

Силабус курсу
«Сучасні технології управління закладом освіти»

Освітній ступінь: магістр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання»
Кількість кредитів – 6
Рік підготовки, семестр – II рік, III семестр
Компонент освітньої програми: вибіркова
Дні занять: згідно з розкладом занять, ауд. 68
Консультації: Онлайн консультації згідно з графіком ауд. 74.
Онлайн- консультації: у Viber групі курсу відповідно до потреби
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Боднар Оксана Степанівна
Контактні телефони викладача:	380672590739
Е-mail викладачів:	Bodnarotern@ukr.net
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/bodnar-oksana-stepan-vna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1926

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОПП «Освітні вимірювання» дисципліна «Сучасні технології управління закладом освіти» є вибірковою навчальною дисципліною. *Мета курсу* – зорієнтувати магістрантів на освоєння наукових основ технологій управління, ознайомити з досвідом управління закладами освіти різних видів та рівнів акредитації та показати шлях упровадження теоретичних знань у повсякденну практику управління школою. Навчальна дисципліна дає змогу ознайомити магістрантів з класифікаціями освітніх та управлінських технологій, зі специфікою змісту та структурами традиційних та інноваційних освітніх технологій. Розглянуто технологічний аспект функцій управління. Розкрито сутність організаційного моделювання в системі управлінських технологій, зокрема: етапи моделювання: визначення об'єкта дослідження, активізація накопичених знань про оригінал, обґрунтування необхідності методу моделювання, вибір суттєвих змінних і постулатів. відбір з числа об'єктів тих, які найбільш легко піддаються вивченню.

Зміст навчальної дисципліни «Сучасні технології управління закладом освіти» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю та галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики з урахуванням сьомого рівня національної рамки кваліфікацій, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Години (лек./ практ.)	Тема	Результати навчання	ПРН із ОПП	Завдання
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи управлінських технологій: структура та основні поняття				
2/2	Тема 1. Управлінські технології як напрям теоретичних пошуків і практичних експериментів.	Знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів освітнього процесу (викладачів, керівників, студентів).	ПРН 2.	Презентація, дискусія
2/2	Тема 2. Структура технологій.	Уміння здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	ПРН 12.	Презентація, аналіз структурних елементів технології
1/2	Тема 3. Освітні технології.	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію	ПРН 16.	Аналіз ситуацій
1/4	Тема 4. Педагогічні технології.	Уміння застосовувати методи освітніх, педагогічних наук і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	ПРН 11.	Підготовка тез.
2/4	Тема 5. Технології управління.	Уміння організовувати освітній процес у рамках формальної та неформальної освіти	ПРН 13.	Розробка моделі технології.
Змістовий модуль 2. Традиційні та інноваційні управлінські технології				
2/4	Тема 6. Технології функцій.	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до працівників і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	ПРН 16.	Укладання алгоритму функцій.
2/6	Тема 7. Технологія планування	Уміння моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації	ПРН 19	Укладання плану.

		професійної діяльності.		
2/4	Тема 8. Технології контролю.	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	ПРН 17	Презентація, навчальна дискусія
2/4	Тема 9. Технологія прийняття управлінського рішення.	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	ПРН 18	Розв'язування проблемних ситуацій
2/4	Тема 10. Практичні аспекти розробки управлінських інноваційних технологій.	Уміння організувати освітній процес та управляти ним із залученням усієї системи управління у рамках формальної та неформальної освіти.	ПРН 11	Укладання словника термінів.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, яка надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК4	Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції сучасних знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії та управління комплексними діями, прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
ЗК8	Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практики, за оцінку стратегічного розвитку групи, команди.
	Фахові компетентності
СК2	Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця.
СК3	Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освітньої галузі та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації.
СК8	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
СК5	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач

	дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
СК13	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Основні джерела

1. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія. За загальною редакцією В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с.
2. Алексеева Г. М. Практичні аспекти використання сучасних освітніх. *Технології в управлінні навчальним закладом. Актуальні питання природничо-математичної освіти.* 2017. №9. URL: <https://www.researchgate.net/publication/334192918>
3. Аніщенко О. В., Яковець Н. І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник. За заг. ред. Н. І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
4. Боднар О. Функції і технології управління педагогічним персоналом навчального закладу. *Школа.* 2010. № 10 (58). 27-29 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_3/3.pdf
5. Ден Берг Г. Д., П. Піткрсман. 25 ключових моделей управління Харків: Ранок: Фабула, 2020. 208с.
6. Калініна Л. М., Онаць О. М. Базовий стандарт професійної діяльності керівника нової української школи. *Керівник нової української школи: 360 світоглядні орієнтири: збірник наукових праць / ред. кол. В. П. Андрущенко (голова) та ін..* Київ: вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. С. 52-60.
7. Коберник О. М., Гагарін М. І. Менеджмент в освіті : навчальний посібник. 3 вид. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с.
8. Культура цільового управління в національній системі освіти: гуманістичний контекст: кол. монографія. О. Ануфрієва, Т. Бурлаєнко, Г. Дмитренко та ін.; за заг. ред. Г. А. Дмитренка, В. В. Олійника. Луцьк : Вежа-друк, 2017. 412 с.
9. Михайлов С. І. Менеджмент. 2-ге видання. Навчальний посібник рекомендовано МОН України. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 536 с.
10. Музиченко Г. В., Черненко Н. М. Управлінські технології сучасного менеджера : навчальний посібник для слухачів міжнародного проєкту «Норвегія–Україна». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 138 с.
11. Негрій М. В., Тужик К. Л. Теорія прийняття рішень: навч. посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 272 с.
12. Онаць О. М. , Калініна Л. М. Концептуальні засади організаційних механізмів і технологій громадсько-державного управління загальноосвітніми навчальними закладами: посібник / за наук. ред. Л. М. Калініної. Київ : Видавничий дім «Сам», 2017. 64 с.
13. Романчук А. В. Сучасні інноваційні технології управління навчально-виховним процесом у початковій школі. *Теорія і методика управління освітою.* 2019. № 10. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part_2/41.pdf.
14. Рудьєв В. А., Гуткевич С. О. Менеджмент: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 312 с.
15. Сорочан Т. М. Сучасні технології шкільного менеджменту. Опорний конспект для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівників загальноосвітніх навчальних закладів : Навчальний посібник. Луганськ : СПД Резніков В. С., 2009. 208 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання заліку відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час заліку

заборонено (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, як правило, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів може також здійснюється в он-лайн режимі. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

- **Політика оцінювання.** Оцінювання проводиться завжди прозоро, при потребі з обґрунтуванням. При оцінюванні враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; своєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, допускаються до заліку.

Оцінювання

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-5	30
Теми 6-10	30
Залік - завдання	40
Всього	100