

Силабус курсу
«Менеджмент організацій»

Освітній ступінь: магістр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання»
Кількість кредитів – 5
Рік підготовки, семестр – II рік, III семестр
Компонент освітньої програми: вибіркова
Дні занять: згідно з розкладом занять, ауд. 68
Консультації: Онлайн консультації згідно з графіком ауд. 74.
Онлайн- консультації: у Viber групі курсу відповідно до потреби
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Боднар Оксана Степанівна
Контактні телефони викладача:	380672590739
Е-mail викладачів:	Bodnarotern@ukr.net
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/bodnar-oksana-stepan-vna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1926

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОПП «Освітні вимірювання» дисципліна «Менеджмент організацій» є вибірковою навчальною дисципліною, яка має забезпечити яка подає узагальнені досягнення сучасної науки про нові форми організацій. У курсі «Менеджмент організацій» розглядаються теоретичні та прикладні аспекти змісту і структури організації як об'єкта управління, зокрема розкривається понятійний апарат, характеризуються сучасні теорії менеджменту організації, умови та ознаки організації, типи організацій та етапи розвитку, методи і моделі управління, японська та американська моделі організації, техніки та технології формування іміджу організацій.

Мета курсу – зорієнтувати на освоєння теорії та практики функціонування організації та сформуванню умінь відбирати методи та технології управління в умовах змінного середовища.

Зміст навчальної дисципліни «Менеджмент в освіті» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю та галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики з урахуванням сьомого рівня національної рамки кваліфікацій, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Години (лек./ практ.)	Тема	Результати навчання	ПРН із ОПП	Завдання
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти менеджменту організацій				
2/0	Тема 1. Соціальна природа менеджменту	Знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів освітнього процесу (викладачів, керівників, студентів), основ законодавства про наукову та науково-технічну діяльність, про працю.	ПРН 2.	Презентація, дискусія
2/2	Тема 2. Загальний менеджмент закладу освіти. Організація як об'єкт управління.	Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності фахівця з освітніх вимірювань, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження освітнього процесу, соціуму, людини.	ПРН 3.	Презентація, аналіз нормативно-правових актів
2/4	Тема 3. Імідж організації. Імідж педагога і керівника.	Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів і перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з освітніх, педагогічних наук, методики оцінювання та експертизи освітнього процесу та культури педагогічного спілкування.	ПРН 7.	Аналіз ситуацій, моделювання іміджу
2/4	Тема 4. Методи управління організацією.	Уміння застосовувати методи освітніх, педагогічних наук, сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	ПРН 11.	Підбір прикладів на методи управління.
2/2	Тема 5. Специфіка управлінської діяльності в організації.	Уміння організовувати освітній процес у рамках формальної та неформальної освіти	ПРН 13.	Порівняльна таблиця.
Змістовий модуль 2. Основні компоненти ефективного менеджменту організацій.				
2/4	Тема 6. Персонал як об'єкт управління.	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до працівників і	ПРН 126.	Аналіз ситуацій.

		широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.		
1/2	Тема 7. Професія як вид трудової діяльності.	Уміння моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.	ПРН 19	Презентація, навчальна дискусія
2/4	Тема 8. Система професійного розвитку персоналу	Уміння моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.	ПРН 19	Презентація, навчальна дискусія
1/2	Тема 9. Кадрова політика.	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	ПРН 18	Розв'язування проблемних ситуацій
2/4	Тема 10. Роль органів управління закладом підвищенні ефективності діяльності організації в освіті.	Уміння організовувати освітній процес та управляти ним із залученням усієї системи управління у рамках формальної та неформальної освіти.	ПРН 11	Проблемна лекція, складання плану роботи.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК4	Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції сучасних знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії та управління комплексними діями, прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
ЗК9	Здатність до взаємодії із соціальними партнерами (стейкхолдерами), в тому числі іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.
	Фахові компетентності
СК1	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи: аналізувати, синтезувати, зіставляти, порівнювати системні та окремі педагогічні явища, формувати сучасне педагогічне мислення.
СК8	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
СК7	Здатність визначити стан і потенціал системи організації освіти у ЗВО, в тому числі володіння методикою аналізу освітньої діяльності у ЗВО, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти
СК14	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в управлінській діяльності.

Основні джерела

1. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія. За загальною редакцією В.П.Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310 с.
1. Боднар О. Функції і технології управління педагогічним персоналом навчального закладу. *Школа*. 2010. №10 (58). 27-29 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_3/3.pdf.
3. Боднар О. Горішна О. Механізми подолання опору змінам у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 2. С.180-189. <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.
4. Бондар О.В. Ситуаційний менеджмент. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 400 с.
5. Виноградський М.Д., Виноградська А.М., Шканова О.М. Менеджмент організації: Навч. посібник для студентів екон. спец. Вузів. К.: «КОНДОР», 2004. 598 с.
6. Гуменник В.І. Менеджмент організацій. К.: Знання. 2012. 503 с.
7. Єльнікова Г. В., Лапшина І. С., Коробович Л. П., Медведь В. В. та ін. Адаптивне управління: прикладний аспект, поширення в освітній системі України: кол. монографія. За загальною редакцією Г. В. Єльнікової. Тернопіль: Крок, 2015. 420 с.
8. Коберник О.М., Гагарін М.І. Менеджмент в освіті : навчальний посібник. 3 вид. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с.
9. Кредісов А.І., Панченко Є.Г., Кредісов В.А. Менеджмент для керівників. К.: Знання, 1999. 556 с.
10. Мальська М., Білоус С. Менеджмент організацій: теорія і практика. Навчальний посібник. К.: SBA-print, 2019. 190 с.
11. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
12. Назарук Т., Косіюк О. Менеджмент організацій. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 560 с.
13. Рудьєв В. А., Гуткевич С. О. Менеджмент: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 312 с.
14. Сучасний менеджмент організацій : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. А. Д. Чернявський. К.: МАУП, 2007. 488 с.
15. Шморгун Л. Г. Менеджмент організацій: Навчальний посібник. К.: Знання, 2010. 452 с. (Вища освіта ХХІ століття).
16. Щєбликіна І. О. Основи менеджменту: навч. посіб. Мелітополь: Вид. буд. Мелітоп. міськ. друк., 2015. 479 с

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання заліку відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час заліку заборонено (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, як правило, є обов'язковим

компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів може також здійснюється в онлайн режимі. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

- **Політика оцінювання.** Оцінювання проводиться завжди прозоро, при потребі з обґрунтуванням. При оцінюванні враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; своєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, допускаються до заліку.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5) усне опитування, завдання, тести	30
Модуль 2 (теми 6-11) усне опитування, завдання, тести	30
Підсумкове оцінювання	40

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо магістрант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Менеджмент в освіті».

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.