

Зауваження та пропозиції стейкхолдерів
щодо освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Транспорт)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю «015 Професійна освіта»
за спеціалізацією «015.39 Професійна освіта (Транспорт)»

З метою аналізу якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Транспорт)» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводяться опитування стейкхолдерів, у якому взяли участь:

Цьох Володимир Ігорович, директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» – зовнішній стейкхолдер (роботодавець);

Грищук Іван Михайлович, директор державного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Паращука» – зовнішній стейкхолдер (роботодавець);

Вінтоняк Микола Васильович, директор Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу;

Калушка Володимир Павлович, директор Відокремленого структурного підрозділу «Тернопільський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

Зеленський Костянтин Васильович, доктор економічних наук, кандидат технічних наук, доцент, директор Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

Висловлюючи свої зауваження та пропозиції, усі стейкхолдери зазначали важливість дотримання основного спрямування освітньо-професійної програми, що полягає у розвитку професійної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інформаційну компоненти щодо підвищення рівня застосувань цифрових

технологій у педагогічній діяльності. У процесі аналізу ОПП стейкхолдери відмітили актуальність та відповідність сучасним вимогам ОПП, обґрунтованість освітніх компонентів з огляду на галузевий та регіональний аспекти, достатній спектр вибіркового дисциплін, важливість виокремлених компетентностей та програмних результатів, здатність запропонованих обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, забезпечення формування компетентностей та досягнення програмних результатів.

Разом з тим стейкхолдери висловили ряд пропозицій щодо підвищення рівня підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Професійна освіта (Транспорт)».

- Звернути увагу на збільшення можливості академічної мобільності магістрантів націленої на розвиток проактивності та стратегічного мислення та ефективніше використовувати угоди ТНПУ з університетами-партнерами за кордоном.

- Увести в цілі навчання ОП дослідно-інноваційну складову.

- Вдосконалити професійну підготовку здобувачів вищої освіти ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» за рахунок введення дисциплін: Комп'ютерне проектування технологічних процесів ремонту автомобілів, Проектна діяльність, Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання.

- Для забезпечення конкурентоспроможності здобувачів освіти за ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» другого магістерського рівня, розширити загальні та фахові компетентності.

- Оновити навчальні дисципліни, запропонувавши магістрантам перелік анотацій нових навчальних дисциплін.

- Зважаючи на сучасні реалії, у подальшому звернути увагу на можливості створення умов для дуальної форми освіти.