

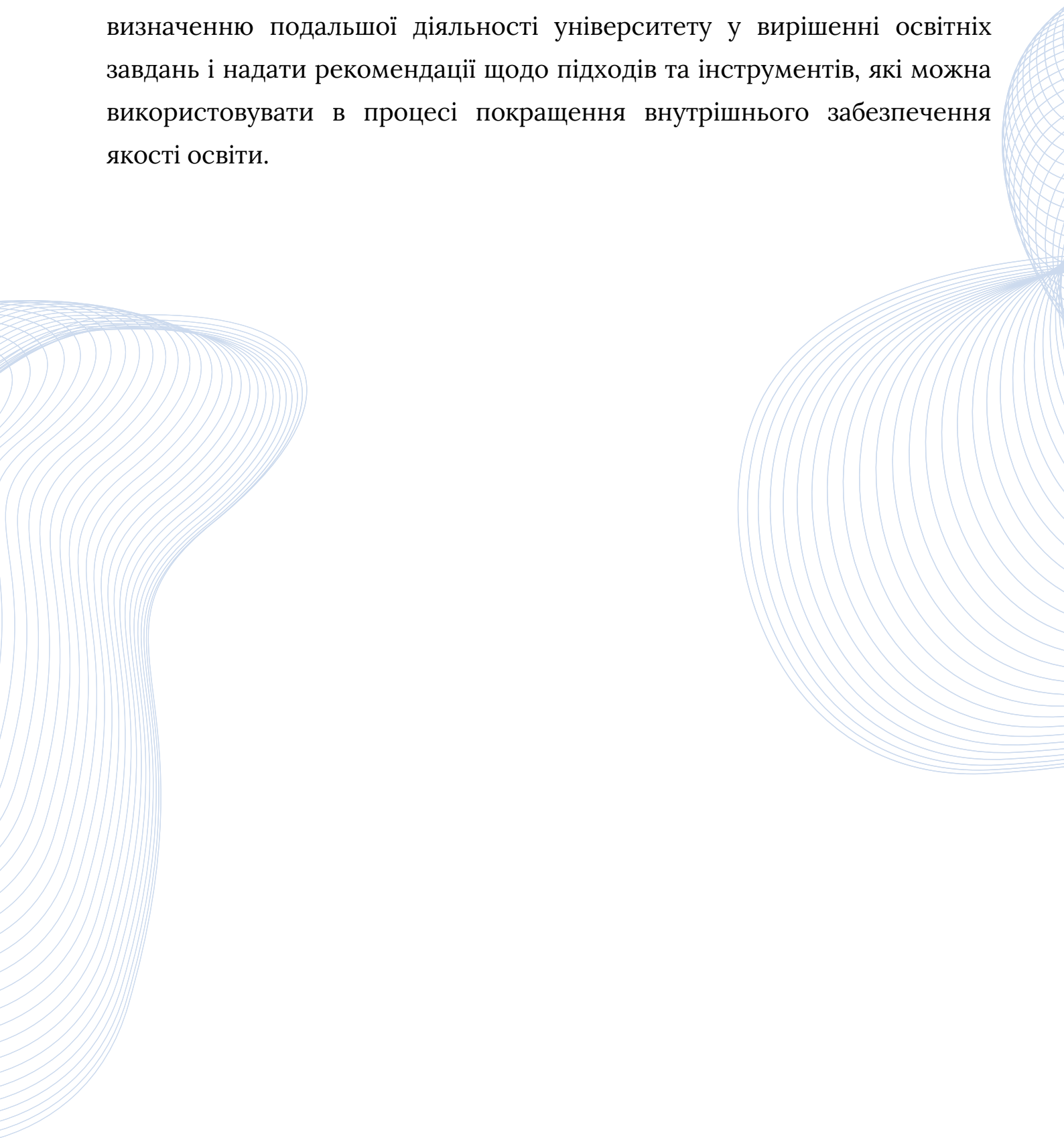
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА



**Результати моніторингових
досліджень за 2024 – 2025 рр.**
(щорічний інформаційний бюлетень)

ТЕРНОПІЛЬ – 2025

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ч.5, ст.16) навчально-науковим центром якості освіти здійснено цикл моніторингових досліджень щодо вивчення думки та пропозицій учасників освітнього процесу і зацікавлених сторін. Проведено анкетування здобувачів та випускників університету, науково-педагогічних працівників, роботодавців і стейкхолдерів. Результати дослідження повинні сприяти визначенню подальшої діяльності університету у вирішенні освітніх завдань і надати рекомендації щодо підходів та інструментів, які можна використовувати в процесі покращення внутрішнього забезпечення якості освіти.





ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

по анкетуванні
стейкхолдерів
освітніх програм

Опитування стейкхолдерів проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти при Тернопільському національному педагогічному університеті.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є однією з форм моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг.

У анкетуванні взяло участь 250 стейкхолдерів.

Результати даного анкетування доступні за посиланням:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PmyI69NsZIJRITeunvbifo2ZgggruM6yLo6yTmc5ySxk/edit?gid=1209954710#gid=1209954710>

ХІД МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ: АНКЕТА ДЛЯ С	
КІЛЬКІСТЬ ПРОЙДЕНИХ АНКЕТ:	250
Стейкхолдер	Освітня прогнр
Шумка Лілія Василівна	ОПП другого (магістерського) "Професійна освіта (Комп'юте
Квак Олександр Володимирович	Освітня програма "Професійн (Комп'ютерні технології)"
Чернета Світлана Юріївна	Соціальне адміністрування у і
Дроник Ольга Юріївна	Соціальне адміністрування у і
	Освітньо-наукова програма "Г



ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

по анкетуванні
роботодавців щодо
задоволення якістю
підготовки фахівців
за освітньою
програмою

Опитування роботодавців проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти при Тернопільському національному педагогічному університеті.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є однією з форм моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг.

У анкетуванні взяло участь 157 роботодавців.

Результати даного анкетування доступні за посиланням:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OhwK2mnZ0nx3ZJeqwOCMTzAJ-QvtyD5664nQ2YuY5hE/edit?gid=1209954710#gid=1209954710>

ХІД МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ: АНКЕТА ДЛЯ РОБ ЗАДОВОЛЕННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТН		
КІЛЬКІСТЬ ПРОЙДЕНИХ АНКЕТ:		157
	Назва установи	Адреса розташування установи
	КУТОР "ТОДЮСШ з літніх видів спорту"	м. Тернопіль
	Буцнівський ліцей	Тернопільська область, с. Буцнів
	Комунальний заклад Великобerezовицької селищної ради "Центр професійного розвитку педагогічних працівників"	Велика Березовиця, Тернопільська область
Кінцева	Результати	



ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

по опитуванні
науково-
педагогічних
працівників ТНПУ

Опитування науково-педагогічних проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти при Тернопільському національному педагогічному університеті.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є однією з форм моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг.

У анкетуванні опитано 346 науково-педагогічних працівників.

Результати даного опитування доступні за посиланням:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/13EMsED8F0t2i62NvF8bG9zg7is1RTa74wqTSyNmCj7Q/edit?gid=1513001225#gid=1513001225>





ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

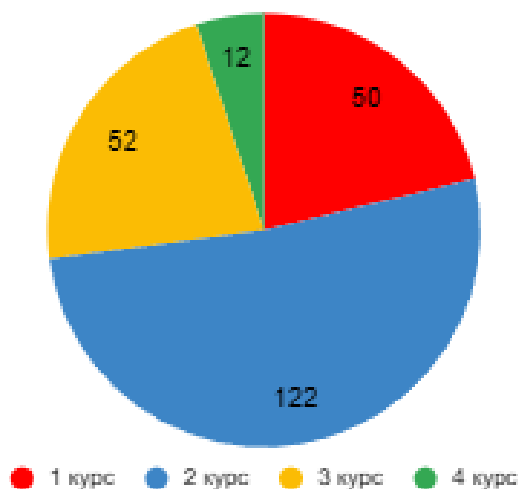
про опитування
аспірантів ТНПУ

Тернопільським національним педагогічним університетом було проведено опитування аспірантів, метою якого було визначити якість організації освітнього процесу.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є однією з форм моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг. Дане анкетування проводилося в 2024/2025 навчальному році.

У анкетуванні взяло участь 236 аспірантів. Кількість здобувачів, які пройшли опитування за різними ОНП становить: ОНП “Психологія” – 18 аспірантів, ОНП “Біологія” – 25 аспірантів, ОНП “Дошкільна освіта” – 2 аспіранти, ОНП “Журналістика” – 7 аспірантів, ОНП “Історія та археологія” – 35 аспірантів, ОНП “Музичне мистецтво” – 12 аспірантів, ОНП “Науки про землю” – 15 аспірантів, ОНП “Освітні, педагогічні науки” – 38 аспірантів, ОНП “Початкова освіта” – 2 аспіранти, ОНП “Професійна освіта” – 29 аспірантів, ОНП “Середня освіта” – 10 аспірантів, ОНП “Соціальна робота” – 14 аспірантів, ОНП “Фізична культура і спорт” – 11 аспірантів, ОНП “Філологія” – 18 аспірантів.

Вкажіть, на якому курсі Ви зараз навчаєтесь:



Згідно неведеної діаграми, можна стверджувати, що найбільша кількість респондентів є студентами другого курсу – 122 особи. Невелика різниця у кількості між студентами першого та третього курсу. Кількість першокурсників складає 50 осіб, третьокурсників – 52 особи. Найменша кількість опитаних складається зі студентів четвертого курсу – 12 осіб.

На питання: **“Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в ТНПУ?”**, більша половина аспірантів зазначила, що цілком задоволена. Лише четверо осіб вказали, що частково задоволені організацією освітнього процесу.

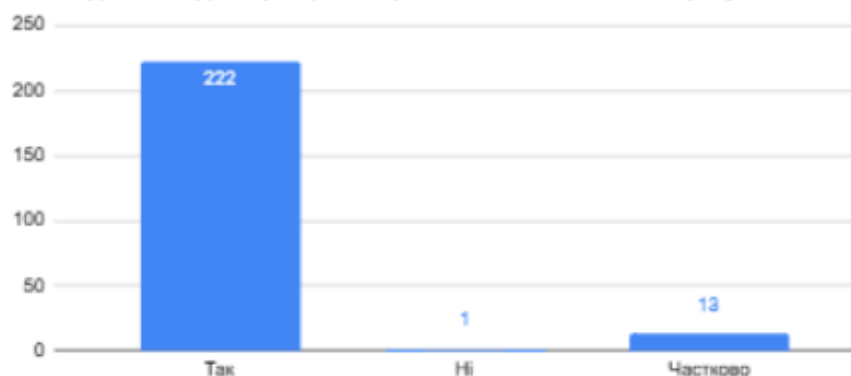


Ваші пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу:

Організація освітнього процесу влаштовує повністю.; все влаштовує; Немає; Можливість всі пари відвідувати дистанційно ; Задоволена; Все влаштовує; Все влаштовує; Я дуже задоволений якістю навчання та компетентністю викладачів ; Оновити матеріально технічну базу; більше дистанційного навчання; Нема; Все добре; Все влаштовує; Задовільно; Задовільняє все; Мені все підходить; Все влаштовує, все гарно ; Все влаштовує, пропозицій немає; Все влаштовує; Всім задоволений; Все задовільняє; Мені все підходить; Все задовільняє ; Наразі пропозиції відсутні.; Навчання викладачів новим технологіям; ?; Зменшити кількість очних занять щоб аспіранти могли зосередитись на дисертації.; Все задовільняє; Все супер; Все влаштовує; Все добре.; ширше залучати до викладання дисциплін спеціалістів- практиків і роботодавців; розширити можливості для академічної можливості аспірантів,зокрема,міжнародної.; Відсутні; Нема; Немає; Все влаштовує.; Все гаразд; Все задовільняє; Все добре; Наразі відсутні.; Все чудово; Все влаштовує; Активніший перехід на проведення занять в онлайн режимі(де це можливо); удосконаленняматеріально-технічної бази; Все подобається; Пропозицій щодо покращення організації освітнього процесу не маю. ; Все гаразд. Викладачі чудово відгукуються на питання студентів. Вони завжди раді допомогти у процесі навчання.; все добре; Зауважень до ОП не маю жодних, адже всі компоненти ОП відповідають чіткі та доречні ; Більше можливостей для міжнародних обмінів аспірантами ; Пропозиції наразі відсутні.; Можливість отримувати закордонний досвід , обмін студентами.; створення індивідуальних освітньо-наукових треків із менторською підтримкою; Оптимізація навчальних вимог відповідно до сучасних тенденцій в освіті; поширення можливостей міжнародної співпраці.; все на вищому рівні; немає; Немає, все чудово; Все просто чудово, покращення не потрібні; Зауважень не маю! ; Немає

Аспірантам було запропоновано вказати свої пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу. Більшість зазначила, що їх усе влаштовує, усім задоволені. Були пропозиції з удосконалення матеріально-технічної бази, можливість отримувати закордонний досвід та робити обмін студентами.

Чи вважаєте Ви матеріально-технічну базу ТНПУ достатньою для підготовки докторів філософії за Вашою освітньою програмою?



На думку більшості респондентів, матеріально-технічна база у ТНПУ є достатньою.

Ваші пропозиції щодо вдосконалення матеріально-технічної бази ТНПУ:

Поки складно сказати; Покращення якості доступу до інтернету та мережевих ресурсів; Все влаштовує; Закупка новіших апаратів та приладів для проведення досліджень; Придбати та використовувати інтерактивні дошки; Завершити побудову стадіону; немає; Нема; Немає; Пропозицій немає; Не має; Немає пропозицій; Немає; Немає; Немає; немає пропозицій; Немає; Немає пропозицій; Наразі пропозиції відсутні.; Додаток університету; Матеріально-технічна база на хорошому рівні; Всього вистачає; відсутні; Все добре.; Збільшити кількість мультимедійних засобів інформування; Пропозиція відсутні; Нема, все влаштовує; Відсутні; Ні; Все задовільняє; Наразі відсутні.; Відсутні; Все влаштовує; Подальша модернізація меблів, освітлення, мультимедійного обладнання(це все принципі відбувається). Встановлення сонячних панелей, модернізація системи опалення.; сучасні наукові лабораторії та тренажерний зал; Відсутні; Закупівля приладів, хімічного посуду та реактивів для проведення дослідів; Матеріально-технічна база ТНПУ є належною для підготовки докторів філософії.; Немає.; немає; Матеріально-Технічна база на високому рівні; Залучення грантів для придбання пасажирських автобусів; Пропозиції наразі відсутні.; В нас більш теоретична підготовка.; впровадити симуляційні програми та віртуальні тренажери для опрацювання професійних навичок; Все влаштовує!; Оновити точки доступу до інтернету в корпусах, ; немає; Зробити стаціонарний зал для проведення рад із захисту дисертацій

Також студентам запропонували внести свої пропозиції щодо удосконалення матеріально-технічної бази ТНПУ. Найбільший акцент був на якість доступу до інтернету, особливо по корпусах та використовувати інтерактивні дошки.



Більша половина студентів зазначила про зрозумілість та доступність графіків освітнього процесу та розкладу занять. Проте є значна частина тих аспірантів, яким важко знайти необхідну інформацію.

На прохання оцінити, наскільки студенти Ви згодні з наступними твердженнями, студенти відповіли наступне: консультування наукового керівника для більшості аспірантів є цілком достатнє, обсяг педагогічної практики достатній для формування компетенцій викладача ЗВО, поєднання навчання та дослідження на ОП цілком збалансоване, усі навчальні дисципліни за ОП необхідні для ґрунтовної теоретичної підготовки.

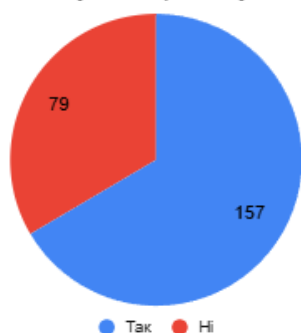
Також половина опитаних аспірантів зазначила про достатній рівень володіння іноземною мовою. Проте є чимала кількість студентів, які вважають цей рівень недостатнім.



Конфліктних ситуацій з науково-педагогічними працівниками у більшості аспірантів не виникало.

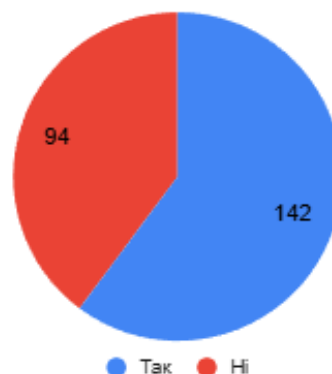


Чи є у Вас спільні публікації з науковим керівником?



Чимала кількість аспірантів має спільні публікації з науковими керівниками

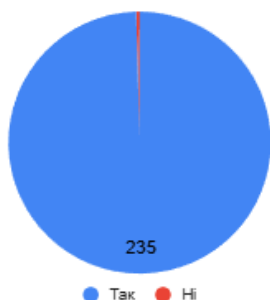
Чи брали Ви участь у міжнародних конференціях, презентуючи результати Вашого дослідження?



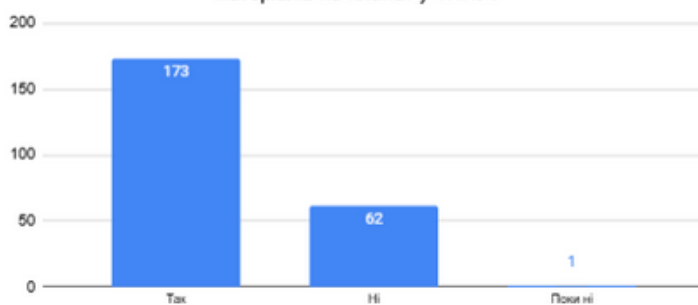
Також аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях, де презентують результати власних досліджень.

Аспіранти ТНПУ проінформовані про вимоги академічно доброчесності, та більшість з них використовує програмне забезпечення для перевірки матеріалів на плагіат.

Чи проінформовано Вас про вимоги до академічної доброчесності у ТНПУ?

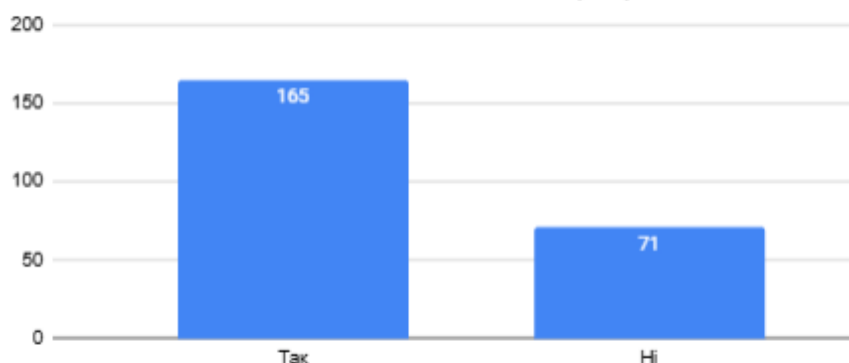


Чи користувалися Ви програмним забезпеченням для перевірки матеріалів на плагіат у ТНПУ?



Студентів систематично залучають до удосконалення освітніх програм, шляхом обговорень на засіданнях кафедри, застрічей із гарантами ОП та участю у Програмній раді.

Чи залучають Вас до процедур перегляду та вдосконалення освітньої програми?



На прохання висловити свої пропозиції щодо удосконалення своїх ОП, більшість зазначила, що їх усе влаштовує. Також були пропозиції більшої співпраці із закордонними ЗВО.



ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

про опитування першокурсників

щодо якості організації освітнього
процесу у Тернопільському
національному педагогічному
університеті

Тернопільським національним педагогічним університетом було проведено опитування першокурсників, метою якого було визначити якість організації освітнього процесу.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є однією з форм моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг. Дане анкетування проводилося в 2024/2025 навчальному році.

У анкетуванні взяло участь 612 першокурсників. Кількість першокурсників представлена по факультетах: географічний - 24 особи, інженерно-педагогічний - 48 осіб, іноземних мов - 112 осіб, історичний - 49 осіб, мистецтв - 41 особа, педагогіки і психології - 133 особи, фізико-математичний - 53 особи, фізичного виховання - 52 особи, філології і журналістики - 71 особа, хіміко-біологічний - 29 осіб.

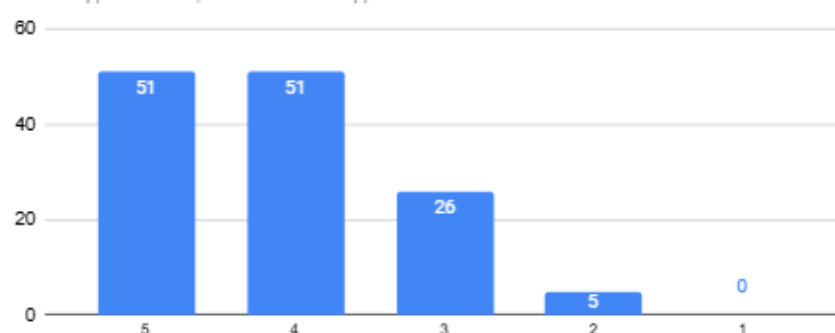


Аналізуючи відповіді першокурсників факультету педагогіки і психології, можна стверджувати, що більшості система оцінювання навчальних дисциплін (кількість балів, які можна отримати на практичному занятті, за підсумкову контрольну роботу, індивідуальне завдання) цілком зрозуміла. Студентам зрозумілі особливості модульного контролю, вони проінформовані про порядок відпрацювання пропусків занять. Інформація про графік індивідуальних консультацій викладачів навчальних дисциплін, які вивчаються, надається.

Першокурсники проінформовані про академічну доброчесність у ТНПУ.



Оцініть, наскільки легко Вам орієнтуватися в електронному курсі навчальної дисципліни на платформі MOODLE? (чи легко знайти необхідний матеріал, завдання, тести, способи надсилання завдань на перевірку, якщо такі використовуються, та ін.)
1 - не задоволений; 5 - повністю задоволений

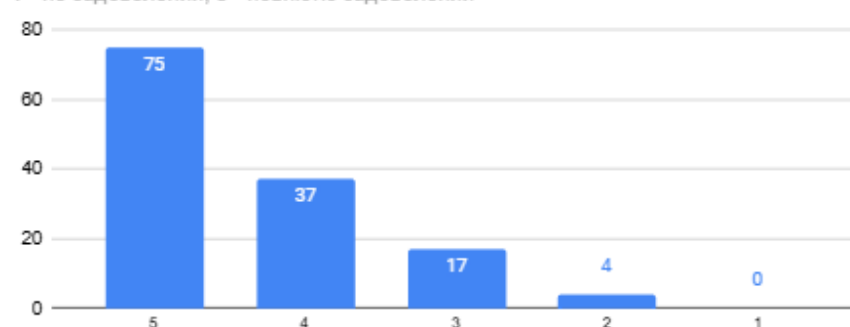


Усі студенти долучені до електронних курсів MOODLE, орієнтуватися у яких більшості доволі легко.

Отримати необхідну/додаткову інформацію/консультацію у куратора першокурсникам не складало труднощів.

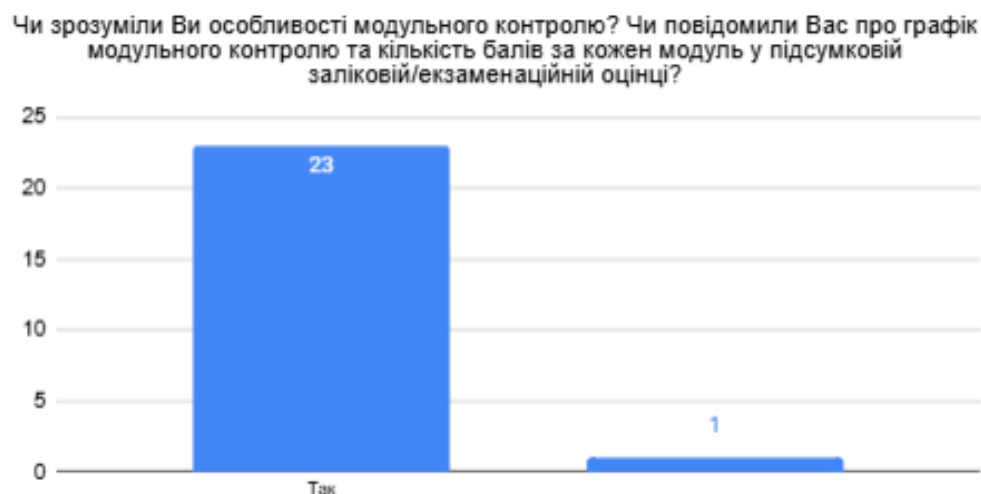
Оцініть, наскільки легко Вам отримати додаткову інформацію/консультацію у куратора та/або деканаті?

1 - не задоволений; 5 - повністю задоволений



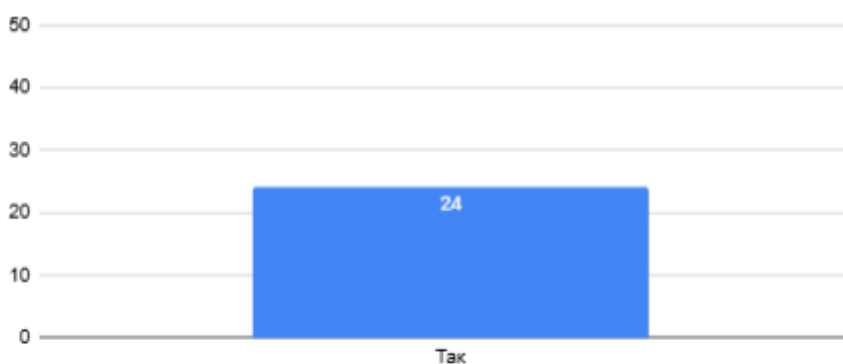
Студентам було запропоновано вказати свої зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу. Більшість студентів, що пройшли дане опитування, не мали зауважень до організації освітнього процесу. Проте висунуто пропозицію збільшити кількість файлів, які можна прикріпляти у MOODLE.

Студенти географічного факультету вважають систему оцінювання навчальних дисциплін та особливості модульного контролю цілком зрозумілими.



Першокурсників проінформували про графік індивідуальних консультацій викладачів та порядок відпрацювання пропусків занять. Ті студенти, яким доводилося відпрацьовувати пропуск заняття, успішно його відпрацьовували. Респонденти зазначили, що мають безперешкодний доступ до курсів у MOODLE у якому легко орієнтуються.

Чи проінформовано Вас про академічну доброчесність у ТНПУ?



Здобувачі проінформовані про академічну доброчесність у ТНПУ.

На прохання вкзати свої зауваження та побажання, першокурсники вказали, що всім задоволені, зауважень немає.

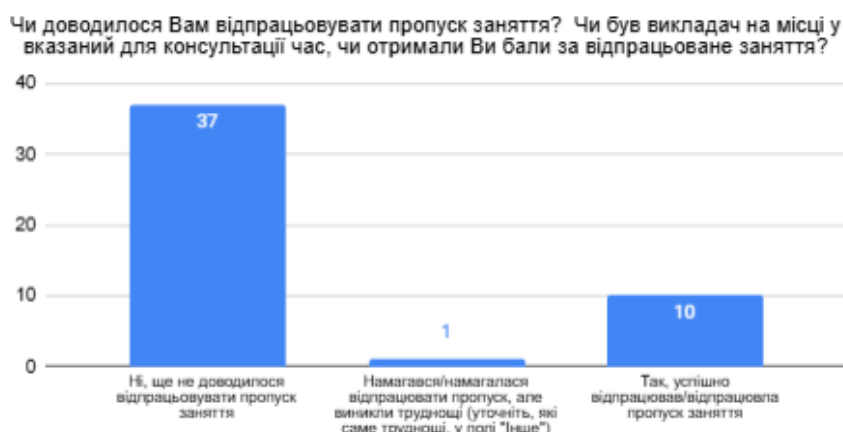
Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.

немає; ; ; Всім задоволена; Немає

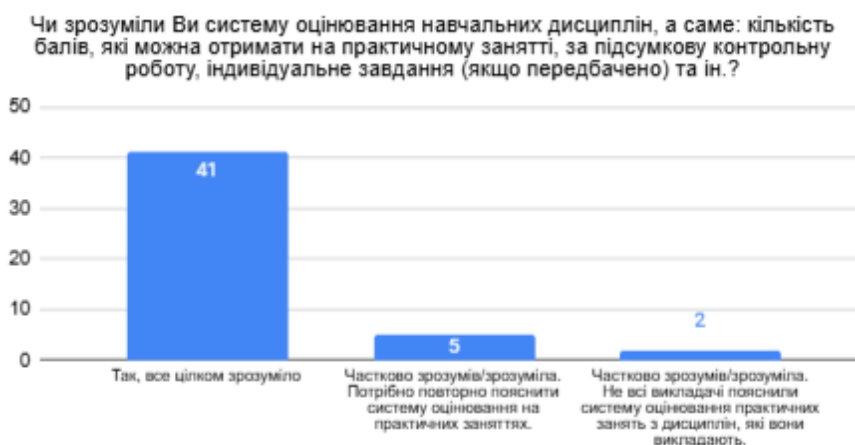
Першокурсники інженерно-педагогічного факультету проінформовані про академічну доброчесність, долучені до електронних курсів MOODLE, розуміння якого не виникає труднощів.



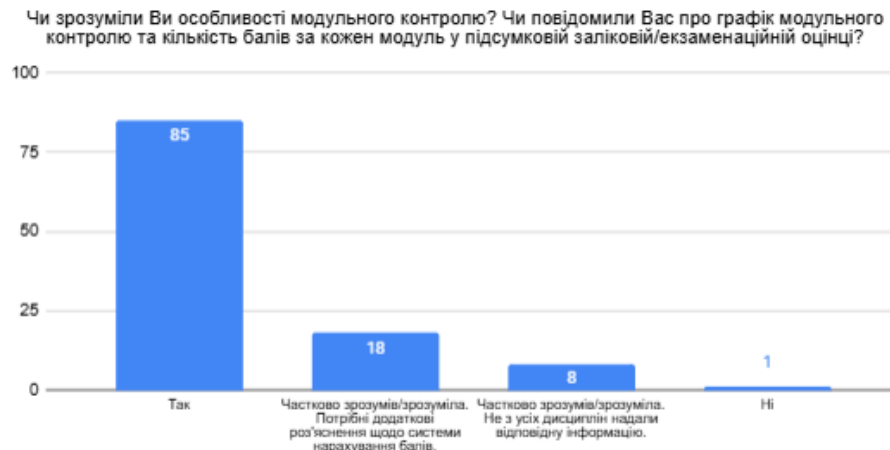
Порядок відпрацювань пропусків занять цілком зрозумілий, проте більшості першокурсників ще не доводилося цим скористатися. Ті, хто відпрацьовував пропуски, успішно це зробили.



Особливості системи оцінювання навчальних дисциплін для більшої половини респондентів цілком зрозуміла. Також були ті, хто частково зрозумів, потрібно було додатково пояснити систему оцінювання. Два респонденти вказали, що не всі викладачі пояснили систему оцінювання тих дисциплін, які вони викладають



Першокурсники факультету іноземних мов вважають особливості модульного контролю зрозумілими, меншість вважає частково зрозумілими графіки модульного контролю та кількість балів за кожен модуль у підсумковій заліковій/екзаменаційній оцінці.



Більшість першокурсників зазначає про наданий графік індивідуальних консультацій викладачів. Проте невелика кількість здобувачів зазначила, що не були ознайомлені із такою інформацією.

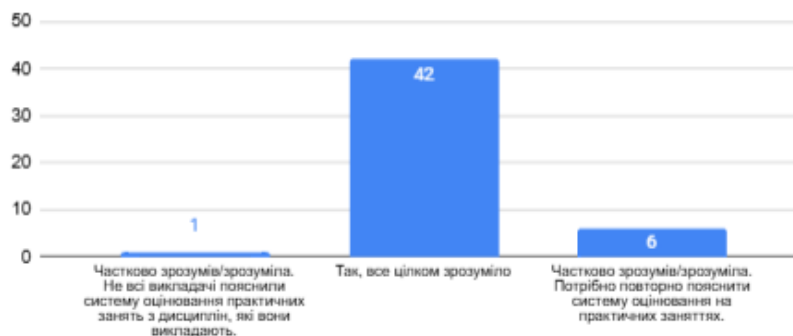
На прохання вказати свої зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ, першокурсники відповіли, що потрібні додаткові настанови щодо виконання завдань, не завжди коректно налаштовані дедлайни у MOODLE, що ускладнює задачу. Також була пропозиція збільшити перерву після 2 пари.

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.
Хотілося б чіткіших настанов щодо виконання завдань як домашніх так і на самостійне опрацювання, особливо з чітко вказаним днем здачі завдання; Не має; Тяжко розібратися з дедлайнами в MOODLE. Іноді не пише коли потрібно здати завдання, а викладачі іноді не повідомляють. Часто тести по предметам не співпадають з графіком проведення семінарських занять; Немає; Все чудово, подобається!!; немає; Все влаштовує; Все чудово; Немає; Немає; Бажаю всім, хто поступив, доучитися до кінця; немає; Немає; Перенести єдину третю пару в П'ятницю, на інший день, щоб раніше поїхати додому і мати більше часу на навчання та відпочинок !!! Дуже велике побажання, прислухайтеся 🙏; Зробіть в п'ятницю менше пар; все добре; Все добре; Зауважень немає; Немає зауважень; збільшити перерву після 2 пари; Немає; Все добре; треба відрахуватись; Немає; .; Все супер

Аналізуючи відповіді першокурсників історичного факультету, можна стверджувати, що більшості система оцінювання навчальних дисциплін (кількість балів, які можна отримати на практичному занятті, за підсумкову

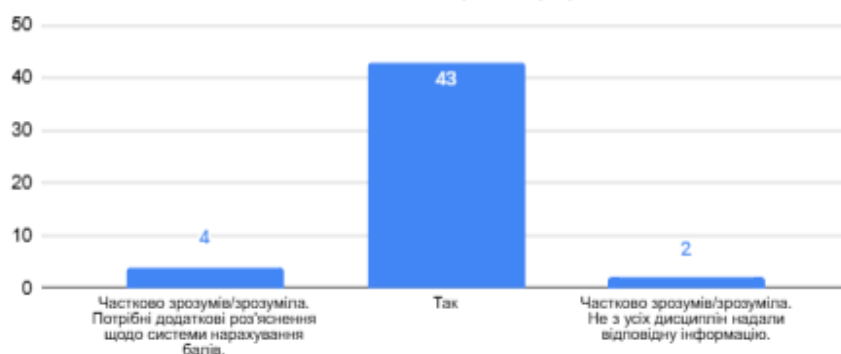
контрольну роботу, індивідуальне завдання) цілком зрозуміла. Кілька здобувачів вказали, що зрозуміли частково, потрібні додаткові уточнення.

Чи зрозуміли Ви систему оцінювання навчальних дисциплін, а саме: кількість балів, які можна отримати на практичному занятті, за підсумкову контрольну роботу, індивідуальне завдання (якщо передбачено) та ін.?

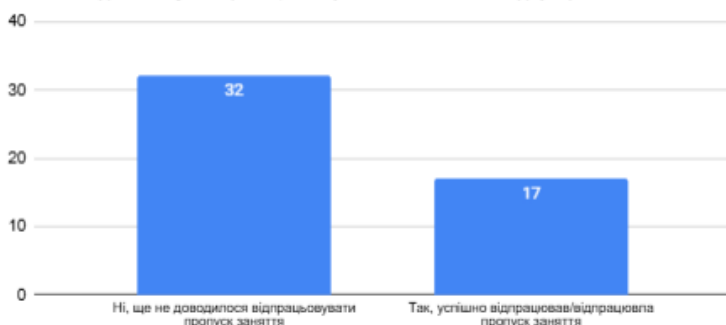


Студентам зрозумілі особливості модульного контролю, вони проінформовані про порядок відпрацювання пропусків занять. Інформація про графік індивідуальних консультацій викладачів навчальних дисциплін, які вивчаються, надається.

Чи зрозуміли Ви особливості модульного контролю? Чи повідомили Вас про графік модульного контролю та кількість балів за кожен модуль у підсумковій заліковій/екзаменаційній оцінці?



Чи доводилося Вам відпрацьовувати пропуск заняття? Чи був викладач на місці у вказаний для консультації час, чи отримали Ви бали за відпрацьоване заняття?



Порядок відпрацювань пропусків занять цілком зрозумілий, проте більшості першокурсників ще не доводилося цим скористатися. Ті, хто відпрацьовував пропуски, успішно це зробили.

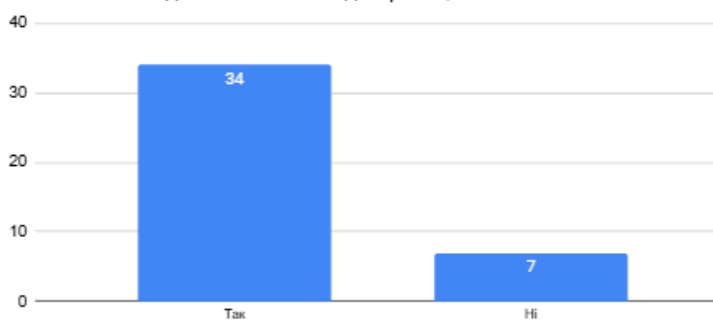
На прохання вкзати свої зауваження та побажання, першокурсники вказали, що всім задоволені, зауважень немає.

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.

Поки ніяких зауважень не виникало ; Немає; Все зрозуміло, нічого змінювати не потрібно; суперські; Зауважень немає, за побажання не знаю що сказати.; Була гарна посвята. ; Відсутні; Хочу вивчити історію Японії ; Бажаю моральної витримки😊; Немає ніяких зауважень.; Немає ; Все прекрасно ; Все супер; Чудово ; В цілому я задоволений, зауважень як таких немає; нема

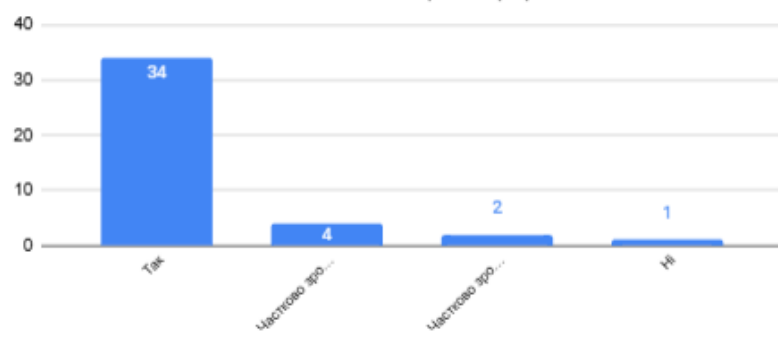
Більшість першокурсників факультету мистецтв зазначає про проінформованість особливостей графіків модульного контролю та наданий графік індивідуальних консультацій викладачів.

Чи надана Вам інформація про графік індивідуальних консультацій викладачів навчальних дисциплін, які Ви вивчаєте?



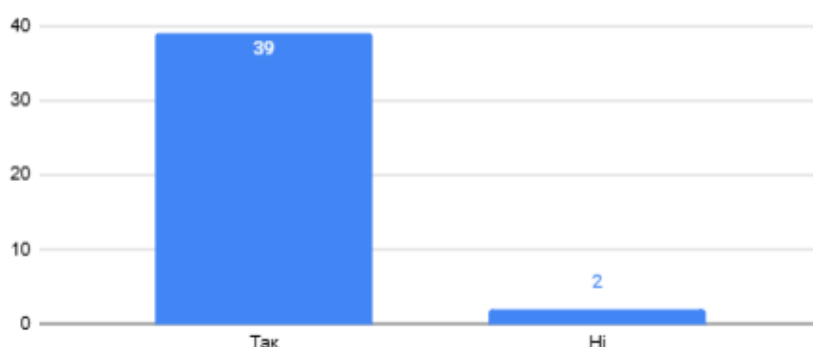
Проте є незначна частина студентів, які потребують додаткових уточнень щодо графіків модульного контролю. Також є невелика кількість першокурсників, які не отримали інформації про графік індивідуальних консультацій.

Чи зрозуміли Ви особливості модульного контролю? Чи повідомили Вас про графік модульного контролю та кількість балів за кожен модуль у підсумковій заліковій/екзаменаційній оцінці?



Здобувачі проінформовані про академічну доброчесність у ТНПУ.

Чи проінформовано Вас про академічну доброчесність у ТНПУ?



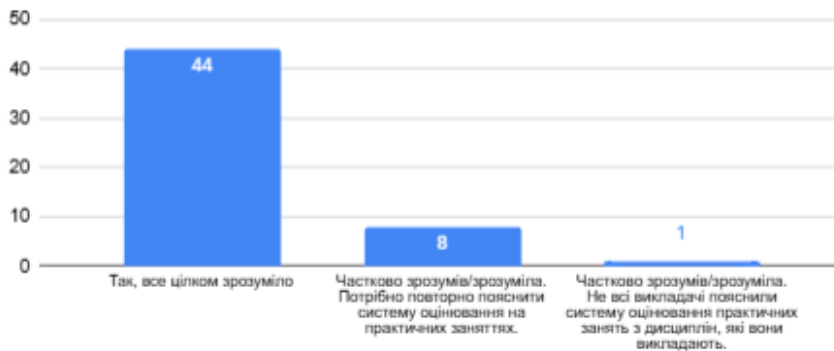
На прохання вкзати свої зауваження та побажання, першокурсники вказали наступне:

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.

Немає; Трішки більше б розібратися в оцінюванні ; Хотілось би, щоб корпус №3 був відкритий довше, бо є потреба у тому, щоб позайматись на інструменті довше і вдосконалювати свої навички.; все супер!!!; Немає зауважень; Зауважень не має все супер!; Немає ; Удосконалюйте організацію навчального процесу; .; немає; немає ; В мене зауважень нема. Мене все влаштовує; Продовжити роботу навчального корпусу хочаб на одну годину ;)

Аналізуючи відповіді першокурсників фізико-математичного факультету, можна стверджувати, що більшості система оцінювання навчальних дисциплін (кількість балів, які можна отримати на практичному занятті, за підсумкову контрольну

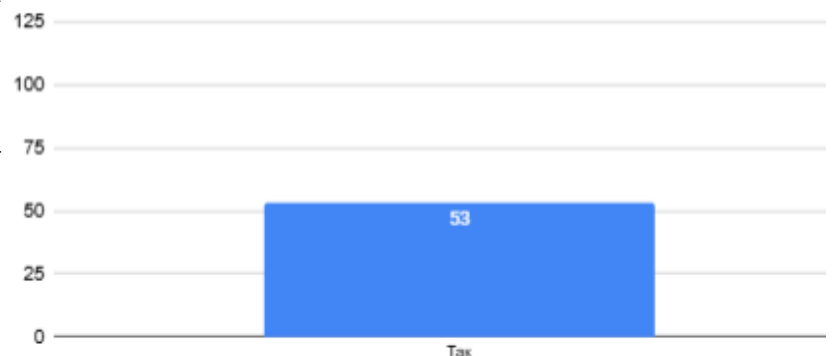
Чи зрозуміли Ви систему оцінювання навчальних дисциплін, а саме: кількість балів, які можна отримати на практичному занятті, за підсумкову контрольну роботу, індивідуальне завдання (якщо передбачено) та ін.?



підсумкову контрольну роботу, індивідуальне завдання) цілком зрозуміла. Кілька здобувачів вказали, що зрозуміли частково, потрібні додаткові уточнення.

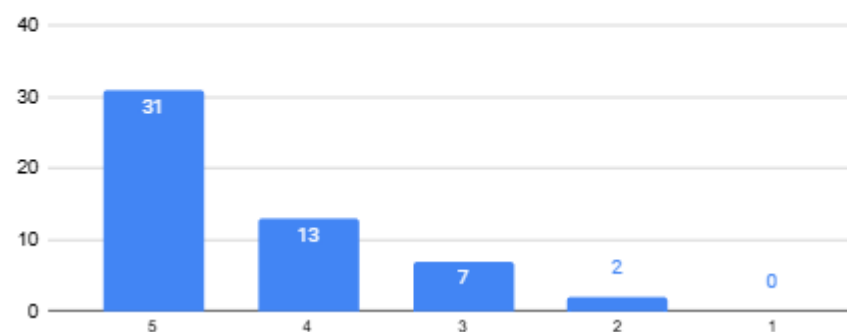
Першокурсники долучені до електронних навчальних дисциплін на платформі MOODLE. Студенти легко орієнтуються в електронному курсі навчальної дисципліни, легко знаходять необхідний матеріал, завдання, тести.

Чи долучили Вас до електронних курсів навчальних дисциплін на платформі MOODLE?



Оцініть, наскільки легко Вам отримати додаткову інформацію/консультацію у куратора та/або деканаті?

1 - не задоволений; 5 - повністю задоволений



Отримати усю необхідну додаткову інформацію/консультацію у куратора та/або деканаті для першокурсників не викликає труднощів.

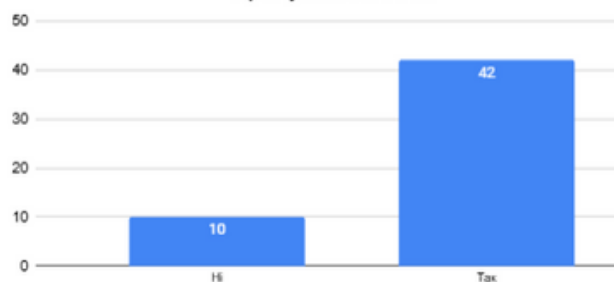
На прохання вкзати свої зауваження та побажання, першокурсники вказали наступне:

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.

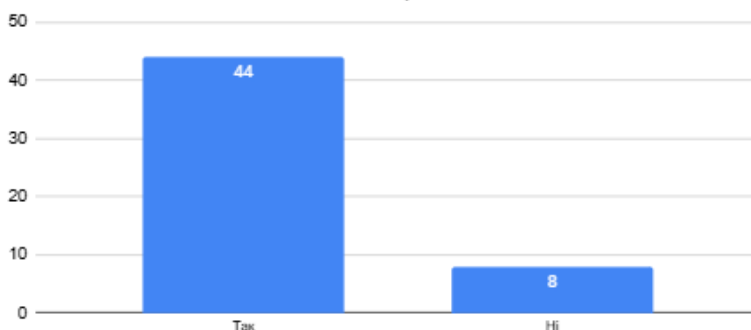
Немає; Немає; Немає; Більшу кількість індивідуальних завдань, за виконання яких можна отримати додаткові бали до модуля; Нема зауважень; пари на 9; Мене все влаштовує; Відмініть першу пару. Поставте принаймі другу; Потрібно зробити освітню програму, яка буде доступна для людей з різним рівнем знань; зробіть пари з 9:00; Першу пару перенести на годину пізніше.; Більше хочу інформації і доступу в Мудлі (інформація про кожен предмет, можливість написати викладачам з сайту, інформація щодо консультацій, тощо).; Я б хотів додати до теоретичних (лекційних) пар, перерви на практичні зауваження. Це допоможе швидше зрозуміти тему лекції і прибрати з навчального процесу зайві питання та недоречні втручання студентів на парах.; Покращення стабільного графіку; Зауважень немає; Все добре; Мене все влаштовує

Аналізуючи відповіді першокурсників факультету фізичного виховання, можна вважати, що більшості система оцінювання навчальних дисциплін (кількість балів, які можна отримати на практичному занятті, за підсумкову контрольну роботу, індивідуальне завдання) цілком зрозуміла. Студентам зрозумілі особливості модульного контролю, вони проінформовані про порядок відпрацювання пропусків занять. Інформація про графік індивідуальних консультацій викладачів навчальних дисциплін, які вивчаються, надається.

Чи проінформовано Вас про порядок відпрацювання пропусків занять?

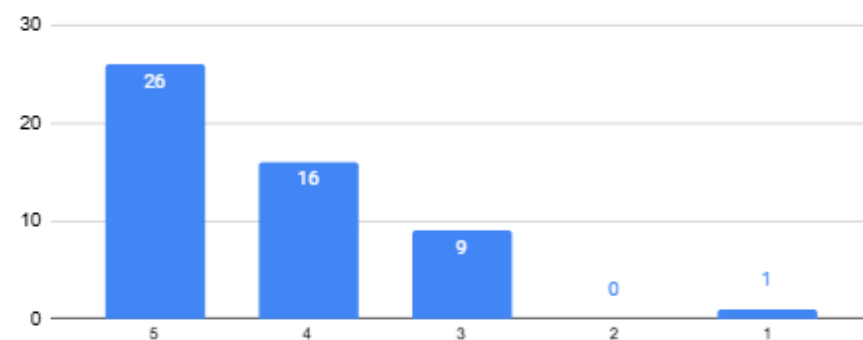


Чи надана Вам інформація про графік індивідуальних консультацій викладачів навчальних дисциплін, які Ви вивчаєте?



Оцініть, наскільки легко Вам орієнтуватися в електронному курсі навчальної дисципліни на платформі MOODLE? (чи легко знайти необхідний матеріал, завдання, тести, способи надсилання завдань на перевірку, якщо такі використовуються, та ін.)

1 - не задоволений; 5 - повністю задоволений



Здобувачі зазначили, що мають безперешкодний доступ до курсів у MOODLE у яких легко орієнтуються.

Студентам було запропоновано вказати свої зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу.

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.

Немає зауважень; Зауважень поки не має, побажання щоб менше знущалися і прикапувалися з футболістів; Немає; Немає; немає; Все чудово; Немає зауважень; Канікули; не ставте так рано пари; Кращий навчальний заклад в Тернополі; Продовжувати у тому ж темпі.; Відсутні; Немає; Немає; Немає

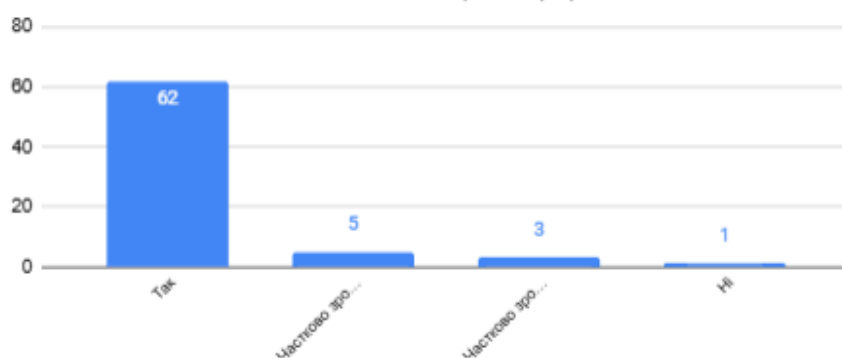
Аналізуючи відповіді першокурсників факультету філології і журналістики, можна стверджувати наступне. Більшості зрозуміла система оцінювання навчальних дисциплін (кількість балів, які можна отримати на практичному занятті, за підсумкову контрольну роботу, індивідуальне завдання (якщо передбачено) та ін.?)



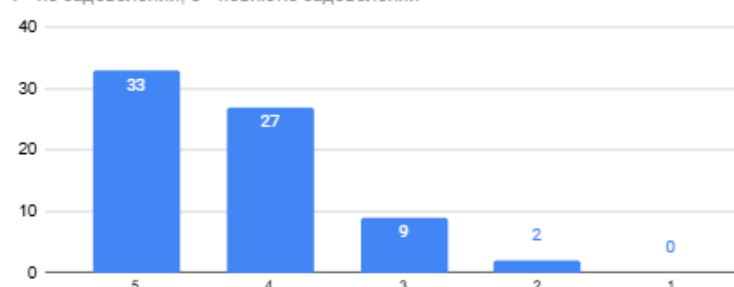
Першокурсникам зрозумілі особливості модульного контролю, вони проінформовані про порядок відпрацювання пропусків занять. Інформація про графік індивідуальних консультацій викладачів навчальних дисциплін, які вивчаються, надається.

Усі студенти долучені до електронних курсів MOODLE, де більшість орієнтується доволі легко.

Чи зрозуміли Ви особливості модульного контролю? Чи повідомили Вас про графік модульного контролю та кількість балів за кожен модуль у підсумковій заліковій/екзаменаційній оцінці?



Оцініть, наскільки легко Вам отримати додаткову інформацію/консультацію у куратора та/або деканаті?
1 - не задоволений; 5 - повністю задоволений

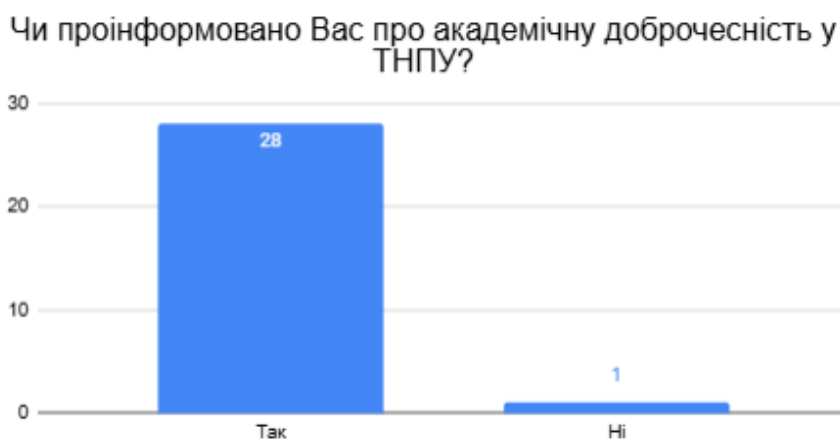


Отримати необхідну/додаткову інформацію/консультацію у куратора першокурсникам не складало труднощів.

Більшість першокурсників хіміко-біологічного факультету зазначає про проінформованість особливостей графіків модульного контролю та наданий графік індивідуальних консультацій викладачів.



Здобувачі проінформовані про академічну доброчесність у ТНПУ.



Чи доводилося Вам відпрацьовувати пропуск заняття? Чи був викладач на місці у вказаний для консультації час, чи отримали Ви бали за відпрацьоване заняття?



Порядок відпрацювань пропусків занять цілком зрозумілий, проте більшості першокурсників ще не доводилося цим скористатися. Ті, хто відпрацьовував пропуски, успішно це зробили.

Студентам було запропоновано вказати свої зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу.

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.

зауважень немає; Немає зауважень; Все влаштовує.; немає; На разі немає.; немає.; Все добре



ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

про анкетування
здобувачів вищої
освіти

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром якості освіти при Тернопільському національному педагогічному університеті.

Метою анкетування було вивчення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами. Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та добровільно, результати подані за факультетами та відображені у діаграмах, що наведені нижче. Дане анкетування дає змогу підвищити рівень викладання навчальних дисциплін в цілому та покликане сприяти формуванню програмних результатів здобувачів освіти.

В анкетуванні взяло участь 2610 респондентів, які навчаються на різних рівнях вищої освіти та освітніх програмах. Серед них є здобувачі різних факультетів, а саме: філології і журналістики - 292 особи, фізико-математичного - 236 осіб, хіміко-біологічного - 210 осіб, педагогіки і психології - 675 осіб, мистецтв - 89 осіб, фізичного виховання - 155 осіб, географічного - 131 особа, інженерно-педагогічного - 225 осіб, історичного - 281 особа.

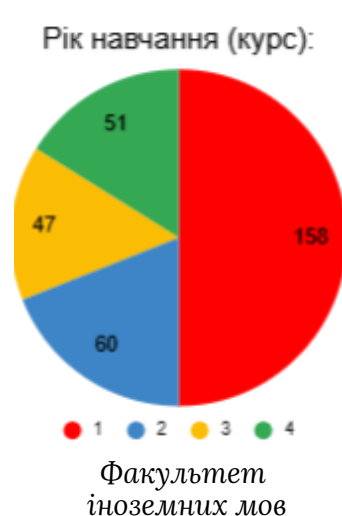
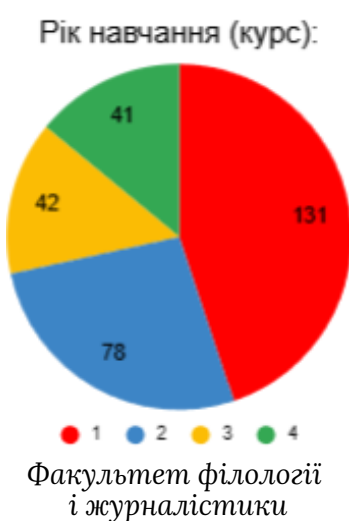
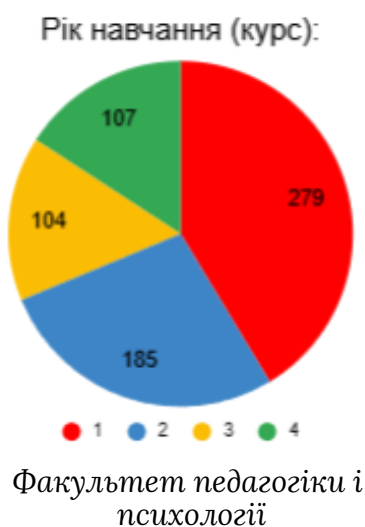


Перейдемо до аналізу питання: **“На якому році навчання (курсі) ви навчаєтеся?”**.

На факультеті педагогіки і психології опитування пройшло 279 першокурсників, 185 студентів другого курсу, 104 студенти третього курсу та 107 студентів четвертого курсу.

На факультеті філології і журналістики переважають першокурсники - 131 особа, студенти другого курсу - 78 осіб, третьокурсники - 42 та четвертого - 41 особи.

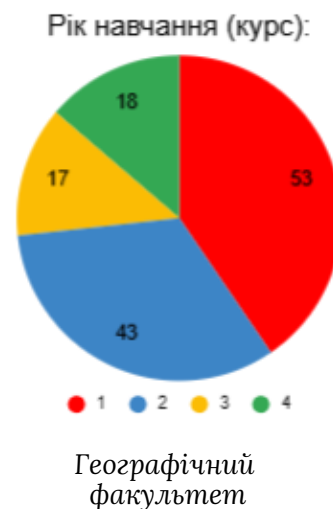
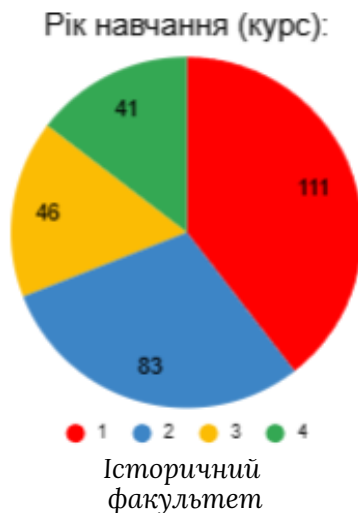
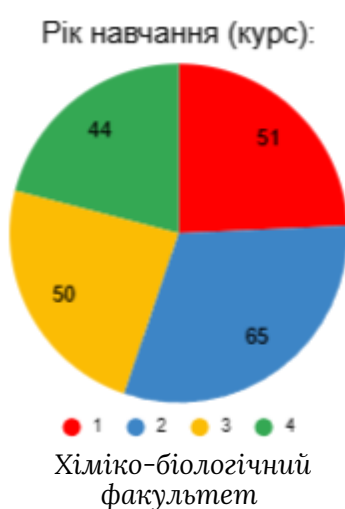
На факультеті іноземних мов також лідирують першокурсники - 158 осіб, другокурсники, - 60 осіб, з незначним відривом студенти третього курсу - 47 осіб, а також четвертокурсники - 51 особа.



На хіміко-біологічному факультеті схожа ситуація: найбільше опитування пройшло студентів другого курсу - 65 осіб . 51 респондент з першого та 50 респондентів з третього курсів. Найменша кількість представників четвертого курсу - 44 особи.

На історичному факультеті найбільша кількість студентів першого курсу - 111, з невеликим відривом від них студенти другого курсу - 83. Найменша кількість опитуваних серед третього - 46 та четвертого - 41 особа.

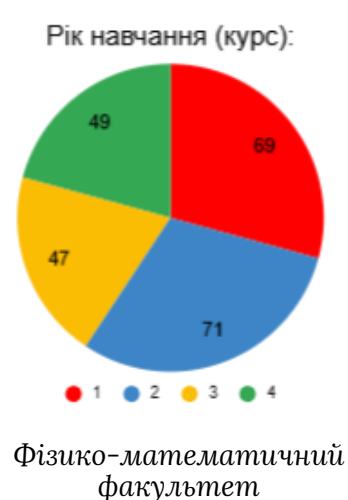
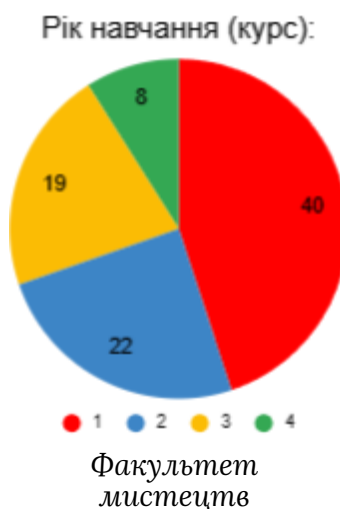
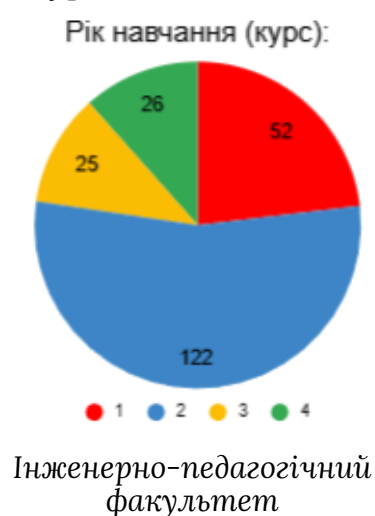
На географічному факультеті кількість опитаних першокурсників становить 53 особи, студентів другого курсу 43 особи, четвертого курсу - 18 осіб, а також першого третього - 17 осіб.



На інженерно-педагогічному факультеті найбільша кількість опитаних становлять першокурсники - 52 особи. Наступними є студенти другого курсу - 122 особи, в найменшій кількості опитано студентів третього курсу - 25 та четвертого - 26 осіб.

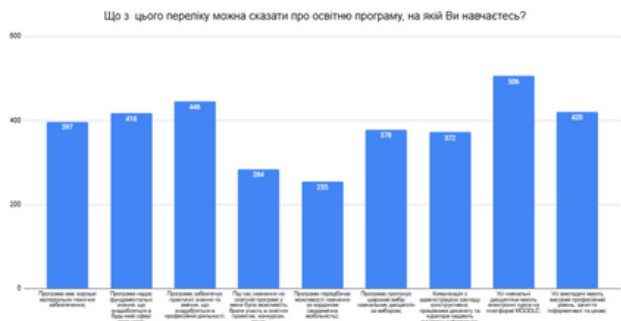
На факультеті мистецтв більша половина - першокурсники, 40 осіб. Також в опитуванні взяло участь 19 третьокурсників, також 8 студентів четвертого курсу та 22 особи другого курсу.

На фізико-математичному факультеті 71 опитаних студентів другого та 47 студентів третього курсів. 49 студентів четвертого курсу та 69 першокурсників.

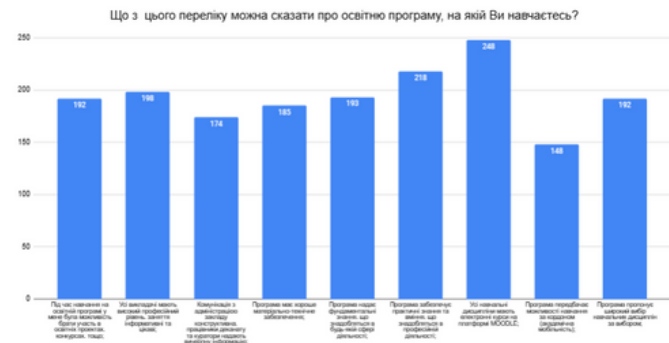


Відповідаючи на питання: **“Що з цього переліку можна сказати про освітню програму, на якій ви навчаєтесь?”**, респонденти вказали наступне. Студенти більшості факультетів зазначали, що мали можливість під час навчання на освітніх програмах брати участь у освітніх проектах та конкурсах.

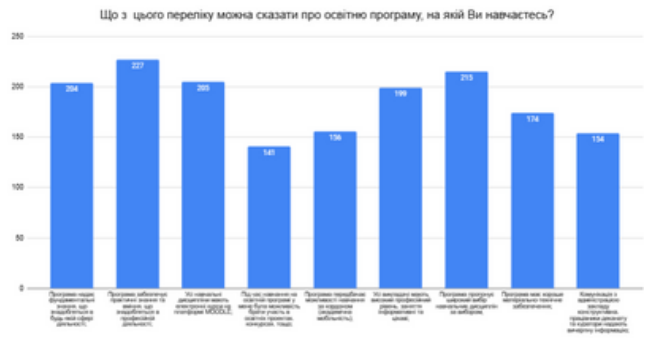
Також більша половина опитуваних респондентів зазначила, що їхні програми надають фундаментальні знання, які необхідні в будь-якій сфері, зокрема у професійній діяльності. Аналізуючи отримані відповіді, можна сказати, що більшість студентів має хорошу комунікацію з адміністрацією закладу, працівниками деканатів та кураторами, де можуть знайти необхідну вичерпну інформацію. Студенти зазначали, що їхні програми пропонують широкий вибір навчальних дисциплін за вибором.



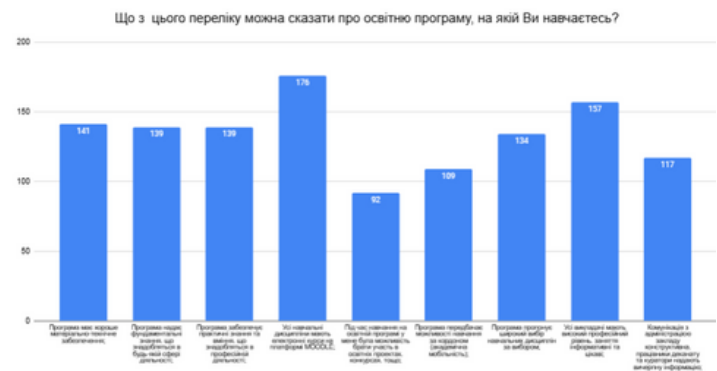
Факультет педагогіки і психології



Факультет філології і журналістики



Факультет іноземних мов



Хіміко-біологічний факультет

Студентам було запропоновано вказати чи виникали у них труднощі у виборі навчальних дисциплін. Більша половина здобувачів усіх факультетів зазначили, що труднощів як таких не виникало. Проте на кожному факультеті була невелика кількість здобувачів, які мали певні перешкоди у виборі навчальних дисциплін

Якщо Ви відповіли "Так" на попереднє запитання, просимо уточнити, які саме труднощі у Вас виникли:

Невизначеність та незнання про вибірову дисципліну. ; Було дуже великий вибір навчальних дисциплін,через що було важко обрати.; не знав що краще вибрати; Не було труднощів; .; Неможливо було вибрати дисципліну; Велика кількість вибору; Важко було вибрати цікавішу дисципліну з цікавих

Відповідь студентів
інженерно-педагогічного факультету



Якщо Ви відповіли "Так" на попереднє запитання, просимо уточнити, які саме труднощі у Вас виникли:

Проблема в тому, що наша група розділилася і вибирала різні предмети із списку. Мені дуже шкода бо люди вибирали, що хочуть вчити а в кінці програма вибирає для всіх дисципліну якої навіть немає в списку мого курсу.; Обираючи курс за особистими вподобаннями та мотивацією, через нехватку людей на курсі абсолютно не питаючи перекидають на інший курс; Не було труднощів; Не вибирала предмет але мене всеодно записали за цим предметом ; Деякі навчальні дисциплін, на мою думку, в більшості не потрібні, адже вони не несуть користі в розвитку спеціальності, такі як флористика, вітраж та музичний інструмент, враховуючи, що деякі дисципліни не були оснащені матеріалами ; .; Немає сенсу вибирати, всіх додають на одне й те саме.; дисципліни за вибором ставлять без вибору студентів

Певні труднощі виникали у студентів факультету мистецтв, адже не завжди вдавалося обрати ту дисципліну, яку хотілося вивчати

*Відповідь студентів
факультету мистецтв*

Відповідаючи на питання: “Чи влаштовує Вас комунікація з викладачем?”, більшість студентів зазначали, що задоволені рівнем взаємодії.

На педагогіки і психології факультеті студенти вказали, що стиль комунікації з викладачами їх цілком влаштовує. Кількість тих, кого не задовільняє комунікація з викладачами є мінімальна.



*Відповідь студентів
факультету педагогіки і психології*

Здобувачі факультету іноземних мов зазначили про рівнем комунікації з викладачами цілком задоволений. Також чимала кількість тих студентів, які достатньо задоволені рівнем комунікації. Ті, які повністю незадоволені рівнем комунікації є дуже низьким. Це свідчить про належну працю університетської спільноти, яка докладає всіх зусиль для того, щоб почути та бути почутими.



*Відповідь студентів
факультету іноземних мов*

Відповідаючи на питання “Що є найважчим для Вас на теперішньому етапі навчання?” студенти усіх факультетів відповіли, що найбільші труднощі спричинені пристосуванням до вимог викладачів різного тилу роботи, емоційне та психологічне напруження у зв'язку з навчанням та великий обсяг самостійної роботи.

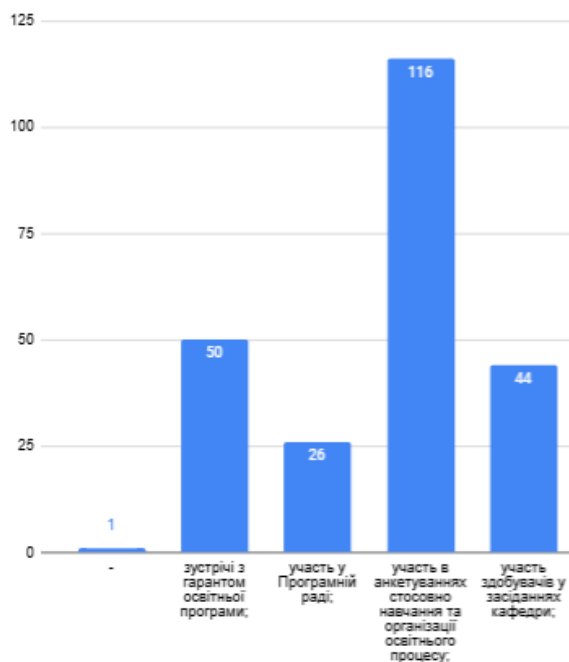
Візьмемо до уваги відповіді на фізико-математичному факультеті. Частина студентів зазначила, що відчуває емоційне та психологічне напруження у зв'язку з повномасштабним вторгненням російської федерації.



Фізико-математичний факультет

Також студенти визначили, що мають великий обсяг самостійної роботи.

Відповідаючи на питання “Чи залучають Вас до перегляду ОП, на якій Ви навчаєтеся?” студенти усіх факультетів відповіли, що так, таке залучення відбувається систематично. Найчастіше здобувачів залучають шляхом участі в анкетуваннях стосовно навчання та організації освітнього процесу, зустрічами із гарантантами освітніх програм, участю у засіданнях кафедри. Також чимала кількість здобувачів залучена шляхом участі у програмній раді. До прикладу, на факультеті фізичного виховання, найактивнішою формою залучення є участь у анкетуваннях та зустрічами з гарантантами освітніх програм.



Факультет фізичного виховання

На прохання оцінити рівень задоволеності організацією, місцем, проходженням, керівництвом практики, студенти усіх факультетів відповіли, що задоволені місцями проходження практик та їхніми керівниками. Студенти вказали які зміни можна внести для того, щоб покращити процес практики.

Також додали свій коментар:

**ОНОВИТИ БАЗИ ПРАКТИКИ,
ВСЕ ВЛАШТОВУЄ**

Історичний факультет

**“ВСЕ ВЛАШТОВУЄ;
ВСЕ НА ВИСОКОМУ РІВНІ
УСІМ ЗАДОВОЛЕНА.”**

Фізико-математичний факультет

**ОНОВИТИ БАЗИ ПРАКТИКИ
БІЛЬШЕ ПРАКТИКИ
ЗМЕНШИТИ НАВАНТАЖЕННЯ**

Факультет іноземних мов

**ЗМЕНШИТИ КІЛЬКІСТЬ ПРАКТИКИ
РЕКОМЕНДАЦІЙ НЕМАЄ
ЗБІЛЬШИТИ ОБСЯГ ПРАКТИКИ**

Факультет філології і журналістики

**НАРЗІ ВСЕ ПІДХОДИТЬ
ЗМІНИТИ ОБСЯГ ПРАКТИКИ;
ВСЕ ВЛАШТОВУЄ”**

Хіміко-біологічний факультет

**ВАЖЛИВИЙ ХОРОШИЙ ЗВ'ЯЗОК З КЕРІВНИКОМ
БІЛЬШЕ ВДІВІДУВАТИ РІЗНИХ МІСЦЬ
ОНОВИТИ БАЗИ ПРАКТИКИ**

Факультет педагогіки і психології

**ПОКРАЩИТИ КОНСУЛЬТУВАННЯ
ОНОВЛЕННЯ БАЗИ ПРАКТИКИ
ВСЕ НОРМАЛЬНО**

Інженерно-педагогічний факультет

**ЗБІЛЬШИТИ ОБСЯГ ПРАКТИКИ
ПОКРАЩИТИ КОНСУЛЬТУВАННЯ КЕРІВНИКА
СТИМУЛЮВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ДО СПІВПРАЦІ**

Географічний факультет

Аналізуючи питання поінформованості щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у науково-метричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях, інших наукових заходах, респонденти усіх факультетів відповіли, що така інформація надходить систематично. Студенти завжди проінформовані про можливість академічної мобільності в університеті. Викладачі інформують студентів заздалегідь про різноманітні міжнародні та всеукраїнські конференції, наукові заходи для того, щоб студенти мали змогу взяти у них участь.

У анкетуванні здобувачам вищої освіти було запропоновано висловити свої думки щодо того, чи потрібно змінити набір навчальних дисциплін, які вивчаються (вилучити неактуальні дисципліни, додати нові, оновити наявні, тощо), студенти з усіх факультетів мали свої пропозиції.

**ДОДАТИ ЩОСЬ СУЧАСНЕ ТА ЦКАВЕ
ВИЛУЧИТИ НЕАКТУАЛЬНІ**

Факультет мистецтв

ПРОПОНУЮ ДОДАТИ БІЛЬШЕ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

НЕМАЄ

ВСЕ ДОБРЕ

Факультет фізичного виховання

МЕНШЕ ІНФОРМАТИКИ

ЗАБРАТИ БЖД

НЕ ПОТРІБНО

Факультет іноземних мов

БІЛЬШЕ ГОДИН НА ПРОФІЙНІ ПРЕДМЕТИ

НЕМАЄ

ВСЕ ЧУДОВО

Історичний факультет

ВСЕ ПОДОБАЄТЬСЯ

БІЛЬШЕ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ

ВСЕ КРУТО

Факультет педагогіки і психології

НЕМАЄ ЗАУВАЖЕНЬ

ОНОВИТИ ЗМІСТ НАЯВНИХ

ДИСЦИПЛІН

Інженерно-педагогічний факультет



ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

про анкетування-

задоволення

освітнім

середовищем ТНПУ

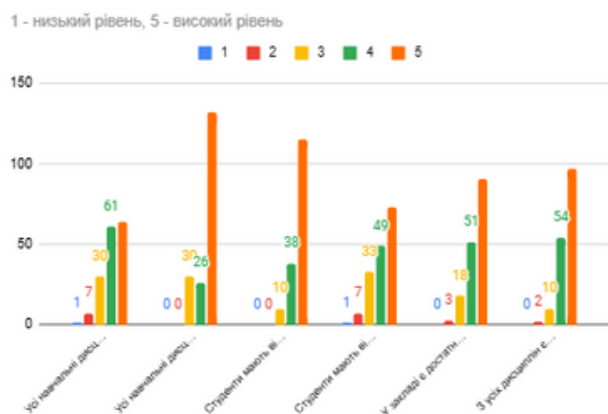
Тернопільським національним педагогічним університетом було проведено опитування студентів в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти з метою вивчення задоволення освітнім середовищем ТНПУ.

Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування було добровільне та анонімне, а його результати зазначаються лише в узагальненому порядку.

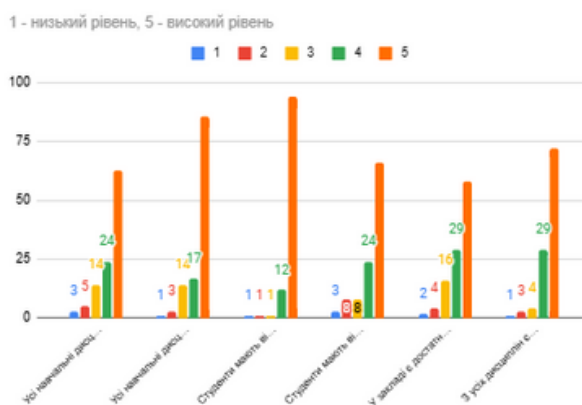
В анкетуванні взяло участь 1856 студентів. Аналізуючи респондентів по факультетах, можна окреслити їх кількість: філології і журналістики – 177 осіб, фізико-математичний – 118 осіб, хіміко-біологічний – 163 особи, педагогіки і психології – 511 осіб, мистецтв – 58 осіб, фізичного виховання – 96 осіб, географічний – 109 осіб, інженерно-педагогічний – 178 осіб, історичний – 226 осіб, іноземних мов – 220 осіб.



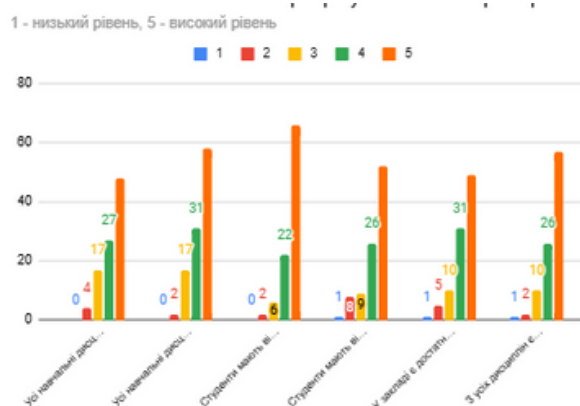
Відповідаючи на питання: “Оцініть матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за такими критеріями”, респонденти відповіли наступним чином: більшість опитаних студентів усіх факультетів вказали про те, що мають вільний доступ до бібліотеки та читальних залів ТНПУ, усі навчальні дисципліни забезпечені новою літературою, мають електронні курси у системі MOODLE, . На 5 балів оцінили достатнє сучасне обладнання для проведення практичних лабораторних робіт, а також чіткі розроблені вимоги до самостійних робіт. Лише невелика частина студентів на кожному з факультетів вказала середній рівень по даних критеріях. Це можемо побачити у діаграмах.



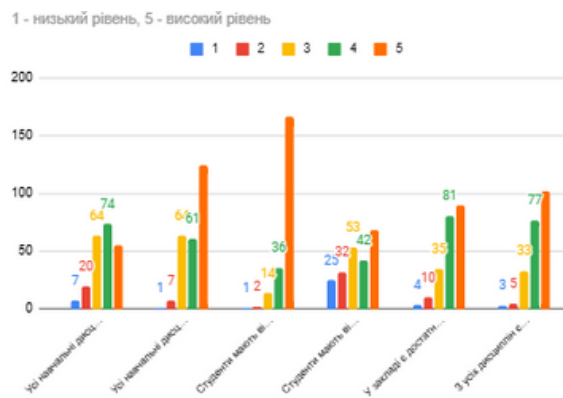
Відповіді студентів
хіміко-біологічного факультету



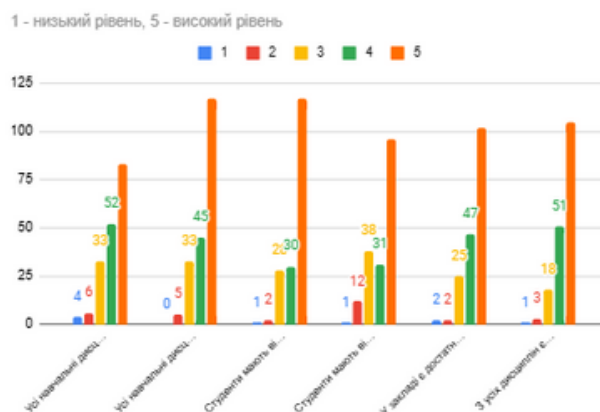
Відповіді студентів
географічного факультету



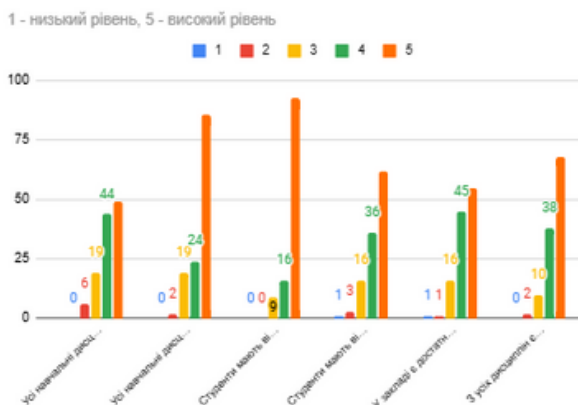
Відповіді студентів
факультету фізичного виховання



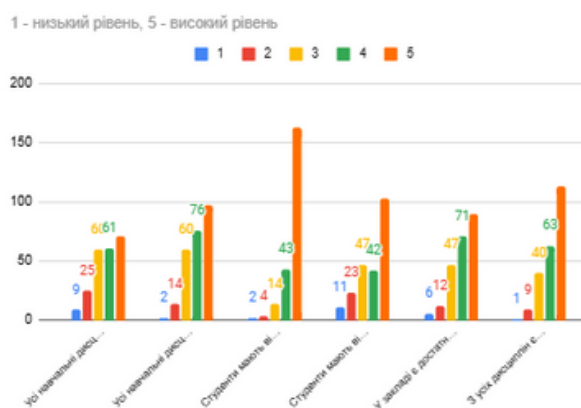
Відповіді студентів
факультету мистецтв



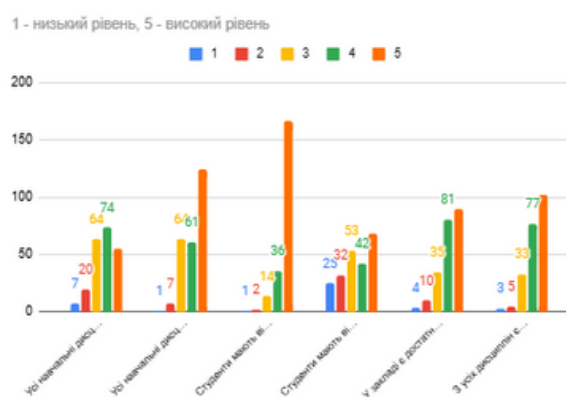
Відповіді студентів
інженерно-педагогічного факультету



Відповіді студентів
фізико-математичного факультету

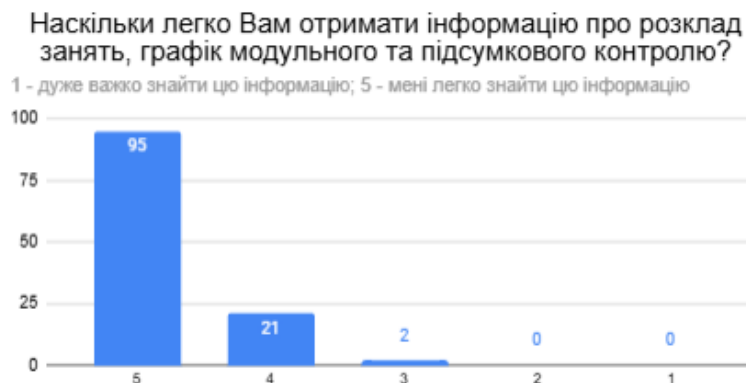


Відповіді студентів
історичного факультету



Відповіді студентів
факультету іноземних мов

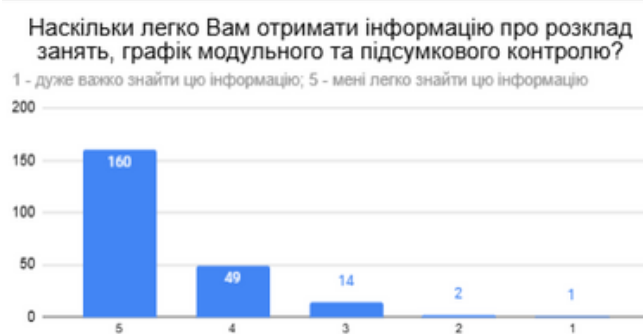
У наступному питанні пропонувалося оцінити, наскільки легко Вам отримати інформацію про розклад занять, графік модульного та підсумкового контролю.



Відповіді студентів
фізико-математичного факультету

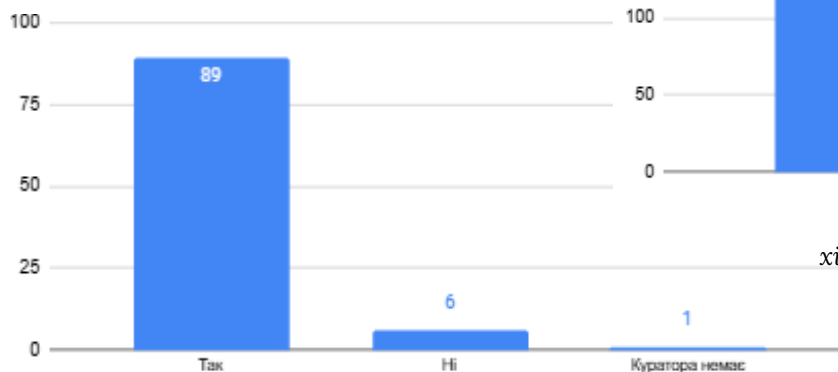
Також є незначна частина тих, хто має певні труднощі з отримання інформації щодо графіків та розкладу занять.

Переважає більшість студентів відповіла, що доволі легко знаходить інформацію про розклад занять, графік модульного та підсумкового контролю.

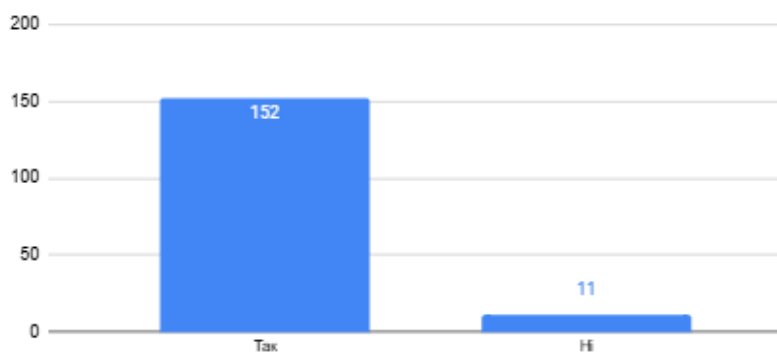


Відповіді студентів
історичного факультету

Аналізуючи питання чи є достатнім рівень консультативної підтримки у ТНПУ? (допомога куратора, отримання довідкової інформації в деканаті, адміністрації закладу), 152 студенти хіміко-біологічного факультету вказали, що так. 89 студентів факультету фізичного виховання зазначили, що рівень консультативної підтримки є високим. Лише 7 студентів не вважають таку підтримку достатньою.

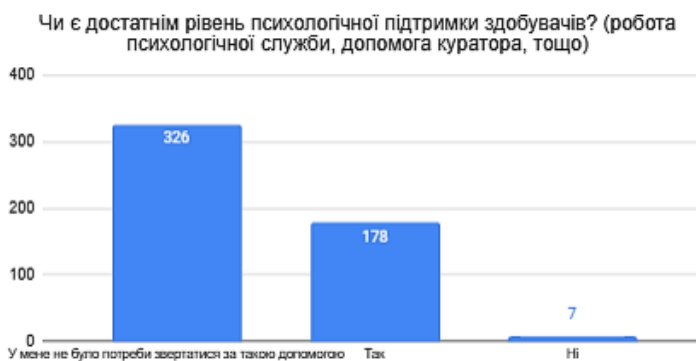


Відповіді студентів
факультету фізичного виховання

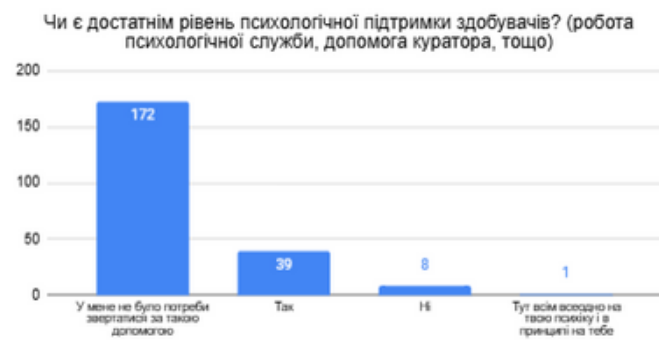


Відповіді студентів
хіміко-біологічного факультету

На питання: “Чи є достатнім рівень психологічної підтримки здобувачів? (робота психологічної служби, допомога куратора, тощо), респонденти відповідали, що у більшості не було потреби звертатися за такою допомогою. До прикладу, 326 студентів факультету педагогіки і психології зазначили, що необхідності звертатися за допомогою не було, 178 студентів, які зверталися, зазначили ефективність даної допомоги. Лише 7 вказали, що допомога була неефективна. Кількість студентів факультету іноземних мов, які зверталися за допомогою та вважають достатнім її рівень становить 39 осіб, у 172 респондентів потреби звертатися не було. Лише 9 осіб незадоволені рівнем запропонованої допомоги.

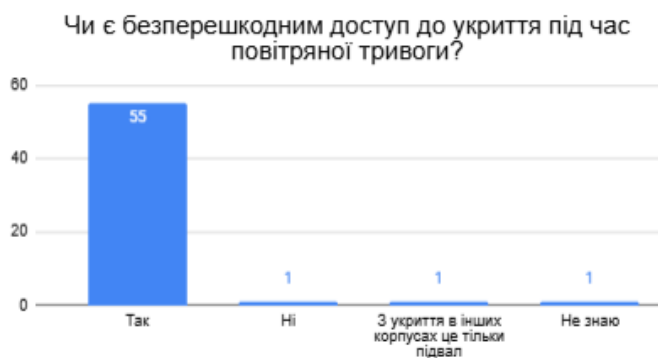


Відповіді студентів
факультету педагогіки і психології

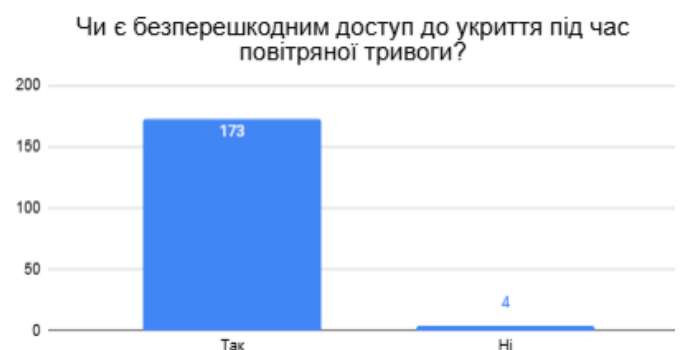


Відповіді студентів
факультету іноземних мов

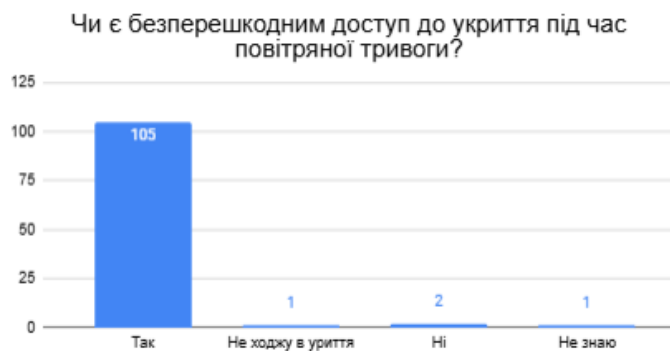
На питання: “Чи є безперешкодним доступ до укриття під час повітряної тривоги?” та “Чи обладнане належними чином укриття в ТНПУ?”, більшість студентів вказали, що доступ до укриття є безперешкодним, воно належним чином обладнане.



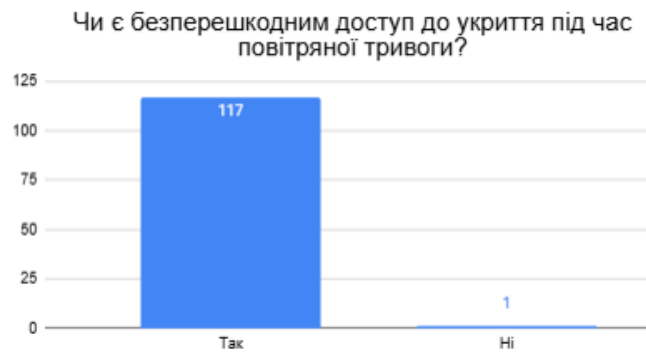
Відповіді студентів
факультету мистецтв



Відповіді студентів
факультету філології і журналістики

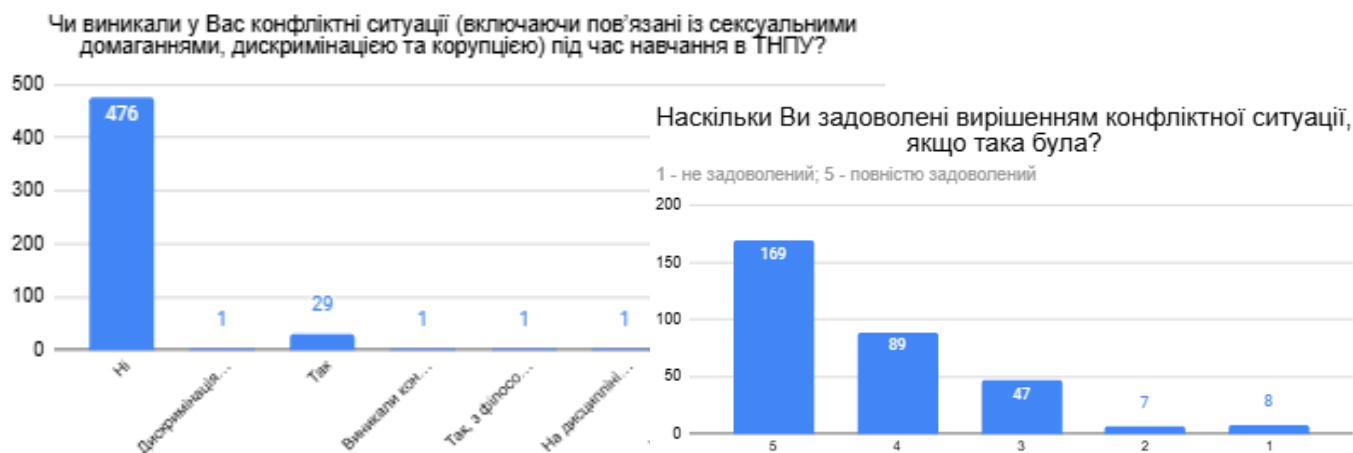


Відповіді студентів
географічного факультету

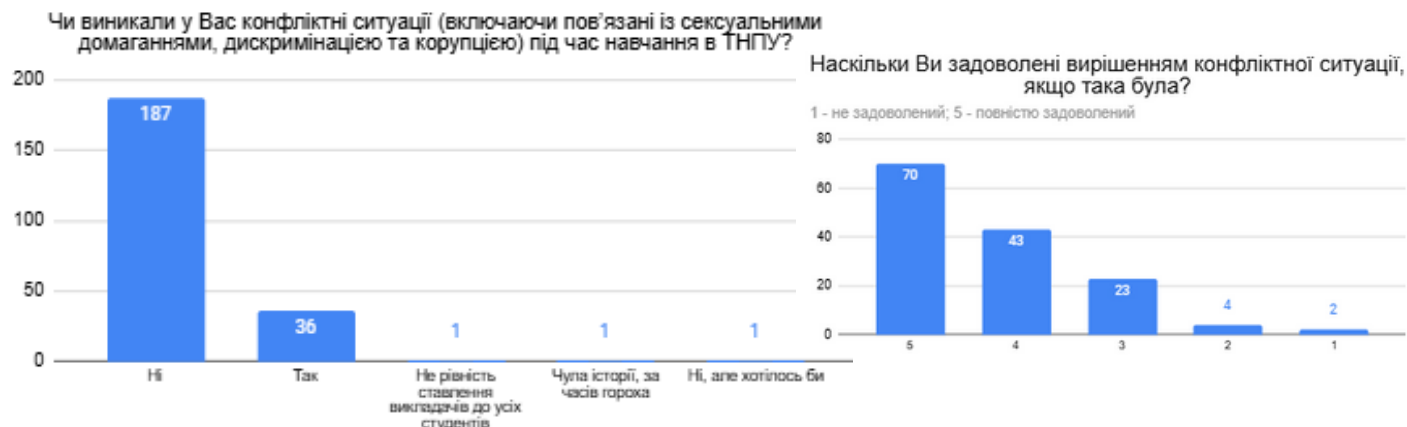


Відповіді студентів
фізико-математичного факультету

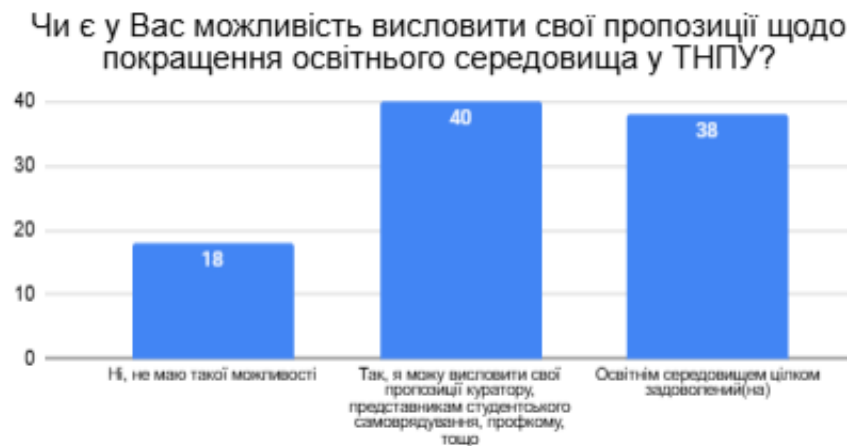
Відповідаючи на питання: “Чи виникали у Вас конфліктні ситуації (включаючи пов’язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) під час навчання в ТНПУ?” та “Наскільки Ви задоволені вирішенням конфліктної ситуації, якщо така була?”, більшість студентів факультету педагогіки і психології відповіли, що не виникали. У тих, в кого виникали такі ситуації, вдалося вирішити конфлікт.



Студенти історичного факультету, а саме 187 студентів, не мали конфліктів під час навчання у ТНПУ. Інша частина студентів, яка мала конфлікти, з легкістю змогла їх вирішити.



Відповідаючи на питання чи є у Вас можливість висловити свої пропозиції щодо покращення освітнього середовища у ТНПУ, 38 студентів факультету фізичного виховання відповіли, що освітнім середовищем цілком задоволені. 40 опитаних відповіли, що завжди можуть висловити свої пропозиції куратору або представникам студентського самоврядування, профкому, тощо.

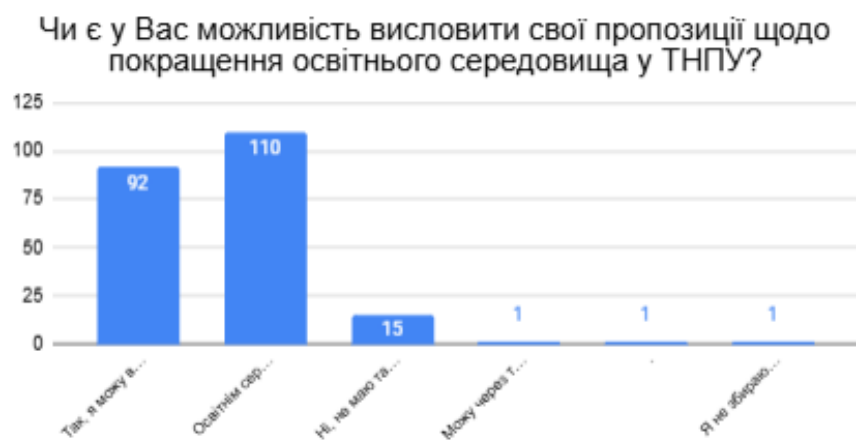


Студенти факультету мистецтв усі свої ідеї та рекомендації можуть висловити профкому, куратору або іншим уповноваженим особам. 6 студентів вказали, що пропозиції, які вони вносили не були взяті до уваги. 30 респондентів освітнім середовищем цілком задоволені.



Відповіді студентів
факультету мистецтв

Студенти, що навчаються на факультеті іноземних мов відповіли, що готові докладати зусиль до удосконалення освітнього середовища що позитивно вплине на покращення освітнього середовища.



Відповіді студентів
факультету іноземних мов

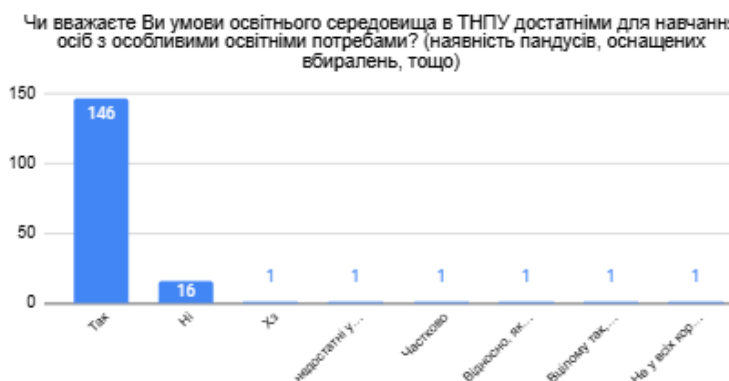
На питання: “Чи вважаєте Ви умови освітнього середовища в ТНПУ достатніми для навчання осіб з особливими освітніми потребами? (наявність пандусів, оснащених вбиралень, тощо)?”, студенти відповіли наступне:



Відповіді студентів
історичного факультету



Відповіді студентів
хіміко-біологічного факультету



Відповіді студентів
інженерно-педагогічного факультету



Відповіді студентів
факультету філології і журналістики

Також респондентам було запропоновано вказати рекомендації та пропозиції щодо покращення освітнього середовища в ТНПУ. Студенти охоче відгукнулися і дали свій коментар:

ЛЮТ
ВСІМ ЗАДВОЛЕНИЙ
НЕМАЄ

Географічний факультет

ОСУЧАСНИТИ АВДИТОРІЇ
ПРИБРАТИ НЕПОТРІБНІ ПРЕДМЕТИ
ВСЕ ВЛАШТОВУЄ

Факультет фізичного виховання

МЕНШЕ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН
ПОКРАЩИТИ СТАН ВБИРАЛЕНЬ
ПРОВЕСТИ ІНТЕРНЕТ ПО УСІХ КОРПУСАХ

Факультет іноземних мов

МАКСИМУМ 4 ПАРИ НА ДЕНЬ
НЕМАЄ
БЕЗ ПРОПОЗИЦІЙ

Інженерно-педагогічний факультет

**ВСЕ ДОБРЕ
СЕРЕДОВИЩЕ СПРИЯТЛИВЕ**

Історичний факультет

**БЛІШЕ ЗОН ВІДПОЧИНКУ, КАВ'ЯРЕНЬ
ЩОБ БУВ В КОРПУСІ ІНТЕРНЕТ**

Факультет педагогіки і психології

**ВСЕ СУПЕР
ОНОВИТИ ШРИФТИ БРАЙЛЯ В
КОРПУСАХ**

Фізико-математичний факультет

**ЗБІЛЬШИТИ ПРИМІЩЕННЯ КАФЕДРИ
ТЕАТРАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА
ВСЕ ВЛАСШТОВУЄ
ВСЕ СУПЕР**

Факультет мистецтв

**ВСЕ ПОДОБАЄТЬСЯ
БІЛЬШЕ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ
ВСЕ КРУТО**

Хіміко-біологічний факультет

**ВСЕ НА ВИСОКОМУ РІВНІ
ЗАЛУЧАТИ МОЛОДИХ ВИКЛАДАЧІВ
НЕМАЄ**

Факультет філології і журналістики



ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

про опитування щодо
академічної
добросовісності ТНПУ

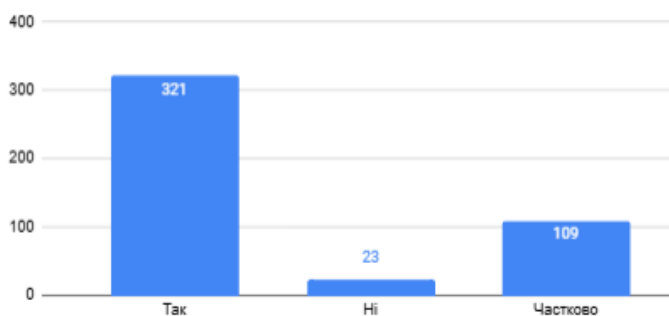
Тернопільським національним педагогічним університетом було проведено опитування студентів в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти з метою вивчення проінформованості щодо академічної доброчесності у ТНПУ.

Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування було добровільне та анонімне, а його результати зазначаються лише в узагальненому порядку.

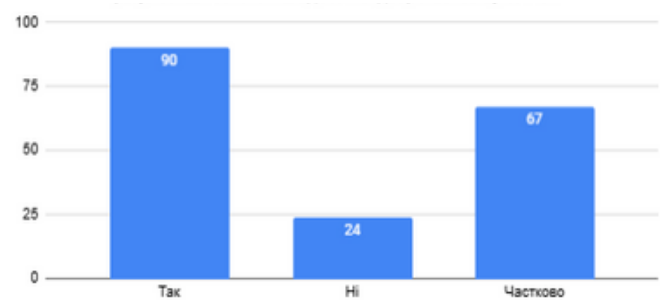
Загалом в анкетуванні взяло участь 1703 студенти. Аналізуючи відповіді за факультетами, можна стверджувати про наступну кількість на факультетах: філології і журналістики - 192 особи, фізико-математичний - 132 особи, хіміко-біологічний - 176 осіб, педагогіки і психології - 453 особи, мистецтв - 66 осіб, фізичного виховання - 85 осіб, географічний - 97 осіб, інженерно-педагогічний - 156 осіб, історичний - 165 осіб, іноземних мов - 181 особа.



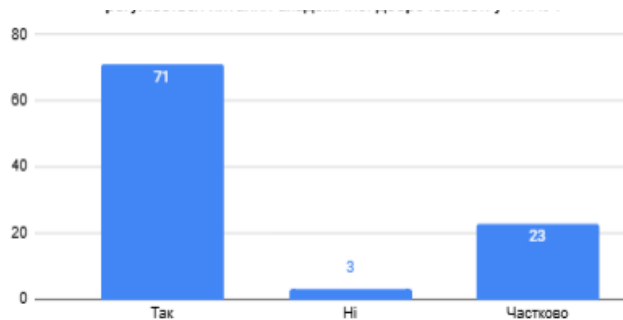
Відповідаючи на питання: “Чи відомо Вам, якими внутрішніми нормативними документами/положеннями регулюється питання академічної доброчесності у ТНПУ?”, студенти відповідали, що так, відомо. Лише невелика частина студентів не була ознайомлена з нормативними документами.



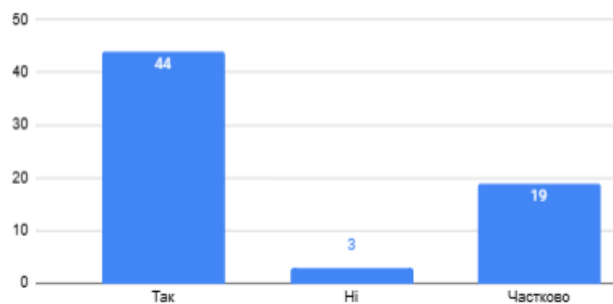
Відповіді студентів
факультету педагогіки і психології



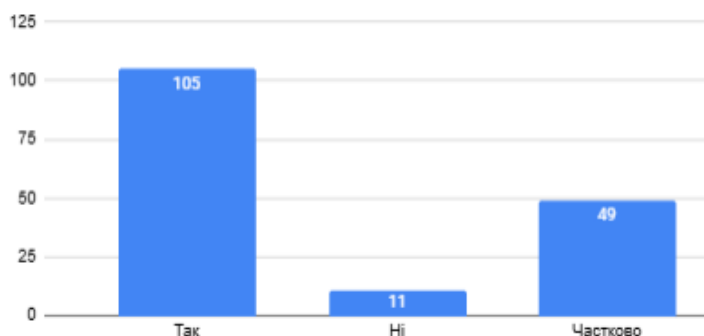
Відповіді студентів
факультету іноземних мов



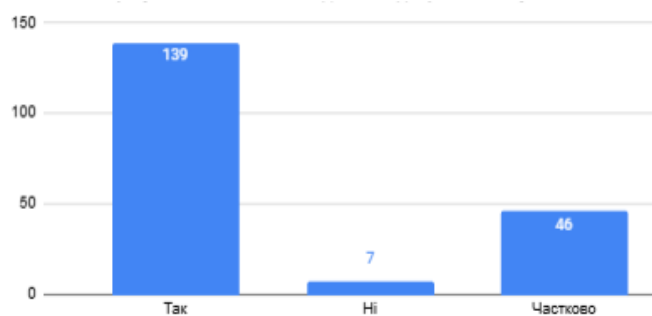
Відповіді студентів
географічного факультету



Відповіді студентів
факультету мистецтв

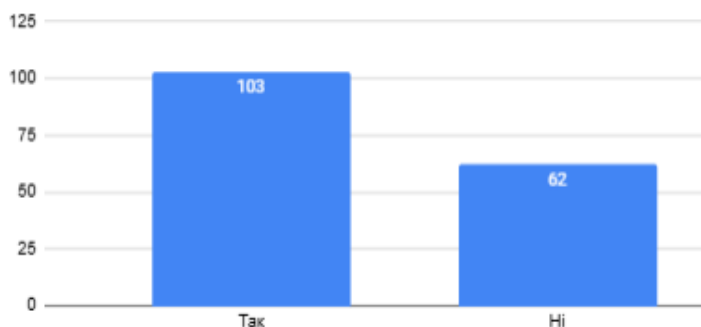


Відповіді студентів
історичного факультету

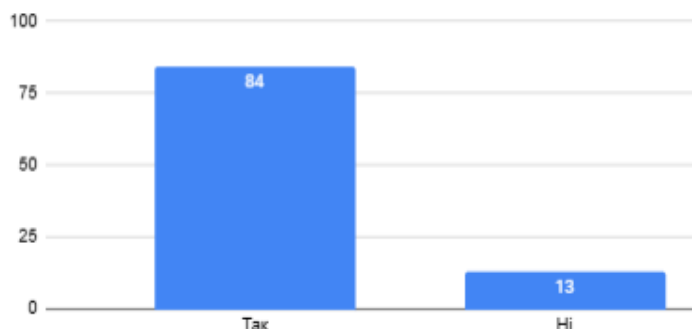


Відповіді студентів
факультету філології і журналістики

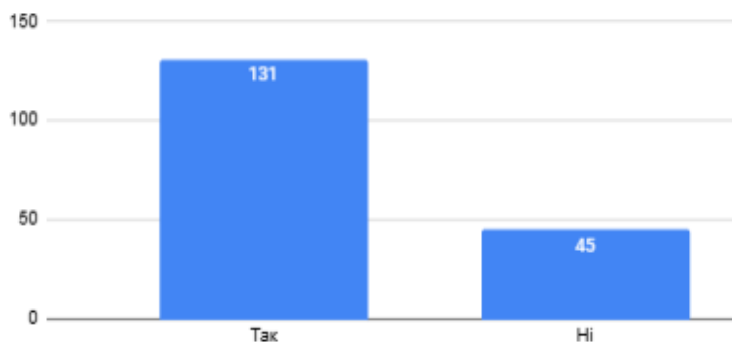
На питання: “Чи підписували Ви Декларацію про академічну доброчесність на початку навчального року?”, більшість студентів відповіли, що підписували. Проте є значний відсоток студентів, який дану декларацію не підписував.



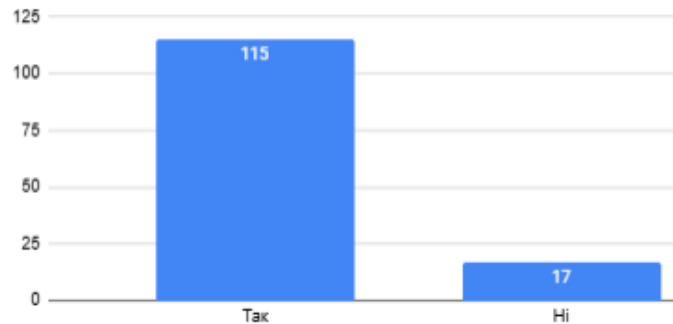
Відповіді студентів
історичного факультету



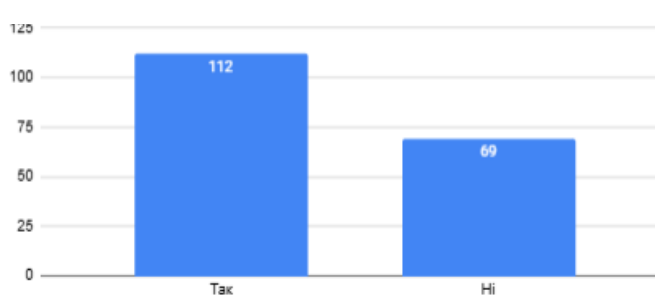
Відповіді студентів
географічного факультету



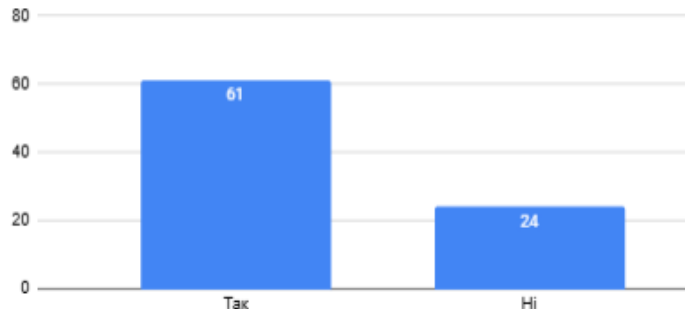
Відповіді студентів
хіміко-біологічного факультету



Відповіді студентів
фізико-математичного факультету

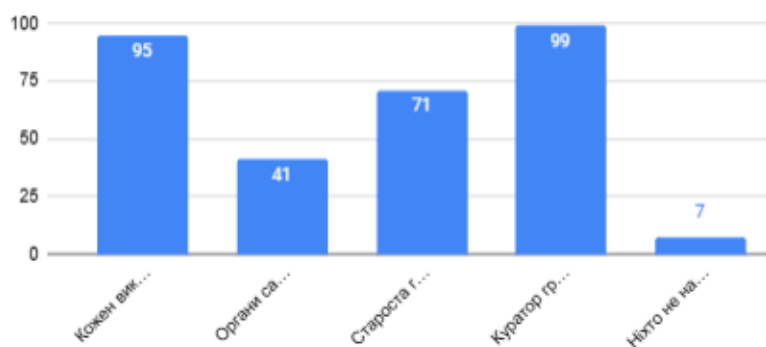


Відповіді студентів
факультету іноземних мов

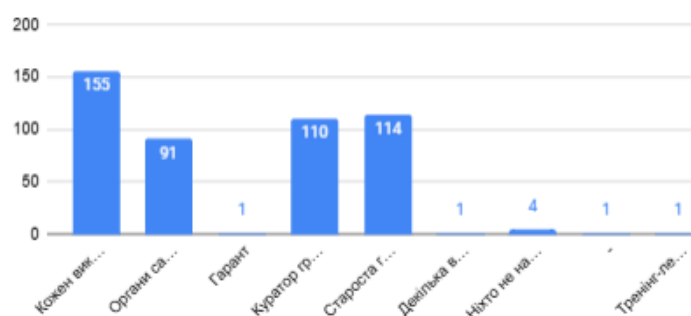


Відповіді студентів
факультету фізичного виховання

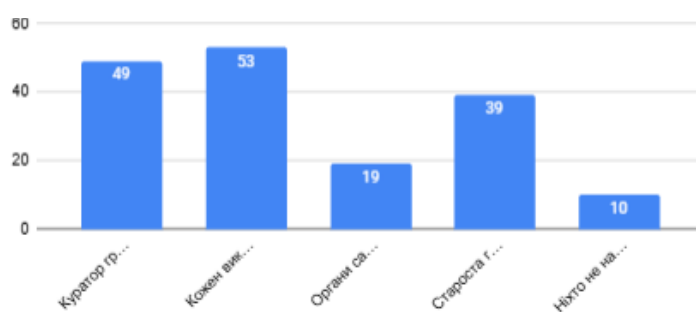
У наступному питанні респондентам було запропоновано вказати: “Яким чином Ви дізналися про вимоги дотримання академічної доброчесності у ТНПУ?”. Шляхів для отримання даної інформації було декілька, а саме:



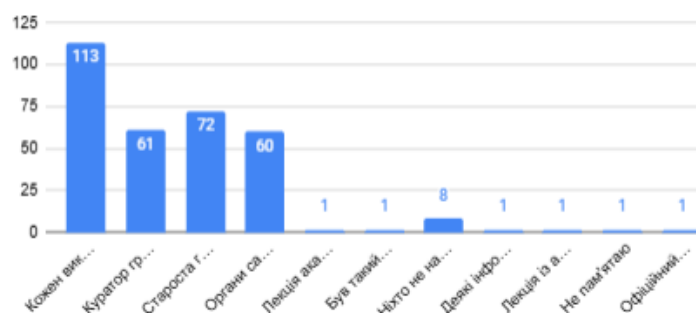
Відповіді студентів
фізико-математичного факультету



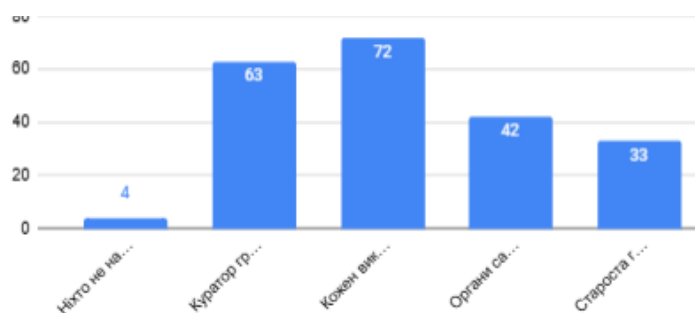
Відповіді студентів
факультету філології і журналістики



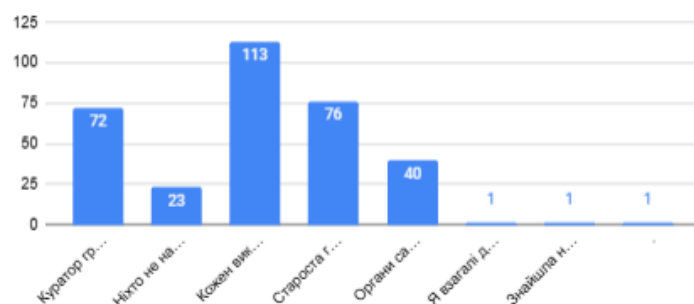
Відповіді студентів
факультету фізичного виховання



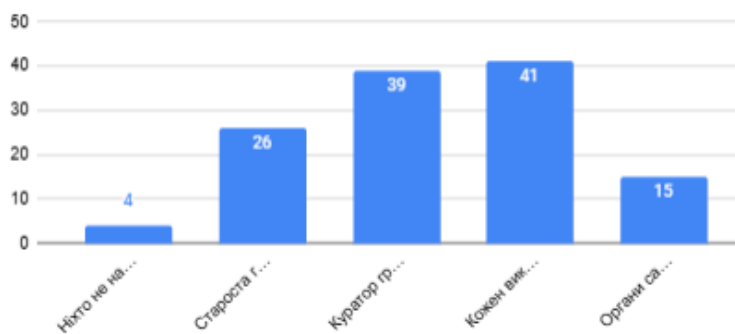
Відповіді студентів
історичного факультету



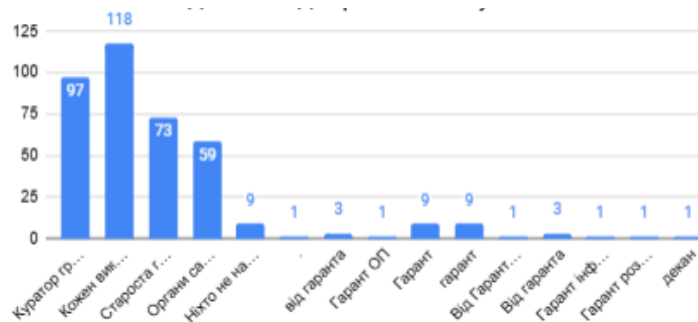
Відповіді студентів
географічного факультету



Відповіді студентів
факультету іноземних мов



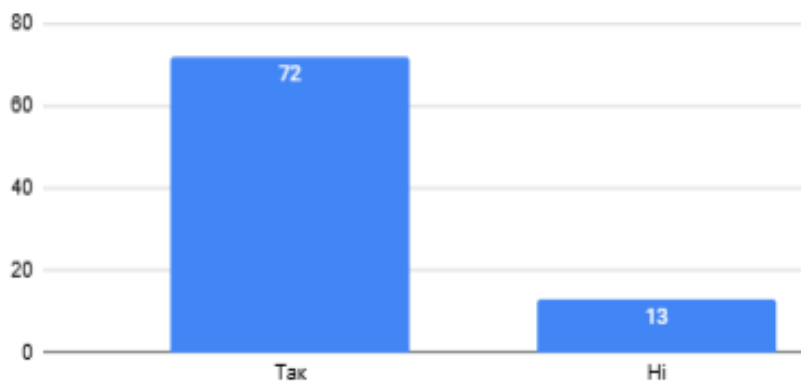
Відповіді студентів
факультету мистецтв



Відповіді студентів
хіміко-біологічного факультету

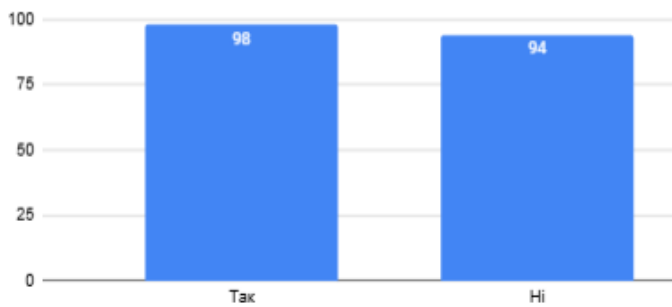
Аналізуючи відповіді на питання “Чи брали Ви участь у заходах щодо популяризації академічної доброчесності, які проводилися у ТНПУ?”, лише на декількох факультетах у невеликих кількостях студенти не брали участь у таких заходах. Здебільшого кожен факультет спряв популяризації інформації щодо відповідальності, передбаченої за порушення академічної доброчесності.

На питання “Чи відомо Вам про відповідальність, передбачену за порушення академічної доброчесності?”, більша половина студентів усіх факультетів відповіла, що усвідомлена про відповідальність, передбачену за порушення. Лише невелика частина респондентів не знає про відповідальність, передбачену за дане порушення.



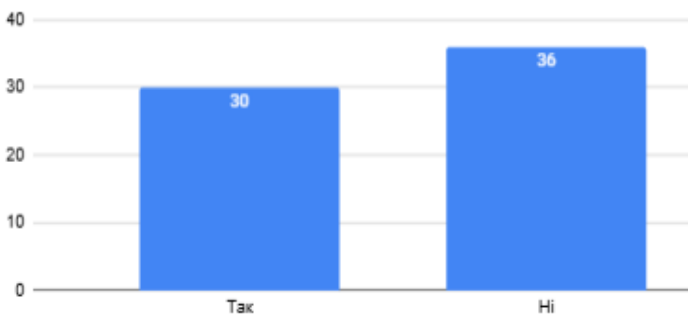
Відповіді студентів
факультету фізичного виховання

Аналізуючи відповіді респондентів щодо питання: “Чи відомо Вам про факти порушення академічної доброчесності з боку здобувачів на Вашій освітній програмі (списування, фальсифікація, відсутність належних посилань тощо)?”, можна простежити наступне. На факультеті філології і журналістики мінімальна різниця між тими, кому відомо про такі порушення, а також тими, кому про такі порушення невідомо.

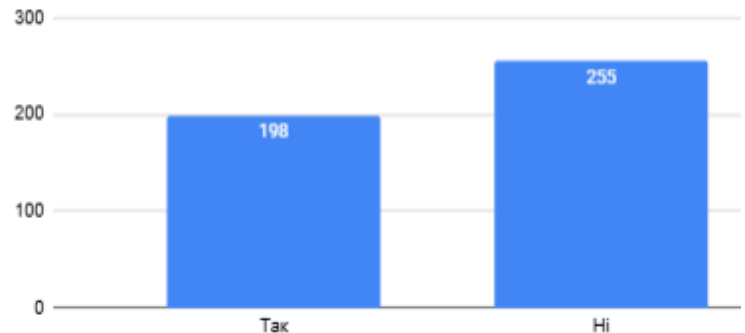


Відповіді студентів
факультету філології і журналістики

На факультеті мистецтв та факультеті педагогіки і психології, переважає кількість тих, яким невідомо про факти правопорушення з боку викладачів.



Відповіді студентів
факультету мистецтв

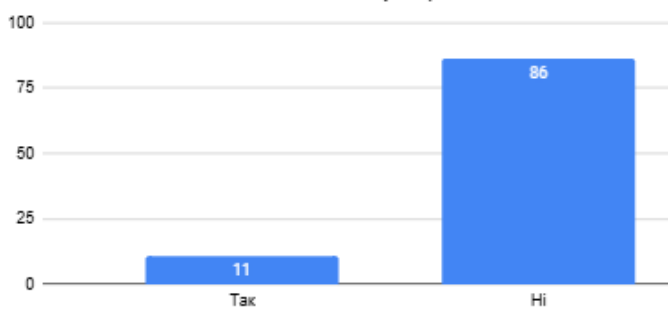


Відповіді студентів
факультету педагогіки і психології

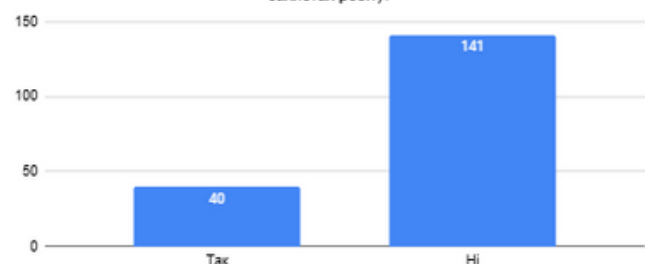
На питання: “Чи було вжито заходів щодо притягнення здобувачів на Вашій освітній програмі до академічної відповідальності?”, більша половина опитаних студентів усіх факультетів зазначала, що їм не відомо про такі факти. Також є чимала кількість студентів, які знають про вживання заходів щодо притягнення до відповідальності здобувачів.

Також студентам поставлено питання: “Чи зверталися викладачі Вашої освітньої програми до адміністрації ТНПУ щодо фактів порушення академічної доброчесності здобувачами?”, на що більшість респондентів відповіла, що їм не відомо про звернення викладачів до адміністрації щодо фактів порушення академічної доброчесності.

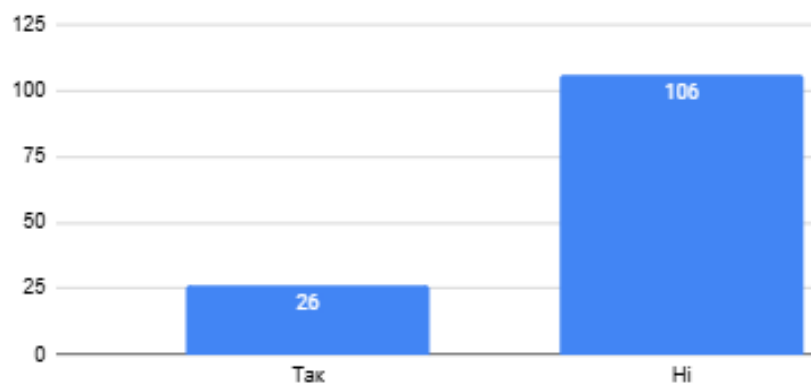
У наступному питанні студентам було запропоновано: “Оцінити факти порушення академічної доброчесності з боку викладачів на Вашій освітній програмі (необ'єктивне оцінювання на заняттях, іспитах, захистах робіт)”, якщо такі наявні. Відповіді студентів можемо побачити у наступних діаграмах:



Відповіді студентів
географічного факультету

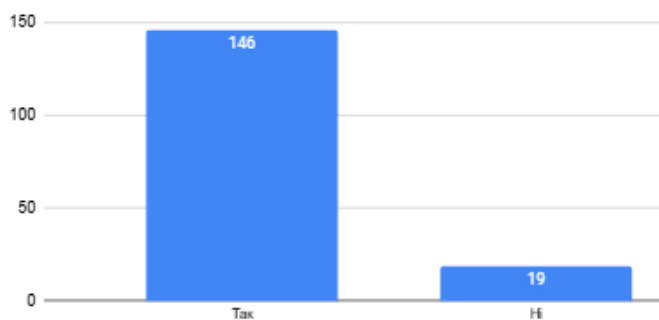


Відповіді студентів
факультету іноземних мов

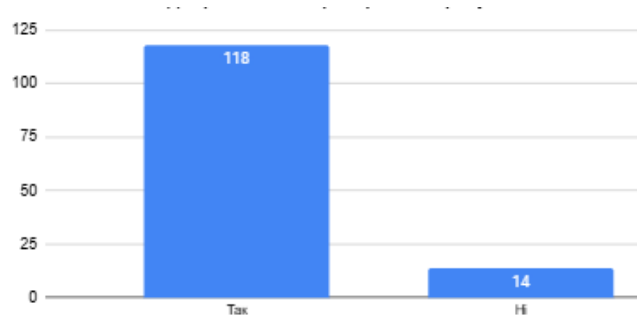


Відповіді студентів
фізико-математичного факультету

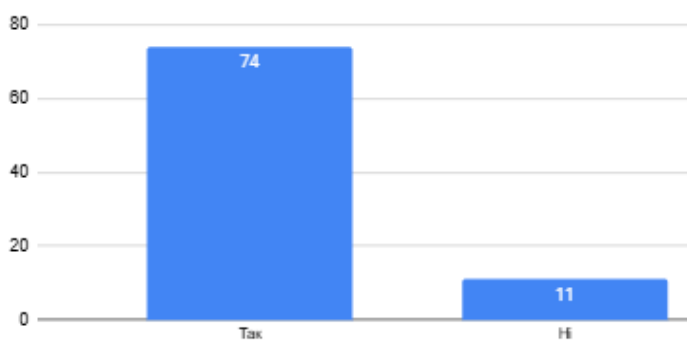
Наступним питанням до студентів було: “Чи вважаєте Ви процедуру реагування на факти порушення академічної доброчесності прозорою та зрозумілою?”. Практично усі опитані респонденти усіх факультетів відповіли, ствердно.



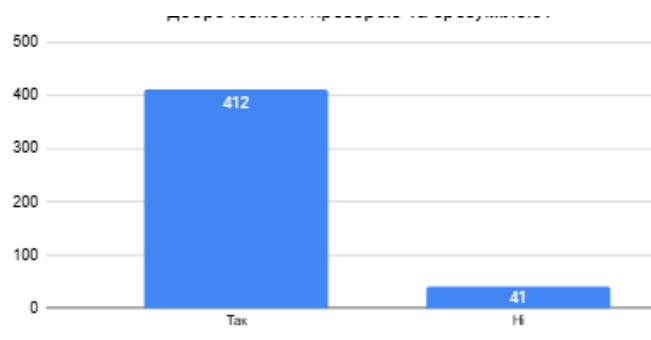
Відповіді студентів
історичного факультету



Відповіді студентів
фізико-математичного факультету



Відповіді студентів
факультету фізичного виховання



Відповіді студентів
факультету педагогіки і психології

Останнє питання, яке було запропоноване респондентам: “Яким чином варто змінити процедуру виявлення та реагування на факти порушення академічної доброчесності у ТНПУ? Напишіть свої пропозиції”. Студенти охоче відгукнулися та написали власні пропозиції.

**КОНТРОЛЮВАТИ
ВИКОРИСТАННЯ ШІ**

Факультет
іноземних мов

**ВСЕ ДОБРЕ,
ОПРИЛЮДНЮВАТИ
ФАКТИ ПОРУШЕННЯ
АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Хіміко-біологічний
факультет

**РЕГУЛЯРНІ СЕМІНАРИ ТА
ТРЕНІНГИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ І
ВИКЛАДАЧІВ**

Історичний
факультет

**ДУМАЮ ЩО ЗМІН НЕПОТРІБНО,
АДЖЕ УСІ ДОТРИМУЮТЬСЯ
АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Факультет
педагогіки і психології

**Я ВВАЖАЮ ЩО ВСІ ЗАХОДИ У
НАШОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ВЖИТІ
ВІДПОВІДНО**

Факультет
мистецтв



ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

по анкетуванні для
здобувача щодо
визнання
результатів
навчання, отриманих
в інших закладах
освіти, неформальної
освіти

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром якості освіти при Тернопільському національному педагогічному університеті.

Метою анкетування було вивчення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та неформальної освіти. Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та добровільно, результати подані за факультетами та відображені у діаграмах, що наведені нижче.

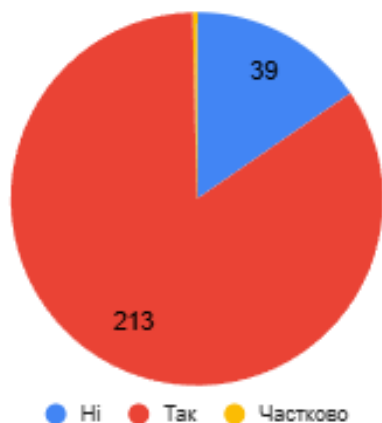


В анкетуванні взяло участь 983 респонденти, які навчаються на різних рівнях вищої освіти та освітніх програмах. Серед них здобувачі різних факультетів, зокрема: філології і журналістики – 122 особи, фізико-математичний факультет – 68 осіб, хіміко-біологічний факультет – 62 особи, педагогіки і психології – 253 особи, мистецтв – 10 осіб, фізичного виховання – 74 особи, географічний – 92 особи, інженерно-педагогічний – 66 особи, історичний – 173 особи, іноземний – 63 особи.

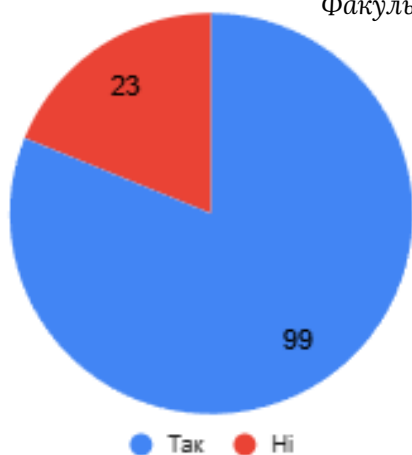
Відповідаючи на питання: “Чи відомо Вам, що студенти мають право на академічну мобільність під час навчання в Університеті?”, більша половина студентів опитаних факультетів відповіли, що так. Зокрема, на факультеті іноземних мов 58 студентів зазначили, що їм відомо про право на академічну мобільність. Лише 5 осіб вказали, що не знають про таку можливість.

Схожа ситуація на географічному факультеті: 90 осіб з усіх опитаних вказали, що знають про таку можливість, і лише 2 не скористалися нею. На історичному факультеті 156 студентів ознайомлені з такою можливістю. Лише 17 не знають, що їм доступна така опція. На факультеті мистецтв усі респонденти обізнані з правом на академічну мобільність. На фізико-математичному факультеті кількість студентів, які ознайомлені з правом на академічну мобільність становить 67 осіб, лише 1 особі невідомо.

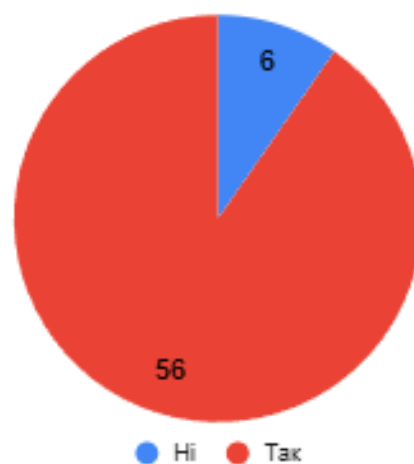
На питання: “Чи ознайомлені Ви з нормативними документами/положеннями ТНПУ, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та неформальної освіти?”, більшість студентів відповіли, що їм відомо про такі документи, проте вони не вивчали їх особисто, і лише деякі студенти відповіли, що не знають про такі документи. Це можна простежити у діаграмах, наведених нижче.



Факультет педагогіки і психології



Факультет філології і журналістики

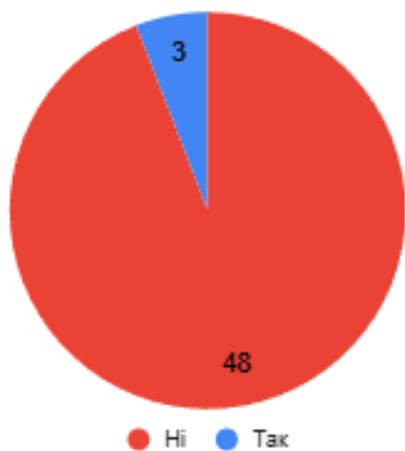
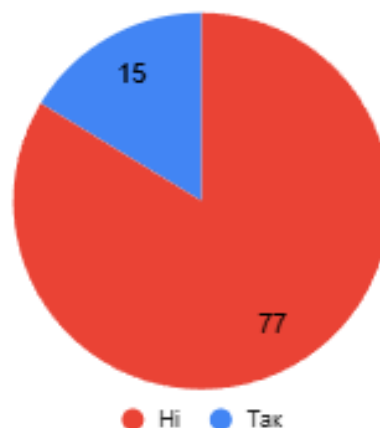


Хіміко-біологічний факультет

Аналізуючи відповіді на питання: “Чи доводилося Вам звертатися до адміністрації Університету щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти (перезарахування результатів іспитів, заліків)?” та “Чи доводилося Вам звертатися до адміністрації Університету щодо визнання результатів неформальної освіти (зарахування результатів проходження курсів, тренінгів, навчання тощо за межами ТНПУ)?”, більшість опитаних не зверталася з таким проханням до викладацького складу.

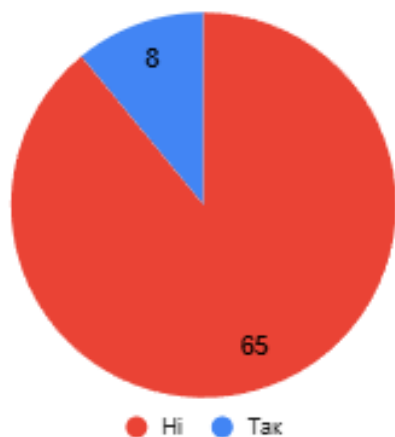
50 респондентів хіміко-біологічного факультету відповіли, що не користали з цієї можливості, 12 такою можливістю скористалися. На інженерно-педагогічному факультеті 54 опитаним студентам не доводилося звертатися щодо перезарахування. У свою чергу 12 студентів скористалися цією можливістю. Також 55 студентів факультету фізичного виховання зверталися щодо перерахування результатів іспитів, заліків, 19 осіб не зверталася.

77 студентів даного географічного факультету зверталися щодо перезарахування результатів проходження курсів, тренінгів, навчання тощо за межами ТНПУ, 15 також можливістю не скористалися.



Факультет іноземних мов

Відповідаючи на питання: “Чи виникали у Вас труднощі з визнанням результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти?”, 48 студентів факультету іноземних мов відповіли, що не виникали.

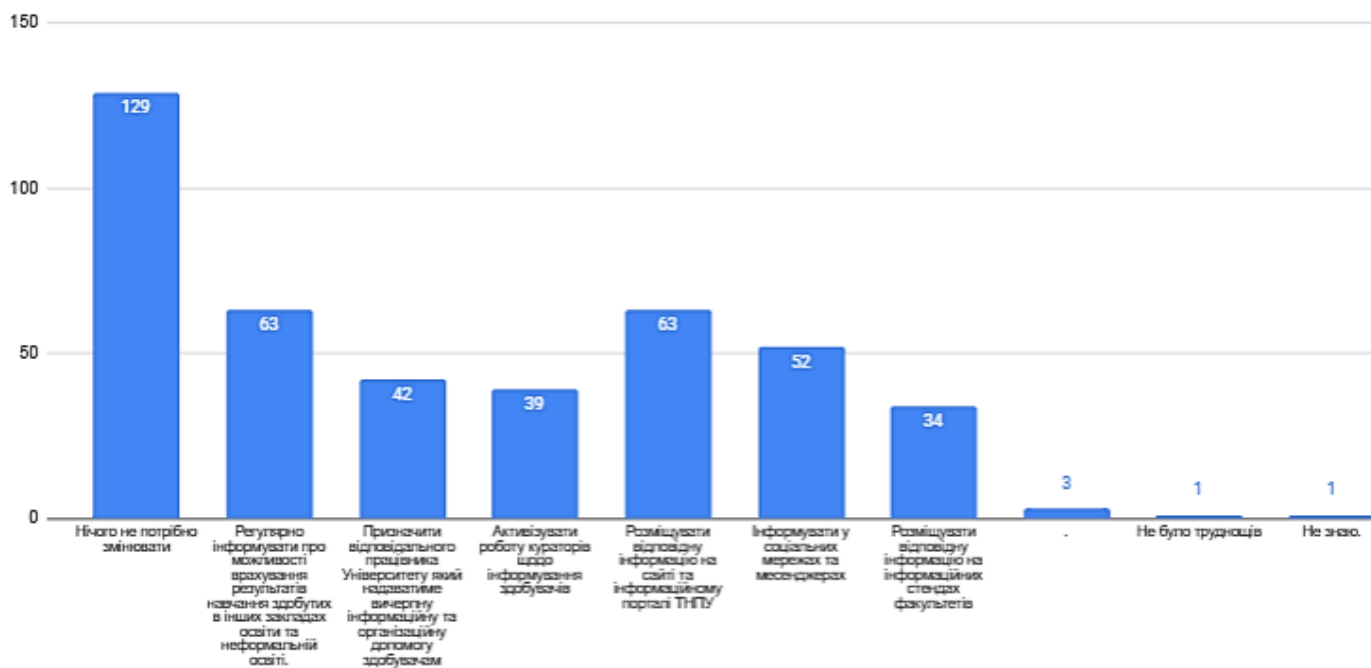


Студенти факультету фізичного виховання відповіли, що не стикалися з труднощами. На факультеті філології і журналістики 106 студентів також не стикалися з труднощами з перезарахуванням результатів, отриманих в інших закладах освіти. лише 3 особи мали певні труднощі.

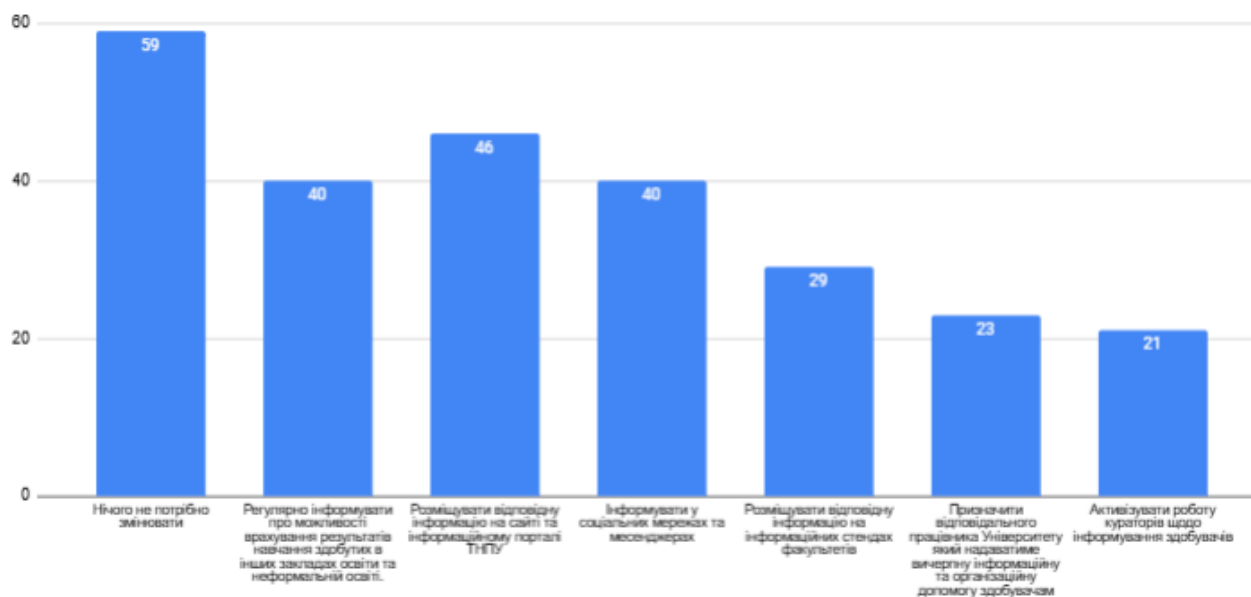
Факультет фізичного виховання

На питання: “Чи виникали у Вас труднощі з визнанням результатів неформальної освіти?”, 154 студенти історичного факультету, 59 студентів інженерно-педагогічного факультету, 235 студентів факультету педагогіки і психології, не стикалися із труднощами у питаннях визнання результатів неформальної освіти.

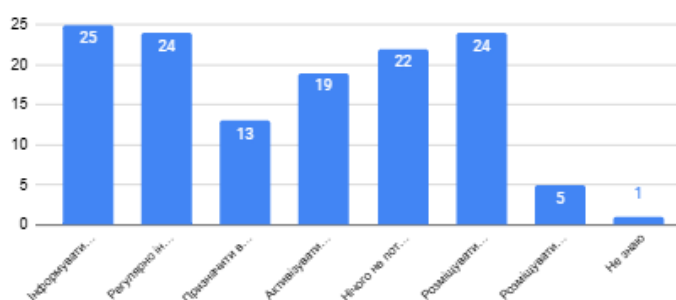
На прохання вказати, що саме варто змінити для покращення інформаційної та консультативної підтримки здобувачів освіти з питань врахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти та неформальній освіті, студенти відповіли наступне:



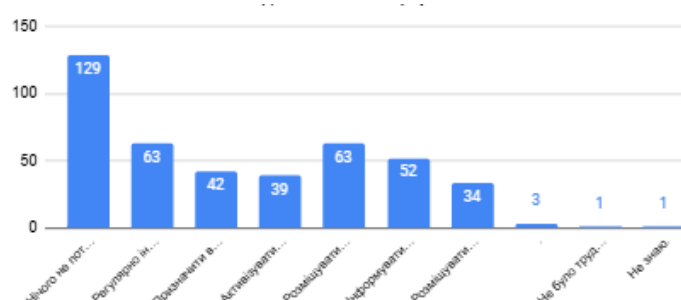
Географічний факультет



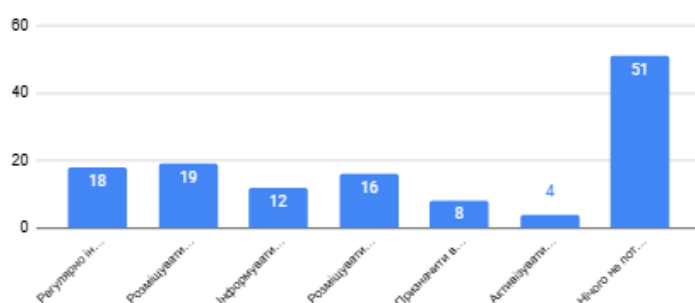
Факультет філології і журналістики



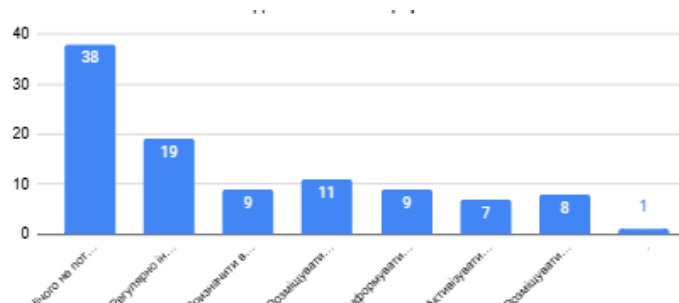
Факультет іноземних мов



Факультет педагогіки і психології

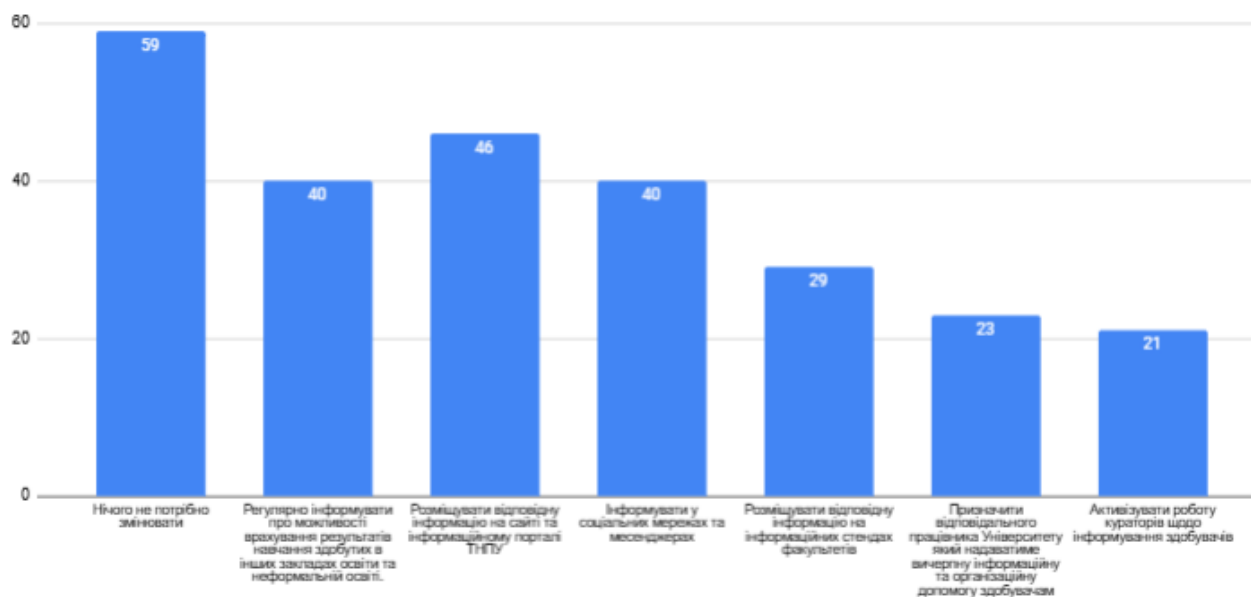


Факультет фізичного виховання

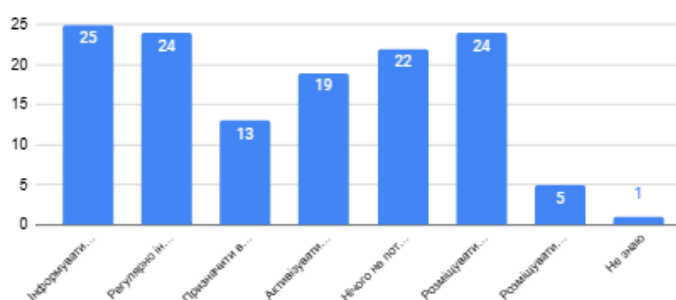


Хіміко-біологічний факультет

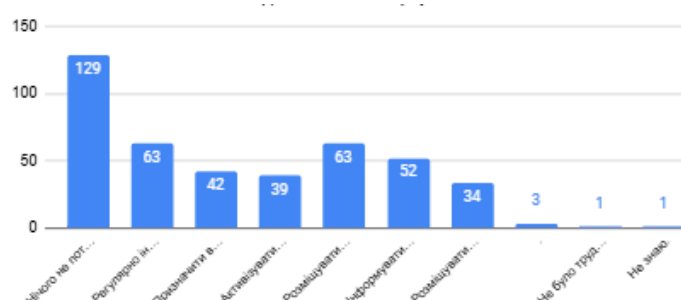
Відповідаючи на питання: “Чи є, на Вашу думку, достатньою інформаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти з питань врахування результатів навчання, здобутих і інших закладах освіти та неформальній освіті?”, більшість студентів відповіли, що так. Проте були пропозиції щодо покращення моментів організації даного процесу. Це можна простежити у діаграмах, поданих нижче.



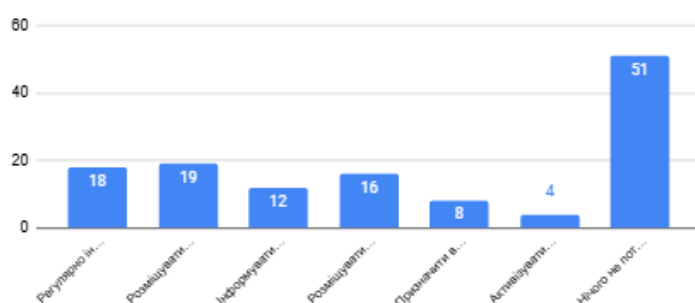
Факультет філології і журналістики



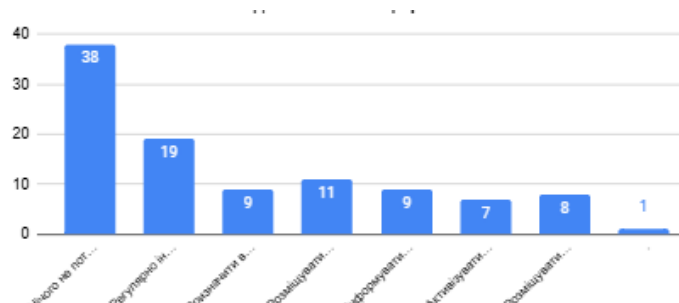
Факультет іноземних мов



Факультет педагогіки і психології

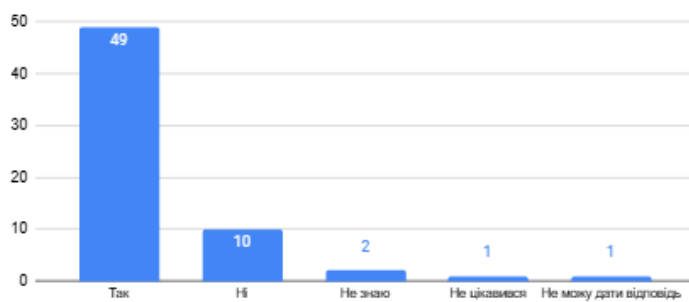


Факультет фізичного виховання

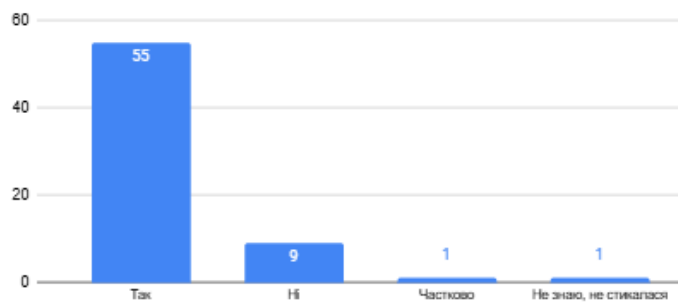


Хіміко-біологічний факультет

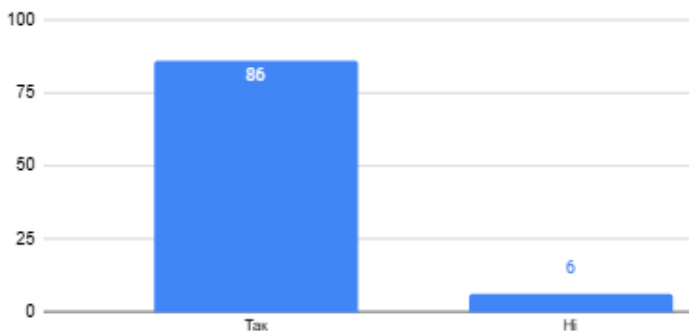
Відповідаючи на питання: “Чи є, на Вашу думку, достатньою інформаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти з питань врахування результатів навчання, здобутих і інших закладах освіти та неформальній освіті?”, більшість студентів відповіли, що так. Проте були пропозиції щодо покращення моментів організації даного процесу. Це можна простежити у діаграмах, поданих нижче.



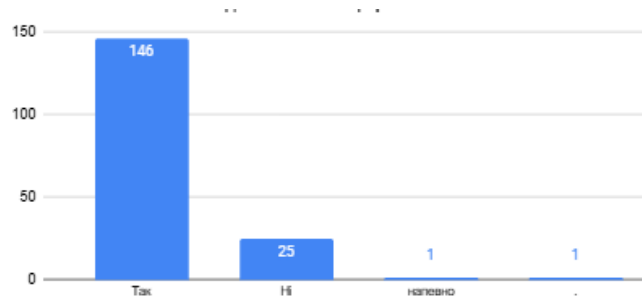
Факультет іноземних мов



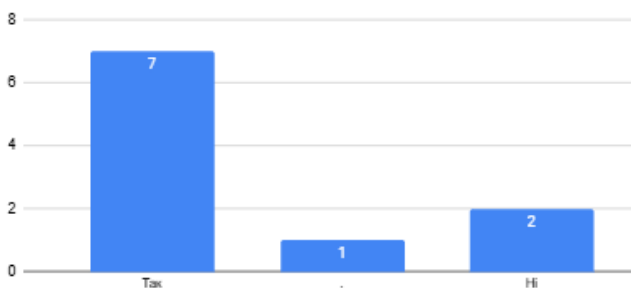
Інженерно-педагогічний факультет



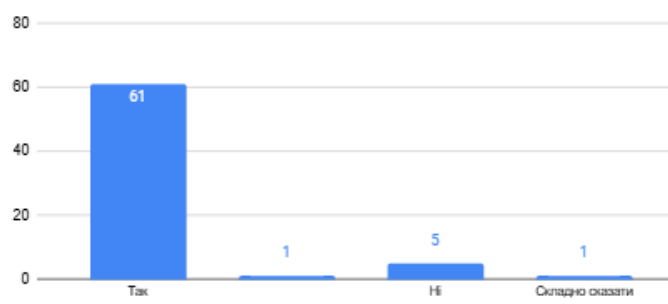
Географічний факультет



Історичний факультет



Факультет мистецтв



Фізико-математичний факультет



ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

по анкетуванні
оцінюванні куратора
академічної групи

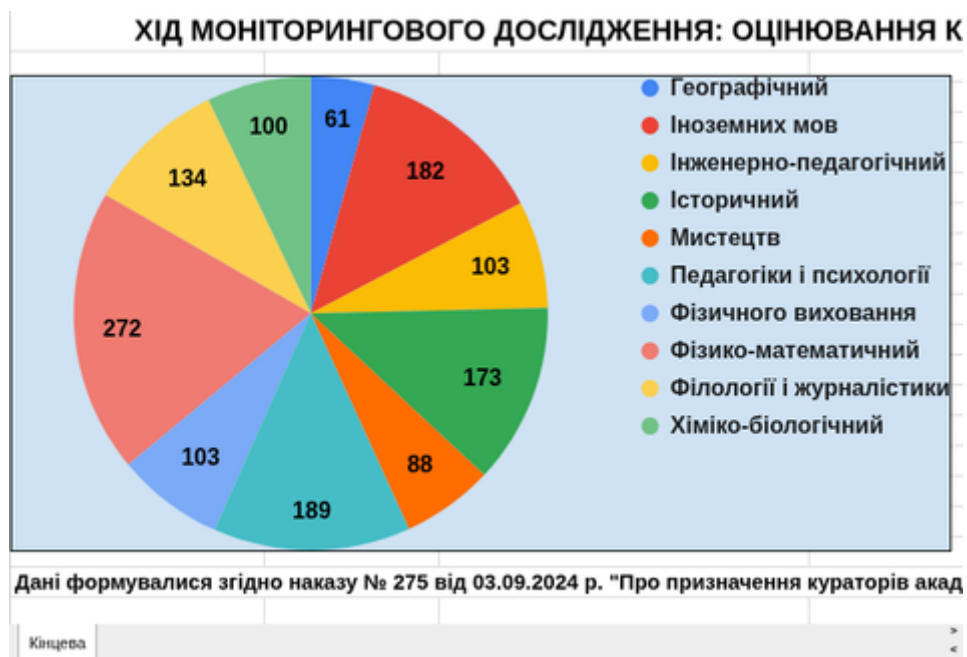
Опитування студентів проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти при Тернопільському національному педагогічному університеті.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є однією з форм моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг.

У анкетуванні опитано 1405 здобувачів.

Результати даного анкетування доступні за посиланням:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ohSvAaeyzvtYpMVY2bGpE_E5zOJS366dG9gjeMNZecc/edit?gid=955119201#gid=955119201





ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

по анкетуванні для
здобувачів що
навчаються за
дуальною формою
здобуття освіти

Тернопільським національним педагогічним університетом було проведено опитування здобувачів, що навчаються за дуальною формою здобуття освіти в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти.

Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування було добровільне та анонімне, а його результати зазначаються лише в узагальненому порядку.



Загальна кількість опитаних становить 168 студентів. Кількість опитаних можна розподілити за факультетами: філології і журналістики – 19 осіб, фізико-математичний – 18 осіб, хіміко-біологічний – 10 осіб, педагогіки і психології – 10 осіб, мистецтв – 6 осіб, фізичного виховання – 6 осіб, географічний – 4 особи, інженерно-педагогічний – 3 особи, історичний – 56 осіб, іноземних мов – 17 осіб.

Відповідаючи на питання: “Чи навчання за ДФЗО сприяє вдосконаленню Ваших практичних навичок?”, 151 студент від загальної кількості відповів, що це сприяє вдосконаленню їхніх практичних навичок. Відповіді можна побачити відповідно до факультетів, на яких студенти навчалися.

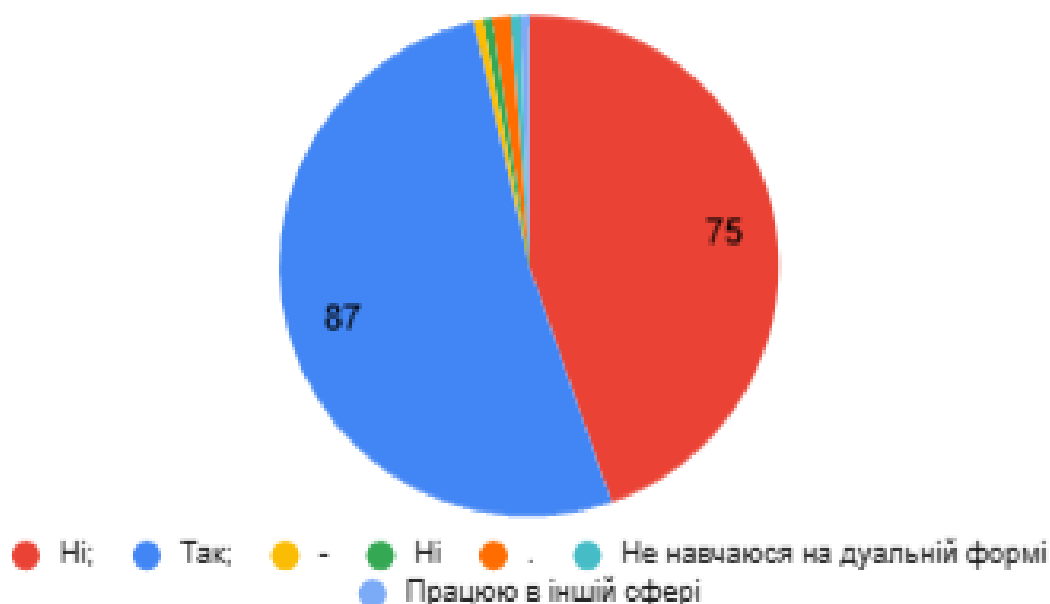


14 студентів вказало що таке навчання не сприяє вдосконаленню їхніх навичок, інші відповіли що не знають.

На питання: “Чи сприяє навчання за ДФЗО кращому розумінню вимог до Вашої майбутньої професії?”, 149 студентів відповіли, що це сприяє їхньому розумінню майбутньої професії. Інші 19 опитаних зазначили, що це не сприяє кращому розумінню.



Відповідаючи на питання: “Чи призначили Вам наставника за місцем роботи?”, 87 студентів відповіли “так”. 75 осіб відповіли “ні”. Інші зазначали що не навчаються на дуальній формі та працюють в інших сферах.



Аналізуючи відповіді на питання: “Чи задоволені Ви графіком освітнього процесу під час навчання за ДФЗО?”, 142 студенти відповіли, що цілком задоволені. 22 не подобається графік освітнього процесу, а інші вказали, що не зовсім зрозумілий графік процесу.



Відповідаючи на питання: **“Чи порекомендували б Ви іншим студентам (магістрантам) навчатися за ДФЗО?”**, 140 студентів відповіли, що порекомендували б таку форму здобуття освіти. 19 студентів зазначили, що не рекомендують. Інші студенти відповіли, що не знають, можливо, залежно від потреби.



На питання чи виникали у Вас проблемні ситуації під час навчання за дуальною формою, 143 студенти відповіли що таких ситуацій не виникало. 19 осіб вказали, що такі ситуації були.

Чи виникали у Вас проблемні ситуації під час навчання за дуальною формою?



Також студентам було запропоновано вказати проблемні ситуації під час навчання за ДФЗО, якщо такі були.

**ВЧАСНО ІНФОРМУВАТИ СТУДЕНТІВ ПРО ЗАВДАННЯ, ПЕРЕДБАЧЕНІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ
ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ,
НЕ ВСІ ВИКЛАДАЧІ ЙДУТЬ НА КОНТАКТ
НЕ ВСІ ВИКЛАДАЧІ СТАВЛЯТЬСЯ З РОУМІННЯМ**

На прохання вказати свої пропозиції щодо покращення навчання за ДФЗО, студенти вказали свої пропозиції, а саме:

БІЛЬШЕ КОМУНІКАЦІЇ З СТОРОНИ ВИКЛАДАЧА ДО СТУДЕНТА.;

НЕМАЄ;

ВСЕ ЧУДОВО,ЗЛАГОДЖЕНА РОБОТА З ВИКЛАДАЧАМИ,ВСЕ ЧІТКО І КОНСТРУКТИВНО.

НАВЧАННЯ ОРГАНІЗОВАНО ДУЖЕ ДОБРЕ. ;

ХОЧА Б ТРИШКИ ЛОЯЛЬНІШЕ СТАВИТИСЬ ДО ДУАЛЬНИКІВ;

ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ СЕРЕД СТУДЕНТІВ ;

НЕМАЄ НІЯКИХ ПРОПОЗИЦІЙ, ВСЕ ІДЕАЛЬНО. ;

ЛОЯЛЬНІСТЬ;

БІЛЬШЕ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.;

ЗАРАХОВУВАТИ ПРАКТИКУ, АДЖЕ Я ЩОДНЯ ПРОХОДЖУ ЇЇ НА РОБОТІ.

ОРГАНІЗУВАТИ ОНЛАЙН ЗДАЧУ МОДУЛІВ.



ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

по анкетуванні-
опитуванні органів
студентського
самоврядування

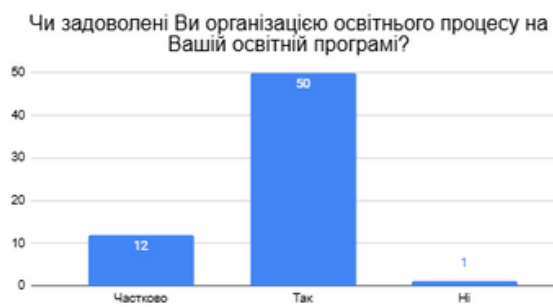
Тернопільським національним педагогічним університетом було проведено опитування студентів в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти з метою вивчення задоволеності організації освітнього процесу та рівня впливу органів студентського самоврядування у навчальному процесі.

Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування було добровільне та анонімне, а його результати зазначаються лише в узагальненому порядку.

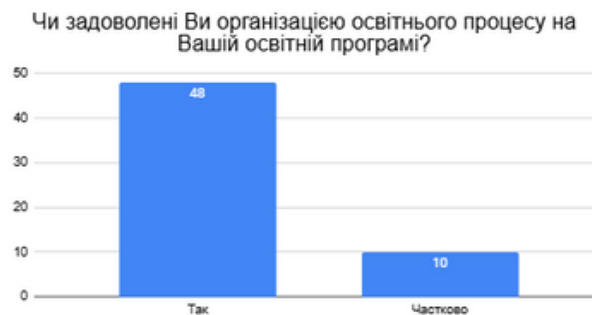
В анкетуванні взяло участь 380 студентів. Аналізуючи відповіді здобувачів, можна простежити наступну кількість за факультетами: філології і журналістики - 22 студенти, фізико-математичний - 54 студенти, хіміко-біологічний - 42 студенти, педагогіки і психології - 63 студенти, мистецтв - 1 студент, фізичного виховання - 7 студентів, географічний - 3 студенти, інженерно-педагогічний - 46 студентів, історичний - 84 студенти, іноземних мов - 58 студентів.



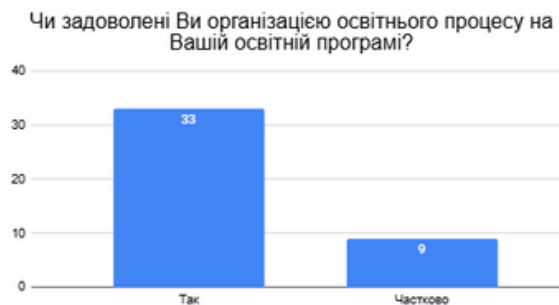
Відповідаючи на питання: “Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу на Вашій освітній програмі?”, більша частина студентів, що належать до органів студентського самоврядування відповіла, що задоволена організацією освітнього процесу на своїх освітніх програмах. Невелика кількість студентів частково задоволені організацією, а кількість тих, яка взагалі незадоволена складає найменшу частину. Це продемонстровано у діаграмах:



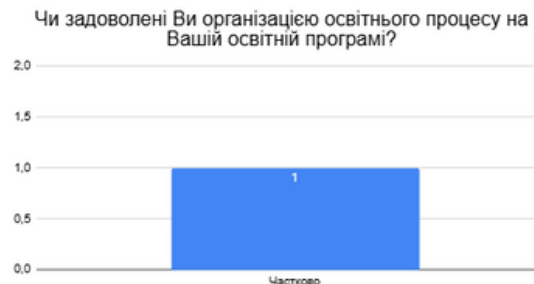
Відповіді студентів
факультету педагогіки і психології



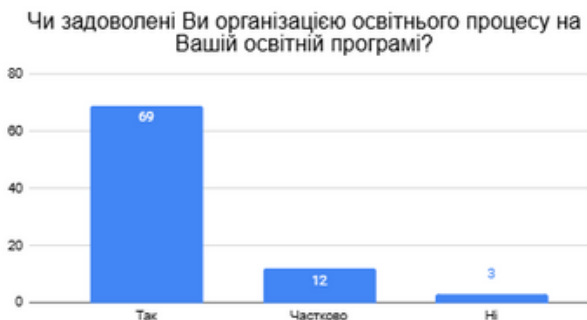
Відповіді студентів
факультету іноземних мов



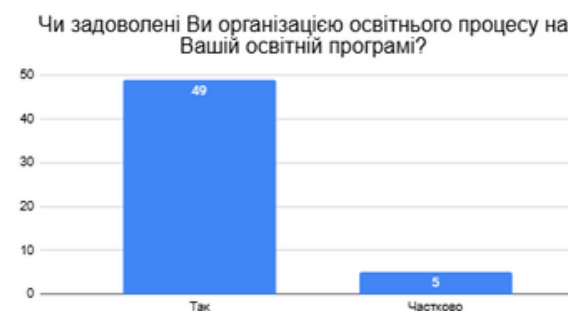
Відповіді студентів
хіміко-біологічного факультету



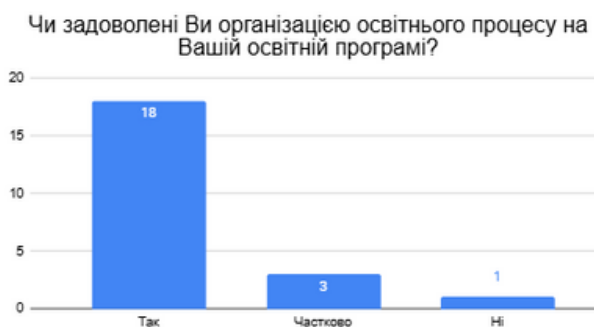
Відповіді студентів
факультету мистецтв



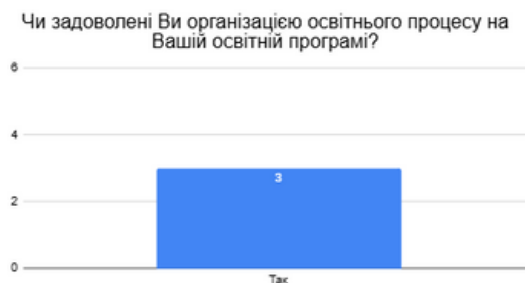
Відповіді студентів
історичного факультету



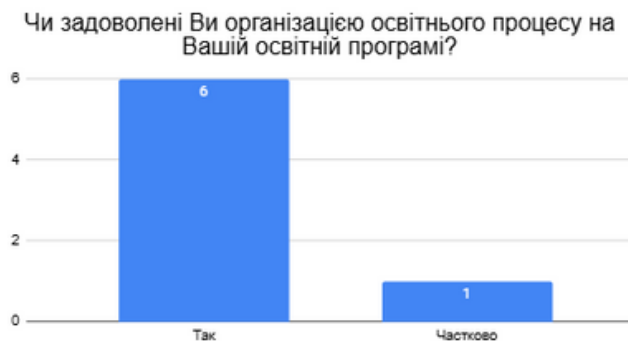
Відповіді студентів
фізико-математичного факультету



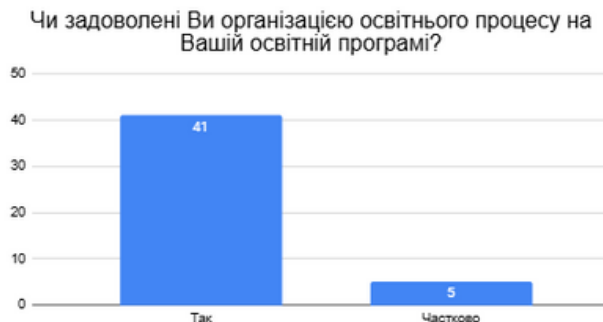
Відповіді студентів
факультету філології і журналістики



Відповіді студентів
географічного факультету



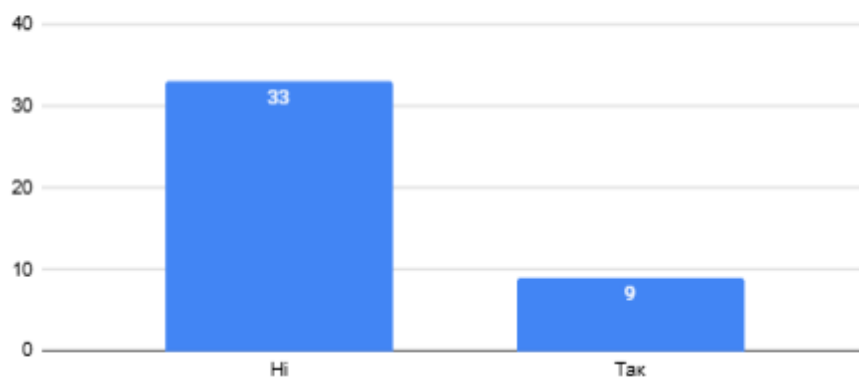
Відповіді студентів
факультету фізичного виховання



Відповіді студентів
інженерно-педагогічного факультету

Студентам було запропоновано відповісти на питання: “Чи вважаєте Ви, що освітня програма, на якій Ви навчаєтесь, потребує змін та вдосконалення?”. Більшість респондентів відповіли, що їхні програми не потребують змін.

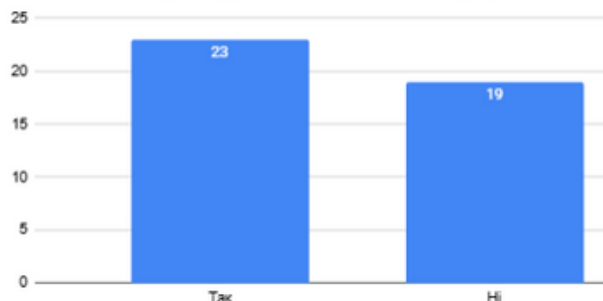
На усіх факультетах відсоток тих, хто вважає що освітню програму не потрібно змінювати перевищує тих, хто вважає що програма потребує змін та удосконалень. Останні мали змогу додати свій коментар щодо покращення:



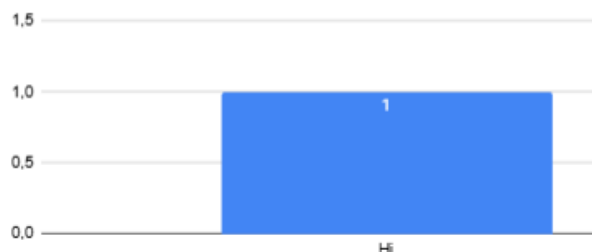
Відповіді студентів
хіміко-біологічного факультету

Хіміко-біологічний факультет	Змінити вимоги до проходження практики, змінити перелік вибіркових дисциплін
Історичний факультет	Змінити вимоги до проходження практики
Факультет фізичного виховання	Надавати перевагу на складання тренувань чи занять
Факультет іноземних мов	Прикладну лінгвістику та нотування викладати перед початком практики перекладу або хоча би паралельно. Це дуже важко навчитися нотувати за правилами, коли за цілий рік нотування на свій лад звикли до власних способів.;
Факультет філології і журналістики	Кардинально змінити вибіркові
Географічний факультет	Більше практики
Фізико-математичний факультет	Змінити вимоги до проходження практики
Інженерно-педагогічний	Виключити ті самі предмети, але з іншою назвою

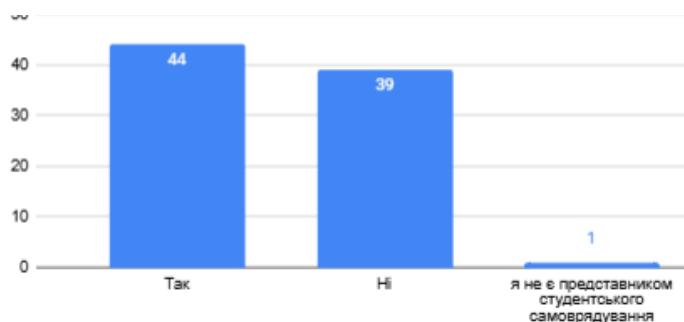
Аналізуючи відповіді на питання: “Чи залучають Вас, як представника студентського самоврядування, до перегляду та оновлення освітніх програм?”, можна простежити наступні відповіді:



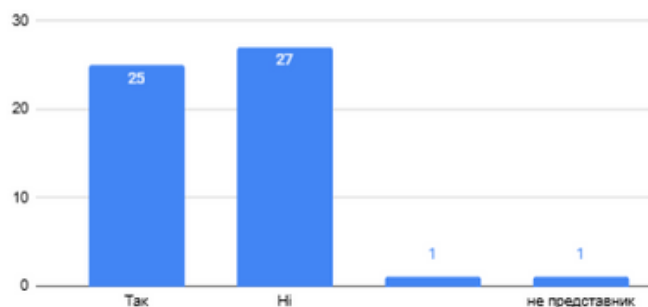
Відповіді студентів
хіміко-біологічного факультету



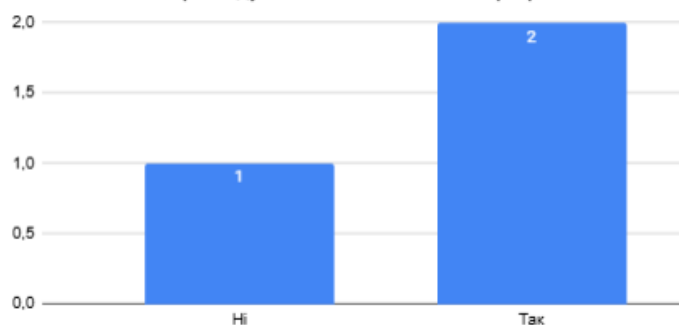
Відповіді студентів
факультету мистецтв



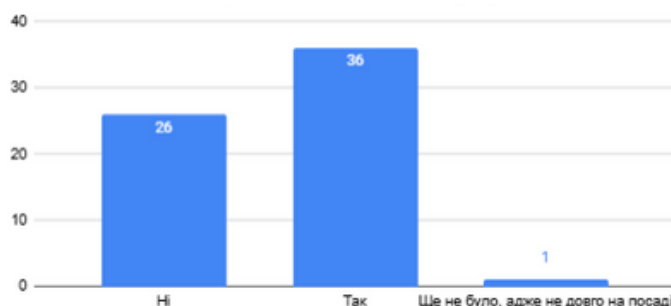
Відповіді студентів
історичного факультету



Відповіді студентів
фізико-математичного факультету



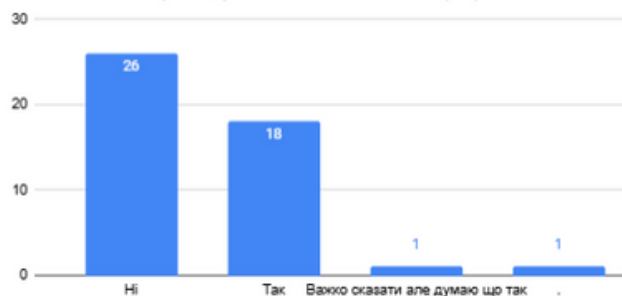
Відповіді студентів географічного
факультету



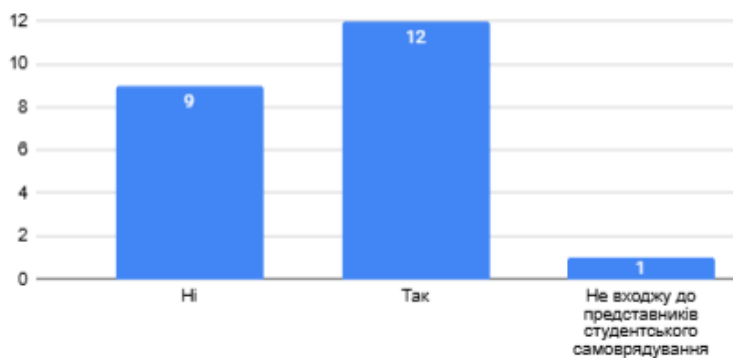
Відповіді студентів
факультету педагогіки і психології



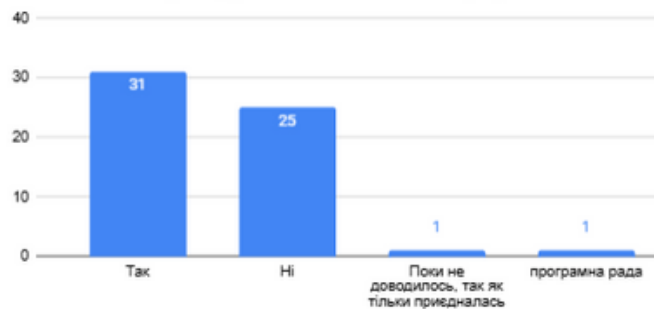
Відповіді студентів
факультету фізичного виховання



Відповіді студентів
інженерно-педагогічного факультету



Відповіді студентів
факультету філології і журналістики



Відповіді студентів
факультету іноземних мов

На запитання: “Якщо Ви відповіли "Так" на попереднє питання, чи були враховані Ваші пропозиції щодо змін та вдосконалення освітньої програми?”, більшість опитаних здобувачів усіх факультетів відповіли, що їхні побажання були враховані, проте був незначний відсоток тих, чий побажання враховані частково.

Аналізуючи останнє питання, респондентам було запропоновано вказати рекомендації та пропозиції щодо покращення освітнього середовища в ТНПУ. Студенти вказали свої побажання та зауваження, а саме:

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Адаптація ОПП до змін у ЗЗСО
ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	більше цікавих заходів
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ	більше практики; допомога у скеровуванні на базу практики.
ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	більше інтерактивів, практики та навчальних поїздок
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ	покращення освітнього процесу, можливості для навчання за обміном за кордон.
ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	більше можливостей набувати практичні навички



ННЦЯО

2024/2025

ЗВІТ

по анкетуванні
випускника освітньої
програми

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти при Тернопільському національному педагогічному університеті.

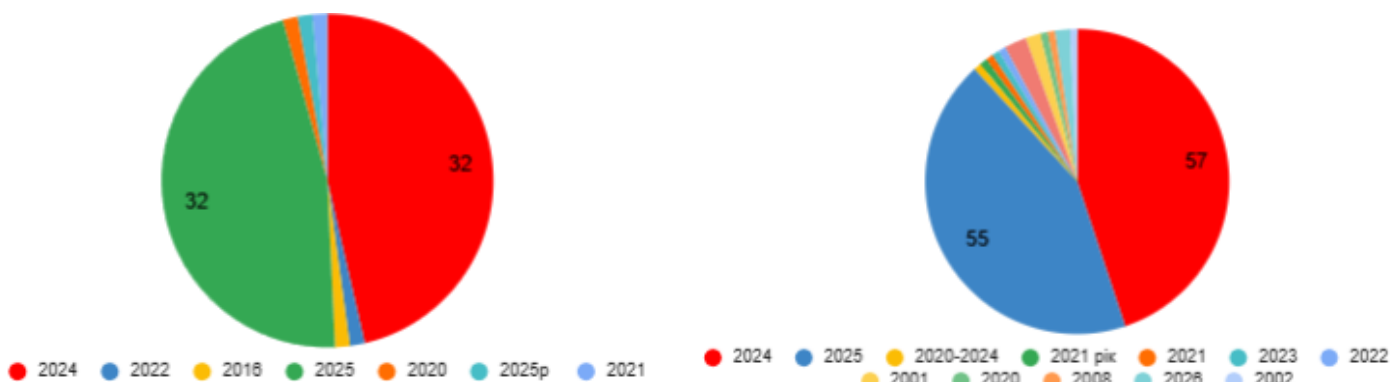
Метою анкетування було вивчити рівень задоволеності випускниками якістю викладання дисциплін, освітнім середовищем, моніторингом працевлаштування та визначення основних тенденцій розвитку.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є однією з форм моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг.

У анкетуванні взяло участь 1267 респондентів. Випускникам було запропоновано відповісти на 12 питань. Опитування було добровільне та анонімне, а його результати зазначаються лише в узагальненому порядку. Результати опитування відображені у діаграмах, що наведені нижче.

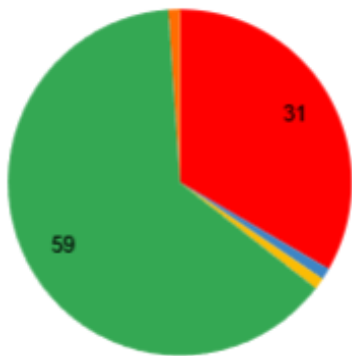


Аналізуючи відповіді, можна зробити висновок про те, що опитувані були випускниками 2001-2025 років, а саме:



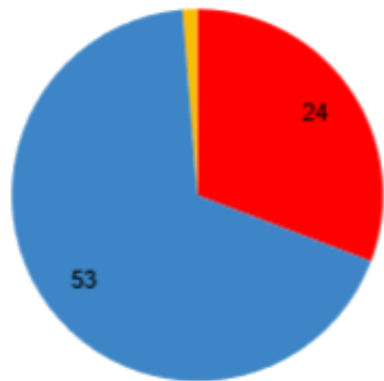
Географічний факультет

Хіміко-біологічний факультет



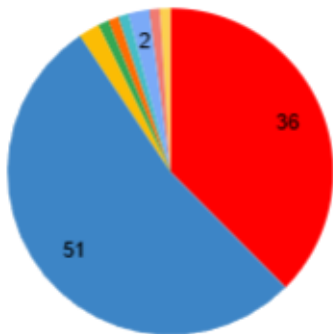
2024 2019 2023 2025 22

Інженерно-педагогічний факультет



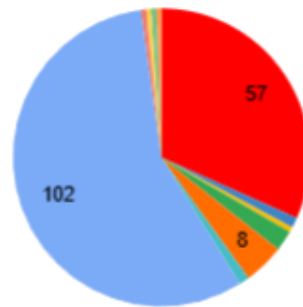
2024 2025 4

Історичний факультет



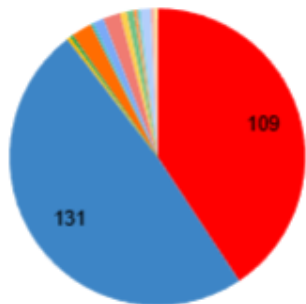
2024 2025 2018 2019 2021 2022 2020 4

Фізико-математичний факультет



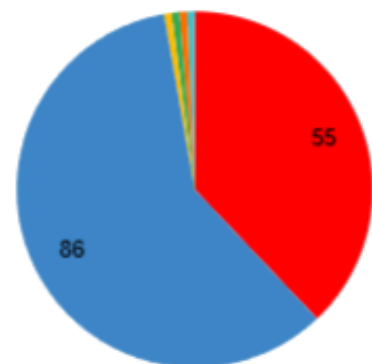
2024 2026 2022 2023 2019 2025 2021 4

Факультет іноземних мов



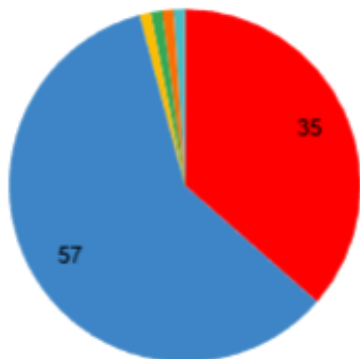
2024 2025 31.12.2024 2028 2023 2024р. 2019 2022 2018 2021 2018р. 2020 4 25 2021-2025

Факультет педагогіки і психології



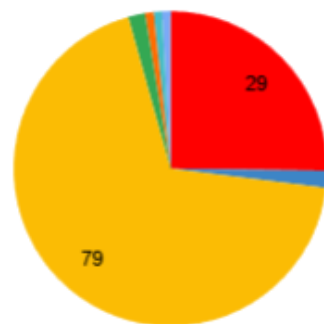
2024 2025 2022 2023 2020 рік 2021-2025

Факультет мистецтв



2024 2025 2021 4 2025-2026 2023

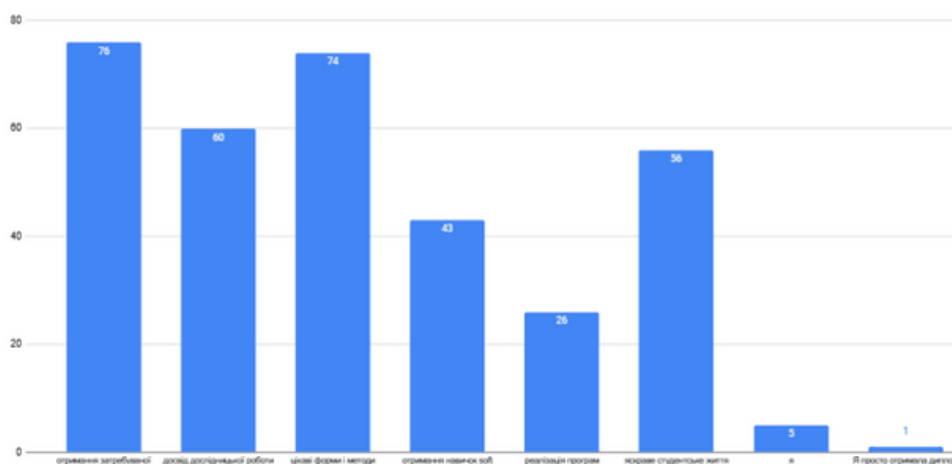
Факультет фізичного виховання



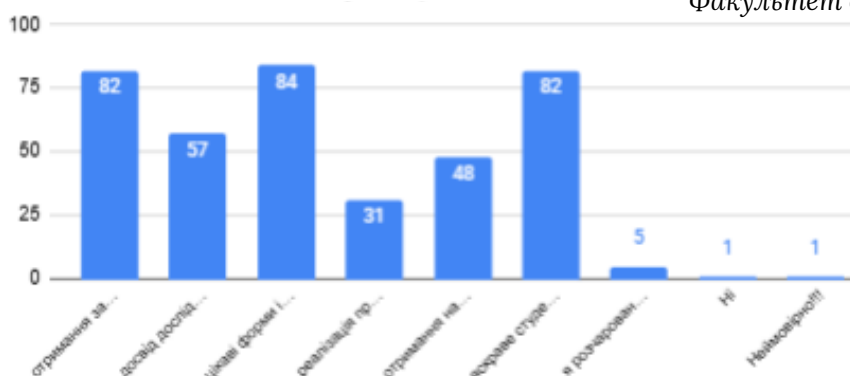
2024 2023 2025 4 2026 2021 2025р.

Факультет філології і журналістики

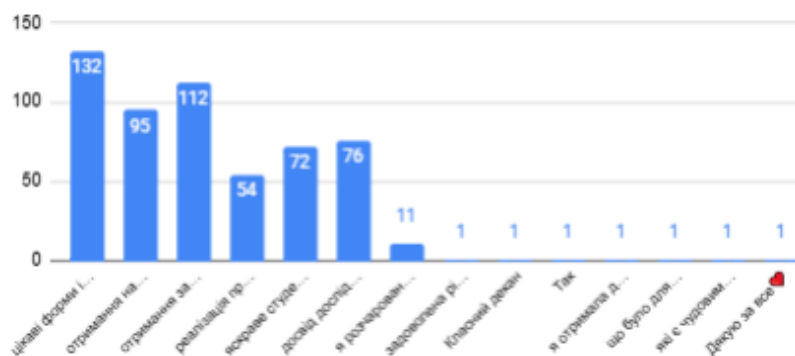
На питання “Чи справдилися Ваші очікування під час навчання в університеті?”, респонденти відповіли позитивно. Випускники факультету філології і журналістики зазначили про отримання затребуваної професії, цікаві форми і методи навчання. Випускники факультету мистецтв зазначили яскраве студентське життя. Випускникам факультету іноземних мов запам’яталися досвід дослідницької рботи, яскраве студентське життя та отримання навичок soft skills.



Факультет філології і журналістики



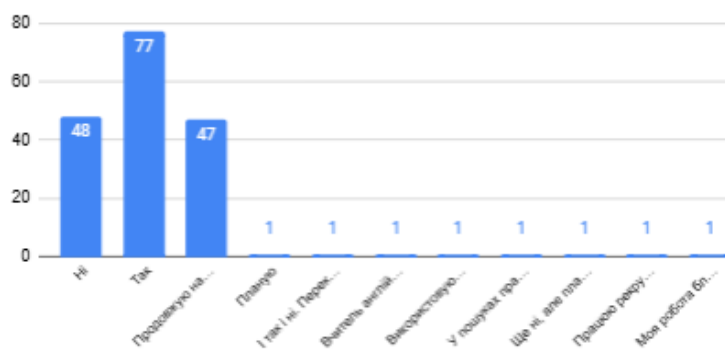
Факультет мистецтв



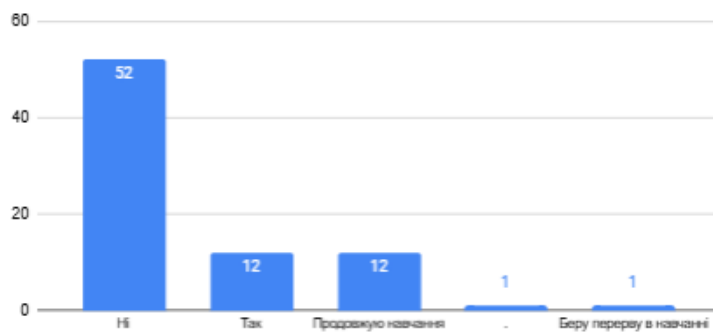
Факультет іноземних мов

Випускники фізико-математичного факультету виокремили здобуття навичок hard skills. На факультеті педагогіки і психології найбільше запам’ятались цікаві форми навчання, що давали мотивацію здобувати більшу кількість знань.

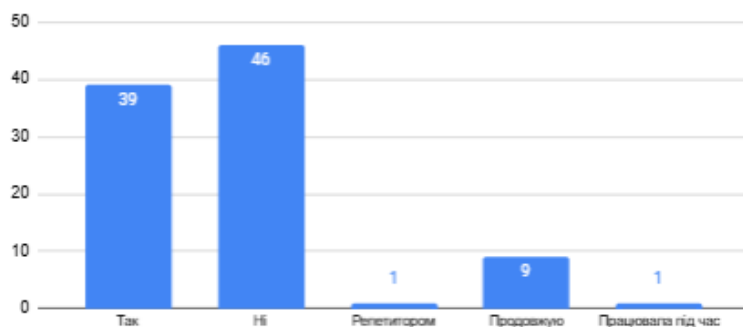
Аналізуючи питання “Чи працюєте Ви за фахом?”, ми отримали наступні відповіді:



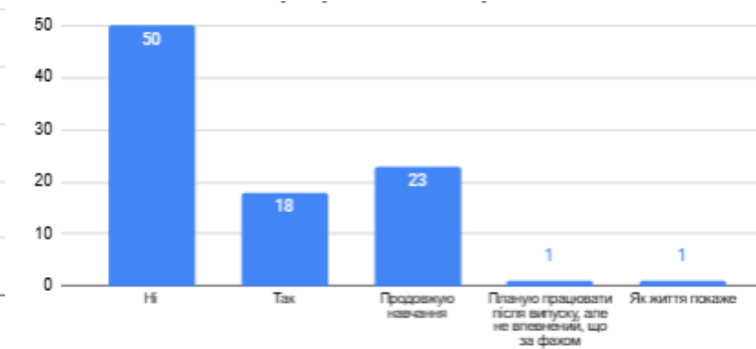
Факультет іноземних мов



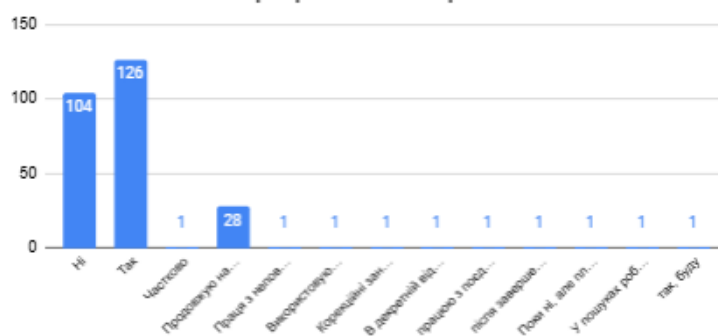
Історичний факультет



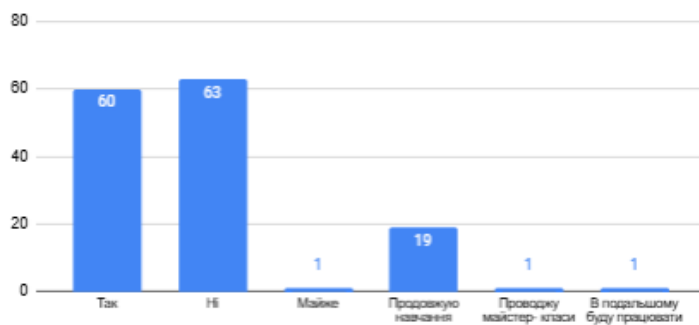
Фізико-математичний факультет



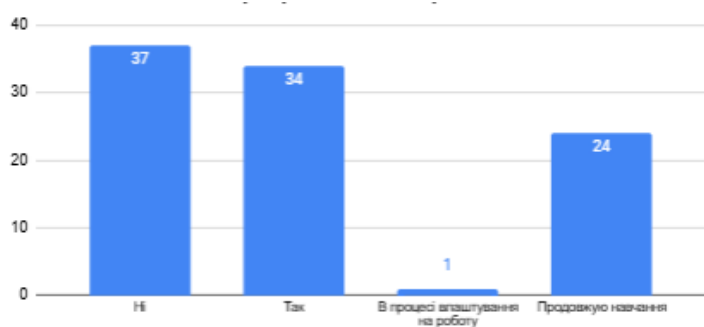
Інженерно-педагогічний факультет



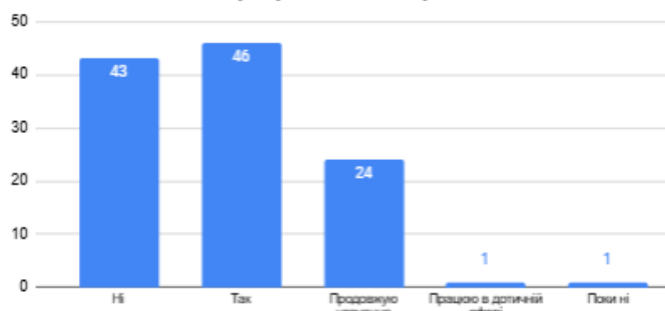
Факультет педагогіки і психології



Факультет мистецтв



Факультет фізичного виховання

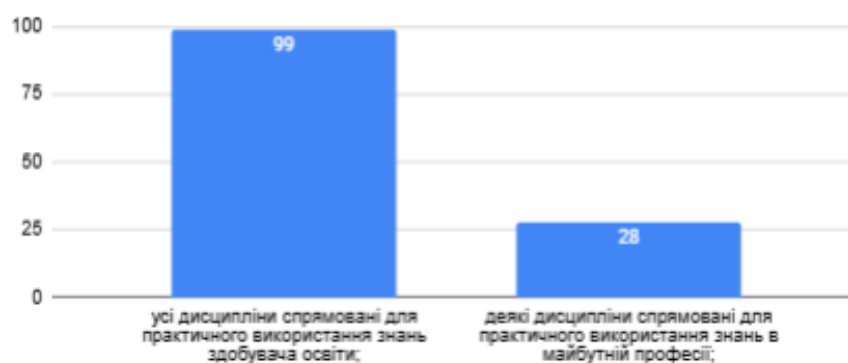


Факультет філології і журналістики



У наступному питанні випусникам пропонувалося оцінити необхідність передпідготовки або додаткового навчання, щоб отримати роботу за фахом. Більшість опитаних респондентів на усіх факультетах зазначали, що додаткове навчання не було потрібне. Невелика частина випусників факультету філології і журналістики, історичного факультету та хіміко-біологічного факультету зазначали, що було необхідне додаткове підвищення кваліфікації на робочому місці.

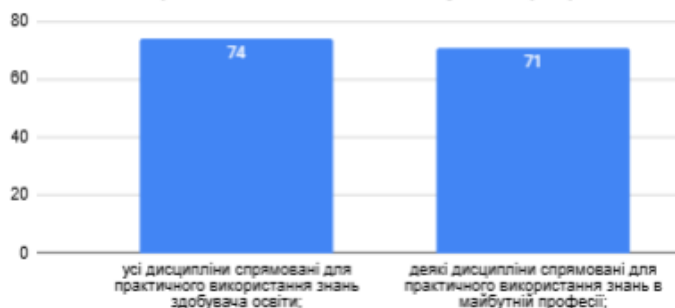
Відповідаючи на прохання оцінити практичну складову Вашої підготовки з метою використання знань в майбутній професії, випусники відповідали наступне:



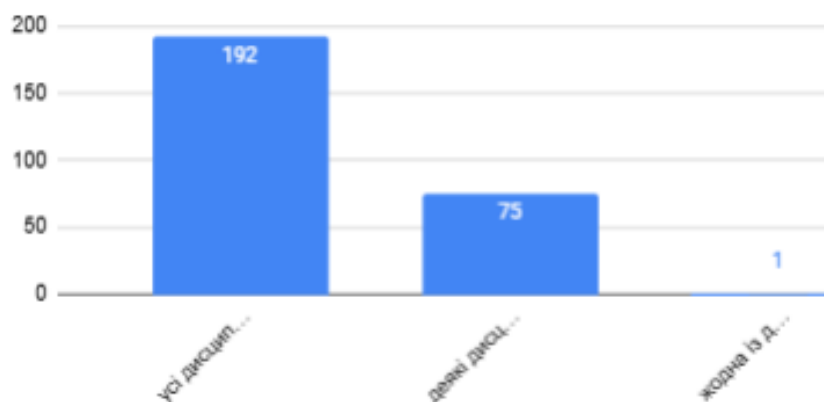
Хіміко-біологічний факультет

На хіміко-біологічному факультеті більшість вважає, що усі дисципліни спрямовані на практичне використання знань

Практично однакова кількість тих, хто вважає усі та деякі дисципліни спрямовані на використання знань в майбутній професії.

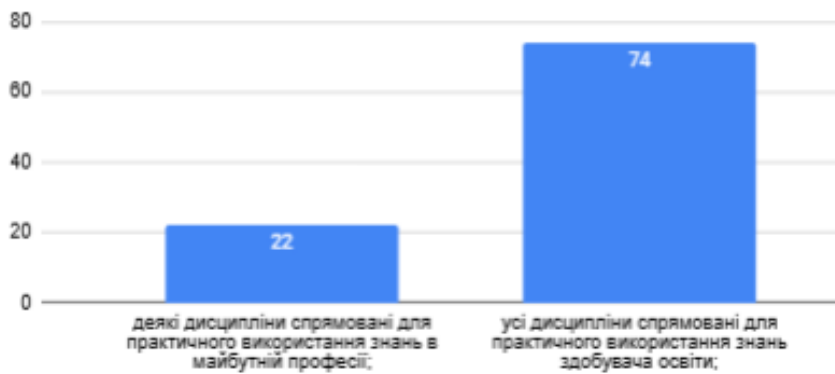


Факультет мистецтв



Факультет педагогіки і психології

На факультеті педагогіки і психології більшість вважає, що усі вивчені дисципліни мали спрямування для практичного використання знань. проте були і ті, які вважають що жоден предмет не був корисним.



Відповідь студентів
факультету фізичного виховання

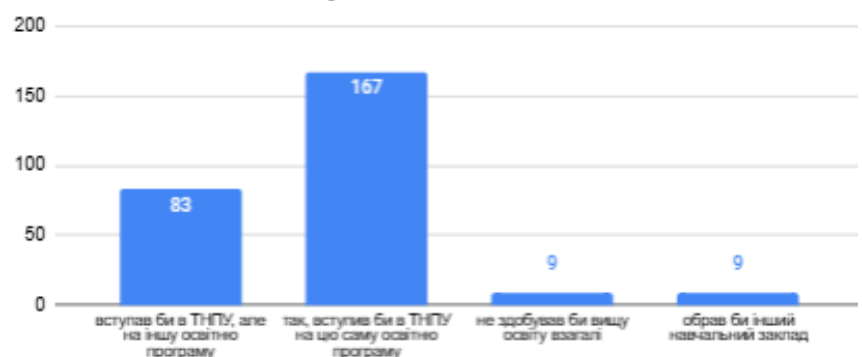
Випускники факультету фізичного виховання зазначають, що усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань здобувача освіти.

Аналізуючи відповіді респондентів щодо задоволення організацією та проходженням практик, більша половина випускників усіх факультетів відповіла, що цілком задоволена організацією та проходженням практики. Інша частина студентів відповіла, що частково задоволена організацією практики. Кількість студентів, яка незадоволена практикою складає менше 3% від загального показника.

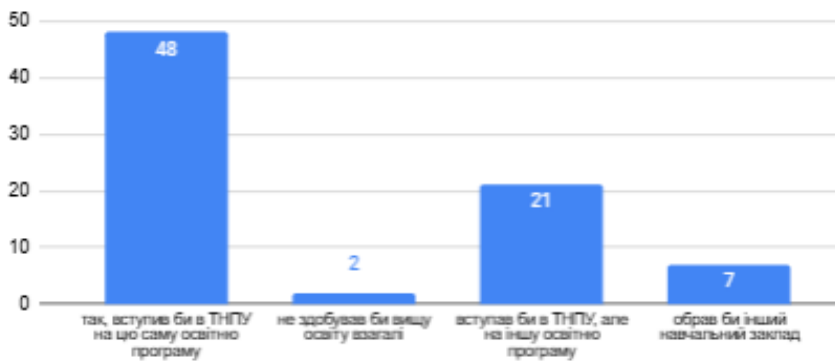
На прохання відповісти з якими проблемами Ви найчастіше зустрічалися упродовж навчання, випускники різних факультетів зазначили що в більшості проблем не виникало. Випускники факультетів зазначали про важку адаптацію до умов навчання (розклад, вимоги, модулі), часто не вистачало допомоги з боку кураторів. Моментами був нецікавий виклад матеріалу та занадто складний виклад навчального матеріалу.

У наступному питанні “Якщо б Вам довелося знову обирати навчальний заклад, чи вступили б Ви до ТНПУ?”, більшість випускників обрали б ще раз ТНПУ. Чималий відсоток опитаних обрали б ТНПУ, проте вже іншу спеціальність. Лише невеликий відсоток опитаних не вступив би до ТНПУ ще раз.

Якщо б Вам довелося знову обирати навчальний заклад, чи вступили б Ви до ТНПУ?



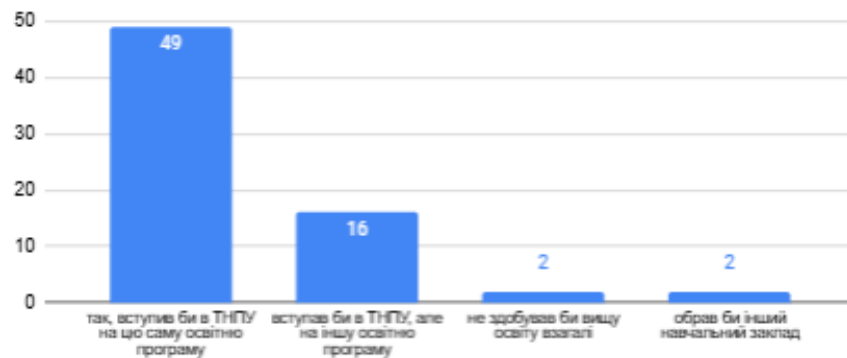
Відповідь студентів
факультету педагогіки і психології



Відповідь студентів історичного факультету

Значна частина опитаних історичного факультету обрали б ТНПУ, але іншу спеціальність.

Схожа ситуація на географічному факультеті. Випускники вступили б до ТНПУ знову, проте на іншу освітню програму.



Відповідь студентів географічного факультету

Аналізуючи відповіді випускників на питання “Які предмети, на Ваш погляд, доцільно вилучити з освітньої програми, на якій Ви навчалися?”, вони відповіли наступне:

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

ніяких, кожен предмет додає свої можливості у навчанні, важко сказати, управління проектами, іміджмеологія, фізкультуру.

ХІМІКО- БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

жодної, немає, маркетинг, філософія, анатомія, ґрунтознавство, фізкультуру.

ІНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

немає, деякі гуманітарні предмети, не знаю, всі важливі, комп'ютерна графіка, економіка, психологія

ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	фізкультура, усі потрібні, жодних, всі ОП доцільні, таких немає, всі потрібні, вони доповнювали одне одного.
ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	менеджмент в освіті, фізкультура, вибіркові дисципліни, немає таких, нічого не потрібно вилучати
ФІЗИКО- МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	всі потрібні, філософія, соціологія, немає, всі потрібні, політологія, комп'ютерне моделювання, предмети, не пов'язані з фізикою і математикою.
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	таких немає, жоден предмет недоцільно вилучати, філософія, педагогіка, олімпійська освіта, БЖД, економіка.
ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ І ЖУРНАЛІСТИКИ	коуч-технології, самі дисципліни окей, окрім того як вони викладаються, медіаправо, підготовка до сімейного життя, філософія, фізичну культуру, усі предмети потрібні.
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ	практика перекладу, медіаграмотність, усю педагогіку, фізкультуру, жодну, ніякі, філософія
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВ	психологія, логіка, не потрібно, підготовка до сімейного життя, важко дати відповідь, філософія, скульптура, риторика, живопис.

У наступному питанні випускникам було запропоновано **оцінити, якими навчальними дисциплінами, на Вашу думку, варто доповнити освітню програму**. Респонденти охоче дали відповіді, які можемо побачити у таблиці.

**ГЕОГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**

по туризму, психологія, дисципліни з геодезичним
напрямом, методи викладання

**ІСТОРИЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**

культурологія, антропологія, англійська мова,
інформатика, убраністика, право, не знаю, важко сказати

**ФАКУЛЬТЕТ
ІНОЗЕМНИХ МОВ**

більше практики, більше усного перекладу, методика,
практика перекладу, більше практики мови з носіями,
військовий переклад, більше практики перекладу.

**ФАКУЛЬТЕТ
ПЕДАГОГІКИ І
ПСИХОЛОГІЇ**

все і так чудово, жодним, сучасними і практично
орієнтованими дисциплінами, фінансова грамотність,
цифровий дизайн

ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ І ЖУРНАЛІСТИКИ	практичні навички, більше практики, редагування, основи перекладу, більше дикторства, немає таких, важко сказати.
ФІЗИКО- МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	більше елементарної математики, педагогіка, практика в школі, методика викладання в НУШ, фізика, ніякими, більше програмування.
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВ	образотворче мистецтво, немає пропозицій, психологічна підготовка до концертних виступів, дизайн проектування житлових і нежитлових приміщень
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	кінезіотерапія, сучасні фітнес технології, анатомія, стрільба, більше спортивних дисциплін на 3 і 4 курсі
ІНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	все і так чудово, жодним, сучасними і практично орієнтованими дисциплінами, фінансова грамотність, цифровий дизайн
ХІМІКО- БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	усі дисципліни доцільні, потрібно студентам більше вибірових дисциплін, медицина, психологія, хімія

Останнє питання було спрямоване на зауваження, якщо вони наявні та пропозиції щодо удосконалення навчального процесу у ТНПУ. Респонденти відповіли наступне:

ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВ	задоволений, все чудово, більше уваги до потрібних предметів, пропоную додати сучасні дисципліни такі як UX/UI дизайнер
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	все на гарному рівні, все влаштовує, ніяких, продовжувати у тому ж дусі, освітній процес досконалий, оновлення матеріально-технічної бази
ІНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	жодних, зауважень немає, ретельніше слідкувати за змінами профільного нормативно-правового забезпечення
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ	зауважень немає, вилучити російськомовні тексти, бажаю успіхів в подальшому розвитку, більше розуміння
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ	інтеграція ігрових елементів у навчальний процес, арттерапія для студентів, більше практики занять з учнями, електронний журнал

**ХІМІКО-
БІОЛОГІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**

все на вищому рівні, освітня програма ТНПУ відповідає усім сучасним вимогам, зауваження за несвоєчасне виставлення викладачами оцінок, немає чітких критеріїв оцінювання

**ФАКУЛЬТЕТ
ФІЛОЛОГІЇ І
ЖУРНАЛІСТИКИ**

більше зустрічей онлайн з носіями польської мови, немає зауважень та пропозицій, можливо я б додала більше позакласних заходів, було б круто якби студенти мали електронний доступ до бібліотеки

**ІСТОРИЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**

хотілося б більше сучасної філософії в порівнянні з класичною, немає чого додати, більше взаємодії між викладачами та студентами

**ГЕОГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**

немає зауважень, більше практичного навчання, перевіряти викладачів на обізнаність у власному предметі

**ФІЗИКО-
МАТЕМАТИЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**

менше навантаження, немає зауважень, натхнення Вам усім!