

Силабус курсу

Нетрадиційні системи оздоровлення

Освітній ступінь – магістр
Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
(Фізична реабілітація)
Освітньо-професійна програма
«Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)»
Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 1 рік, 2 семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: ауд. 607
Консультації: четвер 14.05, ауд. 607

Мова викладання: українська



Керівник курсу

Канд.біол.наук Храбра С.З.

Контактна інформація: 0676720272

Анотація дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Нетрадиційні методи оздоровлення» є ознайомлення з нетрадиційними цілющими системами, основними методами, способами та прийомами; навчитись визначати і оцінювати можливості нетрадиційних підходів до процесу управління здоров'ям людини; сформувати професійні навички і вміння, навчитись реалізовувати їх у практичній діяльності.

Зміст дисципліни розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Тема	Результати навчання
Тема 1. Загальні поняття про методи нетрадиційної медицини. Історія виникнення та поняття «нетрадиційної медицини» й «нетрадиційних методів оздоровлення».	Знати історію виникнення понять «нетрадиційна медицина» й «нетрадиційні методи оздоровлення».

Тема 2. Особливості застосування методів очищення систем і органів людини. Методи клізмування, ентеросорбції, сліпого зондування, сечогінні засоби як детоксиканти, детоксикація через шкіру, через органи дихання, водою, видалення жиророзчинних токсинів, детоксикація за допомогою руху, соками.	Знати методи клізмування, ентеросорбції, сліпого зондування, сечогінні засоби як детоксиканти, детоксикація через шкіру, через органи дихання, водою, видалення жиророзчинних токсинів, детоксикація за допомогою руху, соками.
Тема 3. Види нетрадиційних методів оздоровлення. Використання зовнішніх природних засобів: ароматерапія, літотерапія, водолікування, фітотерапія.	Знати використання зовнішніх природних засобів: ароматерапія, літотерапія, водолікування, фітотерапія.
Тема 4. Види нетрадиційних методів оздоровлення. Фаунотерапія: апітерапія, гірудотерапія, дельфінотерапія, іпотерапія, використання водяги, риб'ячого жиру, жовчі медичної. Лікування молоком та молочними виробами, тваринними жирами та ін.	Знати застосування фаунотерапії: апітерапію, гірудотерапію, дельфінотерапію, іпотерапію, використання бодяги, риб'ячого жиру, жовчі медичної. Лікування молоком та молочними виробами, тваринними жирами та ін.
Тема 5. Види нетрадиційних методів оздоровлення. Застосування внутрішньої енергії: суждок, рефлексотерапія, каппо, шиацу, тайський масаж, цигун, йога, аюрведа, рейки, кольоромедитація.	Знати застосування внутрішньої енергії: суждок, рефлексотерапія, каппо, шиацу, тайський масаж, цигун, йога, аюрведа, рейки, кольоромедитація.

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
ФК-1.	Здатність знати нормативно-правові основи спеціальності «Спеціальна освіта, корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміти налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.

ФК-2.	Здатність вміти виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб з ООП.
ФК-3.	Здатність знати основні способи і засоби міжособистісної комунікації, стилі мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміти постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).
ФК-4.	Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміти відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).
ФК-5.	Здатність знати методологічні та психолого-педагогічні основи корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміти проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знати методики та вміти застосовувати їх в корекційно-педагогічній діяльності).
ФК-6.	Здатність знати основні правила наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміти раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).
ПРН 1.	Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно- правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно- педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.
ПРН 8.	Володіє знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.

ПРН 9.	Вміє проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.
--------	---

Літературні джерела

Базова (основна) література

1. Карасев Г. Г. Ступени ясновидення. Биолокация. – СПб. : ДИЛЯ, 2004. – 208 с. – ISBN 5-88503-213-X.
2. Красавин О. А. Звуко -, аромо -, цвето -, звукобиолокация / О. А. Красавин. – М. : МСП, 2003. – 128 с. – ISBN 5-7578-0285-5.
3. Красавин О. А. Здоровье человека в лучах тонкой энергии. – СПб. : ДИЛЯ, 2004. – 250 с. – ISBN 5-88503-236-X.

Допоміжна література:

1. Солдаченко С.С., Кащенко Г.Ф., Головкин В.А., Гладышев В.В. Полная книга по ароматерапии. Профилактика лечения заболеваний эфирными маслами. Изд. 2-е дополненное и перераб. – Симферополь: Таврида, 2007. – 592 с.
2. Стражний А.С. Секреты нетрадиционной медицины.—12-е изд.—К.: Изд-во Подолина, 2008. – 336 с.
3. Федосеева Т.А. Большая энциклопедия очищения организма. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. – 320 с.—(Жизнь и здоровье).
4. Чипига М.П., Чипига С.М. Стимуляція здоров'я та інтелекту. – 2-ге вид., перероб. і доп.—К.: Знання, 2006. – 347 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, пра-

цевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись у онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 – усне опитування, тести, завдання	65
ІНДЗ – презентація на одну з вибраних тем	15
Залік – тести, завдання	20