


Силабус курсу Методика наукових досліджень	
Освітній ступінь – магістр Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 031 Релігієзнавство Освітньо-професійна програма «Релігієзнавство» Кількість кредитів – 6	
Рік підготовки, семестр – 1 рік, 1 семестр Компонент освітньої програми: вибірковий	
Дні занять: згідно з розкладом занять Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи	
Мова викладання: українська	

Керівник курсу

д.ф.н., проф. Буяк Богдан Богданович

Контактна інформація: Ел. пошта:, bbb261074@gmail.com, +0380673506564

Опис дисципліни

Дисципліна «Методика наукових досліджень» спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної, творчої роботи з організації і проведення науково-дослідницької роботи та написання кваліфікаційної наукової праці.

Вивчення дисципліни формує знання, вміння і навички для проведення наукових досліджень у вибраній галузі та озброєння студентів елементами методики наукових досліджень, що сприятиме розвитку їхнього творчого мислення, оптимальній організації розумової діяльності.

Навчальний контент

Теми	Результати навчання
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I. ПОНЯТТЯ ПРО НАУКУ	
Тема 1. Поняття про науку як форму суспільної свідомості	Вміти визначити основні передумови виникнення, наукового знання, чинники його розвитку. Показати значення теорії для розвитку науки та організації суспільства.
Тема2. Суть та структура наукового знання. Понятійнотермінологічний апарат науки.	Проаналізувати емпіричний рівень пізнання, його характерні риси та відмінності від теоретичного. Розкрити структуру емпіричного знання, його взаємозв'язок з теорією і практикою.
Тема 3. Наукова організація дослідного процесу.	Розуміти поняття: суб'єкт, об'єкт і предмет наукового пізнання, їх особливості. Здійснити аналіз

<p>Тема 4. Наукові результати дослідного процесу</p>	<p>понятійнотермінологічного апарату науки. Розкрити суть наукового терміну, категорії, концепції, парадигми, закону, закономірності. Поняття гіпотези та наукового припущення. Знати суть і структуру дослідного процесу. Розуміти характер досліджень і рівень вивченості теми на основі літературного огляду. Здійснювати аналіз існуючих вихідних даних наукового дослідження та можливостей їх застосування. Розкрити особливості використання загальнонаукових і спеціальних методів наукового дослідження та інтерпретації вихідної інформації. Скласти конкретну методику наукового дослідження як системи загальних і спеціальних методів. Провести аналіз результатів застосування методики і підготовки висновків з проведеного наукового дослідження. Розробити рекомендацій щодо досягнення мети наукового дослідження та розв'язання поставлених завдань. Знати продукцію наукового характеру: наукова стаття, тези, відгук, рецензія, анотація, доповідь. Проаналізувати особливості апробації результатів наукового дослідження. Вміти підготувати тези доповідей та виступ на науковопрактичну конференцію. Розкрити основні вимоги до підготовки і написання наукових статей, рефератів, курсових, дипломних і магістерських робіт</p>
<p>Змістовий модуль 2. ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</p>	
<p>Тема 5. Методологія і методи наукового дослідження</p>	<p>Знати основні поняття методології науки. Показати різницю між методологією, методикою та методами досліджень.</p>
<p>Тема 6. Організація праці студента магістратури під час проведення наукового дослідження</p>	<p>Розкрити рівні методології науки: їх сутність, значення та характерні особливості.</p>
<p>Тема 7. Основні проблемно-тематичні напрями магістерського дослідження</p>	<p>Проаналізувати загальнонаукові і емпіричні методи, їх класифікацію, особливості використання та інтерпретацію результатів.</p>
<p>Тема 8. Здійснення магістерського дослідження</p>	<p>Застосувати Тести, питання основні наукові</p>

<p>Тема 9. Дотримання академічної доброчесності у реалізації наукових досліджень</p>	<p>методи: порівняльний, історичний, системний підхід, структурний аналіз, статистичні, логічні, моделювання, “мозкової атаки”, експертних оцінок тощо. Визначати зв’язок методу і методики дослідження. Знати основні етапи науково-дослідного процесу та особливостей його перебігу й організації. Виокремити стадії наукового дослідження, чинники розвитку наукової діяльності, закономірності і принципів її організації.</p> <p>Розуміти особливості організації та планування одноосібної та колективної наукової діяльності. особливостей організації наукової роботи на різних етапах: аналізу літературних джерел, вибору та осмислення об’єкту і предмету дослідження, отримання нових результатів, збору і узагальнення наукової інформації, підготовки висновків і рекомендацій. Вміти складати план і графік наукової роботи. Знати технологію пошуку магістерського дослідження. Вміти використовувати фактори актуальності та практики її досягнення. Аналізувати матеріали та висновки для застосування у практичній роботі. Здійснити аналіз історіографічної та джерельної бази та врахування їх у контексті реалізації дослідження. Розкрити особливості пошуку, систематизації та використання інформації в Інтернеті: пошукові сервери, електронні Інтернет – бібліотеки, інтернет-ресурси різних країн світу. Визначити безпеку використання Інтернет-ресурсів, ступінь їх достовірності, об’єктивності та інформативності. Вміти робити посилання на Інтернет-джерела. Розуміти поняття академічної доброчесності. Знати явище плагіату Види академічної недоброчесності. Здійснити аналіз правових засад боротьби з проявами академічної недоброчесності.</p>
---	--

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність до адаптації і дії в новій ситуації.
ЗК 2	Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми.
ЗК 4	Уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі.
ЗК 5	Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.

СК 1	Здатність критично осмислювати проблеми у сфері релігієзнавства і на межі галузей знань, аналізувати наукові здобутки та результати релігієзнавчих напрямів і шкіл.
СК 3	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення у галузі релігієзнавства, розв'язувати сучасні релігієзнавчі проблеми.
СК 4	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування емпіричних даних та теоретичного матеріалу з використанням усталених і новітніх методів релігієзнавства.
СК 6.	Здатність здійснювати предметний компаративний аналіз феноменів, що репрезентують унікальність і різноманітність релігійних традицій світу.
РН 1.	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, конструювати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку і професійного самовдосконалення.
РН3.	Застосовувати сучасні методики і технології, володіти способами інформаційно-описової діяльності, систематизування даних, структурування, опису предметної сфери (виділяти ключові категорії, поняття, персоналії, групи проблем або проблеми, систематизувати концепції, технології, методи вирішення проблем, ведення власної бази даних, укладання наукових робіт, рефератів тощо); дотримуватися правил академічної доброчесності;
РН 5	Вміти виявляти потенційні зв'язки предметних знань релігієзнавства і застосовувати їх у процесі аналізу актуальних суспільних проблем.
РН 7	Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями та школи класичного і сучасного релігієзнавства.
РН 11.	Розробляти наукові і прикладні проекти у сфері релігієзнавства з урахуванням цілей та обмежень, а також соціальних, економічних і правових аспектів. Будувати проєкційну діяльність в різних видах усної та писаної діяльності.

Літературні джерела

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.
2. Грищенко І.М., Григоренко О.М., Борисенко В.О. Основи наукових досліджень. – К.: КНТЕУ, 2001. – 186 с.
3. Добров Г.М. Наука о науке: Начала науковедения: 3 изд., доп. и перераб. – К.: Наукова думка, 1989. – 301 с.
4. Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів. – Харків: Гриф, 2003. – 335 с.
5. Історія Національної академії наук України / С.В. Кульчицький, Ю.В. Павленко, С.П. Руда, Ю.О. Храмов. – К.: Фенікс., 2000. – 527 с.
6. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Г.А. Основы научных исследований. – К.: Знання, 2001. – 113 с.
7. Наука для XXI века. Новые обязательства. Декларация о науке и использовании научных знаний. Повестка дня в области науки – рамки действий. – Париж: ЮНЕСКО, 2000. – 55 с.
8. Наукова та інноваційна діяльність в Україні: Стат. збірник. – К.: Держкомстат України, 2003. – 340 с.
9. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти. – К.: РНЦ “ДІНІТ”, 2000. – 260 с.

10. Теорія і практика політичного аналізу: Навч. посібник. / За заг. ред. О.Л. Василевського, В.А. Ребкала. – К.: Міленіум, 2003. – 228 с.
11. Шейко В., Кушнарєнко Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – К.: Знання – Прес, 2003. – 295 с.
12. Голуб В.А. Огляд концепцій формування і використання бібліотечних електронних ресурсів // НТІ. – 2001. – № 3. – С. 55 – 58.
13. Економетрика: практикум з використання комп'ютера // І.Г. Лук'яненко, Л.І. Краснікова. – К.: Знання, 1998. – 217 с.
14. Іванов В.Ф. Контент-аналіз. Методологія і методика дослідження. – К.: Просвіта, 1994. – 103 с.
15. Сурмин Ю. П. Методология и методы социологических исследований. – К.: МАУП, 2003. – 304 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі лабораторного заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
ЗМ 1 (теми 1- 4) усне опитування, тести, завдання	40
ЗМ 2 (теми 5-9) усне опитування, тести, завдання	60