

## Силабус курсу

### Психологічні аспекти у фізичній реабілітації

Освітній ступінь – магістр

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Освітньо-професійна програма «Фізична реабілітація»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр –1 рік, 2 семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: ауд. 607

Консультації: четвер 14.05, ауд. 607

Мова викладання: українська



Керівник курсу

Канд.біол.наук, доц. Храбра С.З.

### Анотація дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічні аспекти у фізичній реабілітації» є вивчення шляхів і методів формування, збереження, зміцнення та відновлення психічного здоров'я людини. Основними завданнями є навчити студентів оцінювати психічне здоров'я людини, діагностувати особливості характеру людини, освоїти шляхи профілактики невротичних розладів

Зміст дисципліни розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

### Навчальний контент

	Темати	Результати навчання
	<b>Змістовий модуль 1. Типологічні відмінності між людьми і психологічний супровід в реабілітації</b>	
1	ТЕМА 1. Психотілесні відповідності: темперамент, характер і анатомічна конституція	Основні теорії темпераменту. Конституційний підхід до темпераменту. Нові підходи до вивчення типологічних відмінностей між людьми.
2	ТЕМА 2. Визначення ведучої сенсорної системи людини	Ознайомитися з класифікацією репрезентативних систем людини. Встановити особливості аудіальної, візуальної і кінестетичної репрезентативних систем.
3	ТЕМА 3. Акцентуації характеру і психічне здоров'я (за А.Є.Личко)	Поняття про акцентуації характеру, причини виникнення акцентуацій. Явні і приховані акцентуації характеру. Види акцентуацій, їх психологічні особливості.

<b>Змістовий модуль 2. Типи організації характерів</b>		
4	ТЕМА 4. Основні психологічні захисти і фази інфантильного розвитку. Типологія особистостей по Келерману-Плутчеку	Ізоляція, заперечення, всемогутній контроль, примітивні ідеалізація і знецінювання, проєктивна і інтроєктивна ідентифікація, репресія (витіснення), інтелектуалізація, раціоналізація, моралізація, компартименталізація (роздільне мислення), анулювання, поворот проти себе, ідентифікація.
5	ТЕМА 5. Теорія базових конфліктів Хорні. Вісім типів характеру.	Теорія базових конфліктів Хорні. Відсторонений тип особистості. Агресивний тип особистості. Поступливий тип особистості Шизоїдний тип, нарцисичний і параноїдальний типи, obsesивно-компульсивний і психопатичний типи, істеричний, маніакально-депресивний і мазохістський типи характеру.
6	ТЕМА 6. Типи особистості і ймовірні розлади за Дж.Олдхемом та Л.Морісом.	Ознайомитися з діагностикою типу особистості за Дж.Олдхемом і Л.Морісом і ймовірними особистісними розладами за DSM-IV.
<b>Змістовий модуль 3. Індивідуальні відмінності і патологія. Психогенні реакції на хворобу</b>		
7	ТЕМА 7. Типи поведінкової активності.	Характеристика людей типу А, Б і С. Зв'язок типу поведінкової активності із захворюваннями. Сенситивний тип. Тривожний тип. Іпохондричний тип. Меланхолійний тип. Апатичний тип. Анозогнозичний тип. Ергопатичний тип. Неврастенічний тип. Егоцентричний (істероїдний) тип. Паранойяльний тип. Дисфоричний (агресивний) тип. Гармонійний (реалістичний, зважений) тип.
8	ТЕМА 8. Типи відношення людей до своєї хвороби	Вивчити спосіб діагностики типу відношення людей до своєї хвороби.

## Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту та фізичної реабілітації в умовах комплексності та невизначеності
ЗК1.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ФК 3.	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
ФК 4.	Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
ФК 5.	Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
ФК 6.	Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.
ФК 7.	Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.
ФК 9.	Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.
ФК 10.	Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації.
ФК 11.	Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.
ФК 12.	Здатність проводити фізичну реабілітацію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.
ФК 13.	Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.
ФК 14.	Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.
ФК 15.	Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.
ФК 16.	Здатність прогнозувати результати фізичної реабілітації, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної реабілітації, або компоненти індивідуальної програми, які стосуються фізичної реабілітації.
ФК 17.	Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.

ФК 18.	Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.
ПРН 2.	Знаходити нормативні документи, методичні, регламентуючі та інформаційні матеріали для розв'язання конкретних задач при реалізації програм фізичної реабілітації та рухової активності у осіб різних нозологічних та вікових груп.
ПРН 4.	Відтворювати сучасний понятійний апарат, теорії та технології при реалізації програм фізичної реабілітації та рухової активності у осіб різних нозологічних та вікових груп, які є основою для оригінального мислення інноваційної діяльності.
ПРН 7.	Пояснювати клінічний діагноз, перебіг захворювання, принципи та характер лікування осіб різних нозологічних груп, які займаються руховою активністю.
ПРН 8.	Демонструвати вміння міжособистісної комунікації та впливу на поведінку людини для розв'язання конкретних задач при реалізації програм фізичної реабілітації та рухової активності у осіб різних нозологічних та вікових груп.
ПРН 11.	Демонструвати знання нормативно-правової бази науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти.
ПРН 12.	Дотримуватися вимог академічної доброчесності та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи.

### Літературні джерела

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб: Питер, 2004.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004.
3. Таланов В.Л., Макина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2002.
4. Грушко В.С. Психологічні аспекти фізичної реабілітації. Т., 2007. —204 с.
5. Психология здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова . – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
6. <http://www.tnpu.edu.ua/kurs/392/>

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись у онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 - усне опитування, тести, завдання	25
Модуль 2 - усне опитування, тести, завдання	30
Модуль 3 - усне опитування, тести, завдання	25
Залік - тести, завдання	20