



Силабус курсу

«Теорія і практика проведення тестування»

Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання»
Дні занять: середа – 3, 4 пари, ауд. 211; п'ятниця – 3 пара, ауд. 211.
Консультації: понеділок 14.05, ауд. 211

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 6 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

д. пед. н., проф. **Горбатюк Роман Михайлович**

Контактна інформація gorbaroman@gmail.com; 0352-43-57-77; +380972389995

Опис дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Теорія і практика проведення тестування» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодівають необхідним обсягом знань про тестовий інструментарій оцінювання рівня навчальних досягнень. У майбутніх магістрів з освітніх вимірювань формуються професійні компетентності з питань оцінювання в освітньому процесі, відбувається ознайомлення з методиками, необхідними для планування та досягнення освітніх результатів певного рівня, створення та використання тестового інструментарію для оцінки рівня навчальних досягнень, з сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти. Під час практичних занять у майбутніх магістрів формуються знання: сучасних тенденцій розвитку освіти у світі і проблеми оцінювання її якості; надійності тесту і методів оцінювання (ретестування, паралельне тестування, розділення на частини); основ технології розроблення і коригування тестів; теоретичних основ проведення тестування; принципів складання тесту і тестових завдань (під час використання тесту для поточного, проміжного та результуючого контролю) та ін. Зміст навчальної дисципліни «Теорія і практика проведення тестування» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки здобувачів вищої освіти до проведення освітніх вимірювань і забезпечення якості освіти у навчальних закладах за спеціальністю та галуззю з урахуванням сьомого рівня національної рамки кваліфікацій; здатності здобувачів вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Вступ до проблеми тестового контролю. Роль тестів у сучасному освітньому процесі	Знання історії освіти, освітніх систем, провідних освітніх концепцій, наукових шкіл та перспективних тенденцій розвитку галузі; основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, зокрема моніторингу якості освіти, тестового контролю	Питання, кейси,
2 / 4	2. Основні поняття та категорії тестування	Здатність критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання в процесі розв'язання соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання. Знання основних понять і категорій тестового контролю навчальних досягнень	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 4	3. Основні принципи та правила побудови тесту	Здатність до володіння сучасними принципами і правилами побудови тестів і тестових завдань та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, методологічними і теоретичними основами педагогічних вимірювань	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 6	4. Створення тестових завдань	Знання педагогічної діагностики і контролю у навчально-виховному процесі ЗВО; методики конструювання і використання педагогічних тестів; психологічних та педагогічних аспектів застосування тестів для діагностики та контролю знань студентів/учнів, оцінювання результатів тестових завдань	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 4	5. Обробка та представлення результатів тестування	Здатність до організації та розробки тестового контролю, порядку проведення тестування в освітньому процесі, шкалування та інтерпретації отриманих результатів	Кейси, питання, тестові завдання
2 / 4	6. Етапи розробки валідного тесту	Уміння розробляти та аналізувати валідні педагогічні тести різних видів з навчальних дисциплін і використовувати їх в освітньому процесі. Здатність проводити педагогічні виміри, що сприяють прийняттю рішень з мінімальною похибкою	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 4	7. Опрацювання та представлення результатів тестування.	Здатність володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних і моніторингових освітніх вимірювань з	Питання, кейси, тестові

	Статистичне обґрунтування якості тесту	використанням тестового інструментарію; оцінювати результати тестових завдань	завдання
2 / 4	8. Розрахунок результатів. Методи шкалювання та представлення результатів тестування	Здатність методично опрацьовувати результати тестового контролю знань студентів/учнів, вміти їх інтерпретувати	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 4	9. Методика і технологія тестування	Здатність володіти різноманітними комунікативними методиками і технологіями тестування з метою забезпечення досягнення студентами/учнями особистісно орієнтованих цілей освіти	Питання, тестові завдання, ІНДЗ

Основні джерела

1. **Аванесов В. С.** Композиція тестових завдань. Учебная книга. 3 изд., доп. Москва : Центр тестирования, 2002 г. 240 с.
2. **Берещук М. Я.** Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів. Харків : ХДАМГ. 2001. 43 с.
3. **Булах І. Є., Мруга М. Р.** Створюємо якісний тест: навч. посібник. Київ : Майстер-клас, 2006. 160 с.
4. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко. Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. 360 с.
5. **Кайдалова Л. Г., Тєлєжкіна О. О.** Педагогічна діагностика у вищому навчальному закладі: навчальний посібник. Харків : Вид-во НФаУ, 2006. 104 с.
6. **Канівець Т. М.** Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. Ніжин : Видавець П.П. Лисенко М. М., 2012. 102 с.
7. **Ковальчук Ю. О.** Теорія освітніх вимірювань. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 200 с.
8. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л. О. Кухар, В. П. Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с.
9. Моделі та методи сучасної теорії тестів: [навчально-методичний посібник] / Т. В. Лісова. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 112 с.
10. **Лукіна Т.** Моніторинг якості освіти: теорія і практика. Київ : Вид. дім «Шкіл. Світ» Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с.
11. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Болюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р., Філончук І. В.]. Київ : Майстер-клас, 2007. 272 с.
12. Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні: [навч.-метод. комплекс] / О. В. Авраменко, Ю. О. Ковальчук, В. П. Сергієнко та ін. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. Частина 2. 398 с.
13. **Приходько В. В., Вікторов В. Г.** Педагогічний контроль у вищій школі : навч. посіб. для студ. Донецьк : НГУ, 2009. 150 с.
14. **Сергієнко В. П., Малєжик М. П., Сіткар Т. В.** Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. Луцьк : СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»™, 2012. 290 с.
15. **Фіцула М. М.** Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-е вид., доп. Київ : Академвидав, 2010. 456 с.
16. **Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю.** Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2014. 136 с.

17. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Навчальний посібник. Луцьк, 2010. 308 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20 % від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, зазвичай, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5) усне опитування, кейси, завдання, тести	30
Модуль 2 (теми 6-9) усне опитування, кейси, завдання, тести	30
ІНДЗ (теми 1-9)	15
Підсумкове тестування	25

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом