

Силабус курсу ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ

Освітній ступінь – магістр
Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка
Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма
«Фізична реабілітація»
Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 2 рік, 3 семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: ауд. 607
Консультації: четвер 14.05, ауд. 607

Мова викладання: українська



Керівник курсу

Канд.мед.наук, доц. Храбра С.З.

Анотація дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є фізіологічні і нейронні механізми психічних процесів людини, зокрема, фізіологічні механізми, які лежать в основі психічних процесів і станів (сприйняття, уваги, наucinня, пам'яті, емоцій, мови, мислення, темпераменту свідомості) і їх порушень.

Зміст дисципліни розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

	<i>Теми</i>	<i>Результати навчання</i>
1	Тема 1 Психофізіологія як наука на сучасному етапі розвитку. Методи психофізіологічних досліджень	Предмет та завдання психофізіології, взаємозв'язок з іншими науками. Методи психофізіологічних досліджень: а. електро- і магнітоенцефалографія; б. метод викликаних потенціалів; в. визначення електричної активності шкіри; г. реєстрація показників серцево-судинної системи; д. показники активності м'язової та дихальної систем; е. вивчення реакції очей; є. поліграфічні дослідження.

2	Тема 2 Морфофункціональні особливості нервової системи	Загальні принципи будови нервової тканини. Найпростіші соматичні та вегетативні рефлекторні дуги. Будова і функція соматичної та вегетативної нервової системи. Функціональні та морфологічні відмінності симпатичної і парасимпатичної частин вегетативної нервової системи.
	Тема 3. Психофізіологія зорової системи	Будова і функції периферійної частини зорового аналізатора (очного яблука). Будова і функції сітківки. Провідні шляхи та кіркові центри зорового аналізатора. Акомодація, рефракція. Види аномалії рефракції і способи її корекції. Світло- і кольоросприйняття. Адаптація ока
3	Тема 4. Психофізіологія слухової і вестибулярної систем	Будова органа слуху. Будова кісткового і перетинчастого лабіринтів. Кортиїв (спіральний орган), його будова і функція. Механізм сприйняття звукових хвиль. Вестибулярна система
4	Тема 5. Психофізіологія смакової і нюхової систем.	Сенсорна система смаку: будова смакових рецепторів, сприйняття та центри смакових відчуттів. Сенсорна система нюху: будова
5	Тема 6. Визначення адаптаційного потенціалу людини	Визначення величини адаптаційного потенціалу. Ретикулярна формація і рівень бадьорості. Оцінка адаптаційної здібності, а також ознак втоми за тестом «індивідуальної хвилини» і функції симпатичної і парасимпатичної нервових систем.
6	Тема 7. Психофізіологія пам'яті	Виявлення провідного типу пам'яті
7	Тема 8. Психофізіологія уваги	Визначення переключення довільної уваги. Визначення величини коливання уваги. Оцінка стійкості уваги
8	Тема 9. Психофізіологія емоцій	Дослідження врівноваженості нервових процесів
9	Тема 10. Психофізіологія сну	Сон і його види. Теорії сну. Стадії сну. Сновидіння. Функціональне значення сну і потреба в ньому. Регулярний режим сну.
	Тема 11. Визначення типу темпераменту людини за допомогою теста Г. Айзенка	Тест Г. Айзенка. Результати тесту Г. Айзенка. Тест на товариськість і рівень вимогливості.
10	Тема 12. Вплив мануальної асиметрії на величину функціональної лабільності нервово-м'язового апарату провідною і непровідною руки (теппінг-тест)	Теппінг-тест. Інтерпретація результатів теппінг-тесту. Функціональна лабільність.
11	Тема 13. Загальна і функціональна спеціалізація кори великих півкуль	Визначення індивідуального профілю асиметрії мозку. За допомогою тестів, які характеризують рухову сферу (асиметрія рук, ніг) та сенсорну (зір, слух, тощо) виявити індивідуальний профіль асиметрії мозку.

12	Тема 14. Психофізіологія мислення	Вивчення особливостей мислення. Логічність абстрактних висновків. Узагальнення.
----	-----------------------------------	---

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту та фізичної реабілітації в умовах комплексності та невизначеності
ФК 9.	Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.
ФК 10.	Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації.
ФК 11.	Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.
ФК 12.	Здатність проводити фізичну реабілітацію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.
ФК 13.	Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.
ФК 14.	Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.
ФК 15.	Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.
ФК 16.	Здатність прогнозувати результати фізичної реабілітації, формулювати цілі, скласти, обговорювати та пояснювати програму фізичної реабілітації, або компоненти індивідуальної програми, які стосуються фізичної реабілітації.
ФК 17.	Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.
ФК 18.	Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.
ПРН 2.	Знаходити нормативні документи, методичні, регламентуючі та інформаційні матеріали для розв'язання конкретних задач при реалізації програм фізичної реабілітації та рухової активності у осіб різних нозологічних та вікових груп.
ПРН 4.	Відтворювати сучасний понятійний апарат, теорії та технології при реалізації програм фізичної реабілітації та рухової активності у осіб різних нозологічних та вікових груп, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.

ПРН 7.	Пояснювати клінічний діагноз, перебіг захворювання, принципи та характер лікування осіб різних нозологічних груп, які займаються руховою активністю.
ПРН 8.	Демонструвати вміння міжособистісної комунікації та впливу на поведінку людини для розв'язання конкретних задач при реалізації програм фізичної реабілітації та рухової активності у осіб різних нозологічних та вікових груп.
ПРН 12.	Дотримуватися вимог академічної доброчесності та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи.

1. Аршава, И.Ф., Корниенко В.В. «Основы нейропсихологии». – Д., 2013. – 148 с.
2. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, в-во ТНТУ ім. Т. Пулюя, 2017. – 194 с.
3. Псядло Э. М. Анатомия и морфология центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов факультета «Психология и социальная работа» / Э. М. Псядло. – Одесса : «Фенікс», 2018. – 206 с.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навчальний посібник / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.
5. Хомская С.Д. „Нейропсихология”- СПб: Питер, 2003.- 496 с.

Додаткова

1. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись у онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 - усне опитування, тести, завдання	25
Модуль 2 - усне опитування, тести, завдання	40
ІНДЗ	15
Залік - тести, завдання	20