



Силабус курсу

«Теорія і методика професійного навчання»

Ступінь вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Освітня програма «Професійна освіта (Транспорт)»

Спеціальність 015.38 Професійна освіта (Транспорт)

Дні занять: понеділок, вівторок – 3, 4 пари, ауд. 210.

Консультації: четвер 14.05, ауд. 210

Рік навчання: I, **Семестр:** II

Кількість кредитів: 5 **Мова викладання:** українська

Керівник курсу

ППП

д. пед. н., проф. **Горбатюк Роман Михайлович**

Контактна інформація gorbaroman@gmail.com; 0352-43-57-77; +380972389995

Опис дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Теорія і методика професійного навчання» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодівають необхідним обсягом знань про методику викладання навчальних дисциплін професійної підготовки у закладах вищої освіти, її загальних засад, оволодіння основами педагогічної теорії, дидактикою вищої школи, формування у майбутніх магістрів освітньо-професійної програми «Транспорт» здатності до свідомого вибору засобів педагогічного впливу відповідно до різних ситуацій з метою успішного вирішення проблем навчання, виховання й освіти. Під час практичних занять у майбутніх магістрів формуються: теоретичні уявлення про теорію і методику професійного навчання як навчальну дисципліну, її мету, завдання; уміння володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєні під час вивчення навчальних дисциплін. Зміст навчальної дисципліни «Теорія і методика професійного навчання» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки магістрантів до викладацької і дослідницької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням сьомого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності здобувачів вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Структура курсу

Години (лек. / практи.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Становлення і розвиток методики	Знання структурних і функціональних елементів педагогічної системи, методики навчання, законів	Питання, кейси,

	навчання в Україні	її функціонування; знання сучасного стану розвитку світової та національної професійної освіти; уміння виявляти прогресивні ідеї вітчизняного і закордонного досвіду професійної освіти; уміння визначати основні тенденції та напрями розвитку сучасної системи професійної освіти	тестові завдання
2 / 4	2. Сутність процесу навчання у вищій педагогічній школі, методика його планування та організації	Знання методологічних основ професійної освіти у вищій педагогічній школі; уміння планувати та організовувати освітній процес у ЗВО; уміння критично оцінювати процеси і явища, що відбуваються в професійній освіті, уміння визначати актуальні проблеми сучасної професійної освіти	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 4	3. Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання	Здатність використовувати основні технології навчання в освітньому процесі ЗВО; здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних дисциплін з урахуванням модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання здобувачів вищої освіти, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 4	4. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у педагогічному закладі вищої освіти	Уміння використовувати науково-методичне забезпечення для обґрунтування концептуальних положень, моделей освітнього процесу у педагогічному закладі вищої освіти	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 4	5. Науково-методичні засади здійснення професійної діяльності науково-педагогічного працівника	Спеціалізовані уміння/навички підбирати методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної освіти та професійної діяльності	Кейси, питання, презентації
4 / 6	6. Методика проведення основних видів навчальних занять у педагогічному закладі вищої освіти	Знати організаційно-педагогічні основи освітнього процесу; вміти проектувати навчальну діяльність здобувачів вищої освіти в умовах педагогічного ЗВО; вміти розробляти і впроваджувати сучасні методи, засоби і технології навчання	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 4	7. Організація та методика виконання індивідуальних завдань студентами	Уміння моделювати та реалізовувати різні форми індивідуальної роботи студентів; знання основ організації та методики виконання індивідуальних завдань здобувачами вищої освіти	Питання, кейси, ІНДЗ
2 / 4	8. Організація самостійної роботи	Уміння моделювати та реалізовувати різні форми самостійної роботи студентів; знання основ	Питання, кейси

	студентів у педагогічному у закладі вищої освіти	організації та методики самостійного виконання завдань здобувачами вищої освіти; усвідомлювати роль самостійної навчально-пізнавальної діяльності в формуванні у магістрантів навичок самостійного учіння	
2 / 4	9. Методика практичної підготовки студентів у педагогічному закладі вищої освіти	Здатність володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, методиками здійснення їх практичної підготовки	Питання, тестові завдання
2 / 2	10. Методика проведення контролю знань студентів у педагогічному закладі вищої освіти	Знати функції контролю, вимоги до організації контролю за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти, види, методи та форми контролю успішності студентів, критерії та норми оцінювання їх навчальних досягнень	Питання, тестові завдання

Основні джерела

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти в Україні: історія, теорія: Підручник. Київ : Либідь, 1998. 560 с.
2. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник. Київ : КНУТД, 2015. 198 с.
3. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України, 2013. 480 с.
4. Кремень В. Г. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи : монографія. Київ : Віпол, 2000. 613 с.
5. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Мельниченко О. О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу : монографія. Харків, 2007. 305 с.
6. Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, І. С. Посохова та ін. Харків : Контраст, 2008. 120 с.
7. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. Київ : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні». 2003. 144 с.
8. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 211 с.
9. Ничкало Н. Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів : монографія. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. 125 с.
10. Освітні технології / за ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2002. 255 с.
11. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.
12. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін та ін. Київ : Знання, 2012. 390 с.
13. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Київ : Академія, 2006. 352 с.
14. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Навчальний посібник. Луцьк, 2010. 308 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перекладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20 % від максимальної оцінки). Перекладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, зазвичай, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, кейси, завдання, тести	24
Модуль 2 (теми 5-10) усне опитування, кейси, завдання, тести	36
ІНДЗ (теми 1-10)	15
Підсумкове оцінювання (іспит)	25

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом