



## Силабус курсу «Інноваційні технології в педагогічній освіті»

**Ступінь вищої освіти** – магістр

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Освітньо-професійна програма** – «Освітні вимірювання»

**Дні занять:** згідно з розкладом занять, ауд. 209

**Консультації:** згідно з графіком

**Онлайн-консультації:** у Viber групі курсу відповідно до потреби

**Рік навчання:** II, **Семестр:** III

**Кількість кредитів:** 6 **Мова викладання:** українська

### Керівник курсу

**III** д. пед. н., проф. Гевко Ігор Васильович

**Контактна інформація** [gevko.i@gmail.com](mailto:gevko.i@gmail.com), 380677595966

### Опис дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Інноваційні технології в педагогічній освіті» здобувачі вищої освіти оволодівають необхідним обсягом знань щодо теоретичних основ педагогічної інноватики, загальних тенденцій розвитку інноваційних освітніх процесів, змісту і структури інноваційної діяльності фахівця з освітніх вимірювань, технології підготовки педагога до роботи в системі інноваційної освіти. Під час практичних занять в магістрантів формуються вміння вирішувати нові професійні завдання шляхом дослідження, проектування, управління та експертизи освітніх інновацій. Формується здатність до аналізу освітніх інновацій та інноваційного педагогічного досвіду, генерування власних інноваційних ідей та створення на їх основі тих чи інших новацій в освітньому процесі; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення. Розширити свій науковий світогляд, підвищити рівень методологічної культури, удосконалити дослідницькі уміння. Зміст дисциплін «Інноваційні технології в педагогічній освіті» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки магістрантів до дослідницької та професійної діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням сьомого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

### Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдан- ня
2 / 4	1. Теоретичні засади запровадження інновацій у вищій школі	Виявляти та аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, а також тенденції розвитку освітньої науки, теоретичні та практичні основи інноваційного навчання,	Питання, кейси

		методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти.	
2 / 4	2. Наукові підходи та практичний досвід запровадження інновацій в освітній процес ЗВО	Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, здійснювати відбір необхідних методів для міждисциплінарних досліджень у сфері освіти. Застосовувати комплекс програмно-технічних засобів, новітніх методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання.	Питання, кейси
2 / 4	3. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів, дидактичні вимоги до проведення лекцій з фахових дисциплін	Генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності, зокрема опанувати систему знань щодо методології та технології проведення досліджень у сфері інноваційних технологій.	Кейси, ІНДЗ
2 / 4	4. Технологія та техніка організації й проведення інноваційних семінарів, практичних, індивідуальних занять з фахових дисциплін.	Організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій та уміння проектувати освітній процес на основі використання новітніх освітніх технологій.	Ессе, ІНДЗ, презентація
2 / 4	5. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів з фахових дисциплін	Уміння створювати нові знання через оригінальні дослідження. Застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу.	Кейси, ІНДЗ, презентація
2 / 4	6. Організація проблемного навчання з фахових дисциплін, види інтенсивних технологій	Уміння організовувати викладання навчальних дисциплін професійної підготовки відповідно до завдань та принципів сучасної педагогічної освіти. Визначати інструментальні засоби інноваційних технологій у межах професійної освіти. Уміти створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання педагогічних завдань.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
2 / 4	7. Технології аналізу ситуації для активного навчання в педагогічній освіті, метод кейсів, ігрове проектування.	Вміти проектувати освітній процес на основі використання новітніх освітніх технологій. Уміти ефективно застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи. Знати інтерактивні технології навчання та вміти їх реалізовувати в освітньому процесі вищої школи. Володіти особливостями організації електронного навчання, сучасних цифрових інструментів та ресурсів для забезпечення освітнього процесу. З успіхом публічно	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест

		представляти та захищати результати дослідження, працювати з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами Web of Science, Scopus та ін.	
2/4	8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання фахових дисциплін як інновація в освітньому процесі	Працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дослідження.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
2/4	9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних методів навчання в професійній освіті.	Організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію. Переконавання у неминучості дотримання вимог академічної доброчесності, уміння самоперевірки авторських текстів на запозичення і плагіат, навички оформлення наукових текстів. Уміти самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси. Уміти проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у вирішенні організаційно-управлінських завдань інноваційної діяльності.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест

### Основні джерела

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
2. Козак Л. В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія. Київ : ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 600 с.
3. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
4. Розвиток лідерства / Л. Бізо, І. Ібрагімова, О. Кікоть, Є. Барань, Т. Федорів. Київ : Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012. 400 с.
5. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.
6. Стрельников В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с. ISBN 978-966-184-195-5.
7. Використання ІКТ для підвищення якості навчання. [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/27861/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/27861/)
8. КТ для вчителів математики та фізики : посібник для вчителів / Д.А. Покришень. Чернігів: Видавець Лозовий В., 2013. 106 с.
9. Линьов К.О. Інформаційне забезпечення державного управління та державної служби : навч.-метод. посіб. Київ : ДПС України, 2013. 49 с.
10. Освітні ресурси Інтернету. ELR : <https://sites.google.com/site/osvitnires/ikt>.
11. Ставицька І. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. ELR : <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>.
12. Ракута В.М. Microsoft Office PowerPoint 2007 (2010) для педагогічних працівників: навчальний посібник. Чернігів : ЧОППО ім. К. Д. Ушинського, 2012. 43с.
13. Ракута В. М. ІКТ для вчителів математики. Microsoft Word 2007 (2010), Advanced

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20 % від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від сумарної оцінки
Опитування під час занять – усно	20
Теми 1-9: питання, кейси, ІНДЗ, есе, презентації	60
Залік (теми 1-9) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ)	20
Всього	100

### Шкала оцінювання студентів:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно її	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни