

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

Результати моніторингових досліджень
за 2020 – 2021 рр.
(щорічний інформаційний бюлетень)

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ч.5, ст.16) центром забезпечення якості освіти здійснено цикл моніторингових досліджень щодо вивчення думки та пропозицій учасників освітнього процесу і зацікавлених сторін. Проведено анкетування зі студентами та випускниками університету, роботодавцями і стейкхолдерами. Результати дослідження повинні сприяти визначенню подальшої діяльності університету у вирішенні освітніх завдань і надати рекомендації щодо підходів та інструментів, які можна використовувати в процесі покращення внутрішнього забезпечення якості освіти.

Результати моніторингових досліджень розраховані для викладачів і студентів та висвітлені на сайті університету.

Результати анкетування стейкхолдерів ОП

Онлайн анкетування тривало з червень 2020 - квітень 2021 р. (опитано 25 стейкхолдерів)

№	Стейкхолдер	Факультет	1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці?	2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці?
1	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Всі обов'язкові компоненти освітньої програми	Таких немає
2	Бакалюк Тетяна Григорівна	Педагогіки і психології	Усі зазначені обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними	Таких немає
3	Гах Тетяна Тарасівна	Педагогіки і психології	Всі обов'язкові компоненти освітньої програми	Таких немає
4	Смачило Іван Михайлович	Педагогіки і психології	Усі актуальні	немає таких
5	Несмашна Галина Євгенівна	Педагогіки і психології	абсолютна більшість представлених у програмі компонентів є актуальною	немає таких
6	Зданевич Лариса Володимирівна	Педагогіки і психології	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи та організація освітньо-розвивального середовища в ЗДО.	Сучасні парадигми дошкільної освіти та та сучасні технології дошкільної освіти.
7	Крутій Катерина Леонідівна	Педагогіки і психології	Сучасні парадигми дошкільної освіти та організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО	Не важливих немає.
8	Хома Ольга Зіновіївна	Педагогіки і психології	Сучасні парадигми дошкільної освіти, сучасні технології дошкільної освіти.	Філософія
9	Кацан Мар'яна Володимирівна	Факультет іноземних мов	Практичний курс польської мови, Лексикологія сучасної польської мови, Польська література, дисципліни методичного спрямування	загальноосвітні, діалектологія, Інформаційно-технічні засоби навчання
10	Баб'юк Оксана Василівна	Факультет іноземних мов	Психологія і педагогіка вищої школи, Менеджмент в освіті	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці
11	Костюк Галина Миколаївна	Факультет іноземних мов	Психологія і педагогіка вищої школи, практичний курс англійської мови	Філософія науки, третя іноземна мова
12	Сушко Володимир Ігорович	Факультет мистецтв	Режисура, сценарна майстерність, івент менеджмент	Філософія науки
13	Герій Ольга Ярославівна	Факультет мистецтв	Режисура, Сценарна майстерність	Філософія науки
14	Гах Тетяна Тарасівна	Факультет фізичного виховання	Усі без вибору є актуальними	Серед названих таких немає
15	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Масаж загальний і самомасаж, Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів, Фізична реабілітація у педіатрії, Лікувальний масаж, Фізична реабілітація Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи	таких немає

16	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Усі зазначені обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними	Таких немає
17	Горяча Васирина Василівна	Факультет філології і журналістики	Практичний курс польської мови, практика, лексикологія сучасної польської мови, польська література, фонетика сучасної польської мови	Людина і навколишнє середовище, історія педагогіки
18	Вавринів Лілія Анатоліївна	Хіміко-біологічний факультет	компоненти, які забезпечують методичну підготовку фахівців	компоненти, пов'язані із загальною підготовкою майбутніх вчителів
19	Пемковський Василь Йосипович	Хіміко-біологічний факультет	Положення про акредитацію освітніх програм, у зв'язку з відсутністю повного тижневого навантаження вчителів сільської школи, просимо забезпечити багатoproфільну підготовку спеціалістів природничих дисциплін на хіміко-біологічному факультеті ТНПУ	компоненти загальної підготовки
20	Кліщ Іван Миколайович	Хіміко-біологічний факультет	Регуляція процесів життєдіяльності різних біологічних систем	немає
21	Волков Роман Анатолійович	Хіміко-біологічний факультет	Структурно-функціональні особливості організації природи	немає
22	Бак Вікторія Федорівна	Хіміко-біологічний факультет	Всі обов'язкові компоненти ОП, на мій погляд, є актуальними, бо сучасний ринок праці потребує від людини швидких змін та розуміння тих процесів, які відбуваються в суспільстві, а для цього потрібний широкий погляд на світ та міжпредметна та метапредметна інтеграція, що відображено в програмі	Таких немає
23	Ягенська Галина Василівна	Хіміко-біологічний факультет	Теорія та методика навчання, Інтеграційні процеси в природничій освіті	Менеджмент в освіті
24	Рудяк Юрій Аронович	Хіміко-біологічний факультет	Теорія та методика навчання, фізичні та хімічні процеси в навколишньому середовищі	філософія науки, менеджмент в освіті
25	Каразія Ігор Юрійович	Хіміко-біологічний факультет	Компоненти, які безпосередньо готують вчителя природничих наук у профільній школі, наприклад, "Теорія та методика навчання "	Компоненти, які безпосередньо не готують вчителя природничих наук, наприклад, "Методика наукових досліджень"

№	Стейкхолдер	Факультет	3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше?	5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?
1	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Практикум з соціальної роботи з різними категоріями клієнтів з ООП	ні
2	Бакалюк Тетяна Григорівна	Педагогіки і психології	На предмети практичного спрямування потрібно дати більшу кількість годин	Спеціальна методика фізичного Основи геронтології і геріатрії
3	Гах Тетяна Тарасівна	Педагогіки і психології	Більшу кількість годин треба дати на предмети практичного спрямування	Ні, не вважаю
4	Смачило Іван Михайлович	Педагогіки і психології	Більшу кількість годин бажано дати на предмети практичного спрямування	Основи геронтології і геріатрії Фармакологія у фізичному вихованні та спорті
5	Несмашна Галина Євгенівна	Педагогіки і психології	програма складена досить логічно і послідовно , пропонуваній розподіл годин є оптимальним	ні
6	Зданевич Лариса Володимирівна	Педагогіки і психології	Зменшити кількість годин для філософії та збільшити для професійної підготовки здобувачів.	Компетентнісно-орієнтовна освіта та порівняльна педагогіка.
7	Крутії Катерина Леонідівна	Педагогіки і психології	Більша кількість годин - сучасні технології дошкільної освіти. Менша кількість годин - філософія: історико-філософські та сучасні та сучасні смислові параметри знання.	Не вважаю доцільним.
8	Хома Ольга Зіновіївна	Педагогіки і психології	Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО (збільшити), Філософія (зменшити).	Не вважаю.
9	Кацан Мар'яна Володимирівна	Факультет іноземних мов	практичний курс польської мови	ні
10	Баб'юк Оксана Василівна	Факультет іноземних мов	Більшу кількість годин пропоную на Практичний курс з англійської мови, меншу кількість на Другу іноземну мову	Третя іноземна мова
11	Костюк Галина Миколаївна	Факультет іноземних мов	Більшу кількість годин на практичний курс англійської мови, менше на третю іноземну мову	Третя іноземна мова.
12	Сушко Володимир Ігорович	Факультет мистецтв	сценарну майстерність	ні
13	Герій Ольга Ярославівна	Факультет мистецтв	Івент менеджмент	Ні
14	Гах Тетяна Тарасівна	Факультет фізичного виховання	Більшу кількість годин потрібно дати на предмети, що дозволяють в процесі їх вивчення набути студентами практичного досвіду	таких немає
15	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	немає необхідності перерозподілу годин	ні, не вважаю,що в освітній програмі треба вилучати навчальні дисципліни
16	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Немає необхідності зменшувати кількість годин. Більше годин треба дати на предмети практичного спрямування	Фармакологія у фізичному вихованні та спорті Дієтотерапія
17	Горяча Васирина Василівна	Факультет філології і журналістики	На практичний курс іноземної мови, менше - на загальноосвітні дисципліни	ні
18	Вавринів Лілія Анатоліївна	Хіміко-біологічний факультет	зменшити кількість годин на вивчення педагогіки і психології вищої школи; збільшити кількість годин на компоненти вибіркової частини	ні

19	Пемковський Василь Йосипович	Хіміко-біологічний факультет	Необхідно збільшити кількість годин на предмети професійної підготовки та зменшити кількість годин на предмети, які входять до загальної підготовки	немає
20	Кліщ Іван Миколайович	Хіміко-біологічний факультет	За можливості рекомендуємо збільшити обсяг практичних занять з дисципліни "Регуляція процесів життєдіяльності різних біологічних систем"	не потрібно
21	Волков Роман Анатолійович	Хіміко-біологічний факультет	На нашу думку, вартує збільшити кількість годин з дисципліни «Структурно-функціональні особливості організації природи».	Дисципліну «Педагогічна антропологія» вартує перенести у цикл вибіркових компонентів освітньої програми та рекомендувати її викладання тим здобувачам, які не мають базової вищої освіти з педагогічних спеціальностей або при підготовці яких не викладалися або викладалися у незначних обсягах дисципліни педагогічного та психологічного спрямування.
22	Бак Вікторія Федорівна	Хіміко-біологічний факультет	Більше на філософію науки, комп'ютерні та інформаційні технології в науці та освіті, педагогічну практику. Менше - на менеджмент в освіті.	Ні, програма має надзвичайно широкий інтеграційний охоп, який дає змогу здобувачу освіти отримати фундамент для свого подальшого різноманітного та не завжди передбачувального розвитку, що відповідає потребам швидкоплинного сучасного світу
23	Ягенська Галина Василівна	Хіміко-біологічний факультет	Більшу кількість годин на Методику наукових досліджень та на Теорію та методику навчання	Доцільним є переведення н.д. Менеджмент в освіті з обов'язкового компонента у вибірковий
24	Рудяк Юрій Аронович	Хіміко-біологічний факультет	Методика наукових досліджень - більше, педагогіка і психологія вищої школи - менше	Не доцільно
25	Каразія Ігор Юрійович	Хіміко-біологічний факультет	Збільшити кількість годин на "Вбудовані інформаційні системи STEM-освіти", а зменшити на "Менеджмент в освіті"	ні

№	Стейкхолдер	Факультет	4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці?	4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці?
1	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними Специальні методики ерготерапії	Управління у сфері фізичної культури
2	Бакалюк Тетяна Григорівна	Педагогіки і психології	Основи дефектології, Основи інклюзивної освіти, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами	Управління у сфері фізичної культури, Фармакологія у фізичному вихованні та спорті
3	Гах Тетяна Тарасівна	Педагогіки і психології	Спеціальні методики ерготерапії Нетрадиційні системи оздоровлення	Іноземна мова для академічних цілей
4	Смачило Іван Михайлович	Педагогіки і психології	Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами Арт-терапія в корекційно-реабілітаційному процесі	Основи геронтології і геріатрії Фармакологія у фізичному вихованні та спорті
5	Несмашна Галина Євгенівна	Педагогіки і психології	усі представлені компоненти є актуальними, разом з тим можна виділити ряд компонентів професійної підготовки, які мають особливу актуальність в сучасних умовах: Психологія стресу, Психологічна профілактика булінгу, Психологічний супровід дітей з особливими потребами, Психологія емоційного інтелекту .	немає таких, усі компоненти важливі
6	Зданевич Лариса Володимирівна	Педагогіки і психології	Компаративістські дослідження проблем дошкільної освіти.	Компетентнісно-орієнтовна освіта.
7	Крутій Катерина Леонідівна	Педагогіки і психології	Компетентнісно орієнтована освіта	Перспективність, наступність і спадкоємність у роботі ДНЗ і початкової школи.
8	Хома Ольга Зіновіївна	Педагогіки і психології	Компетентнісно орієнтована освіта.	Педагогічна антропологія
9	Кацан Мар'яна Володимирівна	Факультет іноземних мов	Сучасна польська література, ділова польська мова	загальноосвітні
10	Баб'юк Оксана Василівна	Факультет іноземних мов	Методика навчання другої іноземної мови, Сучасні технології навчання іноземних мов, Методика навчання іноземних мов осіб з ООП	Наукова англійська мова, Вступ до психолінгвістики
11	Костюк Галина Миколаївна	Факультет іноземних мов	Сучасні технології навчання іноземних мов, методика навчання іноземних мов осіб з ООП.	Історія лінгвістичних учень, наукова англійська мова.
12	Сушко Володимир Ігорович	Факультет мистецтв	іноземна мова (за професійним спрямуванням), театральний менеджмент, історія костюму та побуту, організація культурно-мистецьких проєктів, організація культурно-мистецького середовища	іміджологія
13	Герій Ольга Ярославівна	Факультет мистецтв	Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Історія світ і обрядів, інформаційні технології в професійній діяльності	Основи риторики, інсталяційний дизайн
14	Гах Тетяна Тарасівна	Факультет фізичного виховання	Основи права	Історія науки і техніки
15	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Новітні технології у фізичному вихованні і фізичній реабілітації	таких немає
16	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Вважаю всі предмети актуальні	Немає таких

17	Горяча Василина Василівна	Факультет філології і журналістики	Історія і культура Польщі, сучасна ділова польська мова, особливості художнього перекладу	Сучасні виховні та соціально-виховні технології
18	Вавринів Лілія Анатоліївна	Хіміко-біологічний факультет	Соціальна екологія та проблеми природокористування; Дослідницька діяльність школярів з вивчення природи в профільній школі	немає
19	Пемковський Василь Йосипович	Хіміко-біологічний факультет	еколого-біологічний, еколого-географічний, полікультурність	фізичний
20	Кліщ Іван Миколайович	Хіміко-біологічний факультет	Біологічно активні речовини	немає
21	Волков Роман Анатолійович	Хіміко-біологічний факультет	Молекулярні механізми адаптацій	немає
22	Бак Вікторія Федорівна	Хіміко-біологічний факультет	Всі компоненти необхідні для формування цілісного світогляду здобувача освіти. Компоненти підібрані дуже вдало, але, можливо, найактуальнішими є еколого-біологічний компонент; еколого-географічний компонент; методичний компонент з навчальної дисципліни професійної підготовки та навчальні дисципліни загальної підготовки	Такі, на мою думку, відсутні
23	Ягенська Галина Василівна	Хіміко-біологічний факультет	Методичний компонент	Усі вибіркові компоненти є актуальними
24	Рудяк Юрій Аронович	Хіміко-біологічний факультет	фізичний компонент, навчальні дисципліни іноземною мовою	дисципліни вільного вибору загальноуніверситетського каталогу
25	Каразія Ігор Юрійович	Хіміко-біологічний факультет	Добре, що в ОПП представлено вибіркові компоненти з фізичного, хімічного, біологічного, географічного, екологічного блоків, а також методичного спрямування, які найактуальніші для підготовки викладача	немає

№	Стейкхолдер	Факультет	6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):	7. Які з перелічених обов'язкових та вибірових компонентів не відповідають сформованим компетентностям пункту 7 освітньої програми?
1	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Реабілітація пацієнтів різних вікових груп. Реабілітація осіб з інвалідністю	Усі перелічені обов'язкові та вибірові компоненти відповідають сформованим компетентностям
2	Бакалюк Тетяна Григорівна	Педагогіки і психології	Основи соціалізації осіб з особливостями інтелектуального розвитку	Усі перелічені компоненти відповідають сформованим компетентностям пункту 7 освітньої програми
3	Гах Тетяна Тарасівна	Педагогіки і психології	Менеджмент у фізичній реабілітації	Усі перелічені компоненти відповідають сформованим компетентностям пункту 7 освітньої програми
4	Смачило Іван Михайлович	Педагогіки і психології	Реабілітаційна практика в спеціальних закладах освіти	Усі відповідають
5	Несмашна Галина Євгенівна	Педагогіки і психології	цифрові технології дистанційної роботи психолога	немає таких
6	Зданевич Лариса Володимирівна	Педагогіки і психології	Запровадити дисципліну про медіарозвиток.	Всі компоненти відповідають пункту 7 освітньої програми
7	Кругій Катерина Леонідівна	Педагогіки і психології	Замінити Порівняльну педагогіку на компаративістські дослідження проблем дошкільної освіти.	Всі компоненти відповідають.
8	Хома Ольга Зіновіївна	Педагогіки і психології	Не потрібно впроваджувати нові дисципліни.	Всі відповідають
9	Кацан Мар'яна Володимирівна	Факультет іноземних мов	третю слов'янську мову	немає
10	Баб'юк Оксана Василівна	Факультет іноземних мов	Академічна доброчесність, Медійна грамотність	Історія лінгвістичних учень
11	Костюк Галина Миколаївна	Факультет іноземних мов	Медійна грамотність і критичне мислення, академічна доброчесність.	Третя іноземна мова. Вступ до психолінгвістики.
12	Сушко Володимир Ігорович	Факультет мистецтв	на даний час освітня програма в повному обсязі забезпечує навчальний процес	всі відповідають
13	Герій Ольга Ярославівна	Факультет мистецтв	ОП, на даний момент, забезпечує компетентності та програмні результати	усі відповідають
14	Гах Тетяна Тарасівна	Факультет фізичного виховання	Реабілітація осіб з інвалідністю	Вважаю, що таких немає
15	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Здоров'язберігаючі технології для дітей з обмеженими можливостями	таких не виявлено
16	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Організація дозвілля дітей з ООП Оздоровча ходьба і біг	Усі перелічені компоненти відповідають сформованим компетентностям пункту 7 освітньої програми
17	Горяча Васирина Василівна	Факультет філології і журналістики	теорію і практику перекладу	немає
18	Вавринів Лілія Анатоліївна	Хіміко-біологічний факультет	Конфліктологія	немає
19	Пемковський Василь Йосипович	Хіміко-біологічний факультет	Біотехнології в сучасному світі; Використання біотехнологій в процесі виробництва; Садівництво - предмет для вивчення у сільській школі	немає

20	Кліщ Іван Миколайович	Хіміко-біологічний факультет	Важливо, щоби при проведенні досліджень біомедичного спрямування здобувачі чітко диференціювали критерії відмінності показників у порівнюваних вибірках, особливо критерії наявності патологій порівняно з нормою, а також при використанні лікувальних чи корегуючих субстанцій. Як приклад: дисципліна «Фізико-хімічні методи біологічних досліджень».	немає
21	Волков Роман Анатолійович	Хіміко-біологічний факультет	При формуванні програмного змісту навчальних дисциплін за вибором варто розширити висвітлення питань щодо молекулярно-генетичного аналізу організмів за дії на них екстремальних чинників, модифікованих та модельних організмів і клітинних популяцій, насамперед, за допомогою методу ПЛР (як приклад - «Молекулярно-генетичні основи стресостійкості») або ж додати дисципліну, яка стосується метаболічного забезпечення адаптацій організмів до різних чинників (як приклад - «Метаболічне забезпечення адаптацій»).	немає
22	Бак Вікторія Федорівна	Хіміко-біологічний факультет	Біоінформатику	Такі відсутні
23	Ягенська Галина Василівна	Хіміко-біологічний факультет	Доцільно було б н.д. вільного вибору студента "Природничо-наукова підготовка в університетах США" викладати англійською мовою	Усі компоненти відповідають сформованим компетентностям
24	Рудяк Юрій Аронович	Хіміко-біологічний факультет	Основи сучасної електроніки	Дисципліни вільного вибору студента з загальноуніверситетського каталогу
25	Каразія Ігор Юрійович	Хіміко-біологічний факультет	"Академічна доброчесність" або "Доброчесність в освіті"	немає

№	Стейкхолдер	Факультет	8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за даною освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?
1	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;
2	Бакалюк Тетяна Григорівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;
3	Гах Тетяна Тарасівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів;
4	Смачило Іван Михайлович	Педагогіки і психології	розширити список баз практики;збільшити кількість видів практики;
5	Несмашна Галина Євгенівна	Педагогіки і психології	застосувати дуальну форму здобуття освіти;
6	Зданевич Лариса Володимирівна	Педагогіки і психології	розширити список баз практики; застосувати дуальну форму здобуття освіти;
7	Крутий Катерина Леонідівна	Педагогіки і психології	збільшити кількість видів практики; застосувати дуальну форму здобуття освіти;
8	Хома Ольга Зіновіївна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів;
9	Кацан Мар'яна Володимирівна	Факультет іноземних мов	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів); розширити список баз практики;
10	Баб'юк Оксана Василівна	Факультет іноземних мов	розширити список баз практики; вдосконалити програми практик;
11	Костюк Галина Миколаївна	Факультет іноземних мов	розширити список баз практики; вдосконалити програми практик;
12	Сушко Володимир Ігорович	Факультет мистецтв	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів); розширити список баз практики;
13	Герій Ольга Ярославівна	Факультет мистецтв	розширити список баз практики; збільшити кількість видів практики;
14	Гах Тетяна Тарасівна	Факультет фізичного виховання	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів); розширити список баз практики;
15	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	вдосконалити програми практик; збільшити кількість видів практики;
16	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	застосувати дуальну форму здобуття освіти;
17	Горяча Василина Василівна	Факультет філології і журналістики	вдосконалити програми практик;
18	Вавринів Лілія Анатоліївна	Хіміко-біологічний факультет	збільшити тривалість практичної підготовки студентів;
19	Пемковський Василь Йосипович	Хіміко-біологічний факультет	збільшити тривалість практичної підготовки студентів;
20	Кліщ Іван Миколайович	Хіміко-біологічний факультет	вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;
21	Волков Роман Анатолійович	Хіміко-біологічний факультет	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);
22	Бак Вікторія Федорівна	Хіміко-біологічний факультет	збільшити тривалість практичної підготовки студентів;
23	Ягенська Галина Василівна	Хіміко-біологічний факультет	застосувати дуальну форму здобуття освіти;
24	Рудяк Юрій Аронович	Хіміко-біологічний факультет	збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;
25	Каразія Ігор Юрійович	Хіміко-біологічний факультет	збільшити тривалість практичної підготовки студентів;

№	Стейкхолдер	Факультет	9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця?
1	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	- Здатність до володіння спеціалізованими концептуальними знаннями на рівні сучасних досягнень науки і техніки, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності в контексті дослідницької роботи; - Здатність знати основні правила наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміти раціонально організовувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій.
2	Бакалюк Тетяна Григорівна	Педагогіки і психології	Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної реабілітації, ерготерапії
3	Гах Тетяна Тарасівна	Педагогіки і психології	здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати; здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію щодо реабілітаційних програм, їх ефективність
4	Смачило Іван Михайлович	Педагогіки і психології	Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України; здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя; здатність застосовувати нетрадиційні методи оздоровлення при різних нозологіях
5	Несмашна Галина Євгенівна	Педагогіки і психології	ЗК3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту. ЗК4. Навички управління інформацією, використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК6. Здатність кваліфіковано підготувати проведення психологічного дослідження: сформулювати дослідницьку проблему, мету й задачі, відповідно обґрунтувати вибір методів і методик, побудувати вибірку. ЗК7. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами. ЗК8. Здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. ЗК9. Здатність приймати обґрунтовані рішення, наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ФК2. Здатність впроваджувати результати наукових розробок у сфері практичної діяльності. ФК3. Вміння розробляти психологічні критерії та рекомендації для різних видів професійної діяльності. ФК4. Здатність до прогнозування та моделювання нових соціально-психологічних явищ у суспільстві та соціальних групах. ФК6. Здатність розробляти і проводити різні форми навчальних занять, використовуючи активні методи навчання. ФК7. Вміння розробляти методичні матеріали щодо психологічного супроводу освітнього процесу, здійснення науково-методичної допомоги студентам. ФК8. Вміння проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища. ФК9. Здатність до повного і багатоаспектного використання фахових знань у сфері професійної та науково-дослідної діяльності. ФК10. Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. ФК11. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.

6	Зданевич Лариса Володимирівна	Педагогіки і психології	Здатність розв'язувати комплексні завдання в галузі дошкільної освіти та дослідницько-інноваційної діяльності. Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження.
7	Крутії Катерина Леонідівна	Педагогіки і психології	Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел.
8	Хома Ольга Зіновіївна	Педагогіки і психології	Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми з галузі дошкільної освіти.
9	Кацан Мар'яна Володимирівна	Факультет іноземних мов	ЗК 4 Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою та іноземними мовами, навички роботи з сучасними інформаційними технологіями; ЗК 8 Здатність усвідомлено засвоювати знання з дисциплін, передбачених навчальним планом, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії та культури, економіки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й умінь їх використовувати в професійній і соціальній діяльності
10	Баб'юк Оксана Василівна	Факультет іноземних мов	ЗК1, ЗК3, ЗК9, ЗК10
11	Костюк Галина Миколаївна	Факультет іноземних мов	Здатність до постійного професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.
12	Сушко Володимир Ігорович	Факультет мистецтв	ЗК4, ФК2, ФК9
13	Герій Ольга Ярославівна	Факультет мистецтв	Здатність генерувати задум та здійснювати розробку нової художньої ідеї та її втілення у проєкті; Здатність до публічної презентації результату своєї творчої (інтелектуальної) діяльності; Здатність виявляти тенденції розвитку івент-індустрії, орієнтуватися в усій різноманітності івент-проєктів.
14	Гах Тетяна Тарасівна	Факультет фізичного виховання	Здатність працювати в команді. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної реабілітації. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної реабілітації у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших галузях медицини з дорослими та дітьми.
15	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної реабілітації
16	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Здатність визначати мету та завдання власної та колективної діяльності, передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності. Здатність вміти виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу).
17	Горяча Василина Василівна	Факультет філології і журналістики	Фахові компетенції: ФК3. Здатність формувати в учнів умінь користуватися метамовою лінгвістики, літературознавства та перекладу, виконувати передбачені навчальними програмами види мовних розборів, аналіз художнього тексту. ФК 4. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології, професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.

18	Вавринів Лілія Анатоліївна	Хіміко-біологічний факультет	Інтегральна компетентність; здатність до виконання функцій сучасного вчителя (ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча), конкурентноздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства
19	Пемковський Василь Йосипович	Хіміко-біологічний факультет	креативність, комунікаційність, вміння працювати з людьми, конкурентноздатність
20	Кліщ Іван Миколайович	Хіміко-біологічний факультет	ФК 3. Здатність критично оцінювати отримані результати, приймати рішення та рекомендувати альтернативні стратегії вирішення проблем щодо створення та регулювання життєдіяльності біологічних об'єктів, методів досліджень та технологій за їх участю. ФК 8. Здатність самостійно формувати наукову проблему у галузі моделювання і створення штучних біологічних систем, їх практичного використання та/або регуляторних механізмів біологічних систем, а також визначати шляхи її вирішення.
21	Волков Роман Анатолійович	Хіміко-біологічний факультет	ФК 2. Здатність розробляти нові моделі та проводити експерименти, спрямовані на вирішення проблем, пов'язаних із теоретичними і прикладними задачами у біології, відповідно до конкретних потреб наукового пошуку. ФК 4. Здатність оцінювати ризики впровадження сучасних технологій (у т.ч. біотехнологій) для навколишнього природного середовища, здоров'я людини, її відповідність національним і міжнародним стандартам та практикам.
22	Бак Вікторія Федорівна	Хіміко-біологічний факультет	Інтегральна, загальні та спеціальні компетентності в логіці програми взаємопов'язані та складають цілісність, тому вилучити з цілого щось найактуальніше не вважаю за можливе
23	Ягенська Галина Василівна	Хіміко-біологічний факультет	ЗК 4. Здатність проводити дослідження, моделювати та виконувати проекти автономно чи в команді, мотивувати людей та рухатись до загальної мети. СК 2. Здатність моделювати та оцінювати природні системи різного рівня організації на основі взаємозв'язку фундаментальних закономірностей природи, суспільства та їх імплементації в освітній процес. СК 15. Здатність застосовувати сучасні освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення освітнього процесу, безпечного проведення освітніх досліджень та навчально-дослідницької діяльності з природничих наук в лабораторних та природних умовах, упровадження STEM-освіти.
24	Рудяк Юрій Аронович	Хіміко-біологічний факультет	Інтегральна компетентність
25	Каразія Ігор Юрійович	Хіміко-біологічний факультет	Здатність розуміти та оцінювати тенденції в освіті та вміння розпізнавати їх потенційні наслідки, проблеми практичної реалізації досягнень педагогічної та природничих наук, втілювати у життя стратегію сталого розвитку соціо-біологічних систем

№	Стейкхолдер	Факультет	10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформувати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?	11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника (аспіранта)?
1	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів;	середній;
2	Бакалюк Тетяна Григорівна	Педагогіки і психології	Досвід продуктивної організаційної, діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі. Досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і діяльності. Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної реабілітації, принципи їх використання і зв'язок зі спеціальною освітою.	високий;
3	Гах Тетяна Тарасівна	Педагогіки і психології	Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг, формувати нові ідеї у фізичні реабілітації (креативність); здатність надавати психологічну допомогу, проводити психотерапевтичні заходи	високий;
4	Смачило Іван Михайлович	Педагогіки і психології	Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта	високий;
5	Несмашна Галина Євгенівна	Педагогіки і психології	Цифрова та підприємницька компетентності	високий;
6	Зданевич Лариса Володимирівна	Педагогіки і психології	Здатність розробляти проекти в галузі дошкільної освіти та удосконалити комунікативну компетентність.	високий;
7	Кругий Катерина Леонідівна	Педагогіки і психології	ОП є конкурентною на ринку праці.	високий;
8	Хома Ольга Зіновіївна	Педагогіки і психології	Нові компетентності непотрібні.	високий;
9	Кацан Мар'яна Володимирівна	Факультет іноземних мов	здатність вироблення творчого підходу та використання нестандартних методів при викладанні дисциплін	високий;
10	Баб'юк Оксана Василівна	Факультет іноземних мов	Здатність до критичного мислення і аналізу інформації, здатність впроваджувати цінності академічної доброчесності	високий;
11	Костюк Галина Миколаївна	Факультет іноземних мов	Професійно-методичні компетентності, здатність до критичного мислення.	високий;
12	Сушко Володимир Ігорович	Факультет мистецтв	всі компетентності ОП відповідають ринку праці	високий;
13	Герій Ольга Ярославівна	Факультет мистецтв	здатність вести просвітницьку роботу	високий;
14	Гах Тетяна Тарасівна	Факультет фізичного виховання	Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної реабілітації	високий;

15	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей	високий;
16	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	Здатний володіти методиками корекційної роботи при порушеннях психофізичного розвитку осіб та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.	високий;
17	Горяча Василина Василівна	Факультет філології і журналістики	Здатність виявляти і впроваджувати міждисциплінарні зв'язки, впроваджувати зіставний аспект у роботі фахівця	високий;
18	Вавринів Лілія Анатоліївна	Хіміко-біологічний факультет	здатність застосовувати набутий досвід для формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти	високий;
19	Пемковський Василь Йосипович	Хіміко-біологічний факультет	Підготовка спеціаліста, який фахово володіє спеціальністю, швидко адаптується до умов сучасності, конкурентно спроможний на ринку праці, з дипломом європейського визнання	високий;
20	Кліщ Іван Миколайович	Хіміко-біологічний факультет	Вважаємо, що для майбутнього фахівця для успішної конкуренції на ринку праці вартує додати компетентності, які б стосувалися оволодіння ним методології наукової та науково-педагогічної діяльності.	високий;
21	Волков Роман Анатолійович	Хіміко-біологічний факультет	Для успішної конкуренції на ринку праці майбутньому фахівцю слід оволодіти компетентностями, які стосувалися навичок проведення самостійного наукового-дослідження, результати якого мають важливе теоретичне і практичне значення та інтегруються у світовий науковий простір через публікації.	високий;
22	Бак Вікторія Федорівна	Хіміко-біологічний факультет	Інтегральна компетентність, яку формує програма, вбирає всі інші, які і утворюють необхідну цілісність, запропоновувати щось нове та більш актуальне не має сенсу.	високий;
23	Ягенська Галина Василівна	Хіміко-біологічний факультет	Володіння науково-педагогічною комунікацією іноземною мовою	високий;
24	Рудяк Юрій Аронович	Хіміко-біологічний факультет	наявних компетентностей достатньо	високий;
25	Каразія Ігор Юрійович	Хіміко-біологічний факультет	Здатність організовувати різні форми дистанційного та змішаного навчання, застосовувати сучасні інформаційно-цифрові технології для забезпечення освітнього процесу з урахуванням сучасних викликів	високий;

№	Стейкхолдер	Факультет	12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?
1	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
2	Бакалюк Тетяна Григорівна	Педагогіки і психології	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
3	Гах Тетяна Тарасівна	Педагогіки і психології	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
4	Смачило Іван Михайлович	Педагогіки і психології	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
5	Несмашна Галина Євгенівна	Педагогіки і психології	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
6	Зданевич Лариса Володимирівна	Педагогіки і психології	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
7	Крутії Катерина Леонідівна	Педагогіки і психології	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
8	Хома Ольга Зіновіївна	Педагогіки і психології	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
9	Кацан Мар'яна Володимирівна	Факультет іноземних мов	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
10	Баб'юк Оксана Василівна	Факультет іноземних мов	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
11	Костюк Галина Миколаївна	Факультет іноземних мов	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
12	Сушко Володимир Ігорович	Факультет мистецтв	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
13	Герій Ольга Ярославівна	Факультет мистецтв	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
14	Гах Тетяна Тарасівна	Факультет фізичного виховання	спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.

15	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
16	Федорович Галина Василівна	Факультет фізичного виховання	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
17	Горяча Васирина Василівна	Факультет філології і журналістики	розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
18	Вавринів Лілія Анатоліївна	Хіміко-біологічний факультет	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
19	Пемковський Василь Йосипович	Хіміко-біологічний факультет	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
20	Кліщ Іван Миколайович	Хіміко-біологічний факультет	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
21	Волков Роман Анатолійович	Хіміко-біологічний факультет	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
22	Бак Вікторія Федорівна	Хіміко-біологічний факультет	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
23	Ягенська Галина Василівна	Хіміко-біологічний факультет	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
24	Рудяк Юрій Аронович	Хіміко-біологічний факультет	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
25	Каразія Ігор Юрійович	Хіміко-біологічний факультет	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.

Результати анкетування випускників магістратури 2020 рік

Анкетування тривало з грудня 2020 - лютий 2021 р.

Оцініть практичну складову Вашої підготовки з метою використання знань в майбутній професії:

Факультет	К-сть випускників що пройшли анкетування	Варіанти відповідей	Відповіді студентів	%
По університету	322	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	182	56,5%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	139	43,2%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	1	0,3%
Філології та журналістики	33	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	16	48,5%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	17	51,5%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0,0%
Мистецтв	19	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	11	57,9%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	8	42,1%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0,0%
Хіміко-біологічний	39	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	25	64,1%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	13	33,3%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	1	2,6%
Інженерно-педагогічний	43	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	25	58,1%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	18	41,9%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0,0%
Історичний	24	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	11	45,8%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	13	54,2%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0,0%
Фізичного виховання	16	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	11	68,8%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	5	31,2%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0,0%
Іноземних мов	22	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	12	54,5%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	10	45,5%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0,0%
Педагогіки та психології	62	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	34	54,8%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	28	45,2%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0,0%
Фізико-математичний	23	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	12	52,2%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	11	47,8%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0,0%
Географічний	41	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	25	61,0%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	16	39,0%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0,0%

Якщо б Вам довелося знову обирати навчальний заклад, чи вступили б Ви до ТНПУ?

Факультет	К-сть випускників що пройшли анкетування	Варіанти відповідей	Відповіді студентів	%
По університету	322	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	215	66.8%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	86	26.7%
		вступав би до іншого навчального закладу	13	4.0%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	8	2.5%
Філології та журналістики	33	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	23	69.7%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	10	30.3%
		вступав би до іншого навчального закладу	0	0.0%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	0	0.0%
Мистецтв	19	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	13	68.4%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	3	15.8%
		вступав би до іншого навчального закладу	2	10.5%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	1	5.3%
Хіміко-біологічний	39	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	25	64.1%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	11	28.2%
		вступав би до іншого навчального закладу	2	5.1%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	1	2.6%
Інженерно-педагогічний	43	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	32	74.4%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	8	18.6%
		вступав би до іншого навчального закладу	1	2.3%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	2	4.7%
Історичний	24	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	14	58.3%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	8	33.3%
		вступав би до іншого навчального закладу	2	8.3%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	0	0.0%
Фізичного виховання	16	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	9	56.3%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	7	43.7%
		вступав би до іншого навчального закладу	0	0.0%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	0	0.0%
Іноземних мов	22	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	16	72.7%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	5	22.7%
		вступав би до іншого навчального закладу	1	4.6%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	0	0.0%
Педагогіки та психології	62	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	39	62.9%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	17	27.4%
		вступав би до іншого навчального закладу	5	8.1%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	1	1.6%
Фізико-математичний	23	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	12	52.2%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	10	43.5%
		вступав би до іншого навчального закладу	0	0.0%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	1	4.3%
Географічний	41	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	32	78.0%
		вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	7	17.1%
		вступав би до іншого навчального закладу	0	0.0%
		не став би взагалі здобувати вищу освіту	2	4.9%

		<i>Чи задоволені Ви підготовкою за обраною спеціальністю?</i>			<i>Чи задоволені Ви організацією та проходженням практик?</i>		
Факультет	К-сть випускників що пройшли анкетування	Варіанти відповідей	К-сть відповідей	%	Варіанти відповідей	К-сть відповідей	%
По університету	322	цілком задоволені	248	77.0%	так	288	89.5%
		задоволені частково	73	22.7%	частково	31	9.6%
		незадоволені	1	0.3%	ні	3	0.9%
Філології та журналістики	33	цілком задоволені	22	66.7%	так	29	87.9%
		задоволені частково	11	33.3%	частково	4	12.1%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Мистецтв	19	цілком задоволені	12	63.2%	так	15	79.0%
		задоволені частково	7	36.8%	частково	2	10.5%
		незадоволені	0	0.0%	ні	2	10.5%
Хіміко-біологічний	39	цілком задоволені	28	71.8%	так	36	92.3%
		задоволені частково	11	28.2%	частково	3	7.7%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Інженерно-педагогічний	43	цілком задоволені	38	88.4%	так	40	93.0%
		задоволені частково	5	11.6%	частково	3	7.0%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Історичний	24	цілком задоволені	20	83.3%	так	21	87.5%
		задоволені частково	4	16.7%	частково	2	8.3%
		незадоволені	0	0.0%	ні	1	4.2%
Фізичного виховання	16	цілком задоволені	12	75.0%	так	13	81.2%
		задоволені частково	4	25.0%	частково	3	18.8%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Іноземних мов	22	цілком задоволені	20	90.9%	так	19	86.4%
		задоволені частково	2	9.1%	частково	3	13.6%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Педагогіки та психології	62	цілком задоволені	42	67.8%	так	54	87.1%
		задоволені частково	19	30.6%	частково	8	12.9%
		незадоволені	1	1.6%	ні	0	0.0%
Фізико-математичний	23	цілком задоволені	20	87.0%	так	23	100.0%
		задоволені частково	3	13.0%	частково	0	0.0%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Географічний	41	цілком задоволені	34	82.9%	так	38	92.7%
		задоволені частково	7	17.1%	частково	3	7.3%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%

Чи задоволені Ви переліком предметів, які освоювали за час навчання?						
Факультет	К-сть випускників що пройшли анкетування	Варіанти відповідей	К-сть відповідей	%	Варіанти відповідей	Назва дисциплін
По університету	322	так	303	94.1%		
		ні	19	5.9%		
Філології та журналістики	33	так	32	97.0%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (2), Економіка (2), Валеологія (1), ТЗН (1)
		ні	1	3.0%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Укр.мова (5), Англ.мова (4), Світова л-ра (2), Методика викладання (2), Риторика (1)
Мистецтв	19	так	16	84.2%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Політологія (2), Економіка (2), Філософія (2), Політологія (1), Логіка (1)
		ні	3	15.8%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Живопис (5), Рисунок (5), Вокал (3), Акторська майстерність (2), Скульптура (2), Дизайн проектування (2)
Хіміко-біологічний	39	так	37	94.9%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (7), Вища математика (3), Економіка (2), Математичне моделювання (1)
		ні	2	5.1%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Анатомія (4), Хімія (4), Методика (4), Ботаніка (3), Зоологія (3), Систематика рослин (2)
Інженерно-педагогічний	43	так	42	97.7%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (2), Соціологія (2), Історія (1)
		ні	1	2.3%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Програмування (7), Креслення (2), Нарисна геометрія (2), Дизайн предметного середовища (2)
Історичний	24	так	23	95.8%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Фізкультура (1), Валеологія (1), ТЗН (1)
		ні	1	4.2%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Історія України (6), Археологія (2), Політична платформа (1), Англ.мова (1), Філософія (1), Психологія (1)
Фізичного виховання	16	так	15	93.8%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (2)
		ні	1	6.2%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Англ.мова (2)
Іноземних мов	22	так	19	86.4%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (4), Економіка (4), Валеологія (2)
		ні	3	13.6%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Практика мови (6), Практичний курс граматики (2), Методика викладання (2)
Педагогіки та психології	62	так	60	96.8%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (3), Економіка (3), Історія (1)
		ні	2	3.2%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Психологія (3), Педагогіка (2), Інтегративна освіта (2), Основи педагогічних знань (2), Англ.мова (2)
Фізико-математичний	23	так	22	95.7%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (4), Історія (3), Релігієзнавство (1)
		ні	1	4.3%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Фізика (5), Математика (3), Інформатика (2), Веб програмування (1), Англ.мова (1)
Географічний	41	так	37	90.2%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (2), Історія (1), Соціологія (1), Менеджмент (1)
		ні	4	9.8%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Гідрологія (1), Туризмознавство (1), Методика викладання (1), Фізична географія (1), Етнологія (1), Англ.мова (1)

Факультет	К-сть випускників що пройшли анкетування	З якими проблемами Ви найчастіше зіштовхувалися упродовж навчання	Філології та журналістики	Фізико-математичний	Інженерно-педагогічний	Хіміко-біологічний	Географічний	Фізичного виховання	Мистецтв	Історичний	Іноземних мов	Педагогіки та психології	Загально по Університету	% по Університету
Філології та журналістики	33	Суттєвих проблем не виникало	13	14	28	20	25	8	11	13	10	23	165	51.2%
Мистецтв	19	Важко адаптуватися до незвичних умов навчання (розклад, вимоги, модулі тощо)	10	4	4	4	1	4	1	5	8	10	51	15.8%
Хіміко-біологічний	39	Не вистачає уваги та допомоги кураторів	12	4	7	9	4	2	1	1	2	9	51	15.8%
Інженерно-педагогічний	43	Необ'єктивна оцінка навчальних досягнень	8	4	2	9	5	4	5	4	2	7	50	15.5%
Історичний	24	Слабка матеріально-технічна база	5	1	8	10	2	0	7	4	0	2	39	12.1%
Фізичного виховання	16	Нецікавий та складний виклад навчального матеріалу	4	3	4	7	1	1	3	3	2	8	36	11.2%
Іноземних мов	22	Професійна некомпетентність викладача	4	2	3	6	0	0	2	4	2	5	28	8.7%
Педагогіки та психології	62	Важко знайти спільну мову з викладачами	8	3	1	4	0	2	0	3	3	2	26	8.1%
Фізико-математичний	23	Спізнювання чи пропуски викладачем заняття	1	1	2	4	0	3	1	0	2	1	15	4.7%
Географічний	41	Важко знайти спільну мову з одногрупниками	3	1	2	1	1	0	0	1	2	2	13	4.0%
По університету	322	Ваш варіант	0	0	1	0	0	2	2	1	2	2	10	3.1%

Ваші зауваження та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу у ТНПУ ім.В.Гнатюка

Факультет	Відгуки
Філології та журналістики	Змінити принципи і методи викладання, для того щоб можна було вивчити бажаний предмет; збільшити кількість практичних занять та термін проходження практики; більше практики на парах; збільшити педагогічну практику; розвантажити графік навчання;
Мистецтв	Професійніше відношення до акторів, надати усіх умов для навчання; покращити на факультеті матеріально-технічного забезпечення, оновити комп'ютери; ввести предмет "поведінка на сцені" та "робота з мікрофоном"; оновити навчальний інвентар у аудиторіях живопису та рисунку; оновити матеріально-технічну базу кафедри образотворче мистецтво (мольберти); більше практики; більше годин фахових дисциплін та дослухатись до думки студентів при виборі варіативних курсів
Хіміко-біологічний	Більше уваги на практичну частину навчання; освоєння нових програм для роботи із школярем; покращити матеріально-технічну базу; урізноманітнення викладу навчального матеріалу; ввести навчальний предмет перша домедична допомога; ввести додаткові курси або тренінги з розвитком soft skills
Інженерно-педагогічний	Оновити навчальні програми згідно вимог часу; впроваджувати більше практики, а менше теорії; оновити обладнання на виробничих майстернях; покращити методику дистанційного навчання; додати нові дисципліни і забрати старе ПЗ для вивчення; вивчення сучасніших програм
Історичний	Бути більш сучасними, надавати умов для розвитку хорошим викладачам та студентам; для археологів ввести дисципліну, що стосується археології світу, поглибити знання археології; побільше застосовувати техніки на парах; збільшити кількість годин практики; більше дискусій, інтерактивних методів; збільшити наукову базу; запросити іноземних викладачів
Фізичного виховання	Більше практики; більше індивідуальних занять; удосконалити платформу онлайн-навчання; більше профільних предметів; покращити матеріально-технічну базу; більше екскурсій і виїзного навчання; організація спортивних змагань між університетами з різних видів спорту
Іноземних мов	Більше уваги приділяти розвитку особистості студента та збільшенню вільного часу студента; розвивайтесь і змінюйте навчальні плани для інмов; більше спілкуватись з іноземцями, щоб відчувати акцент мови; прибрати віддалені навчальні дисципліни з програми, оскільки їх викладачі (навіть у випадку, якщо це залікова дисципліна) вимагають надто багато від студентів, а тому, щоб отримати відмінний бал, необхідно приділяти для них більше часу, ніж на підготовку профільних дисциплін; щоб всі викладачі відповідально ставились до своєї професії; знайти заміну курсовим роботам
Педагогіки та психології	Зменшити кількість дисциплін, що не відповідають обраній спеціальності; прихильність викладачів; Організовувати практику за кордоном; більше оцінювати за знання; виділити один день в тиждень для практик, а чотири дні навчальних для практичного втілення набутих навичок; більше практичний занять; необ'єктивне оцінювання студентів, виклад матеріалу як в радянські часи;
Фізико-математичний	Зменшити навантаження непрофільних дисциплін; збільшити кількість годин англійської мови; більше тренінгів для викладачів; більше практичних занять
Географічний	Збільшити годин практики; збільшити часу однієї з перерв; більше годин з педагогіки; уваги від викладачів до студентів; створити практику для студентів у ресторанах, готелях; збільшити кількість практик

Моніторингове дослідження на тему: Відгук адміністрації навчального закладу щодо молодого вчителя

Було опитано онлайн 61 чоловік (директори та заступники шкіл) (опитання проведено вересень - грудень 2020 року)

1. Чи виникають проблеми із пошуком молодих вчителів у Ваш навчальний заклад?				
<i>так</i>	<i>ні</i>	<i>лише на деякі спеціальності</i>	<i>Ваш варіант</i>	
15	26	16	4	
25%	43%	26%	7%	
2. Чи вміє молодий вчитель (в кожному рядку підкреслити Ваш варіант) :				
правильно будувати урок:	так	ні		
	45	16		
	74%	26%		
активізувати діяльність учнів:	так	ні		
	35	26		
	57%	43%		
керувати класом на уроці:	так	ні		
	28	33		
	46%	54%		
організувати позакласну роботу з предмету:	так	ні		
	44	17		
	72%	28%		
3. Чи виникають конфліктні ситуації у молодого вчителя у Вашій школі?				
<i>з педагогічним колективом</i>	<i>з учнями</i>	<i>з батьками учнів</i>	<i>з адміністрацією</i>	<i>конфліктів немає</i>
3	16	7	0	35
5%	26%	11%	0%	57%
4. Основні причини, через які, в молодого педагога можуть виникати труднощі та конфлікти під час роботи:				
<i>небажання працювати</i>	<i>слабка підготовка у ВНЗ</i>	<i>відсутність педагогічних здібностей</i>	<i>безвідповідальність</i>	<i>Ваш варіант</i>
14	8	22	21	15
23%	13%	36%	34%	25%
5. Ваші пропозиції щодо вдосконалення системи підготовки молодого вчителя:				

Ведення шкільної документації (ведення журналу, складання календарних планів, конспектів уроку). Збільшити практичних занять. Організація позакласної та позашкільної роботи. Більше уваги приділяти методиці навчання. Йти в ногу зі школою та сучасними шкільними вимогами. Інклюзивна освіта. Використання технічних устаткувань, особливостей проведення уроків дистанційно та ведення онлайн журналів.

Моніторингове дослідження щодо адаптації молодого вчителя на робочому місці

Було опитано 67 випускників (онлайн-опитання проведено серед випускників 2017-2020 рр., що отримували одноразову адресну грошову допомогу (квітень 2021 р.)

Факультет	К-сть випускників, що прошли анкетування	Факультет	К-сть випускників, що пройшли анкетування
Філології та журналістики	6	Фізичного виховання	5
Мистецтв	5	Іноземних мов	5
Хіміко-біологічний	7	Педагогіки та психології	8
Інженерно-педагогічний	6	Фізико-математичний	15
Історичний	5	Географічний	5
Разом	67		

2. Чому Ви обрали професію вчителя?

подобається робота з дітьми	31	46%
через любов до професії вчителя	14	21%
підходить режим і характер роботи вчителя	10	15%
через бажання здобути вищу освіту	9	13%
інші чинники	3	4%

3. Чи допомагали Вам з працевлаштуванням?

так, допомагали родичі, друзі, знайомі	24	36%
ні, ніхто не допомагав	22	33%
інше	13	19%
так, надали перелік вакансій в університеті	8	12%

4. Що викликає найбільше труднощів у Вашій роботі (випускник обирав декілька варіантів)?

ведення шкільної документації;	29	43%
організація свого часу і праці;	22	33%
підготовка до уроків;	19	28%
спілкування з учнями, їхніми батьками, колегами, адміністрацією;	16	24%
аналіз своєї діяльності, внесення відповідних коректив;	16	24%
проведення виховних заходів;	15	22%
підготовка до виховної роботи;	11	16%
організація навчального процесу;	8	12%
інше	5	7%

5. Чи відчуваєте Ви потребу в співпраці з викладачами університету?

так	29	43%
ні	20	30%
не знаю	18	27%

6. Як Ви оцінюєте свою підготовку до педагогічної праці?

фахову	цілком задоволений	33	49%
	задоволений	32	48%
	незадоволений	2	3%
з методики викладання	цілком задоволений	29	43%
	задоволений	32	48%
	незадоволений	6	9%
з організації спілкування	цілком задоволений	27	40%
	задоволений	34	51%
	незадоволений	6	9%
з виховної роботи	цілком задоволений	25	37%
	задоволений	35	52%
	незадоволений	7	10%
з умінням організувати свою працю	цілком задоволений	25	37%
	задоволений	36	54%
	незадоволений	6	9%

Моніторингове дослідження щодо адаптації молодого вчителя на робочому місці

Було опитано 67 випускників (онлайн-опитання проведено серед випускників 2017-2020 рр., що отримували одноразову адресну грошову допомогу (квітень 2021 р.)

Факультет	К-сть випускників, що прошли анкетування	Факультет	К-сть випускників, що пройшли анкетування
Філології та журналістики	6	Фізичного виховання	5
Мистецтв	5	Іноземних мов	5
Хіміко-біологічний	7	Педагогіки та психології	8
Інженерно-педагогічний	6	Фізико-математичний	15
Історичний	5	Географічний	5
Разом	67		

2. Чому Ви обрали професію вчителя?

подобається робота з дітьми	31	46%
через любов до професії вчителя	14	21%
підходить режим і характер роботи вчителя	10	15%
через бажання здобути вищу освіту	9	13%
інші чинники	3	4%

3. Чи допомагали Вам з працевлаштуванням?

так, допомагали родичі, друзі, знайомі	24	36%
ні, ніхто не допомагав	22	33%
інше	13	19%
так, надали перелік вакансій в університеті	8	12%

4. Що викликає найбільше труднощів у Вашій роботі (випускник обирав декілька варіантів)?

ведення шкільної документації;	29	43%
організація свого часу і праці;	22	33%
підготовка до уроків;	19	28%
спілкування з учнями, їхніми батьками, колегами, адміністрацією;	16	24%
аналіз своєї діяльності, внесення відповідних коректив;	16	24%
проведення виховних заходів;	15	22%
підготовка до виховної роботи;	11	16%
організація навчального процесу;	8	12%
інше	5	7%

5. Чи відчуваєте Ви потребу в співпраці з викладачами університету?

так	29	43%
ні	20	30%
не знаю	18	27%

6. Як Ви оцінюєте свою підготовку до педагогічної праці?

фахову	цілком задоволений	33	49%
	задоволений	32	48%
	незадоволений	2	3%
з методики викладання	цілком задоволений	29	43%
	задоволений	32	48%
	незадоволений	6	9%
з організації спілкування	цілком задоволений	27	40%
	задоволений	34	51%
	незадоволений	6	9%
з виховної роботи	цілком задоволений	25	37%
	задоволений	35	52%
	незадоволений	7	10%
з умінням організувати свою працю	цілком задоволений	25	37%
	задоволений	36	54%
	незадоволений	6	9%

7. Ваші рекомендації щодо проведення педагогічної практики під час навчання:

Потрібно більше практичних занять. Під час педагогічної практики звернути увагу на ведення шкільної документації. Підготовка і проведення педагогічної практики в університеті на високому рівні, більше практичної частини. Більше звертати увагу на методичну роботу. Більше фахових занять, менше документації. Перевіряти більше. Критичний аналіз уроків методистом.

Ознайомлення з ведення документації. При активній практиці багато вчителів наставників не дозволяють проводити уроки з дітьми. Зміни у постановці завдань. Більше годин педагогічної практики і від першого курсу. Більше проводити уроків, виховних заходів, тому що це найкращий час для набуття педагогічного досвіду з допомогою уже досвідченого в компетентного вчителя. Більше спілкування з учнями. При активній практиці багато вчителів наставників не дозволяють проводити уроки з дітьми. Менше паперової роботи, практику ввести з 3 курсу, що стосується уроків, а не літературну. Дати можливість молодим вчителям проявити себе, показати свої вміння та навички. Більше звертати увагу на виконання завдань практично. Зменшити кількість документації для звіту. Щоб студенти проводили уроки, а викладачі їх відвідували і аналізували. Розглядати реальні ситуації, а не ідеальні умови, коли на уроці всі тебе слухають, поважають і беруть активну участь. На практиці все набагато складніше, тому важливо ще на березі бути готовим до того, що треба вчитись тримати увагу людини, завойовувати авторитет, розвивати інтерес до себе як особистості і свого предмету. Щоб студенти справді проводили уроки, а викладачі були присутні на тих уроках і аналізували урок студента. Не вимагати тих щоденників спостереження тому, що ніякої користі від них. Більше уваги приділити проведенню уроку.

Менше документації. Збільшити кількість уроків, які має провести практикант. Практику повинні проходити студенти кожен окремо, щоб у подальшому бути готовими до роботи в школі. з документацією. Проходити педагогічну практику з третього курсу.

Нас в університеті навчали дуже відірвано від реальності. Та розкажіть, як заповнювати класний журнал і ставити оцінки, а не змушуйте зубрити філософію Ніцше. Методика зводилась до виконання завдань, мета яких усієї групі була не зрозуміла. Збільшити термін проведення, провести навчання з запису документації. У практиці приділяти більше уваги практичній частині, тобто збільшити кількість проведених уроків. Проводити уроки, щоб зрозуміти чи ви обрали правильну професію і чи зможете працювати вчителем. Побільше практики від якої отримується багато досвіду, коли вчимося не тільки проводити уроки але й сама робота документації. Педагогічна практика дуже важлива, оскільки це одна з можливостей спробувати себе в ролі вчителя ще під час навчання. Пропоную збільшення часу для спілкування студентів з фахівцями. Практики, яку ми проходили замало. Потрібно більше часу, аби навчитися спілкуватися з дітьми. Головне не боятися, діти це відчувають.

8. На Вашу думку, що потрібно змінити в університеті для покращення підготовки та самовираження молодих фахівців?

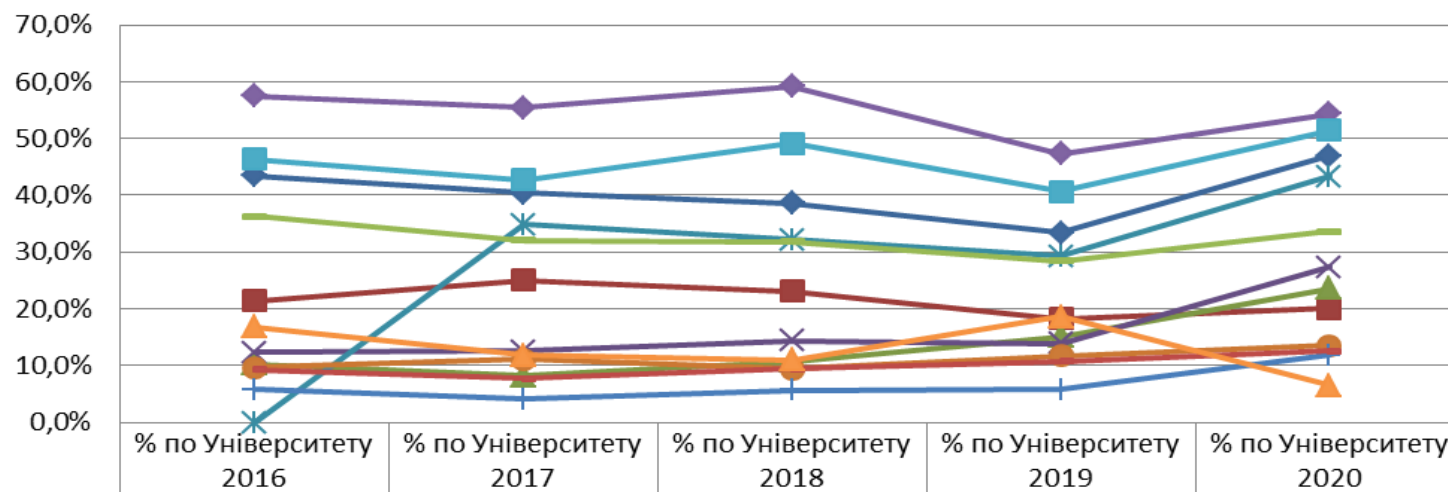
Потрібно більше працювати над практичною стороною. Матеріально-технічну базу. Потрібно більше часу приділяти предметам по фаху. Більше практичних навиків. Припинити хабарництво. Навчити, що потрібно робити коли тільки прийшов на роботу, перші кроки. Кількість годин з педмайстерності. Більше уваги звертати на педмайстерність. Спілкування зі студентами. Більше психології, педагогіки, і економіки. Викинути непотрібні предмети, соціологія, філософія, релігієзнавство, політологія. Надати кращу підготовку до проведення уроків. Вміння спілкуватися з різними батьками. Робота з дітьми з особливими потребами. Велику увагу приділяти методиці викладання предмету, оскільки це найголовніше і найцінніше, що попереду чекає майбутнього вчителя. Саме на цьому курсі студенти повинні почерпнути, ознайомитись, набути досвіду подальшої роботи з дітьми і роботи у школі. Більше надавати фахової інформації. Не сказала б що є якісь проблеми, я була далеко не найкращим студентом і тим не менше, і я сама, і мої колеги та керівництво повністю задоволені моєю підготовкою. Тому, просто бажаю, щоб ТНПУ і надалі був прогресивним університетом, як воно є і в ногу з часом піднімав планку у всіх своїх цілях, в тому числі - з підготовки і самовираження фахівців. Спілкування зі студентами. Робота у школі відрізняється від того, що вчить університет. Методику викладання деяких викладачів. Побільше пошукової роботи для студентів. Обговорень. Більше уваги приділяти шкільним предметам в університеті, навчити студентів заповнювати журнали, навчити аналізувати уроки (правильно поставити мету), приділити більше часу методиці викладання фахового предмета. Вияснити проблеми в системі освіти і шукати СУЧАСНІ рішення.

Більшу увагу зосередити на методиці викладання. Навчити працювати із шкільною документацією. Менше документації. Збільшити кількість практики саме у школах. Запровадити дуальну освіту. Звільнити корупціонерів, слідкувати за студентами, які хочуть давати хабарі, набирати молодий персонал. Давати більше свободи вияву думок. Більше творчих завдань. Змінити підхід до викладання і викладати матеріал, який потрібен у школі. Збільшити тривалість практики. Давати змогу більше практикуватися, організовувати самими студентами різні заходи, які потім будуть у нагоді. Збільшити кількість практичної роботи, навчити студентів працювати з документацією ЗОШ. Під час навчання акцентувати увагу на пвтріотичному вихованні підростаючого покоління. Робити акцент на матеріалі і програмі, що вивчається в школі. Більше давати спілкуватись мовою. Потрібно більше годин по педагогіці. Потрібно навчати більше педагогіки і предметів, які знадобляться саме в школі. Під час навчання, на мою думку, було багато не дуже потрібних предметів, де в школі вони ніяким чином не знадобилися. Потрібно більше годин по педагогіці.

Результати анкетування першокурсника
Моніторингове дослідження проводилось протягом лютого 2021 року.

Факультет	Загальна к-сть студентів 1 курсу (в.т.ч. на базі м.с.)	К-сть студентів, що прийняли участь в анкетуванні	%, що прийняли участь в анкетуванні	Які чинники найбільше вплинули на вибір спеціальності, університету?	Філології і журналістики	Фізико-математичний	Інженерно-педагогічний	Хіміко-біологічний	Географічний	Фізичного виховання	Мистецтв	Історичний	Іноземних мов	Педагогіки і психології	Загально по Університету	% по Університету
Філології і журналістики	85	62	73%	Відгуки знайомих, родичів;	31	23	16	19	23	26	12	28	55	40	273	46,9%
Фізико-математичний	67	49	73%	Вплив батьків;	8	13	13	6	6	10	3	14	27	17	117	20,1%
Інженерно-педагогічний	53	45	85%	Відгуки в соціальних мережах, інтернет-форумах, ЗМІ	18	4	15	8	12	10	6	11	26	27	137	23,5%
Хіміко-біологічний	61	30	49%	Сайт університету;	16	17	28	8	15	14	1	23	15	22	159	27,3%
Географічний	60	41	68%	Реклама	0	1	0	0	2	1	0	1	4	2	11	1,9%
Фізичного виховання	85	49	58%	Результати ЗНО	43	27	12	21	17	19	7	38	41	27	252	43,3%
Мистецтв	90	33	37%	Агітація представників університету в навчальному закладі, де Ви навчалися;	11	5	16	3	5	6	3	6	11	13	79	13,6%
Історичний	79	56	71%	Агітація представників факультету під час подачі документів;	13	8	9	5	8	4	4	9	1	8	69	11,9%
Іноземних мов	190	124	65%	Проведені заходи: День відкритих дверей, акції тощо	4	14	10	4	6	4	1	10	10	10	73	12,5%
Педагогіки і психології	151	93	62%	Хороша матеріально-технічна база, гуртожитки, дозволя в університеті, порівняно з іншими н.з.	20	28	18	11	19	20	7	27	24	22	196	33,7%
Загально по Університету	921	582	63%	Престиж університету, перспективи майбутньої професії;	24	25	23	20	27	37	11	42	54	53	316	54,3%
				Зручне розташування університету	34	25	28	20	18	28	13	40	57	36	299	51,4%
				Ваш варіант	10	6	0	3	0	4	0	6	8	1	38	6,5%

Які чинники найбільше вплинули на вибір спеціальності, університету? (динаміка за 5 останніх років)



	% по Університету 2016	% по Університету 2017	% по Університету 2018	% по Університету 2019	% по Університету 2020
Відгуки знайомих, родичів	43,4%	40,4%	38,6%	33,3%	46,9%
Вплив батьків	21,4%	25,0%	23,1%	18,2%	20,1%
Відгуки в соціальних мережах, інтернет-форумах, ЗМІ	10,2%	8,2%	10,8%	15,1%	23,5%
Сайт університету	12,3%	12,5%	14,4%	13,8%	27,3%
Результати ЗНО	0,0%	34,9%	32,2%	29,3%	43,3%
Агітація представників університету в навчальному закладі, де Ви навчалися	9,7%	11,1%	9,5%	11,7%	13,6%
Агітація представників факультету під час подачі документів	5,8%	4,1%	5,6%	5,8%	11,9%
Проведені заходи: День відкритих дверей, акції тощо	9,3%	7,7%	9,5%	10,7%	12,5%
Хороша матеріально-технічна база, гуртожитки, дозвілля в університеті, порівняно з іншими ЗВО	36,3%	32,0%	31,8%	28,4%	33,7%
Престиж університету, перспективи майбутньої професії	57,5%	55,5%	59,2%	47,4%	54,3%
Зручне розташування університету	46,4%	42,8%	49,1%	40,6%	51,4%
Ваш варіант	16,8%	11,8%	10,9%	18,6%	6,5%

