



Силабус курсу

«Хмароорієнтовані технології в освіті і науці»

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання»

Дні занять: вівторок – 4, 5 пари, ауд. 211.

Консультації: понеділок 14.05, ауд. 211

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

д. пед. н., проф. Горбатюк Роман Михайлович

Контактна інформація gorbaroman@gmail.com; 0352-43-57-77; +380972389995

Опис дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Хмароорієнтовані технології в освіті і науці» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодівають необхідним обсягом знань про ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у професійній діяльності, що передбачають самостійну (індивідуальну чи групову) дослідницьку проєктну діяльність; формують сучасний рівень інформаційної та комп'ютерної культури, набувають практичні навички використання хмароорієнтованих технологій у майбутній науково-педагогічній діяльності. У майбутніх магістрів з освітніх вимірювань формуються навички роботи з апаратним та програмним забезпеченням комп'ютера (пристроями введення-виведення інформації, прикладним програмним забезпеченням загального й навчального призначення: операційною системою, антивірусними програмами та програмами-архіваторами, редакторами текстів, графічними редакторами, електронними таблицями, інформаційно-пошуковими системами, педагогічними програмними засобами, програмами-браузерами для перегляду гіпертекстових сторінок, програмами для роботи з електронною поштою і телеконференціями); професійні компетентності щодо ефективного використання цифрових технологій у науково-дослідній діяльності та освіті. Під час практичних занять у майбутніх магістрів формуються знання основних напрямів і тенденцій розвитку цифрових технологій; методів, методик і технологій проведення статистичної обробки результатів освітньої діяльності та наукових досліджень з широким використанням інформаційно-комунікаційних технологій та ін. Зміст навчальної дисципліни «Хмароорієнтовані технології в освіті і науці» розроблено на основі відповідних вимог до підготовки здобувачів вищої освіти з проведення освітніх вимірювань і забезпечення якості освіти у навчальних закладах за спеціальністю та галуззю з урахуванням сьомого рівня національної рамки кваліфікацій; здатності здобувачів вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Застосування ІКТ в освіті	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у здійсненні освітньої діяльності	Питання, кейси
2 / 4	2. Інформаційне освітнє середовище освітнього закладу	Здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує відповідну якість освітнього процесу; організувати (ставити цілі, планувати, проектувати, моделювати, регулювати й аналізувати) освітню/наукову діяльність різних категорій студентів/учнів (у тому числі – власну) в інформаційному освітньому середовищі навчального закладу, керувати нею й оцінювати її результати	Питання, кейси
2 / 2	3. Роль ІКТ у наукових дослідженнях	Здатність до використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у наукових дослідженнях	Питання, кейси
2 / 6	4. Метод проектів у сучасній освіті і науці	Здатність застосовувати метод проектів з метою забезпечення досягнення студентами/учнями, особистісно орієнтованих цілей освіти та науки	Питання, кейси
2 / 4	5. Хмарні технології в освітньому процесі	Здатність застосовувати в освітньому процесі та науково-дослідницькій діяльності хмароорієнтовані технології	Питання, кейси
2 / 4	6. Соціальні сервіси WEB. Перспективи їх використання в управлінській діяльності	Здатність реалізовувати в освітньому процесі та управлінській діяльності соціальні сервіси WEB (Web 2.0, Web 3.0)	Питання, кейси
2 / 4	7. Портфоліо освітніх і наукових проектів	Здатність планувати та здійснювати власні наукові дослідження, присвячені актуальним проблемам сучасної науки у галузі освіти/педагогіки; уміння здійснювати пошук інформаційних ресурсів для портфоліо освітнього і наукового проектів	Питання, кейси, ІНДЗ

2 / 2	8. Використання комп'ютерних технологій в освітніх та наукових проєктах	Здатність використовувати цифрові технології в освітніх та наукових проєктах; сучасні Веб-технології у наукових дослідженнях.	Питання, кейси, тестові завдання
-------	---	---	----------------------------------

Основні джерела

1. **Биков В. Ю.** Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ : Атіка, 2009. 684 с.
2. **Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С.** Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
3. **Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С.** Навчання у телекомунікаційних освітніх проєктах (з досвіду роботи) : навчально-методичний посібник для педагогічних працівників ПТНЗ, загальноосвітніх шкіл, ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти. Вінниця, 2007. 138 с.
4. **Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю.** Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти. Київ : Освіта України, 2006. 366 с.
5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України : [гол. ред. В. Г. Кремень]. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
6. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, . В. Третяк. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
7. **Козубовська І. В., Сагарда В. В., Пічкур О. Д.** Дистанційне навчання в системі освіти. Ужгород : УжНУ, 2001. 290 с.
8. **Краснянский М. Н., Радченко И. М.** Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов: учебно-методическое пособие. Тамбов : Прогресс, 2009. 250 с.
9. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом / Т. М. Десятов, О. М. Коберник, Н. М. Чепурна. Харків : Основа, 2004. 240 с.
10. **Мармаза О. І.** Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Харків, 2004. 240 с.
11. **Марчук Ю.** Проблематика використання комп'ютерного моделювання управлінської діяльності в підготовці майбутнього керівника. URL : <http://dlib.eastview>.
12. **Омельченко Т. Г.** Використання соціальних сервісів ВЕБ2.0 для проєктування інформаційних систем/ URL: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN>.
13. **О'Рейлі Тім.** Web 2.0 українською / Пер. з англ. Валерія Семенюка. URL : <http://blogoreader.org.ua/wp-content/uploads/O-Reily-Web-2-0-Ukrainian.pdf>
14. Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів / Авт. кол.; За ред. Ю. І. Машбиця / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К.: ІЗМН, 1997. 264 с.
15. **Поясок Т. Б.** Застосування інформаційних технологій в навчальному процесі вищої школи: науково-методичний посібник [для студентів та викладачів ВНЗ економічного профілю] Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2009. 104 с.
16. **Поясок Т. Б.** Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів: монографія. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2009. 348 с.
17. **Яцура В. В., Жук О. П.** Менеджмент: навчальний посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 2008. 444 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20 % від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, зазвичай, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, кейси, завдання, тести	30
Модуль 2 (теми 5-8) усне опитування, кейси, завдання, тести	30
ІНДЗ (теми 1-8)	10
Підсумкове тестування	30

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом