

Силабус курсу Менеджмент в освіті

Освітній ступінь: магістр
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 031 Релігієзнавство
Освітньо-професійна програма «Релігієзнавство»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки, семестр – I рік, 2 семестр
Компонент освітньої програми: обов'язкова
Дні занять: згідно з розкладом занять.
Консультації: Очні консультації: середа: 14.10-16.10, ауд. 32.
Онлайн-консультації: у Viber групі курсу кожного дня з 16-00 до 17-00.
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Кандидат економічних наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук Литвин Любов Мирославівна 067 352 53 55
Контактні телефони викладача:	
E-mail викладача:	llm230766@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/history/litvin-lyubov-miroslav-vna.php?clear_cache=Y http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/1/2994-lytvyn-liubov-myroslavivna
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1421

Анотація дисципліни

«Менеджмент в освіті» є обов'язковим освітнім компонентом при підготовці фахівців другого освітнього рівня. Вивчення дисципліни дає базові знання, необхідні для ефективної діяльності фахівців у сфері управління, як теоретиків, так і практиків.

Мета дисципліни: формування сучасного управлінського мислення, комплексу знань щодо вибору нових форм і методів управління; оволодіння культурою і мистецтвом управління колективом; напрацювання навиків розробляти стратегію управління та контролювати процес її реалізації.

Завдання дисципліни: визначення стратегії розвитку освітніх організацій та її реалізація, ефективне та оперативне управління діяльністю освітніх організацій, вироблення практичних умінь та навичок аналізувати управлінські ситуації, проектувати і здійснювати управління закладом освіти, мотивації діяльності працівників закладів освіти, здійснення ефективного контролю за діяльністю освітньої системи чи організації. У процесі вивчення дисципліни магістри знайомляться з вітчизняним та зарубіжним досвідом менеджменту освіти, розглядають принципи, функції, інструменти менеджменту освіти.

Зміст дисципліни «Менеджмент в освіті» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 031 Релігієзнавство, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Теоретичні основи менеджменту			
2 / 2	1. Вступ до менеджменту освіти	Знати сутність та завдання менеджменту освіти, основні історичні етапи розвитку менеджменту, особливості застосування методів менеджменту в сучасних умовах, виділяти найраціональніше в менеджменті та застосовувати його для вдосконалення в організаціях.	Тести Питання Кейси
2 / 2	2. Освітня організація і менеджмент	Знати сутність поняття освітня організація, та її характеристику. Обґрунтувати принципи структурної побудови організації. Провести SWOT аналіз організації. Формувати матрицю SWOT аналізу.	Завдання Кросворд
2 / 2	3. Функції менеджменту в освіті	Вміти аналізувати функції менеджменту в освіті, формувати схеми організаційних структур управління підприємствами різних видів, розробити систему стимулюючих факторів для ефективної діяльності освітньої організації.	Тести Завдання
2 / -	4. Комунікації в менеджменті	Вміти аналізувати складові елементи комунікаційного процесу, визначити джерела і носії інформації та їх роль в комунікаційному процесі.	Кейси
2 / 2	5. Прийняття управлінських рішень	Вміти аналізувати виробничі ситуації, розробляти варіанти рішень, організувати виконання прийняття рішень.	Тести Кросворд Ділова гра
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Формування особистості менеджера			
2 / -	6. Менеджер освітньої організації	Вміти характеризувати класифікаційні групи менеджерів, аналізувати роль менеджера в процесі управління, визначити особливості діяльності менеджера, сформулювати портрет менеджера освіти.	Тести Питання Кросворд
2 / 2	7. Керівництво в організації	Володіти сучасними прийомами і методами керівництва колективом, розробляти напрями вдосконалення керівництва трудовими колективами. Аналізувати форми влади та лідерства в організації.	Тести Кейси Кросворд
2 / 2	8. Конфлікти у менеджменті	Вміти аналізувати причини виникнення та етапи розвитку конфліктів, застосовувати методики аналізу конфліктів у конкретних ситуаціях, управляти конфліктом, застосовуючи засоби впливу на учасників конфлікту.	Проблемні ситуації Тести
2 / -	9. Етика сучасного менеджменту	Обґрунтувати роль етики бізнесу у розвитку менеджменту, дати етичну оцінку управлінських рішень спеціаліста.	Тести Питання
2 / 2	10. Організація праці менеджера	Знати сутність та зміст управлінської праці. Вміти організувати і проводити ділові зустрічі, наради. Володіти сучасними прийомами самоуправління та самовдосконалення менеджера.	Питання Кейси

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2.	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 3.	Здатність працювати в команді.
ЗК 5.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 8.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 10.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СК 11.	Здатність управляти робочими або навчальними процесами у галузі гуманітарних наук, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
РН 1.	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, конструювати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку і професійного самовдосконалення.
РН 2.	Упевнено володіти українською та іноземною мовами як усно, так і письмово, в тому числі для наукового і професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
РН 3.	Застосовувати сучасні методики і технології, володіти способами інформаційно-описової діяльності, систематизування даних, структурування, опису предметної сфери (виділяти ключові категорії, поняття, персоналії, групи проблем або проблеми, систематизувати концепції, технології, методи вирішення проблем, ведення власної бази даних, укладання наукових робіт, рефератів тощо); дотримуватися правил академічної доброчесності.

Літературні джерела

Основні:

1. Адміністративний менеджмент: навчальний посібник / Н. Я. Михаліцька, М. Р. Верескля, В. С. Михаліцький. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 320 с.
2. Дарманська І.М. Теоретичні та практичні засади управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 164 с.
3. Коберник О. М., Гагарін М. І. Менеджмент в освіті / О. М. Коберник, М. І. Гагарін. 3 вид. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 242 с.
4. Мармаза О. І. Менеджмент освітньої організації / О. І. Мармаза ; М-во освіти України, Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, Каф. наук. основ упр. і психології. – Харків : Щедра садиба, 2017. 126 с.
5. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. В. Крижка ; авт. кол. : Василь Крижка, Валерій Радул, Сергій Клепко, Григорій Луценко, Ольга Старокожко, Сергій Немченко, Юлія Кондратенко. Київ : Освіта України, 2020. 465 с.
6. Найдъонов І. М. Основи освітянського менеджменту: навч. посіб. / І. М. Найдъонов. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2019. Ч. 2. 270 с.
7. Пушкар З.М. Кадровий менеджмент: Навчальний посібник / З.М. Пушкар, Б.Т. Пушкар. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2017. 210 с.
8. Ткачова С.С. Стратегічний менеджмент: навчальний посібник / С.С. Ткачова, Т.С. Пічугіна, О.П. Ткаченко. Харків: ХДУХТ, 2019. 240 с.
9. Шкільняк М. М, Овсянюк-Бердадіна О. Ф., Крисько Ж. Л., Демків І. О. Менеджмент: Навчальний посібник. Тернопіль: Крок, 2017 р. 252 с.
10. Юрген Апелло Менеджмент 3.0. Agile – менеджмент. Лідерство та управління командами / Юрген Апелло, пер.з англ Г. Якубовська.-Харків:Вид-во «Ранок»:Фабула, 2019.

432с.

Додатки:

11. Забродська Г. І. Адміністративний менеджмент: навч. посібник / Г.І. Забродська. Харків: ХДУХТ, 2017. 142 с.
12. Божидарнік Т.В., Василик Н.М. Креативний менеджмент: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2014. 498 с.
13. Будзан Б. Менеджмент в Україні: сучасність і перспективи. Київ: Основи, 2001. 608с.
14. Кузьмін О.Є., Мельник О.Г. Теоретичні та прикладні засади менеджменту: Навч. пос. 2-ге вид. доп і перероб. Львів: Націон.ун-т „Львівська політехніка”, „Інтелект-Захід”, 2003. 352с.
15. Лебедик Л. В. Ефективність впливу освітнього менеджменту підготовки фахівців на подальшу безпеку їхнього життя і діяльності / Л. В. Лебедик // Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика : збірник наук. Праць. / упоряд., і ред.: В. П. Титаренко, А. М. Хлопов. Полтава : ПНПУ, 2019. С. 36-41.
16. Назарчук, Т. В. Менеджмент організацій : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл./ Т. В. Назарчук, О. М. Косіюк. Київ : ЦУЛ, 2016. 560 с.
17. Наука управляти: З історії менеджменту: Хрестоматія. Київ: Либідь, 1993. 304 с.
18. Ключко А. О. Типи менеджерів освітніх організацій за їхнім ставленням до змін: зв'язок з особистісними, організаційно-професійними та соціально-демографічними характеристиками. *Актуальні проблеми психології*. Том І. Випуск 57. С.39-45 <http://appsychology.org.ua/data/jrn/v1/i57/7.pdf>
19. Сіданіч І. Управління якістю освітнього процесу у християнській школі: теорія і практика //Сучасні аспекти науки: II-ий том колективної монографії. 2020. https://lib.iitta.gov.ua/723074/1/C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%A1%D1%96%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%87%20%D0%86.%D0%9B.pdf

Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

• **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в онлайн режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

• **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного і модульного оцінювання (70 балів), індивідуально-дослідного завдання (10 балів) та підсумкового оцінювання (екзамен не більше 20 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1- 5): опитування під час занять, тести, практичні завдання, обговорення кейсів	35
Модуль 2 (теми 6-10): опитування під час занять, тести, практичні завдання, обговорення кейсів	35
ІНДЗ	10
Екзамен (теми 1-10) – тести, завдання	20
Всього	100

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												ІНДЗ	Підсумковий тест	Сума
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2								
T1	T2	T3	T4	T5	МК	T6	T7	T8	T9	T10	МК			
5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	10			
35						35						10	20	100

T1, T2.... – теми курсу, МК – модульний контроль

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	відмінно
85-89	B	добре
75-84	C	
65-74	D	задовільно
60-64	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо магістрант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: психологія і педагогіка вищої школи, методика наукових досліджень.

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.