



**Силабус курсу:  
«Педагогічна практика»**

**Ступінь вищої освіти** – другий (магістерський)  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Освітня програма** «Професійна освіта (Транспорт)»  
**Спеціальність** 015.38 Професійна освіта (Транспорт)  
**Дні занять:**, ауд. 209.  
**Консультації:** четвер 14.05, ауд. 209  
**Рік навчання:** I, Семестр: II  
**Кількість кредитів:** 6  
**Мова викладання:** українська

---

**Керівник курсу**

ППП

д.пед.н., професор **Горбатюк Роман Михайлович**

---

**Контактна інформація**

email: [gorbaroman@gmail.com](mailto:gorbaroman@gmail.com); +380972389995

**ОПИС ДИСЦИПЛІНИ**

Педагогічна практика в системі вищої освіти на другому (магістерському) рівні є компонентом професійної підготовки до педагогічної діяльності та є видом практичної діяльності майбутніх фахівців щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності, науково-методичну роботу з дисциплін, набуття вмінь і навичок практичної викладацької діяльності. Практика організовується та проводиться відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 та «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341; «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» від 27.11.2018 р. Педагогічна практика є складовою частиною освітнього процесу здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, обов'язковим компонентом підготовки педагогічних працівників, що забезпечується поєднанням теоретичної підготовки з практикою. Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей магістрантів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію.

**Мета педагогічної практики** – удосконалити педагогічну компетентність здобувача вищої освіти на основі теоретичних знань, зокрема організувати викладання дисциплін професійної освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його нормативного, наукового та навчально-методичного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

Організатором та базою для проходження педагогічної практики є кафедра, за якою закріплений магістрант.

Завдання практики полягає у формуванні в магістрантів відповідних компетентностей:

- структурування та перетворення наукових знань в навчальний матеріал;
- формування професійних умінь, пов'язаних з педагогічною діяльністю, у тому числі функцій проектування, конструювання й організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;

- уміння сформулювати навчально-виховну мету, адекватного вибору типу і виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності студентів;
- діагностики, контролю та оцінки ефективності освітньої діяльності;
- уміння розробляти методичні матеріали для всіх видів освітньої роботи;
- опанування аспірантами сучасними освітніми технологіями, методами та методиками викладання дисциплін у відповідній галузі підготовки докторів філософії, способами активізації освітньої діяльності, особливостями професійної риторики;
- розвитку творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової діяльності, формування потреби у самовдосконаленні, підвищення своєї кваліфікації;
- професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;- здатності до критичного оцінювання проведення лекцій та інших видів аудиторних занять, формулювання висновків щодо організації власної викладацької діяльності;
- гнучкості в адаптації до нового соціального середовища;
- оформлення документації щодо планування та результатів науково-педагогічної діяльності.

### СТРУКТУРА КУРСУ

№ п/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Модуль 1. Викладацька діяльність магістранта-практиканта	Здатність організувати та проводити різні види навчальних занять; застосовувати загальнотеоретичні та прикладні знання у галузі транспорту	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вивчення нормативної бази освітнього процесу (Статут ТНПУ, Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<a href="http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/polojenia_pro_organizaciju_oswitniogo_procesu_2.pdf">http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/polojenia_pro_organizaciju_oswitniogo_procesu_2.pdf</a>; Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf</a>); Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pol_ozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pol_ozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf</a>);</li> <li>– планування викладацької діяльності, підготовка до занять;</li> <li>– проведення навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі;</li> <li>– проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять; виготовлення дидактичного матеріалу;</li> <li>– перевірка письмових робіт учнів/студентів;</li> <li>– проведення консультацій для учнів/студентів;</li> <li>– підготовка і проведення одного позааудиторного заходу з навчальної дисципліни.</li> </ul>
2.	Модуль 2. Методична діяльність магістранта-практиканта	Здатність аналізувати проведення різних форм організації освітнього процесу та різних видів	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомлення магістрантів з особливостями організації освітнього процесу у професійних закладах освіти (ознайомлення з освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця, навчальним планом, розкладом занять тощо);</li> <li>– ознайомлення з кредитно-рейтинговою організацією навчальної дисципліни, що доручено викладати;</li> </ul>

		навчальних занять, розробляти навчально-методичне забезпечення; підручники та посібники	– ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації); – участь магістрантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, у роботі семінарів викладачів тощо; складання робочої навчальної програми дисципліни, що доручено проводити (планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо); – відвідування та аналіз занять викладачів кафедр та практикантів.
3.	Модуль 3. Виховна діяльність магістранта-практиканта	Здатність конструювати зміст, форми, методи і засоби виховної, позааудиторної роботи, різні види педагогічної комунікації	– ознайомлення з організацією виховної роботи у закладах професійної освіти; ознайомлення з комплексним планом організаційно-виховної роботи закладів професійної освіти, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі; виконання обов'язків помічника куратора академічної групи; – планування виховної роботи в академічній групі; – відвідування та аналіз виховних заходів, що проводять інші аспіранти-практиканти; – підготовка і проведення одного виховного заходу; – психолого-педагогічне вивчення як особистості окремих учнів/студентів, так і колективу групи загалом; – складання психолого-педагогічної характеристики академічної групи.
4.	Модуль 4. Науково-дослідна діяльність магістранта-практиканта	Здатність до застосування спецтехнологій та методів управління у науковому дослідженні	– виконання індивідуальних дослідницьких психолого-педагогічних завдань протягом навчально-дослідницької практики та складання відповідного звіту; – участь у роботі науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій випускової кафедри, університету.

#### ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

- Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, О. М. Касьянова, Г. А. Полякова та ін. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с.
- Анненкова І. П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ. Одеса : Вид-во «Optimum», 2015. 330 с.
- Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька: - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 384 с.
- Карташова І. І., Прохоренков В. М. Тестування в системі моніторингу якості знань студентів: навчально-методичний посібник. Херсон: Вид-во ХДУ, 2013. 116 с.
- Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі / В.М. Нагаєв: Навч. посібн. - К.:

Центр учбової літератури, 2007. - 232 с.

- Освітні технології: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О.М. Пехоти. - К.:А.С.К., 2001. - 256 с.

- Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Болюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р., Філончук І. В.]. Київ : Майстер-клас, 2007. 272 с.

- Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : (бібліотека з освітньої політики) / [Під ред. О. В. Овчарук]. - К. : М-во освіти і науки України, 2004. - С. 16-26.

- Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції: колективна монографія / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. - Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. - 160 с.

- Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В. І. Романчиков - К. : Центр учбової літератури, 2007 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn\\_10892.pdf](http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn_10892.pdf)

- Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. - К.: «Академвидав», 2006.-352 с.

- Цокур О. С. Педагогіка вищої школи. Вип. 2. Педагогічний менеджмент: навчально- методичний посібник / О.С. Цокур. - Одеса: «Юридична літ-ра», 2002. - 68 с.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

- Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukovadiyalnistu-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/4688>

- Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream/0564/746/1/confbook.pdf>

- Положення про науково-педагогічну практику Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (від 27.11.2018 р.) ]. - Режим доступу : [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_naukovopedahohichnu\\_praktyku\\_aspirantiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovopedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf)

## ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Звітна документація з практики, яка здається з порушенням термінів без поважних причин, оцінюється на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Рукопис статті або тези доповіді за темою магістерської роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку з коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування бази практики є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин завдання практики можуть виконуватися в он-лайн формі за погодженням з керівником.

## ОЦІНЮВАННЯ

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1	25
Модуль 2	20
Модуль 3	20
Модуль 4	25
Захист практики	10

- Критерії оцінки:
- ✓ «відмінно» – відповідність звітної документації програмним вимогам;
- ✓ «добре» – деякі недоліки в оформленні звітної документації, хоча всі параметри звіту наявні;
- ✓ «задовільно» – поверхове висвітлення матеріалів практики, наприклад, неглибокий аналіз матеріалів;
- ✓ «незадовільно» – фрагментарне виконання поданих матеріалів.

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно її	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>		
60-64	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни