

Силабус курсу
«Актуальні проблеми загальної педагогіки»

Освітній ступінь – третій (освітньо-науковий)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»
Кількість кредитів – 5
Рік підготовки – 1, семестр – 1
Компонент освітньої програми: вибірковий

Дні занять: понеділок, 13.45-16.40, ауд. 142
Консультації: середа 14.05, ауд. 142

Мова викладання: українська



Керівник курсу

д. пед. н., проф. **Мешко Галина Михайлівна**

Контактна інформація hal-meshko@ukr.net, 0984476019

Опис дисципліни

Курс «Актуальні проблеми загальної педагогіки» спрямований на розкриття основних положень і проблематики загальної педагогіки, загальних основ теорії навчання і виховання, педагогічного менеджменту, провідних концепцій навчання і виховання особистості, сучасних технологій навчання і виховання здобувачів освіти, важливих досягнень сучасної педагогічної науки. Метою вивчення курсу є: забезпечити засвоєння системи педагогічних знань, формувати вміння конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу, вміння моделювати освітній процес; формувати досвід самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій; сформувати уміння регулювати навчально-виховну взаємодію зі суб'єктами педагогічного процесу; аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання; вміння використовувати продуктивні технології навчання і виховання формувати системне педагогічне мислення, професійну компетентність і майстерність.

Навчальний контент

| Години Лекц./ Практ. | Теми | Результати навчання | Завдання |
|----------------------------|--|--|----------------------|
| | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ЯК ЛЮДИНОЗНАВЧА НАУКА | | |
| 0/2 | ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК | Знання філософсько-методологічних основ загальної педагогіки, основних положень і проблематики загальної педагогіки; уміння характеризувати тезаурус загальної педагогіки; уміння здійснювати ретроспективний аналіз наукового доробку у дослідженні проблем загальної педагогіки; уміння визначати актуальні проблеми та тенденції розвитку сучасної освіти | Питання, есе |
| 1/1 | ТЕМА 2. ЛЮДИНА ЯК ПРЕДМЕТ ВИХОВАННЯ | Знання особливостей, механізмів та чинників формування особистості; вміння розрізняти вікові та індивідуальні особливості особистості і враховувати їх у процесі навчання і виховання; уміння створювати оптимальні умови для реалізації здобувачами освіти свого потенціалу | Питання, презентація |
| 1/1 | ТЕМА 3. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ЯК СИСТЕМА | Знання структурних та функціональних елементів педагогічної системи, законів її функціонування; знання структури, загальних властивостей, законів, закономірностей і принципів педагогічного процесу; уміння планувати | Есе, питання |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| | | організувати і реалізувати цілісний педагогічний процес і моделювати різні форми його організації | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ | | | |
| 2/1 | ТЕМА 4. ВИХОВАННЯ – ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ | Знання теоретичних основ виховання, самовиховання і перевиховання особистості ; закономірностей і принципів виховання; уміння використовувати сучасні технології і методики виховання в закладах освіти | Питання, презентація |
| 0/1 | ТЕМА 5. ЗМІСТ ВИХОВАННЯ | Знання основ формування базової культури особистості у процесі навчання і виховання, сучасних концепцій змісту освіти і виховання; уміння визначати зміст виховання та здійснювати керівництво вихованням учнів/студентів | Есе.. питання |
| 2/1 | ТЕМА 6. МЕТОДИ І ПРИЙОМИ ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІТЬ | Знання сучасних підходів до трактування методів і прийомів, механізмів виховного впливу на особистість; уміння здійснювати оптимальний вибір методу виховання, уміння використовувати продуктивні технології виховного впливу на особистість | Творча робота |
| 2/1 | КОЛЕКТИВ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ. ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В КОЛЕКТИВІ | Знання сучасних теорій колективу, особливостей діяльності і спілкування в колективі, педагогічних основ роботи з колективом, шляхів і засобів удосконалення колективної творчої діяльності; уміння регулювати спілкування в системі міжособистісних взаємин в колективі | Питання, есе. |
| 0/1 | ПЕДАГОГІКА СЕРЕДОВИЩА. СІМ'Я ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ | Знання виховних функцій соціального середовища, чинників і механізмів соціального виховання та формування соціальної компетентності особистості, соціально-виховних функцій сім'ї; уміння визначати шляхи формування психологічно безпечного середовища особистості, уміння налагоджувати соціальну взаємодію, попереджати та розв'язувати конфлікти у соціальній і професійній взаємодії | Питання, презентація |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ | | | |
| 1/1 | ТЕМА 9. ДИДАКТИКА – ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ. СУТНІСТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ | Знання актуальних питань теорії навчання й освіти, сутності процесу навчання, проблем управління навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти, шляхів реалізації принципів навчання у практиці закладів освіти; уміння визначати сутність основних концепцій навчання; уміння проектувати навчальну діяльність учнів/студентів в умовах закладу освіти | Питання. тестові завдання |
| 1/1 | ТЕМА 10. ЗАКОНОМІРНОСТІ І ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ | | |
| 1/1 | ТЕМА 11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ | Знання особливостей, функцій і методів навчання; уміння здійснювати оптимальний вибір сучасних методів і засобів навчання | Кейси, презентація |
| 1/1 | ТЕМА 12. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ І СИСТЕМИ НАВЧАННЯ | Знання організаційних форм навчання, дидактичних моделей і систем навчання; уміння використовувати сучасні форми організації навчального процесу в закладах освіти; уміння моделювати та реалізувати різні форми аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти; уміння моделювати і впроваджувати сучасні освітні технології як під час асистентської практики, так і в професійно-педагогічній діяльності у закладах освіти | Творча робота |
| 0/1 | ТЕМА 13. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | Знання функцій, видів і форм контролю результатів навчання у закладах освіти; уміння аналізувати й оцінювати процес і результати навчання, здійснювати його корекцію | Есе, тестові завдання |

| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. ЯК ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ СИСТЕМАМИ | | | |
|---|---|--|-------------|
| 1/1 | ТЕМА 14. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. НАУКОВІ ЗАСАДИ ВНУТРІШНЬОГО УПРАВЛІННЯ | Знання актуальних питань педагогічного менеджменту та управління закладами освіти; здатність моделювати педагогічні системи | Есе |
| 1/1 | ТЕМА 15.ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ОСВІТИ. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ | Знання сутності інноваційних процесів в освіті, інноваційної освітньої діяльності, шляхів формування інноваційного освітнього простору; уміння виявляти прогресивні ідеї у сфері освіти і впроваджувати їх у власну науково-педагогічну діяльність | Презентація |

Основні джерела

1. Аймедов К. В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посібник. Дрогобич: Коло, 2006. 606 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка: посібник. 2-е вид. К.: Академія, 2007. 616 с.
4. Веретенко Т. Г. Загальна педагогіка: навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2004, 128 с.
5. Вступ до освітології : навчальний посібник / упорядники; В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва. К: ВП «Едельвейс», 2017. 382 с.
6. Голованова Н. Ф. Общая педагогика: учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. 317 с.
7. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 374 с.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 532 с.
9. Зайченко І. Педагогіка: підручник, 3-є видання. К.: Ліра-К, 2016. 608 с.
10. Закон України «Про освіту». Освіта України : нормативно-правові документи : зб. нормат. док. /К. : Міленіум, 2017. (Нормативно-правові документи)
11. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти. К.: Юрінкомінтер, 2008. 1040 с.
12. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. К.: Знання-Прес, 2003. 418 с.
13. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: навчальний посібник. К.: МАУП, 2002. 172 с.
14. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання): навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2012. 288 с.
15. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: навчальний посібник. 3-є вид. К.: ВАТ КДНК, 2001. 608 с.
16. Національна доктрина розвитку освіти. Освіта України. 2002. № 23. С. 4–6.
17. Освітологія : фахова підготовка : навчально-методичний посібник / за ред. В. О. Огнев'юка, С. О. Сисоєвої К.: ВП «Едельвейс», 2014. 612 с.
18. Освітологія : хрестоматія : навчальний посібник / укладачі В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва. К. :В П «Едельвейс, 2013. 728 с.
19. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. К.: «А.С.К.», 2012. 308 с.
20. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка. К.: Центр наукової літератури, 2019. 228 с.
21. Радул А. Б., Довга Т. Я. Педагогіка : інформативний виклад. К.: Видавничий Дім «Слово». 2016. 344 с.
22. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 479 с.
23. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Академія, 2005. 560 с.
24. Чайка В. М. Основи дидактики: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с.
25. Шоробура І. М. Педагогічний менеджмент: курс лекцій. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д. Г., 2010. 192 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.. Виконані завдання (творча робота/есе/ проекти) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження на науково-практичну конференцію) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Модуль 1 (теми 1-3) усне опитування, тести, завдання | 15 |
| Модуль 2 (теми 4-8) усне опитування, тести, завдання | 15 |
| Модуль 3 (теми 9-13) усне опитування, тести, завдання | 15 |
| Модуль 4 (теми 14-15) усне опитування, тести, завдання | 15 |
| Творча робота /есе/проект (теми 1-15) | 20 |
| Підсумкова контрольна робота | 20 |