

Силабус курсу
Навчально-дослідницька практика

Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма «Освітні вимірювання»
Рік підготовки – 1, 2; семестр – 2, 3
Компонент освітньої програми: нормативна
Кількість кредитів – 10
Консультації: четвер, 14.05, ауд. 211
Мова викладання: українська



Керівник курсу

доктор педагогічних наук, професор Горбатюк Роман Михайлович

Контактна інформація: gorbaroman@gmail.com

Опис дисципліни

Навчально-дослідницька практика є формою практичної підготовки майбутніх магістрів з освітніх, педагогічних наук. В умовах реального педагогічного процесу здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти розумітимуть, як на основі фактичних знань з дисциплін професійної підготовки за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, методів, форм і засобів навчання формуються професійні компетентності для вирішення конкретних освітніх задач. У результаті сформується потреба систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати. Крім того, під час навчально-дослідницької практики у здобувачів вищої освіти продовжує складатися власний творчий стиль педагогічної діяльності.

Навчально-дослідницька практика сприяє закріпленню теоретичних знань, отриманих у процесі навчання, формування у майбутніх магістрів з освітніх вимірювань професійного вміння приймати самостійні рішення в певних соціальних умовах, оволодіння сучасними методами та формами організації своєї діяльності.

Формування практичних умінь і навичок магістранта здійснюється під час проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Під час навчально-дослідницької практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться магістрантом під час написання магістерської роботи.

Контент навчально-дослідницької практики розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Мета навчально-дослідницької практики – удосконалити педагогічну компетентність здобувача вищої освіти на основі теоретичних знань, зокрема організувати оволодіння прийомами, методиками та технологіями організації моніторингових досліджень, педагогічного оцінювання якості освіти за сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень, опрацювання отриманих результатів і формування звітів.

Навчально-дослідницька практика передбачає виконання магістрантом таких видів робіт:

- поглиблювати, закріплювати та практично використовувати теоретичні знання з дисциплін професійної підготовки;
- формувати професійну ідентифікацію майбутніх фахівців з освітніх вимірювань, їх

професійну самосвідомість;

– застосовувати загальнотеоретичні та прикладні знання під час розроблення тестових методик і конкретних проєктів з діагностичної проблематики;

– формувати професійну компетентність для реалізації діагностувальної, контролюючої та коригувальної функцій керівника;

– формувати та закріплювати вміння складати програму спостереження на основі самостійно сформульованих гіпотез;

– здійснювати якісну експертизу та оцінювання діяльності закладів освіти;

– застосовувати математико-статистичні методи для моніторингу якості освіти, презентації результатів діяльності;

– забезпечувати та здійснювати моніторингову діяльність у середній і вищій школах, спеціальних закладах та освітніх установах.

У результаті проходження навчально-дослідницької практики в магістрантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські й комунікативні вміння фахівця з освітніх, педагогічних наук, необхідні для забезпечення провідних аспектів професійної діяльності: навчального, методичного, виробничого й дослідницького складників.

Структура практики

№ п/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Модуль 1. Викладацька діяльність магістранта-практиканта	Здатність організувати та проводити різні види навчальних занять; застосовувати загальнотеоретичні та прикладні знання з моніторингу якості освіти та освітніх вимірювань	– вивчення нормативної бази освітнього процесу (Статут ТНПУ, Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/polojenia_pro_organizaciju_oswitniogo_procesu_2.pdf); Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf); – моніторинг систем управління якістю освіти закладів освіти; – моніторинг розвитку освітнього середовища навчальних установ; – аналіз освітнього процесу (викладання дисциплін) на основі застосування моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти; – планування викладацької діяльності, підготовка до занять; – підготовка здобувачів освіти до використання тестових випробувань; – проведення на основі розроблених тестів експериментального тестування, обробка та аналіз його результатів; – проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів, як складової моніторингу навчальної діяльності.
2.	Модуль 2. Методична діяльність магістранта-практиканта	Здатність створювати засоби для методичного забезпечення моніторингу якості освіти та	– визначення процедури проведення тестування; проведення тестування та аналіз його результатів; – характеристика тестових завдань та їх використання на практиці у різних формах; – ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації);

		освітніх вимірювань	<ul style="list-style-type: none"> – аналіз тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів; – моніторинг якості освіти з урахуванням компетентнісного підходу; – відвідування та аналіз занять науково-педагогічних працівників та магістрантів-практикантів.
3.	Модуль 3. Виробнича діяльність магістранта-практиканта	Здатність конструювати засоби для методичного забезпечення моніторингу якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення з організацією освітнього процесу у закладах освіти; ознайомлення з комплексним планом організаційної роботи закладів освіти, планом навчально-виховної роботи на факультеті, в академічній групі; – розробка тестових завдань з оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти; – проєктування тесту (визначення мети розробки і застосування тесту; опис змісту матеріалу, який діагностується; розробка специфікації тесту; вибір форми тестових завдань і розробка їх змісту; проведення експертизи форми та змісту тестових завдань; – розроблення інструкції для здобувачів освіти, які тестуються; – моделювання різних алгоритмів проведення моніторингових досліджень; – удосконалення існуючих і розроблення нових освітніх систем у закладах освіти.
4.	Модуль 4. Науково-дослідна діяльність магістранта-практиканта	Здатність до застосування спеціальних технологій та методів управління у науковому дослідженні	<ul style="list-style-type: none"> – виконання індивідуальних дослідницьких психолого-педагогічних завдань протягом навчально-дослідницької практики та складання відповідного звіту; – участь у роботі науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій випускової кафедри, університету.

Формування програмних компетентностей відповідно до ОПШ:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
- ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові/ предметні) компетентності:

СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання відповідно до ОПН:

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

Літературні джерела

Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г. В. Сльникова, Т. А. Борова, О. М. Касьянова, Г. А. Полякова та ін. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с.

Анненкова І. П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ. Одеса : Вид-во «Optimum», 2015. 330 с.

Биков В. Ю. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням інтернет-технологій. Київ: Педагогічна думка, 2008. 127 с.

Бобак Н. В. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід. URL : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pedp/2010_1/65/met/Bobak.pdf.

Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест : навч. посібник. Київ : Майстер-клас, 2006. 160 с.

Ващенко Л. М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону : монографія. Київ : вид. об'єднання «Тираж», 2005. 380 с.

Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О. В. Авраменко. Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2011. 360 с.

Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с.

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів 2008 р.: інформаційні матеріали / Український центр оцінювання якості освіти / [уклад., наук. ред. : І. Л. Лікарчук]. Київ, 2007. 288 с.

Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.

Карташова І. І., Прохоренков В. М. Тестування в системі моніторингу якості знань студентів: навчально-методичний посібник. Херсон: Вид-во ХДУ, 2013. 116 с.

Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 200 с.

Краснова Т. Д. Види моніторингу освіти. URL : http://www.rusnauka.com/5._NTSB_2007/Pedagogica/20362.doc.htm/

Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу: посібник / Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М. Р. Київ : Педагогічна думка, 2012. 160 с.

Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : Монографія. Київ : Педагогічна думка, 2011. 160 с.

Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навчально-методичний посібник / укл. Н. М. Стеценко. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. 257 с.

Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Болюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р., Філончук І. В.]. Київ : Майстер-клас, 2007. 272 с.

Проблеми якості вищої освіти // Кол. авт.: К. Корсак, Г. Козлакова, А. Похресник: Педагогічна думка, 2007. 232 с.

Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 160 с.

Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи: Монографія / За ред. Ляшенко О.І., Жука Ю.О. Київ : Педагогічна думка, 2014. 200 с.

Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти. Київ : Слово, 2010. 296 с.

Політика оцінювання

• *Політика щодо дедлайнів та перекладання:* Звітна документація з практики, яка здається з порушенням термінів без поважних причин, оцінюється на нижчу оцінку. Перекладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

• *Політика щодо академічної доброчесності:* Рукопис статті або тези доповіді за темою магістерської роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку з коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %.

• *Політика щодо відвідування:* Відвідування бази практики є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин завдання практики можуть виконуватися в он-лайн формі за погодженням з керівником.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1	40
Модуль 2	20
Модуль 3	30
Захист практики	10

• Критерії оцінки:

✓ «відмінно» – відповідність звітної документації програмним вимогам;

✓ «добре» – деякі недоліки в оформленні звітної документації, хоча всі параметри звіту наявні;

- ✓ «задовільно» – поверхове висвітлення матеріалів практики, наприклад, неглибокий аналіз матеріалів;
- ✓ «незадовільно» – фрагментарне виконання поданих матеріалів.

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно (зараховано)
B	85-89	Добре (зараховано)
C	75-84	Добре (зараховано)
D	65-74	Задовільно (зараховано)
E	60-64	Задовільно (зараховано)
FX	35-59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом