За заг. ред. В. М. Сокрута. — Краматорськ: Каштан, 2019. — 480 с.
12. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н. А. Гросс. — М.: Сов.спорт, 2000.
13. Яременко Д.А. Приобретенные деформации стопы (диагностика и лечение) / Д.А. Яременко, Н.А. Корж – Харьков, 2014. –136 с.

Допоміжна

1. Фізична рекреація : навч. посібн для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / авт. кол. : Є.Н. Приступа, О.М. Жданова, М.М. Линець [та ін.] ; за наук. ред. Євгена Приступи. Л. : ЛДУФК, 2010, – 447 с
2. Амосов А. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. —М.: ООО “АСТ”, 2002
3. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практ. физ.культуры. — 1998. — № 1.. С 14-18.
4. Епифанов В. А. Медицинское обеспечение спорта у инвалидов //Вопр. курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. —1995. — № 6. — С. 47–48.
5. Навчання дітей з порушеннями слуху: навчально-методичний посібник / С. В. Кульбіда та ін. Харків : Видавництво «Ранок». 2019. 216 с.
6. Рібцун Ю. В. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку. Харків : Видавництво «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 40 с.
7. Романчук О. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей. Львів : Джерело, 2008. 326 с.
8. Софій Н. Діти із синдромом Дауна: факти, навчання, допомога: методичні рекомендації. Київ, 2015. 24 с.
9. Чеботарьова О. В., Коваль Л. В., Данілавичюте Е. А. Дитина із церебральним паралічем Харків : Видавництво «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 40 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються відповідно до критеріїв якості знань. Перескладання модуля відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються не більше 5 балів. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проекту) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із викладачем.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно	10
Модуль 1	30
Модуль 2	10
Модуль 3	20
Модуль 4	30

