

Силабус курсу

Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці

Освітній ступінь: магістр

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 031 Релігієзнавство

Освітньо-професійна програма «Релігієзнавство»

Кількість кредитів – 2

Рік підготовки, семестр – I рік, II семестр

Компонент освітньої програми: нормативна

Дні занять: згідно з розкладом занять

Консультації: згідно з розкладом занять

Мова викладання: українська



Керівник курсу:	док.пед.наук, професор кафедри інформатики та методики її навчання Романишин О.Я.
Контактні телефони викладачів:	0679610430
Е-mail викладачів:	okasroman@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/fizmat/romanishina-oksana-yaroslav-vna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1961

Опис дисципліни

Дисципліна “Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці” спрямована на формування та розвиток цифрових компетентностей у процесі створення навчальних проєктів. У результаті вивчення навчальної дисципліни магістранти повинні одержати знання в галузі ефективного використання цифрових технологій у науково-дослідній діяльності та освіті; створенні та наповненні освітнього інформаційного середовища; ознайомитися з можливостями соціальних сервісів і основними прийомами їх інтеграції з традиційними навчально-методичними матеріалами; навчитися розвивати творчий потенціал, необхідний для подальшого самонавчання, саморозвитку і самореалізації в умовах інформатизації системи освіти.

Навчальний контент

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 8	1. Сучасні освітні технології навчання	Знати шляхи та доцільність використання цифрових технологій, засоби ІТ у навчальнодослідній роботі, можливості сервісів Інтернет в освіті, характеристику педагогічної	Тести, питання

		комунікації	
2 / 8	2. Електронні засоби навчання. Педагогічна доцільність використання електронних засобів навчального призначення	Використовувати сервіси Веб 2.0 у навчальних та дослідженнях та навчальних проєктах, мережеві офіси, сервіси спільного редагування документів, Розробляти та використовувати електронні навчально-методичні комплекси	Створити проєкт
2 / 8	3. Основні напрями використання інформаційнокомунікаційних технологій в проєктній діяльності	Знати інтерактивні засоби навчання та їхнє використання в навчальній та проєктній діяльності, технології комп'ютерного тестування, обробки та інтерпретації результатів тестів, технології блог-квест та методика її використання в навчально-дослідній та проєктній роботі	Створити проєкт

Формування програмних та фахових компетентностей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 3	Здатність працювати в команді.
ЗК 4	Здатність працювати автономно.
ЗК 5	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 6.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 8	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 11.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК 12	Здатність до проведення наукових досліджень.
СК 4	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування емпіричних даних та теоретичного матеріалу з використанням усталених і новітніх методів дослідження.
СК 11	Здатність управляти робочими або навчальними процесами у галузі гуманітарних наук, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
Програмні результати навчання	
РН 1	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, конструювати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку і професійного самовдосконалення.
РН 2.	Упевнено володіти українською та іноземною мовами як усно, так і письмово, в тому числі для наукового і професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

PH 3	Застосовувати сучасні методики і технології, володіти способами інформаційно-описової діяльності, систематизування даних, структурування, опису предметної сфери (виділяти ключові категорії, поняття, персоналії, групи проблем або проблеми, систематизувати концепції, технології, методи вирішення проблем, ведення власної бази даних, укладання наукових робіт, рефератів тощо); дотримуватися правил академічної доброчесності.
PH 6	Ефективно взаємодіяти у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різних рівнів, релігійними організаціями, віруючими й невіруючими особами.
PH 12	Знати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та практичні основи організації навчання в закладах освіти та шляхи їхньої практичної реалізації в різних видах освітньої діяльності.

Літературні джерела

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков – К. : Атіка, 2009. – 684 с.
2. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Технології Веб 2.0 в освіті. Навчально-методичний посібник. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, — 2011. — 128 с.
3. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. ІКТ-інструменти для професійної підготовки у педагогічному університеті. Навчально-методичні матеріали. — Тернопіль: ТНПУ, 2013. — 24с.
4. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Формування ключових компетенцій під час вивчення інформаційно-комунікаційних технологій. Навчально-методичні матеріали. — Тернопіль: ТНПУ, 2013. — 26 с.
5. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Використання цифрових технологій для ІТпідготовки майбутніх педагогів. Навчально-методичні матеріали. — Тернопіль: ТНПУ, 2013. — 24 с.
6. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Формування ключових компетенцій під час вивчення інформаційно-комунікаційних технологій. — Тернопіль, ТНПУ, 2012.— 32 с.
7. Могилев А. В. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /А. В. Могилев, Н. И. Пак., Е. К. Ханнер: Под ред. Е. К. Ханнер. — Москва: Издательский центр —Академия, 2001.
8. Морзе Н., Дементієвська Н. Intel Навчання для майбутнього. / Методичні рекомендації для тренерів-методистів, Intel Comporation, 2005.— 124с.
9. Полат Е.С. Нові педагогічні технології. Допомога для вчителів – М., 1997. 10. Intel "Обучение для будущего": Учебное пособие – 10 изд. перераб – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010. – 168с. +CD
10. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks [Електронний ресурс] / Dodge B. — Режим доступу : <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>.
11. Dodge B. Creating A Rubric for a Given Task [Електронний ресурс] / Dodge B. – Режим доступу : http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss_99/rubrics/rubrics.html.
12. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests7 [Електронний ресурс] / Dodge B. – Режим доступу : http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.

13. Lamb A. Locate and Evaluate WebQuests EduScapes. Teacher Tap. Інтернет resources. Webquests [Електронний ресурс] / Lamb A. – Режим доступу : <http://eduscapes.com/tap/topic4.htm>.

14. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests. 2002-2003 [Електронний ресурс] / March T. — Режим доступу : <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>.

15. March T. Web – Quests for Learning [Електронний ресурс] / March T. – Режим доступу : <http://www.ozline.com/webquests/intro.html>.

16. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators [Електронний ресурс] / March T. – Режим доступу : <http://www.ozline.com/learning/webtypes.html>.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі матеріали проекту перевіряються на академічну доброчесність.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали за теми. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Тема 1 (Створення цифрових матеріалів: інфографіки, відео, буклету з теми проекту)	25
Тема 2 (Створення брошури з теми проекту, написання сценарію проекту, створення форми оцінювання, анкети)	25
Тема 3 (створення повноцінного закінченого сценарію, презентування)	30
Залік (захист проектів)	20

Шкала оцінювання студентів:

ECTS

Бали

Зміст

A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом