


<p align="center">Силабус курсу</p> <p>Методика викладання предметів духовно-морального циклу у ЗЗСО</p>	
<p>Освітній ступінь – магістр Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 031 Релігієзнавство Освітньо-професійна програма «Релігієзнавство» Кількість кредитів – 6</p> <p>Рік підготовки, семестр – 1 рік, 1 семестр</p> <p>Компонент освітньої програми: вибірковий</p> <p>Дні занять: згідно з розкладом занять Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи</p>	
<p>Мова викладання: українська</p>	

Керівник курсу

к.п.н., доц. Ігнатенко Наталія Віталіївна

ignatenko1707@ukr.net 0973842914

**Контактна
інформація**

Опис дисципліни

Курс «Методика викладання предметів духовно-морального спрямування у ЗЗСО» має на меті підготувати здобувачів вищої освіти магістерського рівня спеціальності 031 – Релігієзнавство до викладання предметів духовно-морального спрямування у ЗЗСО, забезпечити реалізацію теоретичного і методичного потенціалу всіх складових освітньої галузі «Релігієзнавство».

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання предметів духовно-морального спрямування у ЗЗСО» є формування у здобувачів освіти знань про зміст, форми, методи, засоби навчання предметів духовно-морального спрямування у ЗЗСО, а також технологією їх застосування залежно від дидактичної мети й завдань навчального заняття, змісту і характеру навчального матеріалу, етапу навчання та рівня сформованості ключових і предметних компетентностей учнів; розвиток професійно-педагогічних компетентностей необхідних для роботи в умовах реалізації стратегічних цілей концепції «Нова українська школа» й переходу ЗЗСО на 12-річну структуру навчання та профільну структуру школи.

Навчальний контент

Теми	Результати навчання
Змістовий модуль 1.	
Методика навчання предметів духовно-морального спрямування як педагогічна наука. Структура та зміст духовно-моральної освіти у ЗЗСО	
Тема 1. Вступ. Методика навчання предметів духовно-морального спрямування як педагогічна науки.	Знати про: роль і місце «Методика викладання предметів духовно-морального спрямування у ЗЗСО » в системі наук;
Тема 2. Структура духовно-моральної освіти в ЗЗСО.	сутність, методологічні засади та логіку навчального процесу в сучасному ЗЗСО; особливості методики навчання предметів духовно-морального спрямування в контексті реформування сучасної загальноосвітньої системи України; мету та завдання духовно-моральної освіти в Україні; структуру та зміст державних стандартів з духовно-моральної освіти; змістові особливості навчальних програм з предметів духовно-морального спрямування; принципи здійснення календарно-тематичне планування уроків духовно-морального спрямування; основні компоненти змісту духовно-моральної освіти; структуру духовно-моральних знань; етапи формування знань в системі духовно-моральної освіти; пізнавальні вміння та навички як компоненти змісту духовно-моральної освіти.
Тема 3. Зміст духовно-моральної освіти у ЗЗСО.	
Змістовий модуль 2.	
Навчальна діяльність вчителя та учнів. Методика формування предметних компетентностей учнів в системі духовно-моральної освіти	
Тема 4. Методика організації навчальної діяльності вчителя і учнів при вивченні предметів духовно-морального спрямування.	Знати про: принципи організації навчальної діяльності вчителя і учнів; співвідношення способів та методів навчання; класифікацію методів навчання; особливості застосування словесних, словесно-друкованих, наочних, практичних методів і прийомів навчання при
Тема 5. Методика роботи з текстом при вивченні дисциплін духовно-морального спрямування.	
Тема 6. Інноваційні дидактичні системи та	

технології навчання дисциплін духовно-морального спрямування.	вивченні предметів духовно-морального спрямування; засоби навчання;
Тема 9. Інновації у методиці навчання історичних дисциплін у ЗВО.	інноваційність як ознаку сучасності; структуру і динаміку розвитку освітніх інноваційних процесів; особливості застосування інноваційних дидактичних технологій при вивченні дисциплін духовно-морального спрямування.
Змістовий модуль 3.	
Форми організації навчання дисциплін духовно-морального спрямування у ЗЗСО.	
Методика підготовки та проведення уроків різних типів	
Тема 7. Форми організації навчання дисциплін духовно-морального спрямування у ЗЗСО. Урок як основна форма навчання.	Знати; про проблему типології уроків в сучасній навчально-методичній літературі. типологію уроків духовно-морального спрямування; правила здійснення структурно-функціонального аналізу уроків різних типів; методику підготовки та проведення уроків різних типів; правила підготовки вчителя до уроку; принципи підготовки конспекту та плану-конспекту уроку; правила здійснення аналізу та самоаналізу уроку.
Тем 8. Організація і проведення контролю за результатами вивчення дисциплін духовно-морального спрямування.	
Тема 9. Методика підготовки і проведення інтерактивного уроку з дисциплін духовно-морального спрямування.	

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 2	Здатність бути критичним і самокритичним
ЗК 3	Здатність працювати в команді
ЗК 4	Здатність працювати автономно
ЗК 5	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
ЗК 6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК 8.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
СК 1.	Здатність критично осмислювати проблеми у сфері релігієзнавства і на межі галузей знань, аналізувати наукові здобутки та результати релігієзнавчих напрямів і шкіл.
СК 2.	Здатність осмислювати релігію як соціальне явище, інтегрувати знання у сфері релігієзнавства та застосовувати їх у різних сферах суспільної діяльності.

СК 3.	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення у галузі релігієзнавства, розв'язувати сучасні релігієзнавчі проблеми.
СК 4.	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування емпіричних даних та теоретичного матеріалу з використанням усталених і новітніх методів релігієзнавства
СК 5.	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі релігієзнавчого знання
СК 10.	Здатність розробляти і реалізовувати наукові і прикладні проекти у сфері релігієзнавства, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти
СК 11.	Здатність управляти робочими або навчальними процесами у галузі гуманітарних наук, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
РН 1.	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, конструювати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку і професійного самовдосконалення
РН 3.	Застосовувати сучасні методики і технології, володіти способами інформаційно-описової діяльності, систематизування даних, структурування
РН 5.	Вміти виявляти потенційні зв'язки предметних знань релігієзнавства і застосовувати їх у процесі аналізу актуальних суспільних проблем.
РН 6.	Ефективно взаємодіяти у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різних рівнів, релігійними організаціями, віруючими й невіруючими особами
РН 9.	Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань релігієзнавства до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
РН 10.	Приймати ефективні рішення при розв'язанні складних задач і проблем релігієзнавства та у ширших контекстах, зокрема в умовах неповної інформації та суперечливих вимог; аналізувати данні соціологічного дослідження релігійних явищ, процесів та застосовувати їх при моделюванні і прогнозування релігійно-конфесійних процесів.
РН 11.	Розробляти наукові і прикладні проекти у сфері релігієзнавства з урахуванням цілей та обмежень, а також соціальних, економічних і правових аспектів.
РН 12.	Знати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та практичні основи методики, навчання релігієзнавчих дисциплін в освітніх закладах та шляхи їхньої практичної реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

Літературні джерела

1. Аванесов В. С. Основы организации педагогического контроля в высшей школе. Москва, 1990.
2. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Київ: Либідь, 1998.
3. Балух В. О. Магістерські роботи : Методичні рекомендації. Чернівці : Рута, 2003. 42 с.
4. Баловсяк Н. В. Реферат, курсовая, дипломная на компьютере. СПб., 2006.
5. Булах І. Цільовий підхід до розробки навчальної програми предмета та етапи його реалізації. Педагогіка і психологія. 1997. № 4.
6. Боднар А. Семінарське заняття у вищій школі. Київ, 1984.
7. Бойко А., Гриньова М., Дем'яненко М. Варіативність занять у педагогічному вузі. Педагогіка і психологія. 1994. № 2.
8. Буряк В. Керування самостійною роботою студентів. Вища школа. 2001. № 4–5.
9. Вища освіта і Болонський процес: навч. посіб. / за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль, 2004.
10. Вітвицька С. С. Основы педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
11. Вербицкий А. А. Психолого-дидактические принципы разработки и проведения учебных деловых игр. Применение ИПК в конкретных деловых ситуациях. Ленинград, 1980.
12. Верещак Є. П., Лозова О. М. Диференціація навчання за системою рейтингу. Педагогіка і психологія. 1996. № 1.
13. Глушко Т. Є. Лекція у вищій школі. Київ, 1971.
14. Гомотюк О. Є., Є. В. Паньків. Університетська студентська освіта та її місце в освітньому процесі у контексті Болонської декларації. Тернопіль : ТНЕУ, 2008. – 186 с.
15. Гузик В. П. Лекционно-семинарская система обучения. Одесса, 1998.
16. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
17. Эко У. Как написать дипломную работу / Пер. с ит. Е. Костюкович. Москва : Университет, 2003. 240 с.
18. Житецька Н. Розроблено концепцію визначення рейтингових оцінок. Рідна школа. 2002. № 8–9.
19. Жорнова О., Жорнова О. Організаційно-методичні засади викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Київ, 2011.
20. Жук Ю. Можливості нової технології. Освіта. 2003. № 34.
21. Заика Е. В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе. Практична психологія та соціальна робота. 2002. №6.
22. Закон України «Про вищу освіту». Урядовий кур'єр. 2002. № 16.
23. Закон України "Про наукову і науково-технічну діяльність". Відомості Верховної Ради. 1992. № 12.
24. Земцова В. И. Система методической подготовки преподавателя: структура и содержание. Наука и школа. 2000. №3.
25. Маляренко А. Н. Методические рекомендации по организации и проведению научных студенческих семинаров на выпускных кафедрах университетов / А. Н. Маляренко, Е. С. Спицин. Киев, 1980.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних

робіт заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі лабораторного заняття.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
ЗМ 1 (теми 1- 3) усне опитування, завдання для самостійного виконання	15
ЗМ 2 (теми 4-10) усне опитування, завдання для самостійного виконання	35
ЗМ 3 (теми 11-15) усне опитування, завдання для самостійного виконання	25
ІНДЗ	10
Підсумковий тест	15