



Силабус курсу «Освітня інноватика у вищій школі»

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання»

Дні занять: вівторок 3 пара, ауд. 211; п'ятниця – 1 пара, ауд. 211

Консультації: понеділок 14.05, ауд. 211

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

III к. пед. н. Сіткар Степан Вікторович

Контактна інформація sitkars@gmail.com , 0352-43-57-77; +380977207380

Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Освітня інноватика у вищій школі» є: оволодіння магістрантами головними аспектами інноваційних процесів у вищій школі, структурою та технологією інноваційної педагогічної діяльності, методикою проектування і реалізації авторських інновацій, формування у майбутніх фахівців з освітніх вимірювань інноваційного мислення, готовності до інноваційної професійної діяльності. Курс орієнтований на: розширення уявлення магістрантів про сутність і основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освіті; вироблення вміння орієнтуватися у різних видах інноваційної діяльності; вироблення вміння відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; формування вміння самостійно розробляти педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітньої діяльності; вироблення вміння творчої реалізації освітніх та педагогічних інновацій в освітньому процесі закладу вищої освіти; формування готовності майбутніх фахівців з освітніх вимірювань до інноваційної професійної діяльності.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/4	Тема 1. Предмет та основні категорії освітньої інноватики	Знання структури об'єкта, предмета та завдань освітньої інноватики; методології сприйняття, оцінювання та інтерпретації нового в дидактиці, психології, менеджменті; технології та досвіду практичного застосування освітніх інновацій. Здатність класифікації освітніх інновацій. Розуміння сутності інноваційного процесу в освіті; закономірностей і структури освітнього інноваційного процесу.	Теоретичні питання Кейси
4/2	Тема 2. Становлення й розвиток	Знання передумов розгортання реформаторського руху в Західній Європі та США у XX ст.; основних течій в освіті;	Питання Кейси

	інноваційних педагогічних ідей у зарубіжній освітній практиці	основних течії реформаторського руху в педагогіці Західної Європи кінця XIX – початку XX ст.	
2/2	Тема 3. Розвиток інноваційних освітніх процесів у вітчизняній освітній практиці	Знання напрямів розвитку інноваційних ідей у вітчизняній педагогіці. Знання етапів розвитку інноваційних процесів у освіті України; провідних інноваційних ідей в Україні початку XX століття; радикальних підходів до розробки питань організації педагогічних інновацій у навчально-виховних закладах України. Розуміння провідних тенденції досвіду впровадження інновацій у освітню практику України.	Питання Кейси
2/4	Тема 4. Інноваційний заклад освіти як соціально-педагогічний феномен	Здатність визначення суті інноваційного закладу освіти. Знання принципів інноваційного закладу освіти. Уміння класифікації інноваційних закладів освіти. Ознайомлення з інноваційно-стабільними школи класичного типу, альтернативними школами; авторськими школами як системними інноваціями.	Питання Кейси
2/4	Тема 5. Інноваційної діяльності педагога. Готовність викладача вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності	Уміння характеристики суб'єктів інновацій. Знання суті, мета та завдань інноваційної педагогічної діяльності; структури інноваційної педагогічної діяльності. Здатність до мотивації інноваційної діяльності педагог. Знання етапів інноваційної педагогічної діяльності: Готовність до інноваційної діяльності педагога. Знання критеріїв, показників та рівнів готовності педагога до інноваційної діяльності. Знання методів діагностики готовності педагога до інноваційної діяльності. Розуміння проблем включення педагогів в інноваційний процес.	Питання, кейси
2/4	Тема 6. Інноваційні освітні технології у вищій школі	Знання сутності інноваційної освітньої технології, її принципів і структури; структури педагогічної технології. Знання сучасних технологій навчання в сучасних ЗВО. Уміння застосовувати сучасні технології навчання в практичній діяльності педагога.	Питання, кейси
2/4	Тема 7. Упровадження педагогічних інновацій у освітній процес навчального закладу	Знання параметрів інноваційності педагогічної системи закладу освіти; критеріїв та показників ефективності інноваційної діяльності закладу освіти. Уміння статистичного опрацювання емпіричних даних та проведення кореляційного аналізу ефективності інноваційної діяльності закладу освіти. Знання умов впровадження інновацій у освітню практику.	Питання, кейси

2/4	Тема 8. Прогнозування інноваційних процесів у освіті	Знання суті прогнозування в освіті; специфічних особливостей педагогічного прогнозування в інноватиці. Знання типів прогнозів; принципів педагогічного прогнозування; методів прогнозування. Знання рівнів прогнозування освітніх інноваційних процесів. Розуміння тенденцій розвитку інноваційних процесів у освіті України у XXI ст.	Питання, кейси
-----	---	--	-------------------

Літературні джерела

1. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. – Харків : Фоліо, 2015. – 572 с.
2. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В.І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Х. : «ОВС», 2010. – 480 с.
3. Попова О. В. Основи педагогічної інноватики / О.В. Попова, Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко : навч. посіб. – Х., 2009. – 192 с.
4. Попова О. В. Розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в XX столітті : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Попова Олена Володимирівна. – Харків, 2001. – 437 с.
5. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у XX столітті / ХДПУ ім. Г.С.Сковороди /. – Харків : «ОВС», 2001. – 256 с.
6. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. – Х. : Фоліо, 2015. – 572 с.
7. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексеєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. – К.: Інформ. системи, 2010. – 342 с.
8. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець XX – початок XXI століття: Монографія. – Одеса : М.П. Черкасов. – 2009. – 157 с.
9. Васильєва С. О. Розвиток професійного статусу вчителя : теорія та історія: монографія / С. О. Васильєва. – Х. : Вид. «Планета-Принт», 2015. – 540 с.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2015. – 304 с.
11. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики / В. Ф. Паламарчук. – К., 2005. – 417 с.
12. Попова О. В. Підготовка майбутнього вчителя до роботи в інноваційних закладах / О. В. Попова // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць. – Харків : ХДПУ, 1998. – Вип.8-9. – С. 63-66.
13. Прокопенко І. Ф. Педагогічні технології / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. – Х. : Колегіум, 2006. – 224 с.
14. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні засади: монографія. – Суми: МакДен., 2011.
15. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка. – 2008. – 472 с
16. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів: монографія / Л. В. Штефан. – Харків: ТОВ «ЦД «Зебра», 2012. – 350 с.

Політика оцінювання

●**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

●**Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.

●**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, зазвичай, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-10) – обговорення кейсів, усне опитування, практичні завдання	90
ІНДЗ, самостійна робота	10
Підсумковий контроль	-

Шкала оцінювання студентів:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно її	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни