



## Силабус курсу «Зарубіжні освітні системи»

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання»

Дні занять: середа 3, 4 пари, ауд. 211; п'ятниця – 1 пара, ауд. 211

Консультації: понеділок 14.05, ауд. 211

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ІІІ к. пед. н. Сіткар Степан Вікторович

Контактна інформація sitkars@gmail.com , 0352-43-57-77; +380977207380

### Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Зарубіжні освітні системи» є: ознайомлення майбутніх фахівців з освітніх вимірювань з теорією та практикою розвитку світової вищої освіти, актуалізація зарубіжного досвіду в умовах модернізації національної системи вищої освіти. Курс орієнтований на: забезпечення розуміння цілісного процесу становлення і розвитку зарубіжних систем вищої освіти; обґрунтування сучасних тенденцій розвитку вищої школи в контексті творення Європейського регіону вищої освіти, її інтернаціоналізації; ознайомлення із системою та структурою вищої освіти у зарубіжних країнах; підготовка здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи у сфері зарубіжної вищої школи.

### Структура курсу

| Години (лек. / сем.) | Тема   | Результати навчання   | Завдання                     |
|----------------------|--|---|------------------------------|
| 1/2                  | Тема 1. Зарубіжні освітні системи як предмет дослідження і теоретичного узагальнення | Мета, завдання, основні напрями розвитку навчальної дисципліни; зарубіжні освітні системи середньої школи у науковому просторі; теорія і практика світової середньої освіти в історико-методологічному контексті. | Теоретичні питання, завдання |
| 1/2                  | Тема 2. Сучасні психологічноорієнтовані моделі освіти.                               | Вільна модель. Особистісна модель. Розвивальна модель. Активізуюча модель. Формуюча модель. Збагачуюча модель. Інклюзивна освіта.   | Питання Кейси                |
| 1/2                  | Тема 3. Сучасні освітні системи Європи, країн колишнього СНД                         | Загальна характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу. Основні тенденції розвитку освіти у країнах Європейського Союзу. Освітні системи країн колишнього СНД.   | Питання Кейси                |
| 1/2                  | Тема 4. Сучасні освітні системи Азії   | Загальна характеристика освітніх систем країн Азії. Основні тенденції розвитку освіти у країнах Азії  | Питання Кейси                |

|     |  |   |               |
|-----|--|---|---------------|
| 2/2 | Тема 5. Сучасні освітні системи Америки, Австралії та країн Африки | Загальна характеристика освітніх систем країн Америки, Австралії та країн Африки. Основні тенденції розвитку освіти у країнах Америки, Австралії та країн Африки.   | Питання Кейси |
| 2/2 | Тема 6. Перспективні напрями розвитку світових освітніх систем     | Перспективи розвитку світової освітньої глобалізації. Реформування системи освіти в умовах глобалізації   | Питання Кейси |
| 2/2 | Тема 7. Теоретичні основи технологій навчання                      | Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у середній школі. Сутність поняття «освітня технологія». Технологічний підхід у сучасній освіті: витоки та особливості застосування. Групи і види освітніх технологій   | Питання Кейси |
| 2/2 | Тема 8. Предметно-орієнтовані технології навчання                  | Традиційна технологія навчання. Технологія повного засвоєння знань. Технологія програмного навчання. Технологія модульного навчання. Технологія диференційованого навчання. Технологія концентрованого навчання   | Питання Кейси |
| 2/4 | Тема 9. Особистісно-орієнтовані технології навчання                | Технологія розвивального навчання. Технологія проектного навчання. Технологія навчання як дослідження. Технологія корпоративного навчання. Технологія тренінгового навчання. Коучинг-технологія в освіті. Технологія ігрового навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія колективної розумової діяльності. Технологія проблемного навчання. Кейс-технологія навчання | Питання Кейси |
| 2/4 | Тема 10. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті.           | Дистанційна технологія навчання. Мультимедійні технології. Хмарні технології. Технологія мобільного навчання. Соціомедійні технології. Технології веб-квестів   | Питання Кейси |
| 2/4 | Тема 11. Сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів  | Тестові технології оцінювання. Технології портфоліо. Технологія рейтингового оцінювання   | Питання Кейси |

### Літературні джерела

1. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Спб. : Питер, 2001. 341 с.
2. Василюк А.В. Нові педагогічні поняття: Англо-польсько-український словник. Ніжин: НДПУ, 1999. 254 с.
3. Василюк А. Сучасні освітні системи: Навч. посіб. / А. Василюк, Р. Пахоцінський, Н.Яковець. Ніжин: НДПУ, 2002. 139 с.
4. Ващенко Л.М. Школа Зарубіжжя: шляхи реформ / Л.М. Ващенко, Б.М. Жебровський. К: 2009. 152 с.
5. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. (В поисках практикоориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998. 608 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І.М. Дичківська. К.: «Академвидав», 2004. 352 с.
7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. М., 1989. 223 с.

8. Короткий енциклопедичний словник зарубіжних педагогічних термінів / За ред. І.Г. Тараненко, В.Ф. Мельниченка, Г.В. Степенко. К.: ІСДО, 1995. 68 с.
9. Кучеренко Д.Г. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу: Монографія. / Д.Г. Кучеренко, О.В. Мартинюк К. : ІПК ДСЗУ, 2011. 312 с.
10. Михайличенко М.В. Освітні технології: навчальний посібник / М.В. Михайличенко, Я.М. Рудик. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
11. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко. К.: Пед. думка, 2011. 232 с.
12. Олійник П.М. Передові педагогічні технології, дидактично-методичні особливості та можливості їх / П.М. Олійник // Метод навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / за ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. К. : Вища шк., 2003. 323 с.
13. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
14. Пінчук В.М. Інноваційні процеси – підґрунтя проектування нових освітніх технологій / В.М. Пінчук // Освіта і управління. 1998. Т. 2. Число 3. С. 89.
15. Педагогічні технології: наука – практиці : навч.-метод. підруч. / за ред. С. О. Сисоєвої. К. : ВПОЛ, 2002. Вип. 1. 281 с.
16. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія /за ред. С.О.Сисоєвої. ВПОЛ, 2001. 502 с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособ. / Г.К. Селевко. М. : Нар. образование, 1998. 256 с.
18. Сисоєва С.О. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
19. Стрельніков В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І.Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

#### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, зазвичай, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

#### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання  | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Змістовий модуль 1 (теми п/з 1-11) – обговорення кейсів, усне опитування, практичні завдання | 90                      |
| ІНДЗ, самостійна робота  | 10                      |
| Підсумковий контроль   | -                       |

**Шкала оцінювання студентів:**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | відмінно $\bar{\bar{}}$                                    | зараховано  |
| 85-89  | <b>B</b>    | добре  |   |
| 75-84  | <b>C</b>    |  |   |
| 64-74  | <b>D</b>    | задовільно   |   |
| 60-64  | <b>E</b>    |  |   |
| 35-59  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |