



Силабус курсу:

«КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕСТУВАННЯ»

Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання»
Дні занять: вівторок, п'ятниця – 1, 2, пара, ауд. 211.
Консультації: п'ятниця 14.05, ауд. 211

Рік навчання: I, Семестр: II
Кількість кредитів: 6
Мова викладання: українська

Керівники курсу

ППП

к.т.н., доцент Бурега Назар Васильович

Контактна інформація

email: Buregan@ukr.net тел.: 096 675 15 49

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

У процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування» передбачається набуття здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня глибоких теоретичних знань з питань застосування технологій дистанційної освіти. У майбутніх магістрів з освітніх вимірювань формуються професійні компетентності щодо оцінювання та моніторингу якості освіти, відбувається ознайомлення з методиками, необхідними для планування та досягнення освітніх результатів певного рівня, створення та використання платформ для електронного та дистанційного навчання, його особливостями організації в освітньому процесі, технологіями проектування.

Зміст навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки магістрантів до викладацької і дослідницької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю, з урахуванням сьомого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності здобувачів вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	T1. Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання та систем тестування.	Знання етапів інформатизації освіти, її завдання, напрями впровадження ІКТ у навчальний процес та світові тенденції розвитку відкритої освіти; історія розвитку дистанційної освіти її вітчизняний і закордонний досвід, загальні положення та моделі ДН.	Теоретичні питання, завдання
2/2	T2. Нормативно-	Володіти поняттям нормативно-правової	Теоретичні

	правові основи організації й управління дистанційним навчанням та системами тестування	бази системи дистанційного навчання, вимогами до технічного, програмного, нормативно-методичного, апаратного забезпечення дистанційного навчання. Знати інформаційні ресурси дистанційного курсу (ДК) та їх характеристика: електронні освітні ресурси, електронний навчальний посібник, електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК), мультимедіа та інтерактивні модулі.	питання, завдання
2/4	T3. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання.	Вміти визначати сутнісні ознаки дистанційної освіти та навчання, його місце в системі електронного навчання, його принципи: свідомості, активності, наочності навчання, науковості, колективізму та індивідуального підходу; способи мотивації, спілкування, зворотний зв'язок, особливості контролю у дистанційному навчанні.	Теоретичні питання, завдання
2/4	T4. Програмні засоби для організації тестування	Вміти аналізувати особливості комп'ютерного тестування: переваги та недоліки даних технологій, етапи проектування, види програмного забезпечення та веб-орієнтованих ресурсів та визначати їх роль та компетентності у навчанні.	Теоретичні питання, завдання
2/4	T5. Основні вимоги до комп'ютерних систем тестування	Здійснювати проектування основних етапів комп'ютерного тестового комплексу, визначення недоліків інтерфейсу комплексів тестового контролю, вибору оптимального часу тестування Уміння підбирати вимоги інформаційної безпеки при масових комп'ютерних тестувань, здійснювати моніторинг розвитку технологій тестування.	Теоретичні питання, завдання
2/4	T6. Технології та платформи дистанційного навчання та тестування	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації дистанційного навчання та тестування, враховувати специфіку застосування можливостей комп'ютерних мереж і сервісів Інтернет для організації ДН (хмарні та вікі-технології), Google Disk, Sky Drive, Drop Box.	Теоретичні питання, завдання
2/12	T7. Технологія створення дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle	Уміння аналізувати, розробляти та розміщувати навчальні матеріали дистанційного курсу в системі, додавати текстові ресурси, дизайн екранного простору, розробка інтерактивних курсу: модулі «Завдання», «Тест», «Анкета», «Опитування», «Wiki», «Глосарій», «Форум», «Чат»; організація тестування у системі Moodle; організація процесу спілкування студента з тьютором. Організація рейтингової системи	Теоретичні питання, Лабораторні завдання

		оцінювання в системі.	
2/4	Т8. Змішане навчання як форма інтеграції електронних систем в освіті	Здатність розуміти загальні характерні ознаки змішаного та традиційного навчання, вміти виділяти переваги на основі поєднання різних методик навчання, моделі його реалізації, організаційні й педагогічні особливості в умовах впровадження змішаного навчання	Теоретичні питання, завдання

Формування програмних компетентностей відповідно до ОПП:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
- ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові/ предметні) компетентності:

- СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
- СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
- СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
- СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
- СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
- СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
- СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
- СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
- СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання відповідно до ОПП:

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук,

управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Антонов В. М. Дистанційне навчання: підручник. Херсон : Видавничий центр «ШтрихТ», 2011. 160 с.
2. Фетісов В. С. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. посіб. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2011. 140 с
3. Жевакіна Н. В. Технологія дистанційного навчання: сутність та особливості. Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. 2003. № 4. С. 68–73.
4. Кардаш Н. В. Дистанційна освіта сьогодні: переваги та недоліки. Дистанційна освіта у вищій школі: Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції. Дніпропетровськ, 2005. Том 33. С. 18–21.
5. Максимова Л. П. Визначення організаційно-педагогічних засад забезпечення якості професійної підготовки майбутніх економістів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Вип.1. Серія «Педагогічні науки». 2014. № 1. С. 48–59.
6. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань та тестів у системі управління навчальними матеріалами MOODLE. За редакцією професора Сергієнка В. П. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013 р. 100 с.
7. Основи педагогічного оцінювання. Частина 1. Теорія. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. Київ : Майстер-клас, 2005. 96 с.
8. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України № 466 від 25.04.2013. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
9. Сергієнко В. П., Малежик М. П., Сіткар Т. В. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. Луцьк : СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»^{ТМ}, 2012. 290 с.
10. Смирнова–Трибульська Є. М. Дистанційне навчання з використанням системи Moodle. Посібник для вчителів. Видавництво «Айлант», 2007. 505 с.
11. Татарчук Г. М. Институционализация дистанционного обучения: социологический аспект. Образование. 2000. № 1. С. 63–72.
12. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням

термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20 % від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %.

Використання будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять, зазвичай, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

ОЦІНЮВАННЯ

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-11) усне опитування, кейси, завдання, тести	60
ІНДЗ (теми 1-10)	20
Підсумкове оцінювання (іспит)	20

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно її	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни