



Силабус курсу

«Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань»

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання»

Дні занять: понеділок, вівторок – 3, 4 пари, ауд. 211.

Консультації: четвер 14.05, ауд. 211

Рік навчання: I, Семестр: II

Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

д. пед. н., проф. Горбатюк Роман Михайлович

Контактна інформація gorbaroman@gmail.com; 0352-43-57-77; +380972389995

Опис дисципліни

Дисципліна «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань» спрямована забезпечити професійне оволодіння здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня принципами, технологіями і техніками проведення фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти, а також підвищити їхню методологічну культуру та навчити дієвим способам колективної комунікації. Змістове наповнення дисципліни цілеспрямоване на формування у магістрантів з освітніх, педагогічних наук здатностей до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, результативного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел з метою успішного саморозвитку і професійного зростання в майбутньому.

Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Філософсько-методологічні засади науки	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання	Поточне опитування, проблемне питання

2 / 2	2. Поняття «методологія» і «метод»: зміст, структура, обсяг	Знати про методологію та її значення для розвитку сучасної науки, її зміст та структуру; вміти використовувати отримані професійні знання в нових умовах та при вивченні інших дисциплін професійної підготовки.	Проблемні питання, реферати
4 / 4	3. Методологія як система наукових методів, прийомів, організаційних процедур і пошукових технік	Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності. Здатність здійснювати ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.	Презентації результатів виконаних завдань, тести
2 / 4	4. Методологічна організація та послідовність проведення наукового дослідження	Знати методологічну організацію наукового дослідження та її особливості, набути навичок класифікувати методи навчання за джерелом знань, за характером навчально-пізнавальної діяльності.	Проблемні питання, презентації
2 / 4	5. Наукова інформація: способи пошуку, обробки та аналізу	Уміти використовувати сучасні методи пошуку, обробки та інтерпретації інформації при проведенні професійно-інноваційної та/або наукової діяльності.	Презентації; проблемні питання
2 / 4	6. Наукові публікації та особливості оприлюднення результатів науково-педагогічного дослідження	Організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів з метою здійснення керування їхньою пізнавальною діяльністю, спрямованою на написання магістрами наукових публікацій та висвітлення особливостей оприлюднення результатів науково-педагогічного дослідження; здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їхнього навчання.	Поточне опитування, проблемні питання, реферати
2 / 4	7. Методологія науково-дослідницьких програм і суспільна практика	Знати теорію, методологію, технологію і практику як галузей науки, їх особливості; знати про науковий план і науковий проект; вміти виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми.	Проблемні питання, командний проект

2 / 4	8. Кваліфікаційне дослідження: методологічні підходи до його проведення	Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища для зrealізування методологічних підходів до проведення результативного кваліфікаційного дослідження	Тести, питання
2 / 2	9. Формування готовності майбутніх фахівців з освітніх вимірювань до саморозвитку та самовдосконалення у контексті розвитку методології педагогічної науки та професійної діяльності	Знати соціально-культурну парадигму розвитку освіти та її методологічний аналіз; здійснювати порівняльний розгляд традиційної та інноваційної освітніх систем; аналізувати та оцінювати стан діяльності підприємств галузі відповідно до спеціалізації та визначати ризики; обґрунтовувати підприємницькі ідеї і обирати відповідне проектній діяльності програмне забезпечення та інструменти.	Написання тез, наукових статей, презентації аналітичних звітів,есе

Літературні джерела

1. Козловський Ю. М. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб. Львів : Вид. Львівської політехніки, 2018. 196 с.
2. Малигіна В. Д., Холодова О. Ю., Акімова Л. М. Методологія наукових досліджень : моногр. Рівне : НУВГП, 2016. 247 с.
3. Методологія наукових досліджень: метод. вказівки до проведення практичних занять та індивідуальні завдання для студентів другого (магіс-терського) рівня вищої освіти денної та заоч. форм навч. Уклад.: В. Г. Кухтов, В. Б. Савченко, В. І. Іванов, О. А. Свіргун. Харків, 2019. 32 с.
4. Ребуха Л. З. Методологія наукових досліджень: способи пошуку та опрацювання наукової інформації. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Випуск 189. С. 29–32.
5. Федішин І. Б. Методологія та організація наукових досліджень (опорний конспект лекцій для магістрів напрямку «Менеджмент»). Тернопіль, ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 116 с.
6. Фурман А. В., Ребуха Л. З. Складники і форми методологічної організації комплексної гуманітарної експертизи. *Науковий огляд*. 2018. № 4 (47). С. 142–161.
7. Цехмістрова Г. С. Методологія та організація наукових досліджень. К. : Слово, 2012. 352 с.
8. Flick U. *Introducing research methodology: A beginner's guide to doing a research project*. Sage. 2015.
9. Igwenagu Ch. *Fundamentals of research methodology and data collection*. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016.

10. Kumar R. *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. Sage Publications Limited, 2019.
11. Pruzan P. *Research methodology: the aims, practices and ethics of science*. Springer, 2016.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20 % від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, зазвичай, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, кейси, завдання, тести	42
Модуль 2 (теми 5-9) усне опитування, кейси, завдання, тести	43
ІНДЗ (теми 1-9)	15

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом