

Силабус курсу

Психологічні аспекти у фізичній реабілітації

Освітній ступінь – магістр
Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
(Фізична реабілітація)
Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки, семестр –1 рік, 2 семестр
Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: ауд. 607
Консультації: четвер 14.05, ауд. 607

Мова викладання: українська



Керівник курсу

Канд.мед.наук, доц. Грушко В.С.

Анотація дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічні аспекти у фізичній реабілітації» є вивчення шляхів і методів формування, збереження, зміцнення та відновлення психічного здоров'я людини. Основними завданнями є навчити студентів оцінювати психічне здоров'я людини, діагностувати особливості характеру людини, освоїти шляхи профілактики невротичних розладів

Зміст дисципліни розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

	<i>Темати</i>	<i>Результати навчання</i>
	Змістовий модуль 1. Типологічні відмінності між людьми і психологічний супровід в реабілітації	

1	ТЕМА 1. Психотілесні відповідності: темперамент, характер і анатомічна конституція	Основні теорії темпераменту. Конституційний підхід до темпераменту. Нові підходи до вивчення типологічних відмінностей між людьми.
2	ТЕМА 2. Визначення ведучої сенсорної системи людини	Ознайомитися з класифікацією репрезентативних систем людини. Встановити особливості аудіальної, візуальної і кінестетичної репрезентативних систем.
3	ТЕМА 3. Акцентуації характеру і психічне здоров'я (за А.Є.Личко)	Поняття про акцентуації характеру, причини виникнення акцентуацій. Явні і приховані акцентуації характеру. Види акцентуацій, їх психологічні особливості.
Змістовий модуль 2. Типи організації характерів		
4	ТЕМА 4. Основні психологічні захисти і фази інфантильного розвитку. Типологія особистостей по Келерману-Плутчеку	Ізоляція, заперечення, всемогутній контроль, примітивні ідеалізація і знецінювання, проєктивна і інтроєктивна ідентифікація, репресія (витіснення), інтелектуалізація, раціоналізація, моралізація, компартменталізація (роздільне мислення), анулювання, поворот проти себе, ідентифікація.
5	ТЕМА 5. Теорія базових конфліктів Хорні. Вісім типів характеру.	Теорія базових конфліктів Хорні. Відсторонений тип особистості. Агресивний тип особистості. Поступливий тип особистості Шизоїдний тип, нарцисичний і параноїдальний типи, обсессивно-компульсивний і психопатичний типи, істеричний, манакально-депресивний і мазохістський типи характеру.
6	ТЕМА 6. Типи особистості і ймовірні розлади за Дж.Олдхемом та Л.Морісом.	Ознайомитися з діагностикою типу особистості за Дж.Олдхемом і Л.Морісом і ймовірними особистісними розладами за DSM-IV.
Змістовий модуль 3. Індивідуальні відмінності і патологія. Психогенні реакції на хворобу		
7	ТЕМА 7. Типи поведінкової активності.	Характеристика людей типу А, Б і С. Зв'язок типу поведінкової активності із захворюваннями. Сенситивний тип. Тривожний тип. Іпохондричний тип. Меланхолійний тип. Апатичний тип. Анозогнозичний тип. Ергопатичний тип. Неврастенічний тип. Егоцентричний (істероїдний) тип. Паранойяльний тип. Дисфоричний (агресивний) тип. Гармонійний (реалістичний, зважений) тип.
8	ТЕМА 8. Типи відношення людей до своєї хвороби	Вивчити спосіб діагностики типу відношення людей до своєї хвороби.

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
ФК-1.	Здатність знати нормативно-правові основи спеціальності «Спеціальна освіта», корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміти налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.
ФК-2.	Здатність вміти виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб з ООП.
ФК-3.	Здатність знати основні способи і засоби міжособистісної комунікації, стилі мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміти постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).
ФК-4.	Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміти відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).
ФК-5.	Здатність знати методологічні та психолого-педагогічні основи корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміти проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів.

ФК-6.	Здатність знати основні правила наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміти раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).
ПРН 1.	Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно- педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.
ПРН 8.	Володіє знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.
ПРН 9.	Вміє проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.

Літературні джерела

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб: Питер, 2004.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004.
3. Таланов В.Л., Макина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.:Сова, М.: ЭКСМО, 2002.
4. Грушко В.С. Психологічні аспекти фізичної реабілітації. Т., 2007. —204 с.
5. Психология здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова . – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
6. <http://www.tnpu.edu.ua/kurs/392/>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись у онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 – усне опитування, тести, завдання	25
Модуль 2 – усне опитування, тести, завдання	30
Модуль 3 – усне опитування, тести, завдання	25
Залік – тести, завдання	20