МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА



ЗВІТ

про результати моніторингових досліджень

2025/2026

Тернопіль - 2026

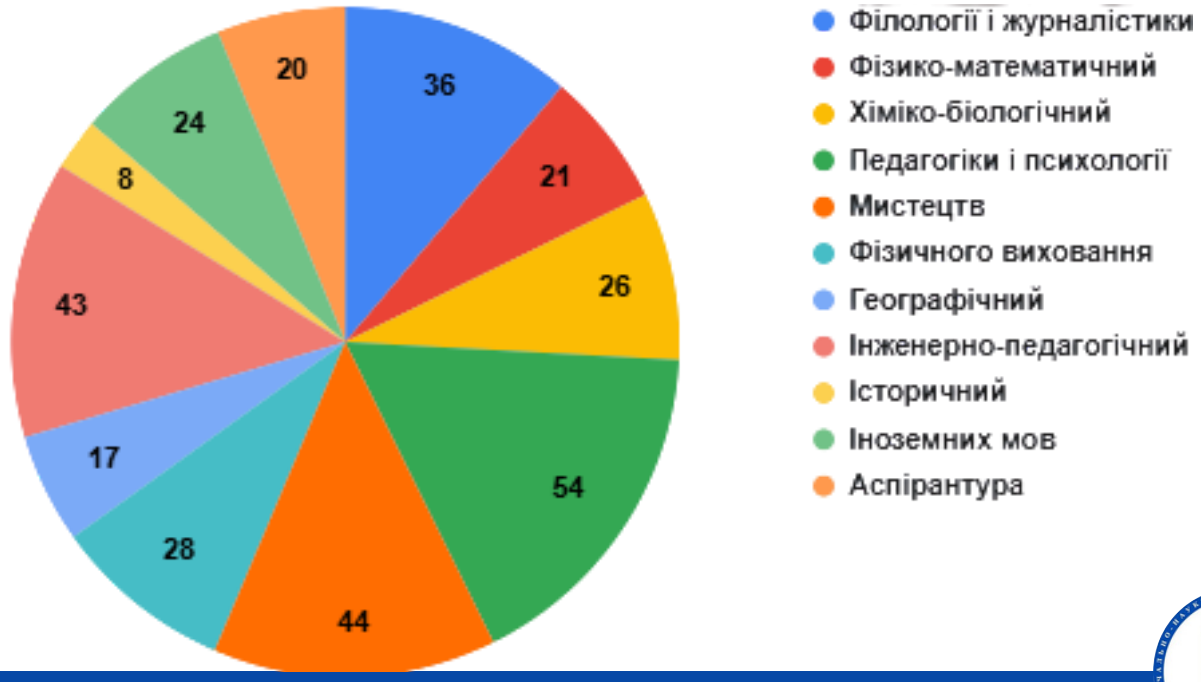
ЗВІТ

по анкетуванні стейкхолдерів освітніх програм

Тернопільським національним педагогічним університетом в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти було проведено анкетування стейкхолдерів освітньої програми.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є формою моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг.
Дане анкетування проводилося в 2025/2026 навчальному році.
Посилання:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rV4euhRMepPIBnpNPReZRYONYtYoH3YChUCgcLIV9aA/edit?gid=592333950#gid=592333950

В анкетуванні взяли участь 321 респондент, які є стейкхолдерами різних освітніх програм на різних факультетах. Серед них є здобувачі різних факультетів, а саме: філології і журналістики - 36(11,2%) осіб, фізико-математичного - 21(6,5%) особа, хіміко-біологічного - 26(8,1) осіб, педагогіки і психології - 54(16,8%) особи, мистецтв - 44(13,7%) осіб, фізичного виховання - 28(8,7%) осіб, географічного - 17(5,3%) осіб, інженерно-педагогічного - 43(13,4%) особи, історичного - 8(2,5%) осіб, іноземних мов - 24(7,5%) особи. На освітніх програмах третього (освітньо-наукового) рівня кількість опитаних становить 20 осіб.



Хіміко-біологічний факультет

Стейкхолдер:	**Нірода Галина Михайлівна** **Карплюк Оксана Іванівна** **Турчин Ольга Василівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	освітня програма є розширеною, спрямованою на підготовку вчителя навчальних предметів біології та хімії, можливість здобувати вищу освіту за дуальною формою Дуальна форма здобуття освіти , розширена програма підготовки вчителя ЗЗСО - вчителя біології та хімії Наявність кількох програм мінорів, що виражає індивідуальну освітню траєкторію здлобувача
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	освітня програма є збалансованою немає немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ні, не варто не варто Можливво зменшити обсяг ОК "Філософія освіти"
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	варто доповнити вибірковими освітніми компонентами з розширенням кваліфікації на викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі Замість курсу "Філософія науки" запровадити більш доцільний курс "Філософія освіти" Особливості навчання предметів природничої галузі в профільній школі
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	вилучити навчальну дисципліну "Молекулярна генетика", ввести навчальну дисципліну "Генетична і клітинна інженерія", що є доцільним для біології профільної школи

	Молекулярна генетика немає
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	методики викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі для базового та профільного рівнів вищої освіти Для підсилення природничої освітньої галузі запровадити методику навчання інтегрованих курсів на рівні базової та профільної освіти Проєктно-дослідницька діяльність старшокласників з біолоігї та хімії
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	Упродовж усього періоду існування освітньої програми беру, як особисту участь, так і заклад, який очолюю, до різних видів освітньої діяльності забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Усі пропозиції, висловлені під час реалізації ОП, засідань програмної ради чи засідань ради стейкхолдерів, враховуються Розширення міждисциплінарної інтеграції біологічних, хімічних та здоров'язбережувальних знань у контексті сучасних освітніх підходів. Побажання успішного працевлаштування випускників у ЗЗСО!

Стейкхолдер:	**Бак Вікторія Федорівна** **Шевчук Данило Богданович** **Ягнська Галина Василівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Природничі науки)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Інтегрований підхід до проєктування змісту освіти; біоетичний та діяльнісний підходи Методика викладдя інтегрований та діяльнісний підхід
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Недостатня кількість годин відведена на обов'язкові компоненти програми, що на нашу думку ускладнює досягнення запланованих результатів навчання Відсутні більше уваги звернути на поєднання навчання і дослідницької діяльності
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Так, збільшити на обов'язкові компоненти Ні варто збільшити кількість годин для вивчення усіх обовязквих дисциплін
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Звернути увагу на оновлення змісту тих навчальних компонентів, яких вже є відповідно до сучасних тенденцій в освіті. Вибіркова дисципліни з ведення документації наявна оптимальна кількість дисциплін
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні, не важаємо Ні ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так,*	Сучасні наукові відкриття та їхній вплив на розвиток цивілізації Ні

то вкажіть орієнтовну назву:	Використання штучного інтелекту в роботі вчителя
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	максимально сприяти висветлення проблем біоцентризму в процесі вивчення біологічного контенту програму збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Більш чітко узгодити послідовність вивчення навчальних дисциплін протягом 3 семестрів магістерської підготовки Відсутні Підсилити дослідницький компонент навчальних дисциплін програми

Стейкхолдер:	**Загричук Григорій Ярославович** **Нірода Галина Михайлівна** **Рабченюк Олена Олександрівна** **Гайдук Дмитро Володимирович** **Тарас Наталія Іванівна** **Гайдук Дмитро Володимирович**
Освітня програма:	Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Багаторічний досвід підготовки, матеріальна база, кадровий склад НПП, поєднання двох предметних спеціальностей Програма готує фахівців одразу за предметною спеціальністю «Середня освіта (Хімія)» та додатковою спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)». Це дає змогу випускникам працювати вчителями хімії, біології та інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека, добробут», що суттєво підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Багаторічний досвід підготовки, кваліфіковані кадри, належне матеріально-технічне забезпечення. Кваліфіковані викладачі, належна матеріальна база і навчально-методичне забезпечення. Можливість вибору програм minor, особливо лабораторний аналіз Двопрофільна підготовка вчителів Практична база, дуальна освіта, науковий розвиток міждисциплінарність
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Відсутні Слабких сторін немає. Більше залучати здобувачів. Відсутні

	Немає відсутні Недостатня кількість англомовних курсів
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Так Збільшити кількість кредитів на вивчення фахових методик Не варто Посилити дисципліни хімічного спрямування ні Так, на предмети пов'язані з спеціальністю
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Потрібно запровадити курс, який би об'єднав сучасні досягнення біологічної науки та здоров'я людини або Харчова хімія і молекулярні основи нутриціології Ні Сучасні досягнення біології Дисципліна, яка стосується узагальненню знань з біології дисципліни , які стосуються формуванню цифрової компетентності та STEM-освіти STEM-проєктування у природничих науках, AgroTech та цифрові технології в агрономії
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Розглянути можливість об'єднання ОК Філософія науки з Методикою наукових досліджень Філософія науки. Філософію науки, оскільки це є освітньо-професійна програма Не доцільно

	- Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Здоров’язберігаючі освітні технології, Прикладна хімія на охороні здоров'я Вибіркові дисципліни, які стосуються STEM-освіти Дисципліни, які стосуються інклюзивної освіти та цифровізації освітнього процесу з хімії та біології. Не потрібно дисципліни, які стосуються підготовки до олімпіад і конкурсів Ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм

Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Зауважень немає, пропозиції висловлені по ходу анкетування Без зауважень Зауважень немає Беру участь у обговорення ОП впродовж трьох останніх років і вношу пропозиції під час програмних рад і ради стейкхолдерів хіміко-біологічного факультету. немає Пропозиції 1 Англомовний модуль: Ввести викладання 1–2 спецкурсів англійською мовою (наприклад, «Molecular Biology» або «Modern Chemical Analysis»), щоб підготувати випускників до міжнародного обміну та читання актуальної наукової періодики

Стейкхолдер:	**Оліяр Галина Іванівна**
Освітня програма:	Біологія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Практикоорієнтованість
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	-
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ОП не потребують збільшення/зменшення годин
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Дисципліну, пов'язану з історією біології
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Таких немає
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Дисципліну, повязану зі стандартизацією, метрологією та сертфікацією
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	-
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Немає

Стейкхолдер:	**Коломієць Юлія Василівна** **Сеник Юрій Ігорович** **Моргун Богдан Володимирович**
Освітня програма:	Екологічна біотехнологія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	вирізняється міждисциплінарною підготовкою, поєднанням фундаментальної біологічної освіти з прикладними біотехнологічними та екологічними підходами, орієнтацією на сталий розвиток і підготовку фахівців, здатних вирішувати актуальні природоохоронні та біотехнологічні завдання. Сильною стороною цієї ОП є її актуальність та перспективність у світовій практиці. Сильними сторонами цієї освітньо професійної програми є підготовка висококласних фахівців у сфері екологічних біотехнологій, які поповнять національний ринок праці та будуть здатними до міждисциплінарної інтеграції.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	можна вважати потребу в подальшому посиленні практичної спрямованості та розширенні можливостей для застосування набутих компетентностей у реальних професійних умовах. Недостатня увага економічній стороні реалізації наукових розробок Особливо слабких сторін я не знаходжу. Програма добре продумана, публічно обговорена серед фахівців галузі та доповнена згідно їхніх рекомендацій. При реалізації ОПП мають бути докладені особливі зусилля для якомога якіснішого проведення практик студентам, тому що вони органічно балансують посилене навантаження теоретичними знаннями студентів. Як добре відомо урівноважування розумової і фізичної активності надзвичайно позитивно впливає на гармонійне формування молоді.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для	не варто Вважаю що ні

деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Думаю наразі цього робити не варто.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	екобезпека Економіка в розрізі вивчення інновацій в бізнесі та екопідприємництва Ознакою сучасності є створення і запровадження інструментів, що залучають штучний інтелект. Думаю це цікаво було б розглянути зі студентами особливо у тих застосунках, які стосуються напрямку освітньо-професійної програми.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні Вважаю що не потрібно Не вважаю.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Стартапи та підприємництво в екологічній біотехнології Інновації у бізнесі та маркетинг Роботизація процесів у наукових дослідженнях й екологічній практиці
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах,

	олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	розширення вибіркових компонентів та активнішого залучення роботодавців і стейкхолдерів до формування й реалізації ОП Відсутні Наразі програма добре продумана і скомпонована. На майбутнє можливо потрібно буде внести мінімальні доповнення з огляду на сучасний стан розвитку екологічних біотехнологій в Україні та світі. Зичу педагогічному колективу, який здійснює цю програму, успіху і наснаги у її повномасштабній реалізації. Пропоную розвивати і розширювати безпосередньо нашу дуальну співпрацю. Особисто готовий докладати до цього зусиль.

Стейкхолдер:	**Турчин Ольга Василівна** **Більчук Людмила Петрівна** **Дяків Василь Григорович** **Рабченюк Олена Олександрівна** **Козловська Лариса Петрівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Міждисциплінарні і можливість працювати в муйбутньому вчителем трьох предметів. Відповілність професійному стардарту вчителя Практикоорієнтованість, можливість працевлаштування за трьома предметами Освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» має низку сильних сторін, зумовлених поєднанням природничих наук, педагогічної підготовки та актуальністю для Нової української школи (НУШ). Програма готує конкурентоспроможних фахівців, які поєднують ґрунтовні знання з методичною майстерністю, що забезпечує їх високу цінність на ринку праці. Сучасні інноваційні підходи до змісту та методик навчання
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Слабкий рівень підготовки вступників на ОП. Недостня реалізація міжнародної мобільності здобувачів освіти Перевантаженість навчального плану Застаріла матеріально-технічна база (у багатьох навчальних закладах не вистачає сучасного лабораторного обладнання, реактивів та цифрових засобів навчання, необхідних для повноцінного вивчення біології та хімії.), недостатня практична підготовка (слабкою стороною часто є невідповідність теоретичних знань практичним навичкам, необхідним для реальної роботи в

	школі), низька мотивація вступників та брак кадрів (спостерігається загальна тенденція до зменшення кількості вступників на природничі спеціальності, а також відтік викладацьких кадрів, що знижує якість підготовки) -
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Не варто. не варто Не варто Рішення щодо збільшення чи зменшення годин залежить від мети: зниження навантаження на студентів чи поглиблення знань. Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Методика створення здоров`язбережувального освітнього середовища в ЗЗСО. жодних Жодних Цифрова біологія та біоінформатика (навчання роботі з біологічними базами даних, моделювання молекулярних процесів, використання штучного інтелекту (ШІ) для аналізу генетичних даних), молекулярна дієтологія та нутриціологія (глибоке вивчення впливу хімічного складу їжі на метаболізм, генетику та загальний стан здоров'я людини). -
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні невважаю. не вважаю Не вважаю. Застарілі теоретичні курси (деякі суто описові курси, що не передбачають сучасних експериментальних методів, доцільно скоротити на користь молекулярної біології чи біоінженерії),

	загальні педагогічні дисципліни (можна оптимізувати теоретичну педагогіку, замінивши її на прикладні курси: «Методика навчання біології/хімії в умовах НУШ»). -
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні основи медичних знань Основи домедичної підготовки STEM-технології у викладанні природничих наук (акцент на інтеграцію біології та хімії з інженерією та технологіями). Цифрові інструменти вчителя біології та хімії (використання віртуальних лабораторій, симуляцій, 3D-моделювання). Здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі (формування компетентностей з ментального та фізичного здоров'я учнів). Профорієнтаційні кейси для школярів
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити кількість видів практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;

	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Посилити формування готовності здобувачів вищої освіти до створення здоров`язбережувального освітнього середовища та здоров`язбережувального супроводу освітнього процесу. Забезпечити підготовку здоьувачів вищої освіти до проведення безпечного хімічного експерименту з мінімальним обладнанням та використанням альтернативних матеріалів. Підсилити формування здоров'язбережувальної

	компетентності, передбачивши ознайомлення здобувачів освіти з техніками збереження психічного здоров'я, профілактики булінгу. Зауважень не має. -

Стейкхолдер:	**Коляса Роман Іванович** **Гайдук Дмитро Володимирович**
Освітня програма:	Середня освіта (Природничі науки)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Міждисциплінарність і сучасний підхід, Орієнтація на потреби Нової української школи, Практична спрямованість Міцна теоретична база: Наявність ґрунтовних фундаментальних курсів (класична біологія/хімія/фізика, математичний апарат). Досвідчений викладацький склад: Наявність професорів/докторів, які є визнаними фахівцями у своїх вузьких галузях. Наявність сучасного обладнання у профільних лабораторіях для виконання курсових та дипломних робіт. Сформована наукова школа: можливість залучення студентів до реальних наукових проєктів та публікацій
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Недостатня цифрова трансформація Відсутність "м'яких" (soft) навичок: Недостатня кількість годин на вивчення критичних для кар'єри навичок (наукова комунікація, управління проєктами, бізнес-планування, академічне письмо).
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Як стейкхолдер ОП «Середня освіта (Природничі науки)» Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, вважаю, що точкове коригування годин є доцільним, але не механічне скорочення чи збільшення, а стратегічне перерозподілення. Збільшити: Кількість годин для лабораторних практикумів, а також для дисциплін, що стосуються статистичної обробки даних та ІТ-інструментів (спеціалізоване ПЗ). Зменшити: Кількість годин для деяких загальнотеоретичних або гуманітарних дисциплін,

	якщо вони дублюють матеріал чи є малорелевантними для подальшої спеціалізації.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	як можливий варіант - "STEM-освіта в природничих науках" Методи наукової комунікації та академічного письма (англійською). Основи проєктного менеджменту та фандрайзингу в науці. Сучасні інструменти молекулярної біології/генетики (наприклад, CRISPR, секвенування нового покоління) Аналіз даних та моделювання
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	я не підтримую механічного вилучення дисциплін, але вважаю доцільним перегляд і оптимізацію окремих курсів Так, доцільно вилучити (або інтегрувати в інші) ті курси, які: Дублюють матеріал інших сучасніших дисциплін. Викладаються за застарілими методиками, які не відповідають сучасним міжнародним стандартам. Мають суто описовий характер без прив'язки до практичного застосування чи лабораторного практикуму.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	можливі варіанти: «STEM-проєктування та міждисциплінарні модулі», «Цифрові технології в природничій освіті» Так, обов'язково. Нові вибіркові курси мають бути спрямовані на вузьку спеціалізацію та затребувані навички: Вибіркові курси (приклад): "Лабораторна справа та стандартизація (GLP/ISO)" "Принципи роботи з клітинними культурами"

	"Екологічний аудит та оцінка впливу на довкілля (ОВД)"
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Цифровізація та STEM-напрям: -Розширити блок цифрових інструментів (обробка даних, цифрові лабораторії, освітні платформи). -Запровадити STEM-проєктування як обов’язковий компонент. -Навчати студентів працювати з освітньою аналітикою. Немає

Стейкхолдер:	**Більчук Людмила Петрівна** **Нірода Галина Михайлівна** **Бугера Лариса Іванівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Акцент на практику Університет надає доступ до багатьох спеціалізованих баз для навчання та практик Поєднання двох предметних спеціальностей, зосередженість на фаховій хімічній підготовці здобувачів освіти.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	На мою думку їх не має Для успішного завершення навчання здобувачі повинні скласти одразу два кваліфікаційні іспити: окремо з хімії та методики її навчання, і окремо з біології, основ здоров’я та методики їх навчання. Це створює підвищене навантаження на студентів наприкінці навчання порівняно з однопрофільними спеціальностями. Недостатньо відображена здоров'язбережувальна складова
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні На деякі фундаментальні дисципліни виділено порівняно мало кредитів: наприклад, на анатомію людини (3 кредити), фізіологію людини і тварин (3 кредити). Кількість кредитів на ці ОК варто збільшити. Збільшити кількість годин на вивчення окремих біологічних дисциплін.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Ні Методика навчання курсів здоров'язбержувальної освітньої галузі Виокремити ОК, яке стосується викладання інтегрованих курсів.

Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Ні -
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні Ні -
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики; вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Не має Постійно беру участь у процедурах перегляду ОП. Мої побажання і зауваження здебільшого враховуються.

	Посилити здоров'язбережувальну складову в структурі ОП

Факультет філології і журналістики

Стейкхолдер:	**Городецька Світлана Василівна** **Поляна Віта Анатоліївна**
Освітня програма:	Журналістика
Якими є сильні сторони цієї ОП?	поєднання теоретичної бази з практичними навичками (робота з контентом, медіаплатформами та реальними кейсами), що готує до роботи в сучасних медіа 1. Фундаментальна гуманітарна база.Програма реалізується на факультеті філології і журналістики, що забезпечує сильну підготовку з мови, стилістики, критичного мислення — це важливо для якісної журналістики. 2. Поєднання журналістики з педагогічною складовою. Як для педагогічного університету, програма формує не лише практиків медіа, а й потенційних викладачів і тренерів з медіаграмотності — це розширює можливості працевлаштування. 3. Гнучкість вступу та міждисциплінарність. Вступ передбачає широкий вибір фахових тестів (від IT до соціології), що дозволяє залучати студентів із різних освітніх бекграундів. 4. Невеликі групи — індивідуальний підхід. Обмежений ліцензований обсяг (близько 9–15 студентів) створює можливість більш тісної взаємодії викладач–студент. 5. Доступність навчання (ціна і формат). Є заочна форма навчання та відносно доступна вартість у порівнянні з великими університетами — це плюс для працюючих студентів.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	більше уваги приділяється теорії, ніж сучасним практичним інструментам 1. Обмежена практична складова. Як стейкхолдер, я бачу ризик недостатньої кількості реальних кейсів: робота в редакціях, мультимедійне виробництво, digital-журналістика можуть бути представлені слабше, ніж у профільних медіа-школах. 2. Низька конкуренція при вступі. За даними минулорічних вступів, фактична ситуація “1 заява = 1 місце”. Це може свідчити про невисокий попит або слабку впізнаваність програми, тому є потреба

	у більшій рекламній кампанії або заохоченні студентів. 3. Переважання заочної форми. Значна частина набору — заочники, що може впливати на рівень занурення в професію та командну роботу. 4. Незначне відставання від сучасних трендів. Є ризик, що програма більше орієнтована на класичну журналістику, ніж на: SMM і контент-маркетинг, data-журналістику, мультимедійний сторітелінг та роботу з AI в медіа.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	збільшити для практичних і цифрових дисциплін та трохи зменшити для окремих теоретичних курсів Я вважаю доцільним не стільки загальне збільшення чи зменшення кількості годин, скільки їхній перегляд і перерозподіл відповідно до актуальних вимог медіаринку. Зокрема, варто збільшити частку практикоорієнтованих дисциплін: редакційної роботи, мультимедійного сторітелінгу, цифрової журналістики та SMM. Це дозволить студентам сформувати прикладні навички створення контенту, роботи з різними форматами та платформами, що є критично важливим для сучасного журналіста. Водночас доцільно оптимізувати кількість годин на надмірно теоретичних курсах, зокрема окремих аспектів теорії масової комунікації, частково перенісши їх у самостійну роботу. Такий підхід дозволить зберегти фундаментальну підготовку, водночас посиливши практичну складову програми і підвищивши її відповідність потребам роботодавців та реаліям сучасного медіасередовища.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	«SMM у журналістиці», «Відеомаркетинг і короткий формат (Reels, TikTok)» Наприклад, варто запровадити такі курси: «Цифрова журналістика та SMM-стратегії», «Мультимедійний сторітелінг і мобільна журналістика (MoJo)», «Data-журналістика та візуалізація даних», «Штучний інтелект у медіа та створенні контенту», «Фактчекінг і протидія дезінформації» (як детальні журналістські розслідування). Ці дисципліни формуватимуть у

	студентів практичні навички роботи з сучасними інструментами та інформаційними потоками.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Потребують перегляду загальноакадемічні дисципліни, які не мають прямого зв'язку з професійною діяльністю журналіста або не формують прикладних навичок. Натомість акцент варто змістити на практикоорієнтовані курси, цифрові інструменти та роботу з контентом. Такий підхід дозволить зберегти фундаментальність підготовки, водночас зробивши програму більш сучасною та релевантною до потреб медіаринку.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні Актуальними є курси прикладного та безпекового спрямування: «Журналістика в умовах війни та кризових ситуацій», «Медіаправо та етика (практичні кейси)», «Персональний бренд журналіста та медіапідприємництво», «Контент-маркетинг і робота з аудиторіями». Запровадження таких дисциплін дозволить підвищити конкурентоспроможність випускників і краще підготувати їх до роботи в реальних умовах медіаринку.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм

Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Немає Вважаю доцільним посилити практикоорієнтованість освітньої програми шляхом збільшення частки занять у форматі реальних редакційних кейсів, проєктної роботи та стажувань у медіа. Важливо також системно інтегрувати співпрацю з роботодавцями (локальні та національні медіа, комунікаційні агенції), зокрема через гостьові лекції, спільні проєкти та менторство. Крім того, доцільно переглянути баланс між теоретичною та практичною підготовкою, оптимізувавши частину теоретичних курсів і посиливши прикладні компоненти. Варто впровадити гнучку систему вибіркових дисциплін, яка дозволить студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до кар'єрних інтересів. Також рекомендовано розширити можливості міжнародної академічної мобільності та участі в професійних конкурсах і проєктах, що сприятиме підвищенню якості підготовки та конкурентоспроможності випускників.

Стейкхолдер:	**Шкіцька Ірина Юріївна** **Юрчишин Тетяна** **Васейко Юлія** **Ярослав Редьква** **Канюк Вікторія Вікторівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	ОПП має чітку структуру, є логічною, поєднує педагогічні і філологічні складники, необхідні для майбутніх вчителів / викладачів Міжнародні зв'язки Співпраця з польськими ЗВО Тісний зв'язок з ТОР та департаментами освіти Сильними сторонами освітньої програми є ґрунтовна фахова підготовка з польської мови та літератури, поєднання теоретичних знань із практичними навичками викладання, а також можливість проходження педагогічної і переддипломної практики. Позитивним є вивчення сучасної польської літератури та міжкультурної комуні
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	- Немає Технічні питання Немає -
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Розподіл годин уважаю оптимальним Непотрібно Не потрібно

	Ні , не потрібно На разі, не потрібно
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- Мова, культура, суспільство Врахувати соціокультурний компонент Методика навчання у НУШ «Сучасна польська медіамова» або ж «Цифрові технології у філологічних дослідженнях»
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- Не потрібно Все логічно урегульовано Не потрібно Ні, на даному етапі цього не потрібно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Можна запровадити Комунікацію в кризових ситуаціях (польською мовою), Актуальні питання польської та української фразеології Наставництво у професійній підготовці вчителів Доцільно враховувати регіональний аспект Співпраця з вчителями шкіл старших класів, врахування вимог НУШ Велика кількість побажань з моменту минулої зустрічі врахована та додано/деякі предмети змінено, згідно цих побажань Мабуть, на разі існуючих предметів достатньо На майбутнє, якщо б для студентів було цікаво як вибіркові дисципліни можна запропонувати «Сучасна польська медіамова» або ж «Цифрові технології у філологічних дослідженнях»
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів)	розширити список баз практики; застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;

за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах,

	олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Фахові предмети з польської мови викладати польською Немає Немає Немає Немає

Стейкхолдер:	**Петрокушин Руслана Володимирівна** **Пилипишин Світлана Ігорівна** **Марковська Мар`яна Володимирівна** **Синьовська Марія Василівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Гармонійне поєднання фундаментальних мовознавчих і літературознавчих курсів з методичними, психологічними та педагогічними дисциплінами. 1. Подвійна спеціалізація: фахівець, який може працювати як в україномовній, так і в англомовній індустріях. Це подвоює кількість доступних вакансій. 2. Компаративний аналіз: знання двох літературних традицій дозволяє глибше розуміти світовий контекст. Ви бачите українську літературу не ізольовано, а як частину глобального європейського процесу. На мою думку, перевагою ОП є широка спеціалізація випускників, що дає можливість майбутнім фахівцям бути конкурентоспроможними на національному та світовому ринках праці. Подвійна спеціалізація.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Не маю зауважень. 1. Проблема "розпорошеності". 2. Конкуренція з "чистими" філологами. - Не маю зауважень.

Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Не бачу такої потреби. За потреби Кількість годин для обов`язкових дисциплін розподілено оптимально. Збільшити кількість годин на практику, англійську мову.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- 1. Цифрова філологія та Text Mining. 2. Медіаграмотність та лінгвістична експертиза. Вважаю, що не потрібно запроваджувати нові навчальні дисципліни. Літературознавчого циклу.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- Важко відповісти Усі дисципліни з циклу загально та професійної підготовки є важливими, тому не варто нічого вилучати. Історія української літературної критики.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Можливо, з використання ШІ 1. Використання генеративного ШІ в прикладній лінгвістиці. 2. Лінгвістичний супровід міжнародних бізнес-процесів. У каталозі вибіркових дисциплін ОП станом на 2025-2026 н.р. представлено достатню кількість дисциплін для вибору здобувачів. Не потрібно.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою	Перенести практику в школі на перший семестр. збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз

програмою відповідно до вимог ринку праці?	практики;, вдосконалити програми практик; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	- - Можливо, було б доречно у переліку Програмних компетентностей ОП розширити зміст фахової компетентності ФК9, включивши положення про особливості застосування штучного

	інтелекту в освітньому процесі. Зокрема, акцентувати на взаємозв’язку використання інструментів ШІ з дотриманням принципів академічної доброчесності. -

Стейкхолдер:	**Кожушко Оксана Казимирівна** **Ятищук Анатолій Васильович** **Базунова Руслана Романівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Українська мова і література)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Комплексна підготовка молодих менеджерів. Чіткість і конкретність Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін. Форма атестації здобувачів вищої освіти.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Відсутні Варто додати практику у фахових виданнях немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Є у достатній мірі ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Усі дисципліни актуальні Теорія і практика редагування ні
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не потрібно. жодних ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні Пов'язані із видавничою діяльністю ні

Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики; розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Дякую за вашу працю Врахувати вищеперераховані пропозиції -

Стейкхолдер:	**Гуменна Катерина Валеріївна** **Пачковська Марія Дмитрівна** **Романишин Володимир Павлович** **Скиба Тетяна Іванівна** **Корнійчук Андрій Віталійович** **Богданець Даша Сергіївна**
Освітня програма:	Журналістика
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Програма охоплює широкий спектр знань від теоретичних основ (історія журналістики, теорія масової комунікації, етика) до практичних навичок (курси "Журналістський фах" для різних типів медіа: друковані видання, радіо, ТБ, інтернет, фото). Значний обсяг практичної підготовки (13,5 кредитів на навчальну практику, 12 на виробничу), що включає реальні проєкти, портфоліо та кваліфікаційну роботу. Це сприяє розвитку hard skills (технології виробництва) та soft skills (командна робота, критичне мислення). Наявність медіастудії, кросмедійної лабораторії, програмного забезпечення (Apple iMac, Moodle), що дозволяє опанувати цифрові технології. Залучення зовнішніх стейкхолдерів у розробку програми, можливості мобільності та стажування. Як практик медійної індустрії, я бачу головну силу цієї програми в поєднанні ґрунтовної теоретичної бази з потужною практичною підготовкою - студенти отримують 25,5 кредитів практики плюс 14 кредитів медійного практикуму, що дає їм реальний досвід створення контенту ще під час навчання. Особливо цінно, що програма готує мультимедійних журналістів, які вміють працювати на всіх платформах - від друкованих ЗМІ до відео та аудіоконтенту, що критично важливо для сучасного медіаринку. До викладання залучені практики з діючих редакцій, а наявність власної медіастудії та кросмедійної лабораторії при кафедрі забезпечує доступ до сучасного обладнання. Програма також приділяє увагу етиці

	та безпеці журналістів, що формує відповідальне ставлення до професії. Як роботодавець я бачу, що 60 кредитів вибіркових дисциплін дозволяють студентам спеціалізуватися у потрібних напрямках, а регіональний компонент із вивченням місцевого медіаландшафту готує фахівців, які розуміють специфіку роботи в локальних медіа і можуть ефективно працювати з першого дня після випуску. Перевага в тому, що ОП поєднує фундаментальну гуманітарну підготовку з практичними навичками створення медіаконтенту, що дає студентам не лише теоретичне розуміння медіапроцесів, а й реальний досвід роботи з текстом, відео, аудіо та цифровими платформами. Програма орієнтована на сучасні вимоги ринку, розвиває медіаграмотність, критичне мислення та здатність працювати в умовах стрімких інформаційних змін. Вона формує універсальні компетентності, які дозволяють випускникам працювати в різних сферах медіа й комунікації та створювати власні проєкти. Це робить програму гнучкою, актуальною й конкурентною в сучасному медіасередовищі. Можливість практикуватися в цьому напрямку Різноплановість, практичні навички Професійність викладачів
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	У 2025 році бракує дисциплін з AI в журналістиці та дата-журналістики. Аналізуючи програму з позиції роботодавця, бачу простір для посилення digital-компетенцій - сучасні редакції потребують журналістів, які впевнено працюють з data journalism, AI-інструментами для створення контенту, розширеною аналітикою та SEO-оптимізацією. На даний момент не бачу прогалин в ОП Не можу точно сказати Відсутність навчання щодо реклами в соцмережах та SMM

	Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Можливо, варто було би збільшити кількість годин для "Журналістський фах: інтернет-журналістика" – для глибшого опанування цифрових платформ, SEO, контенту для соцмереж. З практичного досвіду вважаю, що варто переглянути баланс на користь посилення цифрових компетенцій - дисципліну "Цифрові технології в професійній діяльності" (зараз 3 кредити) можна розширити до 4-5 кредитів, додавши практичну роботу з AI-інструментами. Напевно я б збільшив кількість годин практичних курсів (мультимедіа, відео/аудіо, репортаж, проєктна робота), а зменшив або оптимізував частину чисто теоретичних лекцій, особливо якщо їх багато й вони перекриваються за змістом або не дають практичної користі. Це допомогло б краще підготувати студентів до реальної роботи в медіа, створення контенту, власних проєктів. Хоча впринципі практики цілком вистачає!! Не можу точно сказати Варто збільшити практичну сторону з елементами практики в медійних установах Мені здається , що ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	"Штучний інтелект у журналістиці", "Фактчекінг і боротьба з дезінформацією" "Медіапідприємництво та моделі монетизації контенту" - локальні медіа та молоді журналісти потребують практичних знань про бізнес-моделі, як працювати з рекламодавцями, планувати бюджет редакції, залучати інвестиції та будувати фінансово стійкі медіапроєкти, особливо в умовах трансформації традиційних ЗМІ. Думаю, що на даний момент дисциплін достатньо Робота зі штучним інтелектом, сценаристика, режисура

	Навчання запускати рекламу в соцмережах, аналіз роботи з алгоритмами соцмереж Щось пов’язане з монтажем або зйомкою
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не доцільно. Як практик не рекомендую повністю вилучати жодну дисципліну, оскільки всі компоненти програми мають своє обґрунтування для базової підготовки журналіста. Натомість доцільніше оптимізувати кредитне навантаження та перерозподілити години - деякі теоретичні курси можна дещо скоротити, інтегрувавши їх зміст у практичні дисципліни, щоб вивільнити простір для нових актуальних тем без втрати якості базової освіти. Ні, всі дисципліни доречні Ні На перших курсах дуже багато теорії, яка ніде на практиці не використовується Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	"Контент-маркетинг і SEO", "Кризові комунікації в медіа", "Подкастинг і аудіо-контент" "Подкастинг та аудіоконтент" - бум подкастів потребує журналістів, які вміють створювати якісний аудіоконтент, працювати зі звуком, будувати наративне оповідання та монетизувати аудіопроєкти, особливо для локальних медіа, які шукають нові формати. "Фактчекінг та верифікація в медіа" - в умовах інформаційних війн та дезінформації критично важливо вміти перевіряти факти, працювати з відкритими джерелами, розпізнавати фейки та будувати довіру аудиторії через прозорість методів роботи. На мою думку ні - 1) Робота з алгоритмами соцмереж для охоплення більшої аудиторії користувачів

	Вибіркових дисциплін достатньо
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик; застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик; збільшити тривалість практичної підготовки;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо	Програма добре структурована, але, на мою думку, потребує оновлення з урахуванням цифрової

перегляду та вдосконалення ОП:	трансформації: додати модулі з AI, дата-аналітикою, соціальними мережами. Посилити міжнародний аспект (партнерства). Рекомендую провести опитування випускників і роботодавців для зворотного зв'язку. Загалом, програма конкурентоспроможна, але з фокусом на практиці та інноваціях стане ще кращою для ринку праці. Як керівниця медіастудії "Файне місто", де регулярно проходять практику та працюють студенти цієї програми, можу засвідчити дуже високий рівень їхньої підготовки - вони приходять з реальними навичками створення контенту, розумінням різних платформ і головне - з відповідальним ставленням до професії та етичними стандартами, що рідко зустрічається серед молодих спеціалістів. Особливо помітно, що студенти вміють працювати з різними форматами, швидко адаптуються до редакційних процесів і не бояться брати на себе відповідальність за матеріали. Моя головна рекомендація щодо вдосконалення програми - додати більше практики роботи з AI-інструментами для автоматизації рутинних завдань (моніторинг новин, адаптація контенту для різних платформ), оскільки це значно підвищує продуктивність навіть невеликих редакцій, де один журналіст часто веде кілька напрямків одночасно. Також було б корисно посилити блок про монетизацію та бізнес-моделі в медіа, бо багато випускників створюють власні проєкти або працюють як фрілансери і потребують розуміння, як монетизувати свій контент та будувати фінансово стійкі медіа. Дуже цінно, що програма зберігає баланс між практичною підготовкою та етичними засадами журналістики - саме це робить випускників не просто контент-мейкерами, а справжніми журналістами-професіоналами. Зауважень немаю - Забезпечити більше практики безпосередньо в медіасередовищі

	Немає

Стейкхолдер:	**Редьква Ярослав Петрович** **Кацан Мар'яна Володимирівна** **Горяча Василина Василівна** **Чопко Олеся Олександрівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців для базової середньої освіти зі знанням польської мови і літератури, української мови і літератури та зарубіжної літератури та методик їх навчання, що є актуальним у регіональному контексті. Вказана ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2026- 2030 рр. Спрямованість на практичну підготовку здобувачів: навчання за ОП передбачає необхідну кількість (30) кредитів практичної підготовки різних напрямів. ОП орієнтована на іноземний освітній досвід і допускає можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, в т.ч. за програмою подвійних дипломів, яка діє у ТНПУ. У межах ОП запроваджено компетентнісний підхід до навчання та студентоцентризм. Тісна співпраця зі стейкхолдерами дозволяє враховувати їх рекомендації для вдосконалення змісту ОП та залучати професіоналів-практиків до освітнього процесу. Підготовка висококваліфікованих спеціалістів, належні освітні компоненти Програма забезпечує ґрунтовну філологічну підготовку, що включає системне вивчення польської мови,

	літератури та культури. Важливою перевагою є формування комунікативної компетентності, яка дозволяє випускникам ефективно використовувати мову в професійній діяльності. Можливість працювати в різних сферах: переклад, журналістика, вчитель…
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Необхідність збільшення залучення фахівців зарубіжних закладів вищої освіти до освітнього процесу. Необхідність збільшення активності науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах. Більше практики та залучення студентів до проєктів Слабких сторін нема… Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Варто збалансувати ОК, виділені на вивчення української мови. Ні Думаю, що вартує збільшити кількість годин практичної складової, зокрема збільшення кількості занять, орієнтованих на живе мовлення та професійні комунікативні ситуації. Не варто
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	До ОП 2025 року вже було внесено ОК "Основи наукових досліджень та академічна доброчесність", тому в ОП 2026-2027 р. введення нових ОК не вважаю доцільним. Не потрібно Не потрібно запроваджувати нових дисциплін .

	«Цифрові інструменти для філологів» Більше робота з текстами, перекладачами, програмами, AI. «Креативне письмо» Як писати цікаві тексти, есе, історії.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Структурно-логічна схема передбачає усі необхідні ОК, тому у вилученні дисциплін немає необхідності. Ні Вважаю, що усі дисципліни доцільні. Не потрібно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Оскільки ОП зорієнтована на середню освіту, то варто додати ВК методичного спрямування. Додати до ВК дисципліни методичного спрямування Ні, не потрібно. Можливо польська мова/укр м у професійному спілкуванні, більше практики у цьому
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм

	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Збалансувати ОК предметної підготовки з польської та української мов. Немає Освітня програма є логічно структурованою та відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців. Її зміст і компоненти забезпечують досягнення заявлених результатів навчання, що свідчить про відсутність потреби у суттєвому доопрацюванні на даному етапі. Немає

Стейкхолдер:	**Гапон Леся Олексіївна** **Ісаєва Олена Олександрівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Комплексна підготовка майбутніх учителів; практикоорієнтоване навчання; студентоцентрований підхід. Програма формує фахівця широкого профілю, який однаково впевнено володіє рідною та іноземною мовами. Вивчення літератури через призму різних епох розвиває навички аналізу, інтерпретації текстів та розпізнавання прихованих сенсів. Комунікативний підхід, який зазвичай лежить в основі вивчення англійської мови, сприяє розвитку навичок презентації, аргументації та ведення дискусії. Міждисциплінарність забезпечує високу конкурентоспроможність випускників
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Не бачу слабких сторін. Основним структурним викликом програми є балансування між чотирма масштабними філологічними векторами: українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Кількість годин оптимальна. -
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Достатньо запропонованих дисциплін. -
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не вважаю, що варто вилучати. -
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Інструменти оцінювання в НУШ. Цифрові технології в методиці начання літератури. Гейміфікація у викладанні англійської мови в НУШ - У середній школі (5–9 класи) гра є

	критично важливою для мотивації. Дисципліна навчить використовувати квести, освітні платформи (Blooket, Wordwall) та рольові ігри.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням реформ у середній освіті і нових стандартів. Інтеграція цифрових інструментів та ШІ у навчальний процес (платформи, аналітичні системи, підтримка прийняття рішень). Переглянути структуру ОП у частині практичної підготовки

Стейкхолдер:	**Заплітна Христина Володимирівна** **Пензей Христина Михайлівна** **Семенеуь Валеріа** **Кондирєва Майя Миколаївна** **Перемітько Кіра Віталіївна** **Чура Катерина Володимирівна** **Нестерович Юліана Володимирівна** **Павлюк Ірина Михайлівна** **Панасюк Алла Михайлівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Українська мова і література)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Ми глибоко вивчаєм українську мову та літературу - надзвичайно багато практики, що знадоьиться для майбутньої професії, чудова комунікація з викладачами Збалансовано теоретичний та практичний складники, запроваджено укрупнені навчальні дисципліни, розширено зміст навчальної дисципліни інформацією про академічну доброчесність, збільшено академічний час на практику різних видів, деякі дисципліни з варіативногт складника вилучено і додано до обовязкових, тестування змінено на екзамен, освітня програма укладена таб, щоб стдуденти могли змінити заклад для навчання тощо Практикоорієнтованість. Наявність різних видів практики. Залучення стейкголдерів і студентів до обговорення ОП. Дуальна освіта. Хороша навчальна база. Наявність різних видів мобільності. Вибірковість дисциплін.

	Практикоорієнтоване навчання. Навчальні дисципліни сприяють ґрунтовній фаховій підготовці вчителя української мови, літератури й зарубіжної літератури Потужна практична підготовка (Програма передбачає значний обсяг практики (30 кредитів ЄКТС), що включає навчальну, пропедевтичну, навчально-педагогічну та виробничу практики). Комплексна кваліфікація. Академічна мобільність. Інноваційність. Повністю враховує вимоги чинних освітніх документів
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Поки не помітила - не помітила У рамках вивчення методики навчання навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі звертати увагу на нормативну базу, а саме: концептуальні засади мовно-ьітературної освіти (2025), Державний стандарт базової середньої освіти (2020), Санітарний регламент тощо... Слабких сторін немає – є лише те, над чим працюємо і що вдосконалюємо. - На мою думку, відверто слабких сторін немає На цьому етапі розробки проєкту ОП суттєвих слабких сторін не виявлено. Програма є комплексною, структурованою та повністю відповідає Професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

	-
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Так я вважаю, що все побудовано гармонійно Зауважень немає На мою думку, у ОП раціонально розподілений навчальний час. Я вважаю, що варто збільшити кількість годин на вивчення історії української літератури різних періодів. На мою думку, не варто На мою думку, розподіл годин між обов'язковими дисциплінами є оптимальним та методично обґрунтованим. Залишити без змін -
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Поки ніяких Незнаю ніякі Навчальну дисципліну "Методика навчання укр. мови" і "Методика навчання укр. літ." Доповнити розділом "Методика навчання інтегрованих літературних курсів" та "Методика навчання мовно-літературного інтегрованого курсу" Педагогічний дизайн (створення інтерактивних курсів для майбутнього викладання). Мовна екологія та культура ділової комунікації (написання текстів ділового стилю, ведення переговорів). - На мою думку, усі дисципліни, необхідні для фахової підготовки здобувачів, передбачено

	освітньою програмою Загалом перелік дисциплін є вичерпним і логічно структурованим. Програма вже включає такі важливі сучасні компоненти, як «Цифрові технології у професійній діяльності» та «Академічна доброчесність». Тому гострої потреби у нових обов'язкових дисциплінах немає. Література сучасного періоду війни
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не вважаю Так, незнаю які на мою думку, всі навчальні дисципліни доречні Зауважень немає Ні - Ні, усі дисципліни доцільні Ні, вилучення будь-яких дисциплін вважаю недоцільним. Структура ОП вибудувана логічно: кожен обов'язковий компонент працює на формування конкретної фахової компетентності. Вилучення будь-якого з курсів може призвести до розриву в системній підготовці вчителя-словесника -
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Думаю,що так,але поки не знаю які Так вибіркових дисциплін дуже багато, велика варіативність, тому не вважаю за потрібне Державні стандарти мовно-літаратурнох освітньої галузі у 5-6, 7-9, 10 і 11-12 класаж Існуючий перелік дисциплін постійно оновлюється з урахуванням запитів роботодавців. Студенти вже мають можливість обирати курси, пов'язані з

	цифровою грамотністю, психологією спілкування чи редагуванням, що безпосередньо корелює з вимогами ринку. Введення електронних журналів у школі. Вибір таких дисциплін, передбачених освітньою програмою, достатньо широкий Вважаю, що потреби у нових дисциплінах немає. -
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; ОП максимально збалансована та змістовна. збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення

	виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм, Ми залучені до кожного з цих напрямів. участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Немає Немає немає Немає ОП постійно вдосконалюється. Якщо студенство буде мати ідеї – гарант обов’язково дослухається. Тому зараз до ОП зауважень немає.

	Загалом, освітня програма має плідні напрацювання та постійні вдосконалення. Немає Зауваження та пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми відсутні. -

Факультет фізичного виховання

Стейкхолдер:	**Бакалюк Тетяна Григорівна**
Освітня програма:	Адаптивний спорт
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Має прикладну орієнтацію, дотримання фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти, ґрунтовну практичну підготовку.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	таких немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	непотрібно
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	усі дисципліни на даній оп забезпечують повноцінну підготовку майбутнього фахівця
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні, непотрібно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	на даній оп усе враховано
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	бажаю розвитку та процвітання

Стейкхолдер:	**Романишин Тетяна Іванівна** **Зянько Юрій Васильович** **Рибін Валерій Сергійович** **Лозинський Іван Андрійович**
Освітня програма:	Середня освіта (Фізична культура)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Використання інтерактивних технологій, створення безпечного освітнього середовища Якісна підготовка Команда однодумців Підвищується кваліфікація вчителів,
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Програма орієнтована переважно на роботу у школах, що може обмежувати можливості працевлаштування поза системою середньої освіти Немає належних умов для здійснення діяльності . Мало дисциплін, мало часу, немає екзаменів
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Замість механічного збільшення чи зменшення годин, варто провести аналіз навантаження студентів: які дисципліни реально потребують більше практики; де є дублювання змісту; як розподіляється час між теорією, практикою та дослідженнями. Це дозволить зробити програму

	більш збалансованою й ефективною. Так Збільшити основні Збільшити
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Цифрові технології у фізичному вихованні, Спортивна психологія, Міжнародні стандарти фізичної культури Так Єдиноборства (мма, бразильське джиу джитсу, вільна боротьба) Плавання , єдиноборства
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Надмірно теоретичні блоки без практичного застосування, Надмірна кількість форм контролю Так Ні Ні не потрібно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Цифрові технології у фізичному вихованні, Психологія мотивації та коучинг у спорті Так . Так треба впроваджувати нові дисципліни, наприклад плавання н
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики; збільшити тривалість практичної підготовки;

	збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Оптимізація навчального плану: скоротити дублюючі теоретичні дисципліни, залишивши більше часу для практики та досліджень Більше практики Немає Немає

Стейкхолдер:	**Куриляк Олександр Юрійович** **Тропін Юрій Миколайович** **Крикончук Юрій Вікторович** **Телебан Андрій Михайлович** **Любінський Олег Євгенович** **Антонюк Руслан Орестович** **Король Петро Євгенович** **Крикончук Світлана Євгеніївна** **Льотковська Вікторія Євгенівна** **Вербицький В.М.** **Салук Іван Андрійович** **Бурий Микола Ярославович** **Залізний Владіслав Володимирович** **Чубарик Василь Сергійович**
Освітня програма:	Фізична культура і спорт
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Викладачі, які забезпечують ОП Кадровий склад Після закінчення освітньої програми з’являються кваліфіковані працівники спортивних шкіл Поєднання ґрунтовної теоретичної підготовки з практичною підготовкою Оновлення викладачами підходів до навчання фахівців, сучасність програми дозволяє студентам обирати частину дисциплін для формування власної спеціалізації з певного виду спорту

	Практична спрямованість - значний обсяг практики у школах та ДЮСШ Компетентнісний підхід - студенти навчаються організовувати змагання, складати тренувальні плани Готує висококваліфікованих фахівців Популярність і актуальність База: власний басейн та стадіон. Досвід: школа олімпійських чемпіонів. Кар'єра: диплом тренера та вчителя. Високий рівень предметного забезпечення із використанням сучасних наукових підходів та новітніх технологій Зрозумілий матеріал Змога розвиватись в конкретному напрямку спорту .
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Не виявив Не виявив Не виявлено Не замітив Слабка матеріально-технічна база Низька мотивація студентів до наукової діяльності (більшість з них хоче швидке працевлаштування, а не глибоке дослідження у сфері фізичної культури) Недостатня підготовка студентів до роботи з дітьми з особливими потребами або спеціальними медичними групами Немає слабких сторін Фізичне навантаження

	Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Можливо блок загальної підготовки Можливо зменшити блок загальної підготовки Ні Так Збільшити практичну частину Так, для теоретичних дисциплін Так, для спортивних ігор Не варто Ні Збільшити: Домедична допомога (3 кр.): через критичну важливість навичок порятунку в тренерській діяльності. Цифрові технології (7 кр.): для опанування сучасних систем спортивної аналітики. Зменшити: Теоретичні блоки загальної підготовки (наприклад, Філософія — 3 кр.,. Кількість годин залишити без змін Варто збільшити Збільшити кількість вузьконаправлених дисциплін Варто
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Даний навчальних дисциплін достатньо Даних дисциплін достатньо Дисципліни які зв’язані з навчання управління у сфері спорту Додати більше професійно-організаційних Пов’язані з ІТ-технологіями - робота з технікою,

	яка забезпечує аналіз рухів, фітнес-трекери Кіберспорт, особистий бренд тренера та SMM Менеджмент по спорту На розгляд керівництва ВУЗу
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не потрібно Не потрібно Ні Ні Ні, всі дисципліни вартують уваги Ні, всі потрібні Ні Не вважаю Ні Інтегрувати гуманітарний блок («Філософія», «Історія») для вивільнення годин. Перевести частину теоретичної педагогіки у вибіркові компоненти. - Не вважаю Релігієзнавство .
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Можливо Можливо Так Ні Ні

	Так, цифрові гаджети у фітнесі та спорті Ні Спортивний менеджмент Менеджмент спортивних і проектів Спортивна нутриціологія (харчування атлетів). Спортивний маркетинг та SMM (просування бренду). Цифрова аналітика у спорті (робота з GPS-трекерами). Спортивна психологія та коучинг. Фітнес-менеджмент та стартапи. Можливо Ні .
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики; розширити список баз практики; збільшити кількість видів практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик; збільшити тривалість практичної підготовки;
До яких видів освітньої діяльності університету	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування

Ви хотіли б бути залучені:	бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки

	узгоджених освітніх програм участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Успіхів даній ОП Успіхів при проходженні акредитації Не має Немає зауважень тренажерів та спеціалізованих майданчиків Додати сучасні потреби - вчити студентів-спортсменів реалізувати себе та просувати свій «продукт» - тобто вид спорту Немає Немає Посилення цифровізації: Впровадження тем із використанням AI-аналітики та професійних систем моніторингу навантажень (наприклад, Catapult). Бізнес-компетенції: Додавання модулів із маркетингу спортивних послуг та менеджменту фітнес-клубів. Медичний аспект: Розширення курсу домедичної допомоги до рівня міжнародних сертифікатів (наприклад, BLS). Англійська мова: Перехід від загального вивчення до вузькопрофільної термінології для роботи за кордоном. Зауважень немає Немає □▒♂ .

Стейкхолдер:	**Пазунка Наталія Іванівна** **Демчук Сергій Васильович**
Освітня програма:	Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Сучасні методи навчання Практична
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Низька ЗП при працевлаштуванні Теоретичні аспекти
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Потрібно Так
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Маркетинг у спорті Вистачає тих, що є
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Дисципліни з низькою актуальністю для сучасного ринку праці Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Менеджмент спортивних та освітніх проєктів Так
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;

Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Немає Все норм.

Стейкхолдер:	**Василишин Андрій** **Федорків Галина Миколаївна**
Освітня програма:	Середня освіта (Фізична культура)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Знання з анатомії Пропаганда здорового способу життя,зміцнення здоров'я
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Компютер Адаптивнмюий спорт
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Не вартоне Можна збільшити
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Не потрібно На мою думку,трішки виділити часу на теорію
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Релігійні Спільні виховні заходи
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Не потрібно Так, доцільно запровадити нові вибіркові дисципліни, спрямовані на формування сучасних компетентностей, які відповідають потребам ринку праці та розвитку сфери фізичної культури і спорту.Я б хотіла: «Основи персонального тренерства»; «Оздоровчий фітнес і рекреація»; «Черліденг та сучасні види рухової активності»; «Цифрові технології у фізичній культурі та спорті».
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, сприяти розвитку м'яких

	навичок здобувачів;, Так. Пропонується запровадити вибіркові дисципліни: “Фітнес-технології та здоровий спосіб життя”, “Основи спортивного харчування”, “Домедична допомога”, “Цифрові технології у спорті”, “Чирлідинг та сучасні види рухової активності”, “Інклюзивна фізична культура”.
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Нема Забезпечити подальше оновлення спортивного інвентарю та обладнання. Передбачити більше можливостей для вибору учнями видів рухової активності. Посилити увагу до формування навичок здорового способу життя та профілактики гіподинамії. Розширити перелік сучасних видів спорту та рухової активності, зокрема черліденгу, бадмінтону, футзалу, регбі-5 та фітнесу.

Стейкхолдер:	**Зіньків Руслан Степанович** **Равська Людмила Ігорівна** **ПРИЙМАК Сергій Сергійович** **Яремій Марія Василівна** **Сенів Наталія**
Освітня програма:	Фізична культура і спорт
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Щоб дізнатися більше інформації про факультет та спеціальність на які навчаються студенти тісний зв'язок із практикою Тісний зв’язок із практикою Популярність здорового способу життя, модна працювати тренерам, інструктором з фітнесу... поєднання теорії і практики
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Чесно не знаю недостатня швидкість оновлення змісту дисциплін Недостатня швидкість оновлення змісту дисциплін Не високий рівень заробітної плати зарплати вчителів фізкультури і тренерів часто невисокі, недостатньо сучасне обладнання
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Для студентів буде правильно не збільшувати годин буде нагрузка або навантаження на здоров’я та може в них є тренірovки по спорту Варто зменшити обсяг загальнотеоретичних лекцій на користь збільшення годин на практичну

	підготовку та вивчення сучасних цифрових інструментів Варто зменшити обсяг загальнотеоретичних лекцій на користь збільшення годин на практичну підготовку та вивчення сучасних цифрових інструментів Можливо треба збільшити години практики так, коригування годин доцільне, точково — під реальні потреби професії.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Чесно не знаю Медіаграмотність та SMM-стратегії Цифрові інструменти та ШІ у професійній діяльності (автоматизація та інновації). Лижі та сноубординг «Психологія спорту», «Спортивне харчування», «Цифрові технології у спорті» та «Основи спортивної реабілітації»
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Доцільно вилучити застарілі теоретичні курси, що не мають практичного застосування, та дисципліни-дублери, які повторюють зміст інших предметів. Доцільно вилучити застарілі теоретичні курси, що не мають практичного застосування, та дисципліни-дублери, які повторюють зміст інших предметів. Не потрібно вилучати вилучення або скорочення таких дисциплін, як «Політологія», «Соціологія», «Філософія» бо вони дублюють зміст і не мають прямого практичного значення для підготовки

	фахівців у сфері фізичної культури і спорту.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Напевно ні Так, це дозволить студентам гнучко адаптуватися до запитів працедавців. Найбільш актуальною назвою буде «SMM та брендинг у професійній сфері» Так, це дозволить студентам гнучко адаптуватися до запитів працедавців. Найбільш актуальною назвою буде Цифрові інструменти та ШІ у професійній діяльності (автоматизація та інновації). Альпійські види спорту Так, це «Фітнес-тренінг», «Спортивний маркетинг», «Основи спортивної реабілітації» та «Спортивне харчування», оскільки вони відповідають сучасним потребам ринку праці.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Чесно зауважень нема все зрозуміло Найбільш доцільним є перехід до моделі індивідуальної освітньої траєкторії, де основний фокус зміщується з пасивного прослуховування лекцій на самостійне створення професійних проєктів із використанням сучасних цифрових інструментів. Найбільш доцільним є перехід до моделі індивідуальної освітньої траєкторії, де основний фокус зміщується з пасивного прослуховування лекцій на самостійне створення професійних проєктів із використанням сучасних цифрових інструментів. Рекомендую збільшити кількість практичних занять і стажувань:

	у спортивних клубах, фітнес-центрах, освітніх закладах. Це допоможе студентам краще адаптуватися до реальної роботи. впровадити більше вибіркових курсів (фітнес, реабілітація, цифрові технології), налагодити співпрацю з роботодавцями та покращити матеріально-технічну базу.

Фізико-математичний факультет

Стейкхолдер:	**Струк Сергій** **Барна Василь** **Васильків Віталій Володимирович**
Освітня програма:	Комп’ютерні науки
Якими є сильні сторони цієї ОП?	ОП націлена на підготовку висококваліфікованих майбутніх фахівців спроможних застосовувати сучасні методи наукових досліджень для розробки інформаційних та комп’ютерних систем і програмного забезпечення в галузі інформаційних технологій. В ОП ураховано практичну спрямованість, що обумовлюється переліком вибіркових дисциплін і практик (проєктно-технологічна, виробнича, навчально-дослідницька), які орієнтовані на формування прикладних професійних компетенцій. ОП зорієнтована на ґрунтовну практичну підготовку майбутніх фахівців комп’ютерних наук із глибоким опануванням професійних компетентностей. ОП передбачає формування інтегральної, загальних, фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань у сфері комп’ютерних наук та інформаційних технологій Освітня програма передбачає формування інтегральної, загальних, фахових компетентностей у здобувачів освіти, спрямованих на вирішення завдань у сфері комп’ютерних наук та інформаційних технологій. Варто відзначити ґрунтовну практичну підготовку майбутніх фахівців.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	немає Важко відповісти ОП немає слабких сторін

Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ваажаю, що все добре Розподіл між дисциплінами ОП цілком обумовлений Не маю пропозицій
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	не потрібно - -
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- пропозицій немає Не маю пропозицій
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні Можна збільшити кількість вибіркових дисциплін Не потрібно
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	- розширити список баз практики; розширити список баз практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	збільшити перелік вибіркових дисциплін оповити перелік вибіркових дисциплін Немає

Стейкхолдер:	**Кривокульський Любомир Євстахович** **Бойцун Оксана Борисівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Практико-орієнтована складова ОП Вважаю, що сильними сторонами даної освітньої програми є формування майбутнього учителя математики та інформатики, фахівця ІТ сфери, STEM технологій, які здатні ефективно застосовувати набуті компетентності для розв'язання професійних завдань.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Врахувати у ОП особливості викладання інформатики у профільній школ Варто відзначити, що більшої уваги варто приділити на принципах організації освітнього процесу у закладах освіти, набутті практичних умінь проведення уроків, формуванні комунікативних навичок, вмінню організовувати дослідницьку роботу із учасниками освітнього процесу.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Зменшити кількість кредитів до трьох "Вибрані питання математики та математичної статистики Цілком достатньо
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Пропонується ввести вибіркові дисципліни стосовно формувального та підсумкового оцінювання, вивчення педагогічного дизайну уроків.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не вважаю Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так,*	Ввести вибіркові дисципліни стосовно формувального та підсумкового оцінювання, вивчення педагогічного дизайну уроків. Універсальний та змішаний дизайн уроку. Цілком достатньо

то вкажіть орієнтовну назву:	
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Врахувати вказані побажання та рекомендації

Стейкхолдер:	**Переймибіда Ольга Ігорівна** **Бачинський Степан Ярославович** **Штокало Марія Леонідівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Математика, фізика)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Поєднання двох спеціальностей, найбільш затребуваних на ринку праці Поєднання двох спеціальностей Фундаментальна теоретична підготовка, інтеграція STEM-підходів, потужний викладацький склад та відповідність сучасним стандартам освіти.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	немає немає недостатня академічна мобільність студентів
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ні ні -
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	не треба Астрономія STEM-освіта та міждисциплінарний підхід
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні ні Доцільно не стільки вилучати окремі дисципліни, скільки оптимізувати освітню програму. Зокрема, варто переглянути дисципліни, зміст яких частково дублюється, а також оновити курси, що потребують актуалізації відповідно до сучасних освітніх і наукових тенденцій.

Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	спецпредмет по майбутній профілізації запропоновані вибіркові дисципліни відповідають потребам ОП Можна внести такі теми у дисципліни ОП : «Цифрові інструменти у викладанні математики та фізики», «STEM-освіта та проєктне навчання»
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	зауважень немає збільшити кількість годин на вивчення астрономії Лише побажаю й надалі вдосконалювати освітню програму з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та освіти, посилювати практичну підготовку студентів, а також розширювати

	використання цифрових технологій у навчальному процесі.

Стейкхолдер:	**Шандрук Тетяна Анатоліївна** **Рапінда Наталія Михайлівна** **Гайда Василь Ярославович**
Освітня програма:	Середня освіта (Фізика та астрономія, математика)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Практикоорієнтованість - велика кількість кредитів, відведених на практичну підготовку Випускники цієї програми отримують кваліфікацію вчителя фізики, астрономії та математики. Це дає йому широкі можливості для працевлаштування та підвищує його конкурентоспроможність на ринку праці. Міжпредметна інтеграція фізики, астрономії та математики, що дозволяє формувати у майбутніх вчителів системне мислення та підготувати їх до майбутньої професійної діяльності.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає Немає Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	- Якщо є така можливість, то збільшити кількість годин на вивчення методик навчання дисциплін Об’єднати ОК «Методика навчання фізики» та «Методика навчання астрономії» в єдиний курс «Методика навчання фізики та астрономії» для кращої інтеграції дисциплін
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- Можливо щось, що пов'язане з використанням цифрових ресурсів під час вивчення дисциплін. Щось таке: віртуальні лабораторії у вивченні фізики та астрономії Рекомендується змінити назву та зміст ОК-13 («Фізичний практикум») на «Фізичний практикум

	та астрономічні спостереження», щоб посилити астрономічну складову підготовки.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не доцільно Ні Не доцільно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Так. Доцільно запровадити курс, пов'язаний з фізичним експериментом та проєктною діяльністю в сучасній освіті Так. Наприклад, методика використання віртуальних лабораторій під час вивчення астрономії. Так, доцільно запровадити дисципліни, пов'язані з AI-технологіями в освіті, що дозволить реалізувати програмні результати щодо використання цифрових технологій (ПРН 7) на сучасному рівні.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	- розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; Консультування студентів під час педагогічної практики проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Впроваджувати більшу кількість інноваційних технологій Зауважень немає. Удосконалити можна лише з додаванням дисциплін про методику впровадження сучасних цифрових засобів

	навчання Програма актуальна, має високий потенціал і відповідає запитам ринку праці, зокрема, потребі у багатопрофільних фахівцях. Пропоную продовжувати посилення акценту на проєктну діяльність.

Стейкхолдер:	**Вансач Ігор Анатолійович** **Ігор Бетлей Миколайович** **Гетманюк Ростислав Ігорович**
Освітня програма:	Комп’ютерна математика
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Велика кількість кредитів на вивчення математичних дисциплін Високий та якісний рівень підготовки випускників Баланс між вивченням математичних дисциплін та вивченням мов програмування
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Невелика кількість студентів На мою думку, відсутні Немає вивчення проектного менеджменту та SDLC
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	не потрібно НІ, не потрібно Не потрібно
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	поки нових дисциплін запроваджувати не потрібно Вважаю, що не потрібно впроваджувати Проектний менеджмент або управління ви проектами
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	поки вилучати дисципліни не потрібно Не потрібно Непотрібно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	таких немає Не потрібно Непотрібно

Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; вдосконалити програми практик; розширити список баз практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Звернути на зауваження ГЕР Використовувати мою компанію (установу) як базу практики Усі зауваження та пропозиції обговорюються на програмній раді

Стейкхолдер:	**Возна Марія Степанівна** **Петрушка Михайло Богданович** **Іванюк Тетяна Георгіївна**
Освітня програма:	Середня освіта (Математика, інформатика)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Вона поєднує дві близькі базові спеціальності і є ключем до технічного прогресу країни Вивчення методики навчання інформатики Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних конструктивно розв'язувати завдання та вирішувати проблеми в галузі сучасної середньої освіти, реагувати на виклики та запити суспільства з питань освіти. Реалізує інтегрований підхід до викладання математики та інформатики; можливість ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладанні математики. Важливо відмітити практичну спрямованість даної освітньої програми. Також програма дозволяє реалізувати право здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки. Програма передбачає можливість навчатися за дуальною формою здобуття освіти
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Могла би поєднувати ще й третю спеціальність - фізику , яка зараз не є популярна але дефіцитна Немає На сьогодні слабких сторін даної ОП не виявлено, оскільки до розроблення програми долучилися науково-методичні працівники різних рівнів; враховано пропозиції та думки стейкхолдерів
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Думаю, не варто Ні Обсяг годин, зокрема дисциплін: "Математичний аналіз" (14 кредитів) та "Методика навчання

	математики" (12 кредитів) є обгрунтованим, оскільки дозволяє опанувати базовий інструментарій та методику його викладання в школі. Високий показник кредитів на практику "Педагогічна практика" (15 кредитів) є позитивним моментом, оскільки це безпосередньо відповідає меті підготовки вчителя-практика. За можливості доцільно збільшити обсяг годин: "Диференціальні рівняння" (3 кредити): для вчителя математики цей обсяг може бути дещо замалим для глибокого розуміння математичного моделювання. "Освітні технології" (3 кредити): враховуючи виклик суспільства щодо цифровізації, збільшення годин на сучасні методики (STEAM, змішане навчання) підсилило б фахову компетентність майбутніх спеціалістів
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Розвиток емоційного інтелекту - для можливості встановлення і коригування проявів різноманітних емоційних станів здобувачів, (особливо у класах з наявністю здобувачів з ООП); - Програма є збалансованою. На перспективу та за потреби можна буде інтегрувати актуальні теми як окремі модулі в існуючі курси, наприклад, в «Освітні технології» чи «Методику навчання інформатики». До прикладу: модуль із фокусом на STEAM, що допоможе майбутнім вчителям інтегрувати математику з природничими науками та мистецтвом. Доречно також ознайомити майбутніх фахівців з використанням штучного інтелекту в освітньому процесі , а також використанням цифрових технологій для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Або ж додати ці модулі як окремі курси до переліку вибіркових компонент.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не вважаю - Освітня програма є цілісна та оптимально структурована. За необхідності збільшення годин для обов'язкових дисциплін та реалізації ключових

	завдань програми окремі компоненти програми як от «Людина і навколишнє середовище» або «Безпека життєдіяльності» (по 3 кредити) можна розглянути на предмет інтеграції .
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Математичне моделювання життєвих ситуацій (в розрізі забезпечення успішного проходження здобувачами міжнародних рейтингових досліджень типу ПІЗА) - На перспективу буде не зайвим запропонувати майбутнім фахівцям курс "Кібербезпека та медіаграмотність", а також "Психологія стресостійкості та профілактика професійного вигорання"
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо	Викладено вище Немає

перегляду та вдосконалення ОП:	Дякую за співпрацю

Стейкхолдер:	**Лящук Зоряна Дмитрівна** **Ліпінський Володимир Олександрович**
Освітня програма:	Середня освіта (Фізика, англійська мова)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Унікальне поєднання природничо-математичної та гуманітарної складових, що дозволяє випускнику бути багатофункціональним та універсальним фахівцем . Англійська мова розглядається не лише як предмет викладання, а й як інструмент доступу до міжнародних наукових джерел та професійного спілкування з іноземними колегами.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	—- -
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Варто збільшити кількість годин на дисципліни, пов'язані з предметно-мовним інтегрованим навчанням та розмовною професійною англійською. -
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	—- Підсилити освітній компонент МНФ питаннями щодо практики ведення шкільної документації або ввести новий вибірковий курс «Ведення шкільної документації»
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Доцільно зменшити кількість кредитів дисциплін загальної підготовки, щоб звільнити більше кредитів для мовної та фахової підготовки. -
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Світові практики підготовки вчителів фізики та астрономії «Організація міжнародних освітніх проєктів та грантова діяльність вчителя»

Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	Під час педагогічної практики варто стимулювати студентів до проведення інтегрованих уроків (наприклад, фрагментів уроку фізики повністю англійською мовою). розширити список баз практики;, Розглянути можливість розширення баз практик, залучаючи приватні школи та спеціалізовані заклади з поглибленим вивченням іноземних мов.
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	Участь в атестаційних комісіях під час складання комплексних кваліфікаційних екзаменів. проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, Проведення майстер-класів з досвіду реалізації білінгвального підходу на уроках природничого циклу.
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Немає Освітня програма є інноваційною та актуальною, адже вчителі, здатні професійно викладати точні науки англійською мовою, є рідкістю. Це шлях до інтеграції української шкільної освіти в європейський простір. Рекомендую і надалі посилювати міжпредметні зв'язки у програмі та поглиблювати співпрацю з міжнародними освітніми платформами для стажування студентів.

Стейкхолдер:	**Стефанюк Ярослав Олегович** **Жук Мар'яна Дмитрівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Програма відповідає сучасним вимогам Нової української школи та готує універсального фахівця. Об'єднання фізики, інформатики та робототехніки дозволяє школі закрити кілька кадрових потреб одним кваліфікованим вчителем-бакалавром. Цікава і престижна професія, навчання дає розуміння основних принципів робототехніки, їх принципи роботи та створення і програмування роботів
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	не зауважив Недостатнє матеріальне забезпечення
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Варто збільшити кількість годин на методику організації проєктів та практичне програмування. Так, на розгляд проектної діяльності вчителя фізики
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Ввести в практичну підготовку ОК «Навчальна практика з фізики» Методика використання та програмування БПЛА у шкільних гуртках
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не варто повністю вилучати, але загальнотеоретичні гуманітарні курси варто максимально інтегрувати або переформатувати у практико-орієнтовані Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Інструменти штучного інтелекту для навчання фізики Домашні експерименти з фізики

Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	’ Доцільно посилити астрономічну складову підготовки майбутніх вчителів

Факультет педагогіки і психології

Стейкхолдер:	**Фасолько Тетяна Степанівна**
Освітня програма:	Дошкільна освіта
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Відповідність стандарту ВО; чітка структурованість та змістовність; широкі можливості щодо реалізації академічної мобільності здобувачів освіти
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Відсутні
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Не доцільно
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Підбір навчальних дисциплін відображає виконання змісту СВО
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Сучасні технології дошкільної освіти, Моніторинг якості дошкільної освіти
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних

	проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Доповнити каталог вибіркових дисциплін практико зорієнтованими ВК; здійснювати перегляд ОП з метою врахування вимог Державного стандарту дошкільної освіти та інших сучасних нормативних документів.

Стейкхолдер:	**Лоза Світлана Іванівна**
Освітня програма:	Інклюзивна освіта
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Дає можливість працевлаштування після оволодіння програмою
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Методика викладання предметів для осіб з інтелектуальними порушеннями.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Предмети та дисципліни для розуміння причини порушення (патопсихологія,патофізіологія, основи генетики, нейропсихологія)
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Фахівець (консультант) ІРЦ має володіти знаннями з психології, логопедії, реабілітології та педагогіки (знання про освітні програми, типові плани для дітей різних нозологій, корекційну складову)
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
Ваші зауваження та пропозиції щодо	Програма практично орієнтована на здобувача освіти, дає теоретичні знання та вміння формує практичні навички

перегляду та вдосконалення ОП:	

Стейкхолдер:	**Золота Юлія Володимирівна** **Гнезділова Кіра Миколаївна** **Пільгун Світлана Володимирівна** **Кічук Надія Василівна**
Освітня програма:	Початкова освіта
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Комплексна підготовка, сучасні методики навчання, орієнтація на НУШ, інклюзивна освіта Наявність ОК Підручник для початкової школи Сильні сторони програми - практична спрямованість, компетентнісний підхід, відповідність сучасним вимогам. диференціація практики (з урахуванням результатів передбачених ОП)
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Обмежений обсяг практики Відсутність практичної складової для написання кваліфікаційної роботи Недостатня інтеграція сучасних технологій, зокрема робота з інтерактивною дошкою, використання освітніх платформ (нариикlад, google classroom,), інтерактивних онлайн-інструментів (kahoot, quizlet, padlet....). STEM, STEAM, STREAM технології євроінтеграційний контент
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Доцільно збільшити - педагогічна практика, цифрові інструменти, інклюзія Ні Я б додала до переліку ще ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ні

Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Цифрова педагогіка, менеджмент, емоційний інтелект, медіаграмотність Перенести з вибіркових дисциплін ОК, зміст якого розкриває особливості навчання молодших школярів з ООП в інклюзивних класах, у зв'язку зі змінами щодо організації освітнього процесу в інклюзивних класах STEM дослідження Технології штучного інтелекту такі, що відзеркалюють ідею альтернативності в сучасній ПШ
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Історія педагогіки - оптимізувати Не зрозуміло наявність ОК12 - ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Стартапи в освіті, робота з батьками, публічні виступи для вчителя, освітній коучинг Так, наприклад Організація дистанційного і змішаного навчання в початковій школі STEM дослідження Технології штучного інтелекту на жаль в каталозі ДВВ не представлена тематика
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Посилення практичної підготовки Все написано вище. - схвалити таку практику

Стейкхолдер:	**Несмашна Галина Євгенівна** **Білінська Тетяна Мирославівна** **Мартинюк Ірина Анатоліївна** **Мартинюк Ірина Анатоліївна** **Столярчук Олеся Анатоліївна**
Освітня програма:	Психологія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	• студентоцентрований підхід, який забезпечується розробкою і реалізацією інноваційних методів і підходів, створених в рамках наукової школи проф. Г. Радчук “Становлення особистості майбутнього фахівця в контексті вищої освіти”, до якої долучені 6 викладачів кафедри, • практико-орієнтоване навчання, що забезпечується наповненням відповідними практико-орієнтованими ОК освітньо-професійної програми, використанням широкого спектру методів навчання та організацією практик на базах, які дозволяють відпрацювати професійно-практичні вміння і навички Сильні сторони: Спрямованість програми на підготовку фахівців-психологів, здатних надавати професійну допомогу населенню в умовах війни; наявність індивідуальних освітніх траєкторій для студентів, що враховують їхні інтереси і рівень підготовки; інноваційні форми навчання (тренінги, проєкти, майстер-класи, інтерактивні методики) Змістовне наповнення Надання глибоких фахових знань здобувачам Сильними сторонами ОП є: безперечна актуальність підготовки фахівців-психологів з інтеграцією практичної, науково-дослідної та педагогічної складової фахової компетентності; поєднання практико-орієнтованого та інноваційно-дослідницького аспектів освітнього простору; потужний склад висококваліфікованих НПП;

	дотримання принципів академічної доброчесності, інтолерантності до корупції та дискримінації, партнерства; реалізація студентоцентризму через фасилітацію професійно-особистісного становлення здобувачів;
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	• недостатня внутрішня академічна мобільність здобувачів освіти; • недостатнє залучення здобувачів до міжнародних проєктів і програм, що реалізуються на кафедрі Слабкі сторони: Відсутність можливості щодо залучення іноземних фахівців, недостатнє залучення здубувачів до міжнародних проектів Немає таких Немає на тлі значного переліку ЗВО для реалізації внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів доречно пожвавити їхню внутрішню мобільність
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ні Ні Не варто Ні розподіл годин для вивчення обов'язкових ОК є збалансованим
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	психологія резилієнтності - Достатньо вже наявних Не варто додавати нових, тих, що наявні цілком достатньо для якісної фазової підготовки магістрів психології наявні навчальні дисципліни відповідають меті ОП та забезпечують формування ЗК, СК і ПРН

Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні Ні Ні Не вважаю ні, всі ОК є доречними
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	реабілітаційна психлогія Реабілітаційна психологія Ні, запропоновані дисципліни дозволяють формувати компетентності, затребувані ринком праці. Наявних достатньо наявні навчальні дисципліни відповідають актуальним потребам ринку праці
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	вдосконалити програми практик; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик; Нічого застосувати дуальну форму здобуття освіти; розширити список баз практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого

	закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	зауважень немає Зауважень немаю Успіхів у провадженні освітнього процесу за програмою ! Бажаю успішного розвитку освітньої програми нема

Стейкхолдер:	**Домбровська Оксана Михайлівна** **Шайнюк Юрій Чеславович** **Степаненко Вікторія Іванівна**
Освітня програма:	Соціальна педагогіка
Якими є сильні сторони цієї ОП?	поєднання теоретичної та практичної підготовки вивчають курс - Інновації в освіті та науці програма професійно ґрунтовно орієнтована
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	нема нема на цьому етапі немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ні не варто на цьому етапі нема потреби
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	всі навчальні дисципліни добрі ввести ВК - Транскультурні аспекти соціально-педагогічної роботи не потрібно
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні НЕ ТРЕБА не потрібно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	як вибірковий -педагогічну реабілітацію ввести ВК - Транскультурні аспекти соціально-педагогічної роботи Каталог ВК досить об'ємний
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою	розширити список баз практики; розширити список баз практики; розширити список баз практики;

відповідно до вимог ринку праці?	
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	немає НЕМА немає

Стейкхолдер:	**Несмашна Галина Євгенівна** **Пілецька Любомира Сидорівна**
Освітня програма:	Психологія конфлікту та практична медіація
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Практична орієнтація, міждисциплінарність: поєднання психології і права, гнучкість через вибіркові дисципліни, широкий спектр практичних напрямів медіації, врахування актуальних соціальних викликів Практикоорієнтованість, залучення практиків, вирішення складних завдань в умовах невизначеності, ксдровий склад, сучасні ОК.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	не впевнена, що це слабка сторона, але помітна нерівномірність практик на користь дослідницької Можливо, вищий рівегь академічної мобільності здобувачів і викладачів
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	можливо є сенс збільшити кількість годин виробничої практики Нещодавно модернізовували програму, тому варто робити аналіз після повного циклу апробації
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	конфлікти у міжнародній політиці та їхнє врегулювання Можливо, оновити зміст наявних ОК
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	усі навчальні дисципліни важливі Не бачу потреби
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	• Міжкультурна та міжнародна комунікація й медіація Можна залишити поки що наявні, хіба додати по врегулюванню конфліктів військовослужбовців
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів)	застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, вдосконалити

за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Програма добре структурована, має сильний практичний та міждисциплінарний блок, випускники програми демонструють високий рівень знань і умінь, якщо додати міжнародну складову, вони будуть конкурентними не лише в Україні, а й на глобальному ринку медіаційних послуг Перегляд ОП відбувається відповідно до процедури

Стейкхолдер:	**Фаріон Вікторія Олегівна** **Горбоніс Тетяна Володимирівна** **Чернета Світлана Юріївна** **Лещук Галина Василівна**
Освітня програма:	Соціальне адміністрування в громаді
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Нові дисципліни, які відповідають сучасним реаліям ОП є сильною в теоретичній і практичній складових Практична спрямованість Відповідність запитам ринку праці, актуальність
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	— Слабкі сторони відсутні Немає наразі не очевидні
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Ні, не варто Ні ні, все збалансовано
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- Пропозицій немає Не варто нічого додавати дисципліни чи теми, пов'язані з адмініструванням в умовах суспільних криз та надзвичайних ситуацій
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні	- Ні

дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не потрібно немає потреби
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	- Ні Каталог вибіркових дисциплін забезпечує потреби ринку праці ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик; розширити список баз практики; розширити список баз практики; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Програма сформована чудово Зауваження та пропозиції відсутні Оп є актуальною та практмкоорієнтованою уже зазначені

Стейкхолдер:	**Горішна Оксана Мирославівна** **Гнатюк Юлія Володимирівна** **Кожушко Оксана Казимирівна** **Калаур Світлана Миколаївна** **Остапчук Ооександр Миколайович** **Гнатюк Юлія Володимирівна** **Горішна Оксана Мирославівна** **Спольська Олена Володимирівна** **Пархін Вікторія Євгеніївна** **Папай Марія Леонівна**
Освітня програма:	Управління закладом освіти
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Компетентності відповідають повністю відповідають вимогам часу та запитам на ринку праці Спрямування на розвиток управлінськоі компетентності Висока якість освітніх послуг. Освітня програма сучасна, практико-орієнтована Програма відповідає сучасним вимогам розвитку освіти і підготовки педагогічних кадрів Компетентнісний підхід сильні сторони: великий обсяг практики 9 кредитів у заклалах загальної середньої освіти, вагомі дисципліни професійного вибору Сильною стороною освітньої програми є її практична спрямованість, що підтверджується залученням до програмної ради досвідчених

	директорів закладів середньої освіти та фахівців із кадрової роботи. Програма демонструє високу готовність до акредитаційних процесів завдяки чітко розробленим алгоритмам підготовки та активній участі випускників у вдосконаленні її змісту. Також важливою перевагою є налагоджена співпраця з провідними школами міста та області, що забезпечує студентам якісну базу для проходження управлінської практики. Однією із сильних сторін є комплексна підготовка, яка передбачає вивчення педагогіки, менеджменту, психології управління та ін. Хороша практична база у закладах освіти. Розвиток лідерських компетентностей. Актуальність на ринку праці. Чіткі результати навчання, кваліфікований викладацький склад, сучасна матеріально-технічна база
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	не бачу Нема Інклюзивна складова я не бачу слабких сторін!! Не знайшов Немає немає Певного вдосконалення потребує координація між змістовним наповненням окремих силабусів для повного усунення дублювання навчального матеріалу. Не завжди програми достатньо адаптовані до реальних викликів у школах. Управління бюджетом та фінансові питання закладу освіти розглядаються частково. Мене все влаштовує

Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ні Не змінювати Потрібно посилити інклюзивну складову та ввести ще одну вибіркову дисципліну. ні, усі години розподілено виважено! Ні Залишити як є ні Непотірбно Так варто було приділити більше уваги дисциплінам, які пов’язані із управлінням фінансами закладу освіти. Не варто нічого змінювати
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	інформаційна політика - Безбар’єрність в освіті. впроваджувати не потрібно Дисципліну, пов'язану з питанням харизми особистості Кар’єрного радника Виклалач внтегрованих курсів по лвдерству управління подіями, соціальні комунікації тощо Непотрібно Документообіг і правова грамотність керівника; Правове забезпечення діяльності закладу освіти Антикризовий менеджмент
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі	Важко сказати

доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- Ні не потрібно вилучати Ні Ні ні Вилучення дисциплін на поточному етапі не є доцільним Ні Не доцільно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	е-врядування Керівник закладу профільноі освіти Дисципліну, розвитку якої потребує інклюзивна освіта. ні Вважаю лише, що доцільно запровадити під час проходження практики магістрантами як форму контролю - диференційований залік Ні Інтегрований фахівець ні На даному етапі актуальним є посилення інклюзивного та правового компонентів, що може бути реалізовано через оновлення змісту існуючих дисциплін або запровадження модулів, присвячених управлінню інклюзивним закладом та трудовому праву Ні Не потрібно

Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки; запровадити диференційований залік збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик; розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, сприяти розвитку

	академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Не надаю Нема Дякую за вашу працю□

	Гарант програми та уся програмна рада - ПРОФЕСІОНАЛИ Увести в дію виставлення оцінок за педпрактику адміністрацією навчальних закладів Немає розширити базу практики крім закладів вищої освіти, ще й Центри позашкільної освіти, Центри професійного розвитку Рекомендується продовжувати активну та системну співпрацю з ключовими роботодавцями й базами практики, що дозволить магістрантам здобувати актуальний досвід у сферах ефективного управління персоналом та кадрового діловодства. Доцільно також підтримувати та масштабувати розпочату роботу щодо систематизації індивідуальних досягнень викладачів і студентів (нагород, сертифікатів, перемог у фахових конкурсах), що стане вагомим підґрунтям для успішного проходження майбутньої акредитаційної експертизи. Крім того, перспективним напрямом розвитку програми є подальше розширення партнерської мережі через укладання нових угод із закладами середньої освіти, що сприятиме стабільному вдосконаленню змісту освітньої програми та її повному забезпеченню запитів сучасного ринку праці - Немає

Стейкхолдер:	**Квак Олександр Володимирович** **Мачинська Наталія Ігорівна**
Освітня програма:	Дошкільна освіта
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Структура, студентоцентризм Сильна сторона: вивчення ОК 3 Іноземна мова (з елементами спеціалізації) упродовж трьох семестрів; достатня кількість кредитів (6) для ОК Англійська мова для дітей дошкільного віку та методика її навчання
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Відсутні Вважаю, треба запровадити ОК, де будуть вивчати особливості розвитку дітей раннього віку (хоча, можливо, на це здійснюється акцент в ОК Педагогіка дошкільна, Дитяча психологія); рекомендую окремо вивести ОК з методики саме музичного виховання.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Годин достатньо ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Усе оптимально Навчання впродовж життя (або - Освіта дорослих); Професійне зростання вихователя
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Так, Історія дошкільної педагогіки; інформацію з історії розвитку дошкільної педагогіки / системи дошкільної освіти можна подавати в ОК 9 Дошкільна педагогіка, та в ОК 17-21, ОК 23
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні Переліку вибіркових дисциплін в ОП не представлено, тому важко дати відповідь на це питання
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти	розширити список баз практики;

(аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	застосувати дуальну форму здобуття освіти;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Відсутні Рекомендую, ОК Основи наукових досліджень та ОК Курсова робота ввести для вивчення в одному семестрі.

Стейкхолдер:	**Медвідь Лілія Олександрівна** **Юдіна Людмила Іванівна** **Подтабачний Назар Миколайович**
Освітня програма:	Логопедія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Програма поєднує ґрунтовну теоретичну підготовку з великою кількістю практичних занять, що дозволяє студентам формувати реальні професійні навички ще під час навчання. Освітня програма вирізняється широким вибором професійно орієнтованих курсів, високим рівнем викладання та досвідченими викладачами, практичною підготовкою у профільних закладах, актуальністю змісту відповідно до сучасних вимог і потреб ринку праці, а також ефективним формуванням професійних навичок і компетентностей майбутніх фахівців. Додавання дисциплін: супервізія та цифрові технології
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає - -
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Ні Так, збільшити до 9 кредитів «заг і спец. Психологія» ; збільшити основи інклюзивної освіти
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Міофункціональна терапія - Можна додати дисципліну «Методика розвитку ігрової діяльності»,

	«Діалектика», основи патопсихології та психіатрії; основи сенсорної інтеграції
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Ні Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Альтернативна та додаткова комунікація Нейрокорекція у роботі логопеда Вказано вище, але можливо вузькоспеціалізовано - сурдо/тифло-педагогіка
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	застосувати дуальну форму здобуття освіти; вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Все добре Зауважень немає, є пропозиції додати вибіркову дисципліни Нейрокорекція у роботі логопеда. - Вище вказані

Стейкхолдер:	**Гордіюк Надія Мирославівна** **Драбик Світлана Петрівна** **Іваночко Ольга Василівна** **Хоменко Людмила Сергіївна** **Задворна Мар'яна Ігорівна** **Золота Юлія Володимирівна** **Шмагай Ірина Степанівна**
Освітня програма:	Початкова освіта
Якими є сильні сторони цієї ОП?	залучення провідних науковців, професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій, великий відсоток працевлаштованих випускників ОП за спеціальністю Практична підготовка; право вибору дисциплін. Спрямованість на розвиток ключових компетентностей Відповідність стандартам НУШ.Практична спрямованість та вибірковість(студенти мають доступ до каталогу вибіркових дисциплін) Сильні сторони : Розвиток емоційного інтелекту, навичок комунікації з батьками та критичного мислення у майбутніх педагогів. Глибоке вивчення вікової психології та інклюзивної освіти, що критично важливо для сучасного вчителя. Комплексна підготовка, сучасні методи навчання Практична спрямованість підготовки – програма забезпечує формування

	професійних умінь через педагогічну практику, моделювання реальних освітніх ситуацій.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	на мою думку, немає - - Необхідність більшого співвідношення практики до теорії. Немає Обмежений обсяг практики Освітня програма є актуальною та цілісною, суттєвих недоліків не виявлено, водночас можливим є її подальше вдосконалення відповідно до сучасних освітніх тенденцій.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	у чинній освітній програмі збалансована кількість годин для обов'язкових дисциплін - - Варто додати години на вивчення особливостей роботи з дітьми з ООП. Вважаю розподіл годин між дисциплінами збалансованим та таким, що відповідає актуальним потребам підготовки фахівців початкової освіти Збільшити - практика, цифрові інструменти, інклюзія Можна розглянути збільшення годин з української мови та її методики, щоб забезпечити ефективне навчання студентів, у тому числі ВПО.

Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Педагогіка партнерства (або як модуль у вивченні вже наявних дисциплін) STEM - освіта у початковій школі - STEAM освіта в початковій школі «STEM-освіта в початковій школі»: Впровадження дослідницької діяльності та конструювання. Менеджмент, емоційний інтелект Можна запровадити курс розвитку емоційного інтелекту та навичок підтримки психоемоційного стану учнів
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	усі дисципліни актуальні - - Ні Ні, не потрібно вилучати жодну з дисциплін Не вилучити, а скоротити - історія педагогіки Я вважаю, що не доцільно вилучати навчальні дисципліни в освітній програмі.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Організація дистанційного і змішаного навчання - Так, доцільно запровадити нові вибіркові дисципліни, щоб освітня програма відповідала сучасним потребам ринку праці, зокрема вимогам Нової української школи, цифровізації освіти та зростанню запиту на психосоціальну підтримку дітей.

	Орієнтовні назви вибіркових дисциплін: Штучний інтелект і цифрові інструменти в роботі вчителя початкових класів Інклюзивна освіта та робота з дітьми з ООП у початковій школі Психосоціальна підтримка та благополуччя учнів і педагогів Ігрові та STEAM-технології в початковій освіті Медіаграмотність і безпека дітей у цифровому середовищі Проєктна та дослідницька діяльність у початковій школі Робота з батьками та педагогічне партнерство Креативні методики навчання та розвитку критичного мислення молодших школярів Соціально-емоційне навчання та безпека Система практичної підготовки організована на належному рівні. Змін не потребує Стартапи в освіті, публічні виступи На мою думку, не потрібно запроваджувати нові вибіркові дисципліни.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;

	збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. Участь у тренінгах, майсер - класах розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	немає - - Запровадити формат практики,де студенти працюють не лише в школах,а й в інклюзивно-ресурсних центрах.

	Програма відповідає всім сучасним викликам і стандартам НУШ. Бажаю успіхів у подальшій реалізації освітнього процесу. Пропозиції - збільшення годин педагогічної практики, оновлення вибіркових дисциплін відповідно до запитів НУШ. Побажань і зауважень щодо перегляду ОП не маю.

Стейкхолдер:	**Нагірна Олена Михайлівна** **Рак Олена Юріївна** **Несмашна Галина Євгенівна** **Гесюк Наталія Станіславівна**
Освітня програма:	Психологія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Сильні сторони освітньої програми «Психологія» включають поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з практичними навичками (діагностика, консультування, тренінги). Програма формує ключові компетентності, які сьогодні є визначальними для успішного працевлаштування: уміння застосовувати валідні психодіагностичні методики; готовність працювати з клієнтами, що мають психологічні травми, у т.ч. воєнного походження; здатність працювати в команді та здійснювати міжособистісну комунікацію; навички психологічної просвіти та профілактики; готовність до саморозвитку та професійного зростання. Ці компетентності повністю відповідають запитам роботодавців, з якими працює служба зайнятості. глибина, ґрунтовність і широта охоплення тем Освітня програма має ґрунтовну теоретичну підготовку з базових психологічних дисциплін та забезпечує системне розуміння закономірностей психічного розвитку і поведінки. Позитивною є міждисциплінарність підготовки та відповідність державним стандартам вищої освіти
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Нема Немає

	не бачу таких Не в повній мірі враховані сучасні виклики (воєнний контекст, робота з вразливими групами)
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Програма збалансована за кількістю годин для обов'язкових дисциплін Кількість годин для обов'язкових дисциплін збалансована Доцільно збільшити кількість годин для дисциплін, пов'язаних із клінічною психологією. Водночас можливе часткове зменшення годин окремих надмірно теоретизованих курсів без втрати змісту
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Військова психологія «Світовий досвід у роботі психолога» «Сучасні тенденції та напрямки розвитку психології (суть, особливості використання, інструменти)» (КПТ, НЛП, позитивна терапія, гештальт, тілесно-орієнтовані практики тощо та їх поєднання залежно від потреб клієнта) «Психологія травми та війни» «Арттерапія» перелік навчальних дисциплін досить широкий і вичерпний Доцільно запровадити дисципліни: «Основи психотравматології та роботи з ПТСР», «Психологія втрати та горювання»
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Ні не бачу таких Повне вилучення дисциплін вважаю

	недоцільним, однак окремі курси потребують оновлення змісту або інтеграції з практичними модулями відповідно до сучасних потреб професії
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні «Використання штучного інтелекту та віртуальної реальності для діагностики та терапії» «Корпоративне ментальне здоров'я» перелік вибіркових дисциплін досить широкий і забезпечує різні потреби ринку праці Так, можна було би запровадити вибіркові дисципліни: «Психолог у службах реагування та безпеки», «Психологічний супровід військових та членів їхніх родин»
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики; застосувати дуальну форму здобуття освіти; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;

	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Дякую Вам що маю змогу співпрацювати з Вами))) Пропозиція. Сучасна психологія стрімко трансформується під впливом технологій та глобальних криз, відтак необхідно періодично здійснювати моніторинг змісту дисциплін з урахуванням розвитку інновацій у сфері психології. Посилити практикоорієнтованість через впровадження супервізованої практики та кейс-методу у професійних дисциплінах. З метою подальшого розвитку освітньої програми доцільно поступово посилювати її практико-орієнтовану складову, зокрема через збільшення кількості тренінгових занять, роботи з практичними кейсами та розбору реальних професійних ситуацій. Корисним може бути ширше залучення стейкхолдерів і фахівців-практиків до освітнього процесу у форматі гостьових занять і тренінгів, що сприятиме формуванню практичних навичок у здобувачів та їхній кращій адаптації до професійної діяльності

Стейкхолдер:	**Гец Мар‘яна Русланівна** **Спіріна Тетяна Петрівна** **Герасимчук Софія Петрівна** **Назаренко Андрій** **Процик Наталія Ігорівна** **Горбоніс Тетяна Володимирівна** **Бошкевич Мар'яна Миколаївна** **Рижкова Олександра Юріївна**
Освітня програма:	Соціальна робота
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Програма є цікавою і корисною, поєднує теорію з практикою, дає базові знання з психології, педагогіки та соціальної роботи, розвиває емпатію й відповідальність. чітка практико-орієнтованість, значний обсяг професійної підготовки, розгалужена система практик, міждисциплінарний зміст та наявність широкого вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії Сильними сторонами програми є ґрунтовна теоретична підготовка, логічна структура дисциплін, формування професійних цінностей та етики соціального працівника, а також наявність практичної підготовки в соціальних установах. Студенти відвідують недержавні громадські організації та долучаються до практичних кейсів, що дозволяє їм доторкнутис віч на віч з реаліями Практична спрямованість , міждисциплінарність, актуальність професії. Збалансованість теоретичних та практичних частин

	Особливістю та сильними сторонами даної програми є її практична спрямованість та орієнтація на потреби територіальних громад, зокрема надання соціальної підтримки сім'ям, дітям, людям похилого віку, особам з інвалідністю, ветеранам, внутрішньо переміщеним особам та людям, які перебувають у складних життєвих обставинах. Програма на базі факультету педагогіки і психології, забезпечує посилену підготовку студентів у сфері психологічної підтримки, комунікації, консультування та соціально-педагогічної роботи. Такий міждисциплінарний підхід дозволяє готувати фахівців, здатних комплексно оцінювати потреби клієнтів та надавати якісні соціальні послуги. Важливою складовою унікальності програми є тісна співпраця з органами місцевого самоврядування, соціальними службами та громадськими організаціями, що сприяє набуттю студентами практичного досвіду під час проходження практик, участі у соціальних проєктах . Ця освітня програма також орієнтована на підготовку фахівців для розвитку системи соціальних послуг у громадах, що є особливо актуальним у контексті децентралізації, розвитку безбар'єрного середовища та підтримки вразливих груп населення. На мою думку формуванням навичок: соціального супроводу сімей та осіб у складних життєвих обставинах; міжвідомчої взаємодії у сфері соціального захисту; розроблення та реалізації соціальних програм і проєктів; організації та надання соціальних послуг у територіальних громадах.

	чітко структуровану теоретичну базу, яка поєднується з практичною підготовкою; орієнтація на формування професійних компетентностей, зокрема навичок комунікації, роботи з різними категоріями клієнтів та розуміння соціальних процесів; також проходження практики у різних установах, що дозволяє адаптуватися до реальних умов професійної діяльності.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	У програмі замало практики, рідко розглядаються реальні робочі ситуації, недостатньо розвиваються навички спілкування з клієнтами. до слабких сторін можна віднести недостатню інтеграцію сучасних цифрових сервісів і кейс-менеджменту в змісті окремих дисциплін Потребує збільшення обсягу саме практико-орієнтованих занять (робота з кейсами, моделювання ситуацій, кризове консультування), ширшого впровадження сучасних цифрових інструментів та оновлення окремих тем відповідно до сучасних соціальних викликів. Слабкі сторони те що студенти не планують працювати в цій сфері після закінчення курсу і не дуже стараються вникнути в практичність практик та візитів. Неповне розуміння ролі соціального працівника, стереотип щодо професії, недостатня популяризація професії Немає Недостатня кількість практикоорієнтованих дисциплін, розширення міжнародної співпраці; посилення практичної підготовки; оновлення змісту дисциплін відповідно до сучасних викликів соціальної сфери. недостатню кількість практикоорієнтованих занять, зокрема тренінгів, кейс-методів та моделювання реальних ситуацій

Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Важко сказати точно, бо не всі дисципліни добре знайомі, але, на мою думку, варто переглянути кількість годин і залишити більше часу для тих предметів, які реально знадобляться в роботі. доцільно збільшити кількість годин на дисципліни практичного циклу (зокрема «Соціальна робота в надзвичайних ситуаціях», «Соціальне консультування», «Технології соціальної роботи») за рахунок оптимізації окремих загальноосвітніх компонентів Доцільно збільшити кількість годин на практичну підготовку, психологічне консультування та роботу з кейсами. Натомість можна частково оптимізувати години з дисциплін, що дублюють зміст або мають переважно теоретичний характер. Не можу відповісти Важко відповісти, швидше ні Ні Доцільно частково переглянути розподіл годин між окремими обов’язковими дисциплінами. Зокрема, варто збільшити кількість годин для практикоорієнтованих дисциплін, що безпосередньо формують професійні навички майбутніх соціальних працівників (соціальне консультування, соціальний супровід сімей, робота з різними категоріями клієнтів, кейс-менеджмент) доцільно збільшити кількість годин для практикоорієнтованих дисциплін (соціальне консультування, технології соціальної роботи, медіація, робота з сім’єю), а також для проходження практики. Водночас можна частково зменшити години для окремих теоретичних курсів загального спрямування, які не мають прямого прикладного значення у професійній діяльності
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Профілактика професійного вигорання фахівців соціальної сфери.Ментальне здоров’я та психоемоційна стабілізація.Психологія впливу. варто запровадити дисципліни «Соціальна робота з

	військослужбовцями та їхніми родинами», «Цифрові сервіси в соціальному захисті» «Кризове консультування та робота з травмою» «Соціальна робота в умовах війни та післякризової реабілітації» «Медіація та вирішення конфліктів» «Цифрові інструменти в соціальній роботі» «Профілактика професійного вигорання» Вивчення законодавства щодо соціальної роботи та розуміння термінологій студентами слів які часто застосовуються в соціальній сфері. Соціальна робота в умовах війни та кризових ситуаціях, інклюзія та робота з людьми з інвалідністю Не потрібно Кейс-менеджмент у соціальній роботі, Соціальна робота з ветеранами та членами їхніх сімей, Цифрові технології у соціальній роботі, Професійне вигорання та саморегуляція соціального працівника, вирішення конфліктів у соціальній роботі «Медіація та врегулювання конфліктів у соціальній роботі», «Профілактика професійного вигорання соціального працівника», «Соціальна робота в умовах війни та післякризового відновлення»
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Так, варто переглянути або об’єднати предмети, які повторюються або не дуже потрібні для майбутньої роботи. (Благодійність і волонтерство в соціальній роботі, Історія соціальної роботи) недоцільно вилучати дисципліни Доцільно переглянути дисципліни, що мають переважно теоретичний характер або частково дублюють зміст інших курсів. Замість повного вилучення варто об’єднати їх або оновити зміст відповідно до сучасних потреб практики соціальної роботи.

	Не можу відповісти Дисципліни з недостатньо практичною складовою Не доцільно ті , які не будуть потрібні у практичній діяльності Повне вилучення дисциплін є недоцільним, проте варто переглянути зміст окремих курсів загальнотеоретичного спрямування та оновити їх відповідно до сучасних потреб практики
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Важко сказати точно, чи потрібно вводити нові вибіркові дисципліни, бо не до кінця зрозуміло, чи теперішніх предметів достатньо Для забезпечення потреб ринку праці можна запровадити вибіркові курси «Медіація та фасилітація в громаді», «Психосоціальна підтримка в кризових умовах» «Грантрайтинг та фандрейзинг» «Медіація та врегулювання конфліктів» «Цифрові інструменти та SMM у соціальних службах» Не можу відповісти Робота з людьми з інвалідністю та інклюзія Не потрібно Соціальна робота з ветеранами та їхніми сім'ями Проєктний менеджмент у соціальній сфері Медіація Цифрові технології та електронні сервіси у соціальній роботі Профілактика професійного вигорання соціального працівника «Соціальна робота з ветеранами та їхніми сім'ями», «Медіація в освітньому середовищі», «Арт-терапія в соціальній роботі», «Навички ефективної комунікації та ведення переговорів»
Що потрібно змінити під час практичної	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів

підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики; розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки; розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, впроваджувати сучасні методи роботи, такі як кейс-менеджмент, міждисциплінарна взаємодія, робота з ветеранами, ВПО та іншими вразливими групами населення; посилити дослідницьку складову практики, спрямовану на вивчення актуальних соціальних проблем громад та розробку практичних рекомендацій для соціальної політики рефлексивні зустрічі для аналізу складних випадків
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм забезпечення виробничої практики на базі Вашого

	закладу/установи;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Було б добре переглянути програму, щоб вона більше відповідала сучасним потребам студентів.Можна додати нові цікаві курси, зробити більше практичних занять і залучати спеціалістів-практиків для консультацій та порад. Як пропозиція - доцільно посилити компетентності з міжсекторальної взаємодії Доцільно посилити практичну складову освітньої програми через збільшення кількості практико-орієнтованих занять, тренінгів та роботи з реальними кейсами. Варто оновити зміст окремих дисциплін відповідно до сучасних соціальних викликів (робота в умовах війни, кризове втручання, підтримка вразливих груп). Також доцільно розширити перелік вибіркових дисциплін, пов’язаних із проєктною діяльністю, грантрайтингом, цифровими інструментами в соціальній роботі та профілактикою професійного вигорання. Рекомендується активніше залучати практиків до

	викладання окремих модулів та організовувати зустрічі з фахівцями соціальної сфери для кращої підготовки здобувачів до реальних умов професійної діяльності. Не можу відповісти Популяризувати професію Перегляду не потребує щоби дана освітня програма була більш оплачувана роботодавцями та згідно тарифних сіток професій. Доцільно продовжити оновлення змісту освітньої програми з урахуванням сучасних соціальних викликів та потреб ринку праці, зокрема посилити практичну складову підготовки здобувачів освіти. Крім того, доцільно розширити співпрацю з роботодавцями, органами місцевого самоврядування. Формування у здобувачів додаткових компетентностей (проєктний менеджмент, фандрейзинг, робота з грантами), що дозволяє працювати у міжнародних та донорських організаціях із вищим рівнем оплати праці. Підготовка здобувачів до створення власних соціальних ініціатив, проєктів або надання соціальних послуг на платній основі. доцільно більше орієнтувати на сучасні виклики соціальної роботи, зокрема роботу в умовах криз, війни та посттравматичного відновлення, також залучати практиків до викладання.

Факультет мистецтв

Стейкхолдер:	**Лемішка Ярослав Петрович**
Освітня програма:	Акторське мистецтво
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Фокус на практичній підготовці
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	На мій погляд немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Варто додати теоретичні дисципліни
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Нові напрямки театрального мистецтва, музика в театрі
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Наповнення освітньої програми цілком достатнє для запеспечення ринку праці
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо	Зауважень немає

перегляду та вдосконалення ОП:	

Стейкхолдер:	**Пічкур Микола Олександрович** **Кінаш Леся Михайлівна** **Калин Соломія**
Освітня програма:	Графічний дизайн
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Програма структурована, прослідковується логічна підпорядкованість освітніх компонентів Поєднує художню підготовку з сучасними цифровими інструментами та програмами для графічного дизайну. Освітня програма має добре збалансовану структуру, яка поєднує теоретичну базу та практичні навички. Особливо варто відзначити актуальність змісту дисциплін, орієнтацію на сучасні тренди графічного дизайну та розвиток креативного мислення. Програма сприяє формуванню як художніх, так і цифрових компетентностей, що відповідають вимогам ринку.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	немає Можна посилити практичні заняття, пов’язані з реальними замовленнями і командною роботою. Суттєвих недоліків не виявлено. У цілому програма є цілісною та добре продуманою.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	не варто змінювати На даний момент обсяг годин обов’язкових дисциплін виглядає оптимальним. Загальний розподіл годин є оптимальним і відповідає цілям освітньої програми. Зміни не є необхідними.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	прогама охоплює необхідні навчальні дисципліни Дисципліна з креативних методів генерації ідей та концепцій. Освітня програма вже охоплює ключові напрями підготовки, тому додаткові дисципліни не є критично необхідними.

Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	не потрібно Ні, дисципліни вилучати не потрібно. Ні, всі дисципліни є доречними та логічно вписуються в структуру підготовки.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	спектр вибіркових дисциплін достатній Не бачу потреби у нових вибіркових дисциплінах. Існуючий перелік вибіркових дисциплін є достатнім і актуальним.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	усі вимоги враховано розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Програма подекуди опирається на старі версії програмного забезпечення Можна додати більше практичних проєктів і роботи з реальними кейсами. Освітня програма є сучасною, структурованою та відповідає актуальним вимогам. Рекомендується й надалі підтримувати її на високому рівні, враховуючи тенденції розвитку дизайну та потреби ринку.

Стейкхолдер:	**Ободінська Анастасія Миколаївна** **Новаківська Адріана Олексіївна**
Освітня програма:	Дизайн середовища
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Спрямування на важливі програми для роботи Гарна база для дизайнера та архітектора
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Велике навантаження (так як більшість магістрів вже працюю), не стача часу Навантаження не по спеціальності
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Зменшити Збільшити
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Всього достатньо 3д візуалізація в 3д Макс
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Антропологія Педагогіка і психологія
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Поетапність співпраці з замовниками Пошук клієнтів по спеціальності. Також доцільно додати дисципліну, пов’язану з тим, як поводитися з військовими та людьми, які переживають травму через війну.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;

	сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Нічого Додати до освітньої програми 3д візуалізацію

Стейкхолдер:	**Лемішка Ярослав Петрович** **Величко Андрій Павлович** **Світильник Тетяна Ярославівна**
Освітня програма:	Музичне мистецтво
Якими є сильні сторони цієї ОП?	ОПП "Музичне мистецтво" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю В5 Музичне мистецтво зорієнтована на підготовку конкурентно спроможного фахівця, який забезпечує потреби галузі знань Культура, мистецтво та гуманітарні науки. Обов'язкові компоненти ОПП Музичне мистецтво забезпечують багатовекторну підготовку фахівців: артист-виконавець, педагог, менеджер. Особливістю підготовки здобувачів за освітньою програмою В5 "Музичне мистецтво" є активне використання регіонального компоненту (навчальний репертуар, науково-пошукова діяльність здобувачів, кадрове забезпечення в галузі культури і мистецтва регіону).
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Вважаю, що всі обов'язкові компоненти ОП є добре збалансовані й спрямовані на досягнення цілей ОПП Обов'язкові компоненти ОПП Музичне мистецтво забезпечують багатовекторну підготовку фахівців: артист-виконавець, педагог, менеджер ОП відповідає сучасним умовам ринку праці в галузі культури й мистецтва
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Вважаю, що кількість кредитів для обов'язкових компонентів ОП є збалансованою. Зміст ОПП Музичне мистецтво забезпечує досягнення цілей.

	Думаю, що не варто збільшувати кількість годин для ОК ОП.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Вважаю, що обов'язкові компоненти ОП достатньо висвітлюються. На мою думку, не потрібно запроваджувати нові навчальні дисципліни. Думаю, що не потрібно запроваджувати нові освітні компоненти.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні. Не вважаю. Думаю, що всі навчальні дисципліни належно збалансовані На мою думку, в ОП перелік навчальних дисциплін є оптимальним
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	На нашу думку, варто запровадити до переліку вибіркову дисципліну з посиленим регіональним компонентом. Варто посилити науково-дослідницьку складову підготовки здобувачів за ОП. Враховуючи інтереси здобувачів, пропоную внести до переліку вибіркових дисциплін "Регіональне етномузикознавство"
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, Запроваджувати неформальну освіту. розширити список баз практики; розширити список баз практики;, Активізувати зовнішню та внутрішню мобільність здобувачів
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій,

	семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Бажаю вдосконалювати ОП Дякую за співпрацю. Бажаю Гаранту і проєктній групі успішно акредитувати ОП. Бажаю успішної роботи над вдосконаленням ОП.

Стейкхолдер:	**Гордєєв Сергій Іванович**
Освітня програма:	Режисура івент-проектів
Якими є сильні сторони цієї ОП?	інноваційна за змістом та практичною складовою
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	відсутні
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	так, збільшити практичні заняття з режисури
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	сучасні світові перформативні практики: теорія та практичний досвід
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	не вважаю
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Режисура шоу та артпроєктів
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Переглядати та оновлювати ОП за вимогами сучасного ринку праці

Стейкхолдер:	**Величко Андрій Павлович**
Освітня програма:	Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Сильними сторонами цієї програми є — у її практичності та актуальності. Навчання побудоване так, що теоретичні знання миттєво перетворюються на виконавську майстерність завдяки інтенсивним репетиціям та роботі з видатними викладачами-практиками.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Як таких не бачу особисто я.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Збільшити години на фахові дисципліни: Це серце програми. Більше часу на індивідуальні заняття (вокал/інструмент) та ансамблеве музикування дозволить глибше відшліфувати техніку
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Музичний менеджмент та селф-маркетинг» — як просувати себе в соцмережах, створювати бренд і монетизувати творчість.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Вважаю, що освітня програма є добре збалансованою. Доцільніше не вилучати дисципліни, а періодично оновлювати їх зміст відповідно до сучасних освітніх тенденцій та потреб ринку праці.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Так, доцільно розширювати перелік вибіркових дисциплін. Наприклад: «Сучасні освітні технології», «Цифрові інструменти в освіті», «Креативні методики викладання мистецьких дисциплін».
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Ввести тренінги з акторської майстерності та подолання сценічного хвилювання як обов'язкову частину підготовки артиста.

Стейкхолдер:	**Мартинюк Оксана Петрівна** **Поберейко Оксана Михайлівна** **Кізілова Галина Олександрівна** **Федун Галина Павлівна** **Пічкур Микола Олександрович** **Тимків Богдан Михайлович**
Освітня програма:	Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Доступність Практичноорієнтованість Велика увага приділяється теоретичному навчанню мистецькій компоненті і практиці її викладання у закладах освіти. Збалансованість освітніх компонентів Зорієнтованість на профільні школи Відповідність фаховій підготовіці
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	нема - Низька внутрішня і зовнішня академічна мобільність здобувачів освіти. Немає Обмеженість образотворчої підготовки в контексті інтеграції традицій та інновацій Не визначив
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Не варто змінювати - Вважаю, що варто збільшити кількість годин на ОК

	"Технологія навчання мистецьких дисциплін" Збільшити кількість годин на ОК "Технології навчання" Дисципліна за загальною назвою "Мистецтвознавство" має надто багато кредитів, варто обмежити за конкретикою галузі "Образотворче мистецтво" Не дачу потреби
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	комікси, digital-малювання, ленд-арт Можливо, не як окремі дисципліни, а розділи в існуючих ОК, Пластичну анатомію, Пленерні зарисовки - "Арттерапевтичні технології" Бракує дисциплін народного малярства та декоративно-прикладного мистецтва, що мають бути спрямовані на формування національної ідентичності здобувачів освіти Декоративно-ужиткове мистецтво
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні. не потрібно (можна збільшити години для вивчення мистецтва) - Ні Ні Дисципліна "Мистецька антропологія" не має прямого відношення до спеціальності, це загальна назва галузі знань Не бачу необхідності
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб	Після перемоки - МІСТОБУДУВАННЯ Можливо, як вибіркову компоненту, додати Методику викладання художніх дисциплін в

ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	закладах передвищої фахової освіти Риторика, Ораторське мистецтво Персональний брендинг викладача мистецтва Цифрові технології образотворення Для гурткової діяльності художні ремесла
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики; вдосконалити програми практик; вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; ввести в освітній компонент пленерну практику застосувати дуальну форму здобуття освіти; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів,

	тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	немає - Варто вдосконалити програму практики "Практикум з мистецтва" (додати компоненти, що стосуються питань викладання мистецтва у закладах спеціалізованої мистецької освіти). Немає Дотримуватися чинного законодавства щодо оновлення змісту мистецької освіти Більше розвивати народні ремесла

Стейкхолдер:	**Торкут Наталія Миколаївна** **Гнатюк Тетяна Дмитрівна**
Освітня програма:	Акторське мистецтво
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Сильна практична і теоретична підготовка. Студенти залучаються до відкритих лекцій як зарубіжних так і українських театральних діячів. Хороша освітня база для театрального мистецтва
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	не бачу слабких сторін Кінопродакшн
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Наповнення ОП є чітко структурованим і забезпечує програмні результати ОП. Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Можливо виділити модулем, або окремо ввести вибірковим компонентом вивчення творчості В.Шкспіра Кінопродакшн
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	ні Немає
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики;
До яких видів освітньої діяльності університету	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування

Ви хотіли б бути залучені:	бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	немає Оснащення факультет технічним обладнанням для кіномайстерності.

Стейкхолдер:	**Юзик Сергій Олексійович** **Білоус Тетяна Іванівна** **Васильчишин Інна Вікторівна** **Пічкур Микола Олександрович**
Освітня програма:	Графічний дизайн
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Програма містить велику кількість практики і практичних занять ОП включає дисципліни, що охоплюють різні напрями графічного дизайну — від основ верстки до брендингу та рекламної графіки, що формує цілісне бачення професії. Програма традиційно має сильну базу з академічного рисунку, дизайну-проектування, композиції, кольорознавства та основ художньої культури. Це дає студентам фундамент, який сьогодні часто недооцінюють, але який критично важливий для якісного графічного дизайну Освітня програма В1 Дизайн 02.01 "Графічний дизайн"дозволяє студентам обирати вибіркові дисципліни, що дає можливість формувати власний спеціалізований профіль — ілюстрація, брендинг, верстка, вебдизайн тощо.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	потреба розширення локацій для практики з графічного дизайну немає немає -
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	варто збільшити кількість годин для спеціалізованих дисциплін, таких як "Дизайн-проектування" для 2 курсу у 1 семестрі не варто доцільно додати декілька годин до дисципліни "Дизайн-проектування"

	-
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	запровадити навчальну дисципліну на перший курс "Малюнок та скетчинг для дизайнерів" можна додати дисципліну "AI-дизайну" - -
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	немає немає - -
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	другий курс вибіркову дисципліну "Видавничий дизайн та верстка (InDesign" можна запровадити вибіркову дисципліну "Соціальний дизайн та культурні проєкти (з акцентом на українську ідентичність)" можна додати вибіркову дисципліну "AI-ретуш та композитинг" доцільно додати вибіркову дисципліну "Комунікаційний дизайн: сторітелінг та візуальна риторика
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики; розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики; розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування

	бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Перегляд ОП «Графічний дизайн» має бути спрямований на осучаснення змісту, посилення практичності, інтеграцію новітніх технологій та підкреслення української візуальної ідентичності. Це дозволить підготувати конкурентоспроможних фахівців, здатних працювати у динамічній та глобальній галузі. У програмі ОП присутні елементи, що сприяють розумінню національної візуальної традиції: український плакат, орнаментика, декоративне мистецтво. Це допомагає формувати впізнавану візуальну мову та підтримує культурну ідентичність. В університетському середовищі ТНПУ викладачі зазвичай практикують індивідуальний підхід до студентів, що важливо в творчих спеціальностях, де траєкторія розвитку може бути дуже різною. -

Стейкхолдер:	**Дацюк Руслан Святославович** **Головчак Олег Іванович**
Освітня програма:	Дизайн середовища
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Суттєвою перевагою освітньої програми є високий відсоток навчальної та виробничої практики, що забезпечує формування стійких професійних компетентностей і сприяє глибокому засвоєнню технологічних, художніх та проектних методів у реальних умовах професійної діяльнос Поєднує художню підготовку з практичними навичками проектування інтер'єрів та просторових рішень.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Відсутній академічний обмін студентів і викладачів у міжнародних програмах, що зменшує інтеграцію освітньої програми у глобальний контекст дизайну. Можна посилити модулі, що стосуються технічних рішень, конструкцій і взаємодії з підрядниками.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Не варто Так, більше годин для практики!
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Освітня програма не потребує запровадження нових навчальних дисциплін (на мою думку) Дисципліна з урбан-дизайну та сучасних підходів до формування публічних просторів.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не вважаю Можливо, частину загальноосвітніх суспільних дисциплін можна скоротити, щоб звільнити час для спеціальних предметів.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку	На моюдумку, достатньо вибіркових дисциплін для забезпечення ринку праці

праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Поки що не бачу необхідності додавати нові вибіркові дисципліни.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Рекомендується систематичне оновлення навчальних матеріалів, зокрема в частині цифрових технологій, сучасних програмних засобів, інноваційних матеріалів та світових тенденцій дизайну. Рекомендується переглянути баланс між теорією та практикою з акцентом на проєктні та технічні дисципліни.

Стейкхолдер:	**Калушка Неллі Григорівна**
Освітня програма:	Музичне мистецтво
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Достатньо високий рівень підготовки студентів, знання методики прроведення уроків
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Брак навиків організації роботи з учнями
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Збільшити кількість годин з і звукорежисури і арт - менеджменту
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Креативна мистецька педагогіка
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Креативна мистецька педагогіка
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Збільшити кількість годин звукорежисури та арт-менеджменту. Запровадити нову вибіркову дисципліну Креативна мистецька педагогіка.

Стейкхолдер:	**Атаманчук Лілія Богданівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Сильними сторонами ОП є тісна взаємодія зі стейкголдерами та організація гостьових лекції педагогів-практиків, майстер-класів провідних виконавців, в також орієнтація ОП на регіональний аспект.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Обмежені можливості для реалізації міжнародної академічної мобільності студентів.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Не варто. На освітні компоненти виокремлено достатню кількість кредитів для вивчення навчальних дисциплін.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	ОП повністю забезпечує підготовку бакалавра зі спеціальності "Середня освіта (Митсецтво. Музичне мистецтво)".
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні, не варто вилучати навчальні дисципліни.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	До переліку вибіркових дисциплін варто додати навчальні дисципліни "Практичні основи образотворчого мистецтва", "Основи арт-терапії".
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Перегляд ОП проводиться систематично. З великою вдячністю та честю рати бути долученою до її реалізації.

Стейкхолдер:	**Кізілова Галина Олександрівна** **Левенець Наталія Іванівна** **Пічкур Микола Олександрович** **Федун Галина Павлівна** **Тимків Богдан Михайлович**
Освітня програма:	Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	наскрізність практик Збалансованість ОК професійної підготовки Наскрізність практичної підготовки Практично зорієнтовна програма ОП відновідає сучасним вимогам підговки студентів до професійної діяльності
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	надмір дисциплін загальної піідготовки - немає Немає не бачу таких сторін
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ні ні Збільшити обсяг годин на ключові дисципліни образотворчої підготовки Збільшити кількість годин на ОК "Рисунок", "Живопис" не має необхідності
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні	Ок "Вступ до фаху" ні

дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Художня пластика та 3-Д скульптинг. На першому курсі впровадити інтегровану дисципліну "Основи рисунка та перспективи". На решті курсів дисципліну "Рисунок" перейменувати на "Академічний рисунок" "Співпраця сім'ї та школи" художні ремесла
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- ні Вилучити дисципліну "Часові та просторово-часові види мистецтва". Ні не має необхідності
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	"Творчі воркшопи" "Технології цифрової образотворчості" Народні художні промисли. Організація виставок, майстер-класів тощ не має необхідності
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	застосувати дуальну форму здобуття освіти; застосувати дуальну форму здобуття освіти; застосувати дуальну форму здобуття освіти; застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах,

	конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Виділити окремим компонентом Методику роботи у позашкільних навчальних закладах не має Відредагувати зміст фахових компетентностей так, щоб вони максимально відповідали проєкту професійного стандарту Розширити перелік вибіркових дисциплін за спеціальністю не має

Стейкхолдер:	**Подолець Петро** **Журба Ірина Іванівна** **Юрко Кулик** **Медвідь Володимир Романович** **Корабель Влодко** **Черній Софія** **Метельський Роман** **Гонтар Валерій Олександрович- фотохудожник, м. Чортків**
Освітня програма:	Фотомистецтво та візуальні практики
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Вибір предметів, практична спрямованість, відповідність стандартам та актуальність знань Враховано реальні потреби ринку — робота зі студійним обладнанням, рекламна та портретна зйомка, основи відео. Робота з культурним та художнім контекстом, можливість формувати власний творчий голос, інтеграція сучасних медіації та практична спрямованість велика кількість годин для вивчення композиції, що на мою думку, є важливим для фотомитця Сильна сторона цієї ОП - наскрізна логіка у побудові навчального плану Багатогранна підготовка фотохудожника Якісно поєднує історичний розвиток фотографії з її сучасними формами, що дозволяє студентам бачити еволюцію інструментів і підходів. Сильна підготовка із образотворчого циклу,

	залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Приділяти більше уваги теорії та аналізу робіт. Потреба в розширенні переліку локацій для практики Недостатня кількість курсів з просування та професійної комунікації, не завжди збалансований зв’язок теорії та практики, мало говориться про юридичні аспекти (права на зображення, угоди), комерційну структуру роботи, співпрацю з агентствами, алгоритми постпродакшну у професійному середовищі. Мало годин для вивчення світлотехніки, колориметрії. На мою думку, варто було б зробити структурнішою практичну складову недостатньо роботи з авторськими проектами Бракує навчання з фрілансу, ціноутворення та взаємодії з клієнтами. не приділено увагу аналоговій фотографії
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Зменшити години на суспільні дисципліни. ні, навантаження розподілено добре Вважаю, що кількість годин розрахована добре зменшити години на суспільний блок На мою думку, не варто не варто Було б доречно збільшити кількість годин на практичні дисципліни та роботу зі студійним обладнанням.

	збільшити години для ОК світло та колір в операторській майстерності
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- Основи роботи зі штучним інтелектом у фотографії Робота з архівною фотографією можна розширити каталог вибіркових дисциплін Основних дисциплін є достатньо програма збалансована Дисципліни з фрілансу, ціноутворення та комунікації з клієнтом. аналогова фотографія
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- Зменшити кількість загально-освітніх предметів На мою думку, не варто вилучати жодну з дисциплін безпека життєдіяльності та охорони праці, історія України На мою думку, варто було б вилучити Історію України, Безпеку життєдіяльності не потрібно вилучати Не бачу потреби вилучати будь-які дисципліни, тому що кожна з них виконує свою функцію в структурі ОП. все збалансовано
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так,*	- "Бізнес і маркетинг для фотографів / креаторів", "Комерційна фотографія та ретуш", "Контент-креація для соціальних мереж"

то вкажіть орієнтовну назву:	Мобільна фотографія та контент-продукція. Промоція фотопроєкту, особистий бренд та візуальні платформи. дисципліни маркетингового циклу Вибіркових дисцилін є достатньо психологія роботи з моделлю Можна додати вибіркові дисципліни про роботу з ШІ-інструментами. -
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	застосувати дуальну форму здобуття освіти; розширити список баз практики; розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; застосувати дуальну форму здобуття освіти; розширити список баз практики; розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;

	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Потрібно навчання з фрілансу, комунікації з клієнтами та просування власних робіт. Доцільно розширити співпрацю з роботодавцями та запровадити нові вибіркові дисципліни, що відображають актуальні потреби ринку праці. Доцільно посилити співпрацю з міжнародними школами, галереями, фестивалями та запрошувати іноземних викладачів або практиків. Це підвищить конкурентоспроможність студентів на глобальному рівні. перегляди проводяться систематично, враховувати побажання зацікавлених сторін Дослухатися до всіх зацікавлених сторін (студентів, викладачів, стейкхолдерів) Важлива взаємодія зі сферою працевлаштування, перегляди проводяться систематично, враховуються побажання здобувачів та рекомендації професіоналів Доцільно добавити курси, пов’язані з комерційною

	зйомкою, фрілансом та роботою з клієнтами. враховувати побажання стейкхолдерів, за можливості

Стейкхолдер:	**Яремій Ангеліна Ярославівна** **Бирда Зіновія Григорівна** **Шевіла Лариса Станіславівна** **Вельган Лілія Петрівна**
Освітня програма:	Хореографія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Практика Забезпечує високу професійну підготовку хореографів Зорієнтованість на регіональну хореографічну культуру Практикозорієнтованість ОП
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає Немає Немає Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	- Не варто Ні Ні, ОП укладено з гармонічним поєднанням ОК
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- Пропозицій немає Немає пропозицій Немає пропозицій
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- ні, не вважаю Ні. не варто вилучати

	Ні, я так не вважаю
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Так,більше практичних занять Ні, вибіркових дисциплін достатньо Список вибіркових дисциплін відповідає ринку праці Ні, вибіркових дисциплін достатньо
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики; Нічого не змінювати На даному етапі проактична підготовка здобівачів є достатньою Практична підготовка задовільняє вимоги ринку праці
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	- Немає Зауважень немає

	Немає

Історичний факультет

Стейкхолдер:	**Строцень Богдан Степанович** **Якимчук Тарас Олегович** **Вирста Андрій**
Освітня програма:	Історія та археологія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Чітка прикладна орієнтація програми на підготовку фахівців для практичного сектору (архівістів, музейників, експертів із регіоналістики). Наявність у навчальному плані ґрунтовних профільних дисциплін («Архівні інформаційні ресурси», «Історичне музеєзнавство», «Новітні методики археологічних досліджень»), що забезпечує готовність випускників до виконання обов'язків на конкретних робочих місцях без тривалої адаптації. Потужний кадровий склад випускової кафедри, де працює значна кількість докторів та кандидатів наук за профілем програми. Студентоцентрований підхід та можливість гнучко формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки каталогу вибіркових дисциплін, який складає понад 26% від загального обсягу програми. Логічна структура та змістовне наповнення обов'язкових компонент загальної підготовки, зокрема тренінг-курсу з цифрових технологій, що допомагає в організації самостійної дослідницької роботи. Належне інформаційне забезпечення процесу навчання через використання платформи Moodle та відкритий доступ до електронного репозитарію й наукових баз даних. Поєднання науково-дослідницької підготовки із розвитком професійно-педагогічних компетентностей, що дозволяє випускникам успішно працювати у закладах вищої та фахової передвищої освіти. Наявність двох окремих змістовних практик — виробничої науково-дослідної в архіві та виробничої педагогічної практики, що дає змогу випускнику закріпити навички як дослідника, так і

	викладача. Широкі можливості міжнародної кредитної мобільності завдяки чинним угодам із закордонними університетами-партнерами.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Необхідно посилити безпосередній зв'язок між теоретичними курсами та новими вимогами ринку праці, зокрема розширити практику цифровізації архівної справи та обліку музейних фондів, яка зараз стрімко впроваджується в регіоні. Потребує актуалізації набір теоретичних курсів методологічного спрямування. Було б доцільно розширити базову дисципліну «Методологія історії» до більш комплексного курсу, орієнтованого на новітні теорії та міждисциплінарний інструментарій сучасних історичних досліджень. В освітній програмі недостатньо відображено актуальні суспільно-політичні виклики соціокультурного середовища, зокрема питання інклюзивності професійної діяльності та безбар'єрності, а також прикладні інструменти протидії дезінформації в умовах гібридних загроз. Доцільно інтегрувати такі теми до переліку вибіркових компонент.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	не потрібно не потрібно не потрібно
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Оновити базову методологічну підготовку шляхом модернізації курсу «Методологія історії» та розширення його до дисципліни «Теорія та методологія історичних досліджень». - -
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- - -

Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Етнічна різноманітність України запровадити курс «Правові поняття охорони археологічної спадщини» Доповнити каталог вибіркових дисциплін дисципліною «Безбар'єрне середовище професійної діяльності»; "Гібридна війна: анатомія російської агресії"
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах,

	олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	немає немає немає

Стейкхолдер:	**Шафранська Зоряна Степанівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Історія)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Як роботодавець у сфері загальної середньої освіти, вважаю сильною стороною програми її чітку орієнтацію на реальні потреби школи: поєднання ґрунтовної історичної підготовки з методикою викладання історії та громадянської освіти, акцент на формуванні громадянської компетентності, критичного мислення й умінні працювати з сучасними освітніми технологіями. Важливою перевагою є значний обсяг практичної підготовки, що сприяє адаптації випускників до професійної діяльності, а також розвиток їхньої педагогічної автономії, відповідальності та готовності до інновацій у шкільному середовищі.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	До слабких сторін освітньо-професійної програми можна віднести недостатню виразність краєзнавчої складової, що потребує систематизації та методичного посилення через активніше залучення здобувачів до дослідження історії та культурної спадщини рідного регіону. З метою вдосконалення програми доцільно, до прикладу, розширити практичний компонент дисципліни «Етнографія та історія повсякдення: педагогічні студії для майбутнього вчителя», передбачивши впровадження польових етнографічних досліджень, роботи з локальними джерелами та елементів усної історії.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	На мою думку, суттєвого збільшення або зменшення загальної кількості годин не потребується, однак варто переглянути їх співвідношення між теоретичною та практичною складовими в межах ОК. Доцільним може бути незначне збільшення годин на практичні, інтерактивні та проєктні форми роботи, що дозволить посилити прикладний характер підготовки майбутніх учителів

	без зміни загального обсягу навчального навантаження.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Доцільно розширити зміст підготовки за рахунок вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток вмінь протидії дезінформації, підготовки до роботи в багатокультурному освітньому середовищі, поглиблення краєзнавчої та публічно-історичної складової, а також формування цифрової компетентності майбутнього вчителя, зокрема щодо створення й використання сучасного освітнього контенту та цифрових інструментів у викладанні суспільствознавчих дисциплін.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не вважаю за доцільне вилучати жодну з обов’язкових дисциплін, оскільки їх зміст формує як загальні, так і фахові компетентності майбутнього вчителя історії та громадянської освіти. Зокрема, гуманітарні та загальноосвітні компоненти забезпечують світоглядну й методологічну основу професійної діяльності, а предметні історичні курси — цілісність і системність фахової підготовки.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Вважаю, що вибіркова складова ОП є достатньо гнучкою та змістовною для задоволення актуальних потреб ринку праці. Вона надає студентам можливість поглибити професійні інтереси, посилити методичну або дослідницьку підготовку та сформувати додаткові компетентності, затребувані в сучасному освітньому середовищі. Такий підхід забезпечує адаптивність програми та її відповідність вимогам закладів загальної середньої освіти.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Вважаю за доцільне посилювати співпрацю з роботодавцями для забезпечення відповідності програми реальним вимогам ринку праці.

Стейкхолдер:	**Вінічук Катерина Святославівна** **Князь Діна Валеріївна**
Освітня програма:	Середня освіта (Історія та правознавство)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	програма акцентує увагу на прикладних аспектах життя громадянина в суспільстві, школі та країні, використовуючи інноваційні методи викладання Інтегрований підхід
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Залежність від політичного контексту Перенавантаженість змісту
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Так
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Незнаю -
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Так, ті що важко даються студентам
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні Так
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених

	освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Ні -

Стейкхолдер:	**Лемішка Діана Михайлівна** **Періг Віктор Богданович**
Освітня програма:	Середня освіта (Історія)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Ця спеціальність формує глибоке розуміння історичних процесів і критичне мислення. Вона розвиває вміння аналізувати події, працювати з джерелами та аргументовано висловлювати власну позицію. Випускники можуть працювати в закладах освіти, брати участь у громадських і просвітницьких проєктах, а також продовжувати наукову діяльність. Спеціальність сприяє формуванню громадянської свідомості та патріотизму. Освіта
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	- Ніяких
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	- Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- Немає таких
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	«Історія та громадянська освіта в умовах воєнного часу», «Цифрові технології у викладанні історії», «Проєктний менеджмент в освіті» Ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів	збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;

вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	- Ніяких

Стейкхолдер:	**Рибіна Наталія Вікторівна** **Пацула Ада Миколаївна** **Крохмальна Мар'яна Павлівна** **Кулик Руслан Васильович**
Освітня програма:	Англійська мова і література
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Збалансовано теоретичну і практичну підготовку здобувачів На мою думку, сильною стороною освітньої програми є системна підготовка студентів до роботи з текстами різних жанрів і дискурсів, що є ключовим для перекладацької діяльності. Програма забезпечує значну кількість годин для практичної пілготовки, формує мовну професійну компетентність необхідні для якісного перекладу та міжкультурної комунікації. Актуальний зміст освітньої програми, що відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців з англійської мови та літератури; Кваліфікований викладацький склад із досвідом наукової та міжнародної діяльності; Можливості участі в академічній мобільності та міжнародних проєктах ОП забезпечує значну кількість годин для проходження практичної підготовки, активна міжнародна залученість викладачів і студентів до проєктної діяльності.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	- Нема Не має Важко відповісти
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	- ні Не треба

	Загалом розподіл годин між обов’язковими дисциплінами виглядає обґрунтованим. За необхідності, що пов’язані з вимогами часу окремі компоненти можуть бути уточнені під час періодичного перегляду освітньої програми
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- На розгляд викладачів, звісно, можуть обдумати різні варіанти. На мою думку, студентам представлено широкий вибір дисциплін для формування хорошого спеціаліста. Рекомендую посилити підготовку філологів у написанні грантових заявок. Ні
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- Не потрібно Не потрібно Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Спецкурс, який поєднував би мову, літературу і культуру На шляху до ЄС можна розвивати навики перекладу офіційних документів, і відповідно, пропнувати такі дисципліни для вивчення. Вибіркова дисципліна, яка формується на розвитку майстерності спідкування Можна розширити каталог вибіркових дисциплін, наприклад: ділова комунікація і листування
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;

	розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Усе гаразд, ОПП відповідає очікуванням здобувачів освіти та стейкхолдерів Освітня програма відповідає сучасним вимогам підготовки філологів. Водночас доцільно й надалі розвивати практичну складову навчання, розширювати співпрацю з роботодавцями та інтегрувати дисципліни, спрямовані на розвиток професійних компетентностей. Не має Бажаю подальшого розвитку освітній програмі та її постійного вдосконалення відповідно до сучасних вимог ринку праці

Стейкхолдер:	**Грабчук віра Борисівна** **Фірсова Наталія** **Подоляк Андрій** **Нямещук Мирослава Йосипівна** **Буєвич Анастасія Олександрівна**
Освітня програма:	Англійсько-український переклад
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Велика кількість кредитів на фахові дисципліни, розподіл дисциплін за видами перекладу (є окремі курси з письмового перекладу, послідовного перекладу і синхронного) Освітня програма має міцне фундаментальне ядро перекладацької підготовки, зокрема сильну практичну складову та підготовку усних перекладачів практико-орієнтованість програми Спрямованість дисциплін на розвиток перекладацьких компетентностей, навчання синхронного і послідовного перекладу на окремих дисциплінах, логічна послідовність вивчення дисциплін Хороша навчальна програма з великим вибором дисциплін, більшість з яких актуальні для майбутніх фахівців.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	в ОП невиразно представлені перекладацькі технології - CAT-tools, машинний переклад, постредагування МП немає неочевидним є використання цифрових технологій у перекладацькій діяльності

	немає Не всі викладачі володіють компетенціями тих дисциплін, які викладають, тому деякі частини навчання були непродуктивними і нецікавими.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ні ні ні ні Так, варто збільшити кількість годин для практики перекладу.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	розглянути можливість запровадити дисципліну Машинний переклад та постредагування Психолінгвістика перекладу, Когнітивні аспекти перекладацької діяльності (як вибіркові) Технології перекладу перелік обов'язкових дисциплін є самодостатнім Технічні аспекти перекладу
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні ні ні ні Так. Вважаю недоречними дисципліни, які не стосуються перекладу хоча б трішки (переважно це вибіркові: психологія маніпулювання, методика навчання іноземних мов у вищій школі,

	інформаційні системи інтернету речей тощо).
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	так, наприклад, громадський переклад Психолінгвістика перекладу, Когнітивні аспекти перекладацької діяльності (як вибіркові) Термінологічний менеджмент, Медіація та переговори Основи громадського перекладу, Культурна медіація і переклад Технічні аспекти перекладу (щоб ознайомити студентів з базовими CAT-tools, TM, MT і тд).
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики; вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах,

	конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	при можливості врахувати все викладене вище усе сказане вище розширити перелік вибіркових дисциплін, або розглянути можливість започаткування мінорних програм При перегляді ОП зважати, за можливості, на рекомендації стейкхолдерів та вимог ринку перекладацьких послуг Загалом, освітня програма дає хорошу базу, але є куди рости

Стейкхолдер:	**Баб'юк Оксана Василівна** **Дзюба Ірина Володимирівна** **Костюк Галина Миколаївна** **Марцинюк Анастасія Ярославівна**
Освітня програма:	французька мови та літератури, зарубіжна література)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Проєктна діяльність, співпраця зі стейкхолдерами. ПРограма надає великі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Програма враховує Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти Рівень підготовки та зацікавленості викладачів , дружній колектив та привітна атмосфера, можливість працевлаштування під час та після навчання
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Обмежена академічна мобільність. Недостатня тривалість педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти. Недостатнє залучення вчителів-практиків до викладання. Не достатньо часу для опанування другої іноземної мови
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні, не варто. Ні. Ні. Так, додати дисципліни дотичні до другої іноземної мови (історія, культура , підготовка до міжнародних екзаменів) ПМ, ПФ, ПГ
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні	Інформаційні технології і засоби навчання у вивченні іноземних мов.

дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Оцінювання рівня навчальних досягнень. Нові навчальні дисципліни запроваджувати не потрібно. Історія німецької мови, Культура ті країнознавство німецькомовних країн, підготовка до GOETHE-ZERTIFIKAT
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні. Ні. Ні. Так, варто зменшити кількість додаткових дисциплін
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Так. РОзроблення навчальних програм вибіркових курсів у профільній школі. Планування уроків іноземної мови. Ні. Так, щось пов’язане з темою ведення освітнього бізнесу, ФОП , управління , фінансів
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;,

	розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Не маю зауважень. Зауважень не маю. Пропоную запрошувати вчителів-практиків до читання лекцій на ОП. Немає зауважень. Дуже задоволена програмою і

	дякую нашим чудовим викладачам за натхненну працю 💗

Стейкхолдер:	**Бойко Ірина Леонівна** **Кодлюк Любов Ігорівна** **Василенко Оксана Анатоліївна**
Освітня програма:	Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	ОП відповідає вимогам професійного стандарту вчителя концепції НУШ. Програма передбачає підготовку висококваліфікованих вчителів німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури, які здатні ефективно працювати в умовах сучасної освіти, програма має практичну спрямованість, яка підтверджується переліком обов'язкових навчальних дисциплін і широким спектром вибіркових дисциплін, зорієнтованих на розвиток практичних навичок. Важливо відмітити, що ОП орієнтується на європейські тенденції в галузі методики навчання іноземних мов, оскільки здійснюється професійна підготовка вчителів за міжнародними стандартами в рамках проєкту DLL від Гете інституту. ОП демонструє цілісність, послідовність і практичну спрямованість, що забезпечує належний рівень підготовки майбутніх фахівців. 1) ОП поєднує вивчення німецької, англійської мов та зарубіжної літератури, що диверсифікує ризики працевлаштування. 2) Співпраця НПП і здобувачів освіти з Гете-інститутом у рамках проєкту „DLL – Deutsch lehren lernen“ (вчимося навчати німецької) під кураторством Єнського університету. 3) Тісна співпраця в межах академічної мобільності, практики з Anhalt University of Applied Sciences (Кетен, Німеччина),

	зокрема у рамках щорічної весняної мовної школи (з 2023 року). 4) Широкий спектр вибіркових дисциплін загальної і професійної підготовки. 5) Практична спрямованість ОП і реалізація індивідуальної освітньої траєкторії. 6) Студентоцентроване навчання.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає Слабких сторін у змісті та структурі ОП немає. немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Не вбачаю за доцільне Потреби у суттєвому перегляді обсягу годин для обов'язкових дисциплін не виявлено, оскільки їх розподіл є оптимальним і забезпечує досягнення результатів навчання. ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	На мою думку, всі дисципліни логічно взаємопов'язані між собою. Необхідності у впровадженні нових дисциплін немає, адже представлені в ОП освітні компоненти забезпечують цілісність підготовки майбутніх фахівців. Не потрібно.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Ні, не потрібно. Ні.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні Дисципліни, представлені у каталозі вибіркових освітніх компонентів ОП, є актуальними та відповідають потребам сучасного ринку праці.

	Можливо, додати певні теми щодо застосування штучногоінтелекту в освітньому процесі.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Продовжувати активну співпрацю з гарантом ОП і всіма зацікавленими особами. Зауважень та пропозицій щодо перегляду та вдосконалення ОП немає. Продовжити співпрацю в межах академічної мобільності на базі університету прикладних наук Анхальт (м. Кьотен) з можливістю зарахування студентам результатів неформальної освіти.

Стейкхолдер:	**Рибачок Світлана Михайлівна** **Кондира Галина** **Бондаренко Ірина Михайлівна**
Освітня програма:	Англійсько-український переклад
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Чітка професійна орієнтація, мультимовність Поєднання теорії і практики, участь у міжнародних ініціативах Можливість великого вибору дисциплін у загальнофакультетському та загальноуніверситетському каталогах.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	немає - слабких сторін не виявлено
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ні - не варто
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	структура ОП ретельно продумана і відповідає вимогам сучасного ринку праці - ні
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні - ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	ні каталог вибіркових дисциплін дозволяє забезпечити потреби ринку праці

	ні, запропоновано достатньо дисциплін на вибір
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	практична підготовка організована добре все організовано на високому рівні практична підготовка не потребує змін
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	рецензування освітньої програми проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	немає немає немає

Стейкхолдер:	**Розум Надія Олегівна**
Освітня програма:	французька мови та літератури, зарубіжна література)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	грунтовна та комплексна мовна підготовка, чітка педагогічна, методична спрямованість (ОП спрямована на підготовку саме вчителя), наявність системної практичної підготовки (яка триває впродовж 5 семестрів, і до якої залучені школи та учителі-методисти), залучення стейкхолдерів до оновлення та реалізації ОП, наявність хорошого рівня матеріально-технічної бази та сучасного навчально-методичного забезпечення
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	до слабких сторін і ризиків можна віднести наступне: абітурієнти вступають із різним рівнем знання іноземних мов (в силу особливостей НМТ); програма функціонує в умовах шкидкозмінного освітнього середовища, що потребує постійної адаптації (включно з такими викликами, як військовий стан, зменшення контингенту вступників, посилення конкуренції з іншими ЗВО); доцільним є подальше посилення цифрового компоненту в освітній програмі;
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	"Вважаю, що кількість аудиторних годин на практичні курси іноземних мов не можна зменшувати, а навпаки - треба шукати можливості для їх збільшення, особливо на перших двох курсах навчання. Подальша трансформація лекційних занять в інтерактивні лекційні та практичні заняття. Оптимізувати кількість годин з дисциплін загальної підготовки та перегляд їхнього змісту з метою уникнення повторення нещодавно вивченого матеріалу в школі"
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Щодо цьогорічного проєкту ОП таких пропозицій не маю

Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Вважаю, що зміст освітньої програми, відображений у переліку освітніх компонентів є актуальним, і навчальні дисципліни вилучення не потребують.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	на мою думку, існуючий загальнофакультетський каталог вибіркових дисциплін професійного спрямування підсилили б такі курси як "Створення онлайн-курсів та інтерактивного контенту", "Основи репетиторства та освітнього підприємництва", "Переклад у професійній діяльності вчителя".
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Подальше оновлення змісту навчальних дисциплін (обов’язкових і вибіркових) та їхнього навчально- методичного забезпечення; ширше залучати школу до спільної проектної діяльності з викладачами та студентами; Подальша організація та проведення тренінгів для вчителів і викладачів із розвитку та вдосконалення цифрової компететності, педагогічної майстерності

Стейкхолдер:	**Бойко Ірина Леонівна** **Наталія Василівна Табака** **Василенко Оксана Анатоліївна** **Пакуляк Ірина Ігорівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Підготовка компетентного конкурентноздатного фахівця (вчителя німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури), застосування інноваційних методів і технологій навчання, формування навичок практичного застосування фахових компетентностей в закладах загальної середньої освіти, практична спрямованість ОП, професійна підготовка вчителів за міжнародними стандартами в рамках проєкту DLL від Гете інституту. Практична мовна підготовка, поєднання :вивчення теорії та проходження практики,,широкий вибір кар'єр, орієнтація на сучасний ринок праці. 1) ОП поєднує вивчення німецької, англійської мов та зарубіжної літератури, що диверсифікує ризики працевлаштування. 2) Співпраця НПП і здобувачів освіти з Гете-інститутом у рамках проєкту „DLL – Deutsch lehren lernen“ (вчимося навчати німецької) під кураторством Єнського університету. 3) Тісна співпраця в межах академічної мобільності, практики з Anhalt University of Applied Sciences (Кетен, Німеччина), зокрема у рамках щорічної весняної мовної школи (з 2023 року). 4) Широкий спектр вибіркових дисциплін загальної і професійної підготовки. 5) Практична спрямованість ОП і реалізація індивідуальної освітньої траєкторії. 6) Студентоцентроване навчання.

	Дві іноземні та зарубіжна література, міжнародна кредитна мобільність
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	В цілому слабких сторін ОП не має, з метою рекомендації можна запропонувати введення в межах ОП дуальної освіти. Акцент на вивчення теоретичного матеріалу. немає Переглянути кількість кредитів на дисципліни, які не пов'язані з іноземними мовами та методикою навчання іноземних мов. Незавжди доцільно багато кредитів.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Не варто. ні Зменшити на непрофільні дисципліни
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Введення тем, що стосуються застосування штучного інтелекту в освітньому процесі. Ділова німецька, країнознавство,літературний переклад, комп'ютерна графіка. Вважаю, що в ОП прослідковується структурно-логічна побудова освітніх компонентів, тому нових змін впроваджувати не потрібно. Методика навчання другої іноземної мови
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не вважаємо, оскільки всі освітні компоненти логічно взаємопов'язані між собою. Ні Не вважаю це доцільним. Важко визначити
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для	Можна ввести як вибіркову дисципліну вивчення німецької мови з нуля.

забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	інформаційно-комунікаційні технології,цифрова грамотність, мови програмування Можливо, додати певні теми щодо застосування штучного інтелекту в освітньому процесі. Будь-яку з навчальних дисциплін суспільно-гуманітарного або естетично-розвивального циклів
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; вдосконалити програми практик;, Зробити співпрацю з ЗЗСО приорітетним напрямком у підготовці майбутніх педагогів.
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;

Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Продовжувати роботу в контексті спільної участі в наукових конференціях, здійснювати і надалі співпрацю з методистами педагогічної практики і брати безпосередню участь у цій педпрактиці на базі 3-ї школи, брати участь в розробці навчально-методичних посібників з педпрактики. Більше Інтегрувати міждисциплінарні теми ,орієнтуватися на практичне застосування знань. Продовжити співпрацю в межах академічної мобільності на базі університету прикладних наук Ангальт (м. Кьотен) з можливістю зарахування студентам результатів неформальної освіти. У змісті лекцій з методики навчання враховувати актуальну нормативну базу МОН, Концепцію НУШ

Інженерно-педагогічний факультет

Стейкхолдер:	**Шайнюк Юрій Чеславович** **Шайнюк Юрій Чеславович** **Моравська Наталія Степанівна** **Шайнюк Юрій Чеславович** **Моравська Наталія Степанівна**
Освітня програма:	Освітні вимірювання
Якими є сильні сторони цієї ОП?	збалансованість програми та її освітніх компонентів збалансованість, практико зорієнтованість логічний виклад освітніх компонентів її збалансованість та орієнтація на практичну складову орієнтованість на професію
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	на даному етапі немає не бачу таких на даний час немає немає недостатня міжнародна академічність мобільність
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	думаю, що не потрібно у даний час немає такої потреби зараз немає в цьому потреби на даному етапі її функціонування - не потрібно на вибір гаранта та групи забезпечення
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	не потрібно немає такої потреби "Академічна доброчесність"

	можливо "Академічна доброчесність" на даному етапі вводити нові предмети не доцільно
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	таких немає не потрібно не потрібно не потрібно не потрібно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	немає необхідності можливо потрібно більше уваги звернути на академічну доброчесність немає потреби, каталоги вибіркових дисциплін досить об'ємні для вибору кожен здобувач може з будь-якого каталогу вибіркових дисциплін вибрати той чи інший освітній компонент поки що ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик; розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, як голова екзаменаційної комісії під час атестації кваліфікаційних робіт рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	працювати незважаючи ні на що робити помірковані зміни більше уваги приділяти оновленню змістового наповнення ОК дотримуватися нормативних документів, що регламентують підготовку таких фахівців більше уваги приділити практичній складовій

Стейкхолдер:	**Шумка Лілія Василівна** **Квак Олександр Володимирович** **Ковальський Тарас Ігорович**
Освітня програма:	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Однією з сильних сторін ОП є поєднання освітньої (педагогічної) та технічної (цифрової) складових. Освітня програма має практико-орієнтовану спрямованість Сильні сторони ОП полягають у інтеграції педагогіки та ІТ, практичній спрямованості.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Не має Не має Не має
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Ні Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Штучний інтелект та аналітика даних в освіті Непотрібно Непотрібно
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Ніі Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні Ні UX/UI дизайн освітніх цифрових ресурсів
Що потрібно змінити під час практичної	розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;

підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Потрібно чіткіше підкреслити унікальний фокус освітньої програми Пропоную оновити зміст фахових дисциплін відповідно до сучасних дидактичних підходів на основі використання цифрових технологій. Для підсилення ОП доцільно ввести нові сучасні дисципліни

Стейкхолдер:	**Олексій Миколайович Торубара** **Мулярчук Василь Миколайович** **Михайло СИРОТЮК** **Климчук Павло**
Освітня програма:	Професійна освіта (Комп'ютерні технології) ОНП
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Наукова складова змісту програми Практикоорієнтованість змісту ОК Врахування регіональних потреб Якість освітнього процесу
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	- немає немає -
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	- немає думаю, що ні -
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- немає - -
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- ні - -

Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	оновити зміст наявних ОК відповідно до вимог ринку праці ні ні -
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	вдосконалити програми практик; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики; розширити список баз практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	- Активніше залучати фахівців-практиків до освітнього процесу

	Більше залучати студентів до наукової, профорієнтаційної роботи. -

Стейкхолдер:	**Кучер Світлана Леонідівна** **Доброскок Ірина Іванівна**
Освітня програма:	Професійна освіта (Транспорт)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	достатня кількість ОК технічної спрямованості ОП відповідає вимогам Стандарту даної спеціальності
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	зміст ОП щодо виконання майбутніми викладачами закладів професійної (професійно-технічної) освіти професійно-педагогічних функцій саме у закладах професійної, а не вищої освіти. Гаранту і викладачам, що викладають на ОП розробити робочі програми для всіх ОК в межах спеціальностей, а не потоків, яким ця дисципліна викладається.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Не варто Можна приділити більшу увагу Методиці професійного навчання
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Педагогічної спрямованості Не потрібно (в каталозі вибіркових дисциплін 24 ОК)
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Не потрібно Психологія та педагогіка вищої школи
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Педагогічна майстерність Вибіркових ОК є 24
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик; розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП узгодити зміст освітніх компонент ОП із заявленими компетентностями щодо виконання професійно-педагогічних функцій лише у закладах професійної, а не вищої освіти Викладачам, що забезпечують викладання ОК за ОП активізувати діяльність й тематику фахових статей та публікацій у наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection узгодити саме із ОК, що викладають, а не із спеціалізацією ОП.

Стейкхолдер:	**Ваврикович Руслан Васильович** **Курач Микола Станіславович** **Наконечний Віталій Зіновійович** **Остапчук Олександр Миколайович** **Довгань Василь Богданович**
Освітня програма:	Середня освіта (Технології)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Наукова складова програми. Відповідність Стандарту вчителя загальної середньої освіти. Наукова складова освітньої програми Формування готовності до провадження освітнього процесу з технологій. Наявні дисципліни є актуальними умовах сьогодення
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Формування компетентності з декоративно-ужиткового мистецтва. Не виявлено Недостатній прикладний аспект ОП Не виявлено Не всі дисципліни повною мірою забезпечують прикладний аспект
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Ні Збільшити кількість годин для дисциплін професійної підготовки Ні Так, особливо з дисциплін професійної підготовки

Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Ні Ні Проектування меблів у графічних редакторах Ні "Штучний інтелект у проектуванні виробів і технології їх виготовленні"
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Ні Ні, не має потреби у вилученні окремих дисциплін Ні Ні, усі вибіркові дисципліни є актуальними
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні Ні Так потрібно. Використання інтернет-ресурсів у проектуванні й виготовлені виробів на верстатах з цифровим програмним управлінням Навчання учнів з особливими потребами Так, дисципліни з вивчення проектування і виготовлення виробів на обладнанні з числовим програмним управлінням
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик; вдосконалити програми практик; збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Переглянути перелік компетентностей з окремих предметів. Посилити формування інклюзивної компетентності. Збільшити кількість годин на вибіркові дисципліни Врахувати особливості запровадження профільної середньої освіти. Можливість проходити практику у ліцеях

Стейкхолдер:	**Ковбашин Василь Іванович** **Вінтоняк Микола Васильович** **Шимоняк Роман Михайлович**
Освітня програма:	Будівництво та зварювання
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Матеріально-технічна база Беззаперечна актуальність для регіону та держави в цілому, висока затребуваність на ринку праці, практикоорієнтована навчання, інтеграція сучасних технологій, міждисциплінарність Дуальна освіта, база практик
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	не має - Застарілі назви дисциплін
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Варто Всі дисципліни логічно та структуровано сформовані Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	комп"ютерну графіку . - Цифрові сертифікати, аналітика навчання
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні - Історія педагогіки, залишити лише те, що впливає на реальні методи. Застарілі "матеріалознавства" та "технічне креслення "
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	ні -

	Цифрове моделювання та адитивні технології
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	не має - Зауваження: Розрив між теорією та індустрією, педагогічна консервативність, недостатня увага Soft Skills, низький рівень цифровізації. Пропозиції: Технологічне оновлення, диджиталізація навчання, акцент на Idustry 4.0,організаційні зміни, формування гнучких навичок Soft Skills.

Стейкхолдер:	**Цьох Володимир Ігорович** **Грищук Іван Михайлович**
Освітня програма:	Логістика та англійська мова
Якими є сильні сторони цієї ОП?	хороше поєднання практичної складової та теоретичної хороша теоретична підготовка
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	мало часу для практичної підготовки мало часу на практичну підготовку
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ні не варто. годин достатньо
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	вступ до спеціальності Логістика в умовах криз та війни
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні, не потрібно вилучати ні не варто
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	вступ до спеціальності Педагогіка цифрового навчання в професвіті
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	розширити список вибіркових дисциплін впровадити міждисциплінарні курси

Стейкхолдер:	**Ковальський Тарас Ігорович** **Колесникова Оксана Сергіївна** **Шумка Лілія Василівна** **Файко Віктор Дмитрович**
Освітня програма:	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Грунтовна практична підготовка фахівців до застосування цифрових технологій у професійній діяльності. Вдале поєднання психолого-педагогічної підготовки з фаховими ІТ-дисциплінами. Велика кількість лабораторних та практичних робіт з використанням сучасного ПЗ.Можливість працювати як у сфері освіти (викладач інформатики/ІТ), так і безпосередньо в ІТ-індустрії (тестувальник, розробник, техпідтримка). В курсах педагогічного спрямування враховано специфіку професійної освіти. матеріально-технічна база
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	немає Необхідність постійного оновлення серверного та комп’ютерного обладнання для роботи з «важким» софтом. немає -
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	- Зменшити: обсяг загальних гуманітарних дисциплін. - -
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні	- Кібербезпека

дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- -
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- Можливо переглянути та скоротити обсяг загальнотеоретичних гуманітарних дисциплін - -
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Вивчення просторового моделювання Так, було б доцільно додати нові дисципліни. - -
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних

	проєктів та програм;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти. забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	- Пропоную залучати більше практикуючих спеціалістів з ІТ-індустрії до проведення лекцій. - -

Стейкхолдер:	**Вінтоняк Микола Васильович** **Щирба Наталія** **Остапчук Олександр Миколайович** **Івегеш Василь Петрович** **Лемішка Вадим Олегович** **Крупніцька Анна Миколаївна** **Уруська Ніна Василівна**
Освітня програма:	Середня освіта (Технології та фізична культура)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Відповідність сучасним освітнім реформам, практикоорієнтована підготовка, матеріально-технічна база, затребуваність на ринку праці, регіональна актуальність, сучасна освітня база, можливість міждисциплінарної інтеграції Збалансований набір Ок Сучасна освітня база, поєднує дві спеціальності, актуальність на ринку праці Збалансованість програми та її освітніх компонентів Сучасна освітня база, затребуваність на ринку праці Актуальність на ринку праці, сучасна освітня база Значна кілткість годин на практичну підготовку
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	- Мала кількість годин на аудиторну роботу Немає

	Не бачу таких Немає Немає Завелика частина годин виділяється на суспільні науки
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Всі дисципліни гармонійно та правильно сформовані з достатньою кількістю годин Не думаю , що це буде конструктивна зміна Кількість годин оптимальна для обов‘язкових дисциплін ОП Ні Ні Не варто Так, а саме на практичну складову з декоративно-ужиткового мистецтва
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Всі дисципліни взаємопов'язані між собою, логічно та структуровано Рукоділля Методика навчання цифрових засобів обробки Немає такої потреби Штучний інтелект у технологіях Обслуговуючі види праці Практикум з декоративно ужиткового мистецтва (валяння, вязання гачком, плетіння макраме...)
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити	- Ні

деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Не потрібно Не потрібно Не потрібно Ніби, нічого зайвого
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	- Ні Ні. Є великий вибір дисциплін Немає потреби, каталоги вибіркових дисциплін містять велику кількісь Ні Не потрібно Так,значно посилити декоративно-ужиткове мистецтво та використання цифрових технологій у виробництві й освіті. Наприклад,монтаж відео, використання різноманітних онлайн ресурсіа для презентацвй.... Вивчення програм для вишивальних машин, для 3Д прнтеріа, лазерних верстатів...
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики; сприяти розвитку м'яких навичок

	здобувачів; збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	- Наснаги у реалізації ОП Приділяти більше уваги практичній складовій Працювати незважаючи ні на що

	Успіхів у впровадженні ОП Робити помірковані зміни Конкретизувпти практичну складову підготовкуистудентіа.....

Стейкхолдер:	**Василь МУЛЯРЧУК** **Ковальський Тарас Ігорович** **Кучар Марта** **Романчук Юлія Йосипівна**
Освітня програма:	Цифровий дизайн та Smart-технології
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Дана ОП враховує потреби регіонального ринку праці. Дана ОП готує фахівців до ефективного застосування смарттехнологій в освітній галузі, чим є унікальною серед ОП, які готують фахівців професійної освіти. Сучасне змістове наповнення освітньої програми Інноваційне наповнення освітньої програми
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає. - Нема Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	- - Ні Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- - Удосконалення наявних Постійно удосконалювати зміст наявних
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити	-

деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- Не вважаю Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	- Було би доцільним додати в каталог вибіркових дисциплін такі, які сприятимуть розвитку навичок роботи в середовищі 3D-моделювання. - Так, відеомонтаж
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; вдосконалити програми практик;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; збільшити кількість видів практики; збільшити кількість видів практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в

	спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	- Додати в каталог вибіркових дисциплін для розвитку навичок 3D-моделювання. Немає зауважень, та пропозицій Немає

Стейкхолдер:	**Володимир БУГАЄНКО** **Володимир ЦЬОХ** **Володимир ЯРЕМЧУК** **Михайло ФЕРЕНЦ**
Освітня програма:	Smart Grid технології в енергетиці
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Актуальність на сучасному ринку даної спеціальності Підготовка сучасних фахівців професійної освіти Конкурентоздатні працівники Можливість працевлаштування у фахових закладах освіти та в галузі енергетики
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Підсилення матеріальної Розробка сучасних лабораторій - Розвиток лабораторій
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	- Ні Більша концентрація на практичну складову -
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- Основи робототехніки - -
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі	- -

навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- -
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Основи 3D друку Основи робототехніки - -
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; застосувати дуальну форму здобуття освіти; збільшити тривалість практичної підготовки; розширити список баз практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Залучення Бізнесу в сфері енергетики для розширення матеріальної бази

	Розширення матеріально технічної бази Використання сучасного обладнання та лабораторного устаткування немає

Географічний факультет

Стейкхолдер:	**Підставка Руслан Любомирович** **Онуфрак Наталія Ярославівна**
Освітня програма:	Географія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання, містить широкий перелік вибіркових дисциплін, передбачає проходження здобувачами педагогічної практики на базі географічного факультету ТНПУ та виробничої практики на базі установ та організацій, які займаються питаннями управління територіями та регіональним розвитком. передбачає проходження здобувачами виробничої практики на базі установ та організацій, які займаються питаннями управління територіями та регіональним розвитком.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	ОП збалансована Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Просторове планування та сталий розвиток територій немає потреби
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Розширити перелік вибіркових дисциплін ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів	розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;

вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Зауважень нема Зауважень немає

Стейкхолдер:	**П"ятківський Ігор Омелянович**
Освітня програма:	Екологія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	комплексна міждисциплінарна підготовка, що поєднує сучасні знання у сфері екології, природокористування та охорони довкілля, а також орієнтація на формування практичних навичок і дослідницьких компетентностей. Програма забезпечує здатність здобувачів розв’язувати складні екологічні завдання, здійснювати оцінку впливу на довкілля, розробляти та впроваджувати природоохоронні заходи.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Не потрібно
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Потрібно посилювати практичну складову підготовки шляхом стажування у територіальних громадах, здійснення польових досліджень

Стейкхолдер:	Болкун Валерій Вікторович
Освітня програма:	Міжнародний туризм та крос-культурні комунікації
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Практикоорієнтованість та міжнародне спрямування
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Загалом програма збалансована
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вкажіть орієнтовну назву):	Ні, не потрібно
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?	Ні, не потрібно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:	Digital Storytelling у туризмі у вибірковій частині як один із варіантів
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Програма є перспективною та актуальною.

Стейкхолдер:	**Софінська Оксана Володимирівна** **Кітура Тарас Васильович**
Освітня програма:	Науки про Землю
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Орієнтація на практичні запити регіонів в системі використання водних, земельних ресурсів Орієнтація на практичні запити регіону в системі використання водних, земельних ресурсів
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Використання годин загальної підготовки на на підготовку короткотермінової освітньої програми Використання годин загальної підготовки на підготовку короткотермінової освітньої програми
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	- -
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Управління проєктами Управління проєктами
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Так. Філософія науки Так. Філософія науки
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Так, посилювати фахову спрямованість. Орієнтовна назва "Заходи адаптації до змін клімату0" Так, посилювати фахову спрямованість.Орієнтовна назва вибіркової дисципліни «Заходи адаптації до зміни клімату»
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Орієнтація на практичні запити регіонів в системі використання водних, земельних ресурсів. Запровадити нові навчальні дисципліни: "Управління проєктами", чим посилити фахову спрямованість. А для забезпечення потреб ринку праці - "Заходи адаптації до змін клімату" Орієнтація на практичні запити регіону в системі використання водних, земельних ресурсів. Запровадитинові навчальні дисципліни: «Управління проєктами» чим посилити фахову спрямованість, а для забезпечення потреб ринку праці – «Заходи адаптації до зміни клімату».

Стейкхолдер:	**Федоруц Микола Васильович**
Освітня програма:	Середня освіта (Географія)
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Як роботодавець у сфері загальної середньої освіти, вважаю сильною стороною програми її чітку орієнтацію на реальні потреби школи: поєднання ґрунтовної географічної підготовки з методикою викладання географії та , акцент на формуванні громадянської компетентності, критичного мислення й умінні працювати з сучасними освітніми технологіями. Важливою перевагою є значний обсяг практичної підготовки, що сприяє адаптації випускників до професійної діяльності, а також розвиток їхньої педагогічної автономії, відповідальності та готовності до інновацій у шкільному середовищі.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	До слабких сторін освітньо-професійної програми можна віднести недостатню виразність краєзнавчої складової, що потребує систематизації та методичного посилення через активніше залучення здобувачів до дослідження географії та культурної спадщини рідного регіону.
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	На мою думку, суттєвого збільшення або зменшення загальної кількості годин не потребується, однак варто переглянути їх співвідношення між теоретичною та практичною складовими в межах ОК. Доцільним може бути незначне збільшення годин на практичні, інтерактивні та проєктні форми роботи, що дозволить посилити прикладний характер підготовки майбутніх учителів без зміни загального обсягу навчального навантаження.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Доцільно розширити зміст підготовки за рахунок вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток вмінь протидії дезінформації, підготовки до роботи в багатокультурному освітньому середовищі, поглиблення краєзнавчої та країнознавчої складової, а також формування цифрової компетентності

	майбутнього вчителя, зокрема щодо створення й використання сучасного освітнього контенту та цифрових інструментів у викладанні суспільствознавчих дисциплін.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Доцільно розширити зміст підготовки за рахунок вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток вмінь протидії дезінформації, підготовки до роботи в багатокультурному освітньому середовищі, поглиблення краєзнавчої та географічної складової, а також формування цифрової компетентності майбутнього вчителя, зокрема щодо створення й використання сучасного освітнього контенту та цифрових інструментів у викладанні природничих дисциплін.
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Вважаю, що вибіркова складова ОП є достатньо гнучкою та змістовною для задоволення актуальних потреб ринку праці. Вона надає студентам можливість поглибити професійні інтереси, посилити методичну або дослідницьку підготовку та сформувати додаткові компетентності, затребувані в сучасному освітньому середовищі. Такий підхід забезпечує адаптивність програми та її відповідність вимогам закладів загальної середньої освіти.
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.

Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Вважаю за доцільне посилювати співпрацю з роботодавцями для забезпечення відповідності програми реальним вимогам ринку праці.

Стейкхолдер:	**Нитка Роман Олегович** **П'ятківський Ігор Омелянович**
Освітня програма:	Екологія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Актуальність освітня програма відповідає сучасним екологічним викликам, потребам сталого розвитку та вимогам ринку праці; передбачає проходження навчальних, виробничих і переддипломних практик, що дозволяє здобувачам отримати реальний досвід роботи; враховує екологічні проблем регіону та потреби територіальних громад у фахівцях сфері охорони навколишнього природного середовища.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Варто збільшити ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Виявлення порушень і притягнення винних осіб до відповідальності запроваджено моделювання екологічних процесів
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки; вдосконалити програми практик;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Немає Немає

Стейкхолдер:	**Ірина Михалевська** **Щербіна Христина**
Освітня програма:	Туризм
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Перспективні напрямки розвитку внутрішнього туризму в межах Тернопільської громади та регіону загалом Потреба на регіональному ринку праці у висококваліфікованих кадрах туристичної галузі
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ОП достатньо збалансована ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Гастрономічний туризм як вибіркову дициплiну Фестивальний туризм, як вибіркову дисципліну
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	ні ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Практикум екскурсовода ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	вдосконалити програми практик; розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;

	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	немає немає

Стейкхолдер:	**Денйнека Юрій Петрович** **Романська Іванна Дмитрівна**
Освітня програма:	Міжнародний туризм та крос-культурні комунікації
Якими є сильні сторони цієї ОП?	1. Міждисциплінарність Поєднання знань із туризму, менеджменту, маркетингу, мовознавства та культурології дозволяє сформувати комплексне бачення галузі. Студенти отримують не лише вузькопрофесійні, а й універсальні навички. 2. Орієнтація на міжнародне середовище Програма готує до роботи в глобальному контексті: вивчення іноземних мов, міжнародних стандартів обслуговування, особливостей ведення бізнесу в різних країнах. 3. Розвиток крос-культурної компетентності Студенти навчаються ефективно взаємодіяти з представниками різних культур, що особливо важливо в туризмі, дипломатії, міжнародному бізнесі та сфері гостинності. 4. Практична спрямованість Часто передбачає стажування, кейс-методи, роботу з реальними туристичними продуктами, що допомагає швидше адаптуватися до професійної діяльності. 5. Актуальність на ринку праці Туризм і міжнародні комунікації залишаються перспективними сферами, особливо з урахуванням євроінтеграційних процесів України та розвитку міжнародних зв’язків. 6. Розвиток soft skills Програма формує комунікабельність, критичне мислення, адаптивність, емоційний інтелект — навички, які високо

	цінуються роботодавцями. 7. Можливості працевлаштування Випускники можуть працювати в туристичних компаніях, міжнародних організаціях, готельно-ресторанному бізнесі, авіаційній сфері, PR та маркетингу. 8. Підготовка до мобільності Часто передбачає участь у міжнародних обмінах, програмах на кшталт Erasmus+, що розширює досвід і кар'єрні перспективи. Освітня програма «Міжнародний туризм та крос-культурні комунікації» вирізняється широкою міждисциплінарністю, адже поєднує знання з туризму, менеджменту, маркетингу, мовознавства та культурології, що дозволяє сформувати комплексне бачення галузі. Вона орієнтована на міжнародне середовище, забезпечує вивчення іноземних мов і розуміння глобальних стандартів обслуговування, що відкриває широкі можливості працевлаштування як в Україні, так і за кордоном. Важливою перевагою є розвиток крос-культурної компетентності, що допомагає ефективно взаємодіяти з представниками різних культур і уникати міжкультурних конфліктів. Програма має практичну спрямованість, часто передбачає стажування, роботу з кейсами та реальними проєктами, що сприяє швидкій адаптації до професійної діяльності.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	немає -
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	- ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Технологія формування туру -

Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	- Організація анімаційних послуг
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	- -
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки; збільшити тривалість практичної підготовки;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	- -

Стейкхолдер:	**Візняк Ярослав** **Дейнека Юрій**
Освітня програма:	Просторова аналітика та територіальний розвиток громад і регіонів
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Новітність нормативних ОК, практична спрямованість, сучасність Відповідає запитам громад, їх територіальному управлінню, особливостям оцінки ресурсного потенціалу
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	програма збалансована -
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	вважаю, що деякі загальні дисципліни - лишні : Філософія, наприклад зменшити годити загального блоку і точно перевести ці дисципліни в залікові
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	- -
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Зменшити блок загальних дисциплін (Філософія), ці години повинні мати фаховес прямування Філософія
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	вибіркові дисципліни треба розширювати або оновлювати постійно якщо наявний перелік має дисципліни, які не вибирають роками, варто його оновити
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, збільшити кількість видів практики; збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики;

До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	загалом програма збалансована -

Аспірантура

Стейкхолдер:	**Пантюк Тетяна Ігорівна**
Освітня програма:	Дошкільна освіта
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Організація наукових досліджень, компоненти відповідають ПРН, добротне матеріально-технічне забезпечення, система внутрішнього забезпечення якості, можливості академічної мобільності
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	НЕ має
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Дошкільна освіта в контексті сучасних трасформацій
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Сучасні технології дошкільної освіти - це радше дисципліна магістратури ОП
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	Добре налагоджена пактична підготовка
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	не має

Стейкхолдер:	**Франчук Ігор Орестович**
Освітня програма:	Історія та археологія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Викладацький склад
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Варто збільшити
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	-
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Немає таких предметів
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	-
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	-

Стейкхолдер:	**Маловічко Сергій Миколайович** **Лемішка Ярослав Петрович** **Круль Петро Франкович**
Освітня програма:	Музичне мистецтво
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Сильна теоретико-методологічна основа програми Зорієнтованість на регіональний музикознавчий матеріал ОНП відповідає Стандарту
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає Немає Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Можна зменшити на дисципліни загальної підготовки Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Програма збалансована Немає потреби Перелік ОК достатній
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Ні, не вважаю Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Програма має достатньо великий перелік актуальних ринку проці вибіркових дисциплін Оновлювати по мірі появи нових дисертаційних досліджень Ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки	розширити список баз практики;

здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	Практичний блок відповідає ринку праці розширити список баз практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Немає Неиає Немає

Стейкхолдер:	**Кітура Василь**
Освітня програма:	Науки про Землю
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Фокус на регіональних дослідженнях
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	-
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	-
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	-

Стейкхолдер:	**Пантюк Тетяна Ігорівна**
Освітня програма:	Освітні, педагогічні науки
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Освітня програма цілком відповідає вимогам рівня доктор філософії
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	На мою думку рівень знання іноземної мови вступників до аспірантури достатньо високий, тому кількість годин для формування іншомовної компетенції можна зменшити.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Програма достатньо збалансована
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні, не вважаю
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Можливо акцентувати увагу на інклюзію в дошкіллі
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Програму укладено на достатньо високому рівні. Дякую за працю!

Стейкхолдер:	**Ткачук Станіслав Іванович** **Мулярчук Василь Миколайович**
Освітня програма:	Професійна освіта
Якими є сильні сторони цієї ОП?	практична спрямованість збалансованість освітніх компонентів
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	немає немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	вважаю, що ОК вдало збалансовані та орієнтовані на прогнозований результат можливо доцільно зменшити кількість годин на вивчення іноземної мови. При вступі в аспірантуру абітурієнти здають екзамен з іноземної мови.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	зараз немає в цьому необхідності Академічна доброчесність, ІКТ в науковій сфері
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	не потрібно не потрібно
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Не потрібно. Краще внести зміни у змістове наповнення ОК немає потреби з огляду на діючі каталоги вибіркових дисциплін
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм

	сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	більше уваги приділяти дотриманню вимог діючого Стандарту наразі немає

Стейкхолдер:	**Галян Ігор Михайлович** **Мартинюк Ірина Анатоліївна** **Прокоф'єва Олеся Олексіївна** **Періг Ірина Мирославівна** **Михальчук Наталія Олександрівна** **Мушкевич Мирослава Іванівна** **Карпенко Зіновія Степанівна**
Освітня програма:	Психологія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Збалансована програма, яка охоплює всі компоненти відповідно до мети, цілей та предметного поля ОНП Психологія. Можливості академічної мобільності; змістове наповнення актуальними освітніми компонентами відповідність сучасним вимогам підготовки докторів філософії; орієнтація на розвиток дослідницьких компетентностей; Відповідність Стандарту вищої освіти, узгодженість структури ОК Формулювання назв освітніх компонентів Інформаційне забезпечення Високий сучасний науково-дослідницький рівень, сильний кадровий склад, широка міжнародна комунікація, міцна матеріально-технічна база
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Важко вказати слабкі сторони програми. Не виявлено таких жоден ОК не викладається іноземною мовою; в програмі не зазначени Модуль, який реалізується за проєктом BURN

	немає Структурно-логічна схема не висвітлює повною мірою зв’язки між ОК, адже немає повноцінних стрілок, які ці зв’язки висвітлюють Немає Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні Ні, обсяг годин оптимальний ні, програма збаланосована кількість годин оптимальна Можна було би зменшити кількість годин на ВК, адже це регульована спеціальність Ні Програма збалансована
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Це визначає робоча група відповідно до визначених цілей. Наявних дисциплін достатньо для формування необхідних компетентностей В обов'язковій складовій ОНП варто посилити фахову складову можна розширити каталог вибіркових дисциплін Погоджуюсь із запропонованими Психологія здоров'я Психотехнології посттравматичного відновлення
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Ні Ні, усі навчальні дисципліни є актуальними ОК3.5 Культура української наукової мови корелює тільки з РН 9 , можливо варто його

	трансформувати в ОК, який би стосувався навичок студентоцентрованого діалогічного спілкування, гуманітарних технологій навчання не варто вилучати навчальні дисципліни Не вважаю Ні Зменшити обсяг ОК31, натомість ввести рекомендовану навчальну дисципліну
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Вибіркові дисципліни необхідно запроваджувати на основі потреб аспірантів. На те вони вибіркові щоб задовольняти інтерес і потреби здобувачів. Наведеного переліку вибіркових дисциплін цілком достатньо для задоволення потреб ринку праці Можливо ВК «Академічне письмо та особливості публікаційної діяльності»; «Проєктна діяльність у наукових дослідженнях» реабілітаційна психологія, психологія інклюзивної освіти Достатнто Ні Організаційна психологія
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	Нічого Нічого збільшити тривалість практичної підготовки;, розширити список баз практики; розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти; розширити список баз практики; Нічого

	застосувати дуальну форму здобуття освіти;, сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;, розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, сприяти розвитку академічної мобільності між ЗВО. Долучатися до розробки узгоджених освітніх програм участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;, спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.

	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Готуватися до перегляду ОНП на предмет відповідності ЗК, СК, ПРН прийдешнім стандартам та переходу психології в регульовані спеціальності. Бажаю успіхів у реалізації освітньо-наукової програми ! Потребують уточнення формулювання форм навчання в профілі ОНП З метою розвитку мовних навичок аспірантів рекомендуємо викладання окремих ОК англійською мовою Мета ОНП потребує уточнення, на 3 рівні все ж таки готують дослідника, викладача, науковця і в другу чергу готують до практичної і прикладної діяльності. Отже, або треба додавати практичні ПРН або уточнювати мету В тексты ОНП присутня назва «науково-педагогічної практики», проте практичний ОК називається інакше Недоцільним є додавання нових формулювань загальних компетентностей (ЗК5-ЗК7), оскільки їх перелік визначено в межах Проєкту ЄС TUNING. Формування переліку ЗК є завданням НМК МОН України, що розробляють стандарти. Вважається, що ці формулювання є достатньо широкими та узгодженими на міжнародному та національному рівнях, відповідно права ЗВО щодо доопрацювання переліку ЗК не передбачені, на відміну від спеціальних компетентностей та ПР. ОК 3.3 і ОК 3.5 забезпечують формування тільки одного РН, що ставить під сумнів доцільність введення цих ОК Бажаю і надалі успішно провадити освітню та наукову місію!!! Покращити структурно-логічну схему Немає Зичу успіхів!

Стейкхолдер:	Розлуцька Г.М.
Освітня програма:	Середня освіта
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Міжнародна співпраця
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вкажіть орієнтовну назву):	Міжкультурна комунікація
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?	Ні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:	Ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	Ні
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	розробка та супровід спільних науково-дослідних проєктів та програм;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Немає

Стейкхолдер:	**Плітін Дмитро Анатолійович**
Освітня програма:	Соціальна робота
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Актуальність. Універсальність в застосуванні.
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Недостатня популяризація оп
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Наразі достатньо годин. При внесенні змін у процес розробки та викладання дисциплін, відповідно корегувати години.
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Щось пов'язане з фінансовою грамотністю та її соціальні наслідки для особистості та для держави в цілому.
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	-
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Див. вище
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	збільшити тривалість практичної підготовки;, застосувати дуальну форму здобуття освіти;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	-

Стейкхолдер:	**Назаревич Леся Тарасівна** **Драч Ігор Дмитрович**
Освітня програма:	Філологія
Якими є сильні сторони цієї ОП?	Збалансованість освітніх компонентів. ОК та ВК ОНП належно підібрані для формування дослідника в галузі філології та відповідають професійному стандарту "Викладач ЗВО"
Якими є слабкі сторони цієї ОП?	Не виявлено слабких сторін. Немає
Чи варто збільшити/зменшити кількість годин для деяких обов'язкових дисциплін ОП?	Ні, немає потреби. Немає потреби
Які, на Вашу думку, потрібно запровадити нові навчальні дисципліни *(вкажіть орієнтовну назву):*	Варто до вибіркових увести дисципліни, спрямовані на аналіз матеріалу іноземними мовами. Немає конкретних пропозицій
Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? *Якщо так, то які?*	Рекомендую вилучати дисципліни, які перегукуються з дисциплінами на інших рівнях підготовки здобувачів. Дисципліни, які не відповідають ПРН ОНП, відсутні
Чи потрібно запровадити нові вибіркові дисципліни для забезпечення потреб ринку праці? *Якщо так, то вкажіть орієнтовну назву:*	Ні. Ні
Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за цією освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	сприяти розвитку м'яких навичок здобувачів; розширити список баз практики;
До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені:	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;

	проведення для здобувачів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;, забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
Ваші зауваження та пропозиції щодо перегляду та вдосконалення ОП:	Рекомендую оновити загальні компетентності відповідно до сучасного освітнього контексту. Немає

ЗВІТ

по анкетуванні роботодавців щодо задоволення якістю підготовки фахівців за освітньою програмою

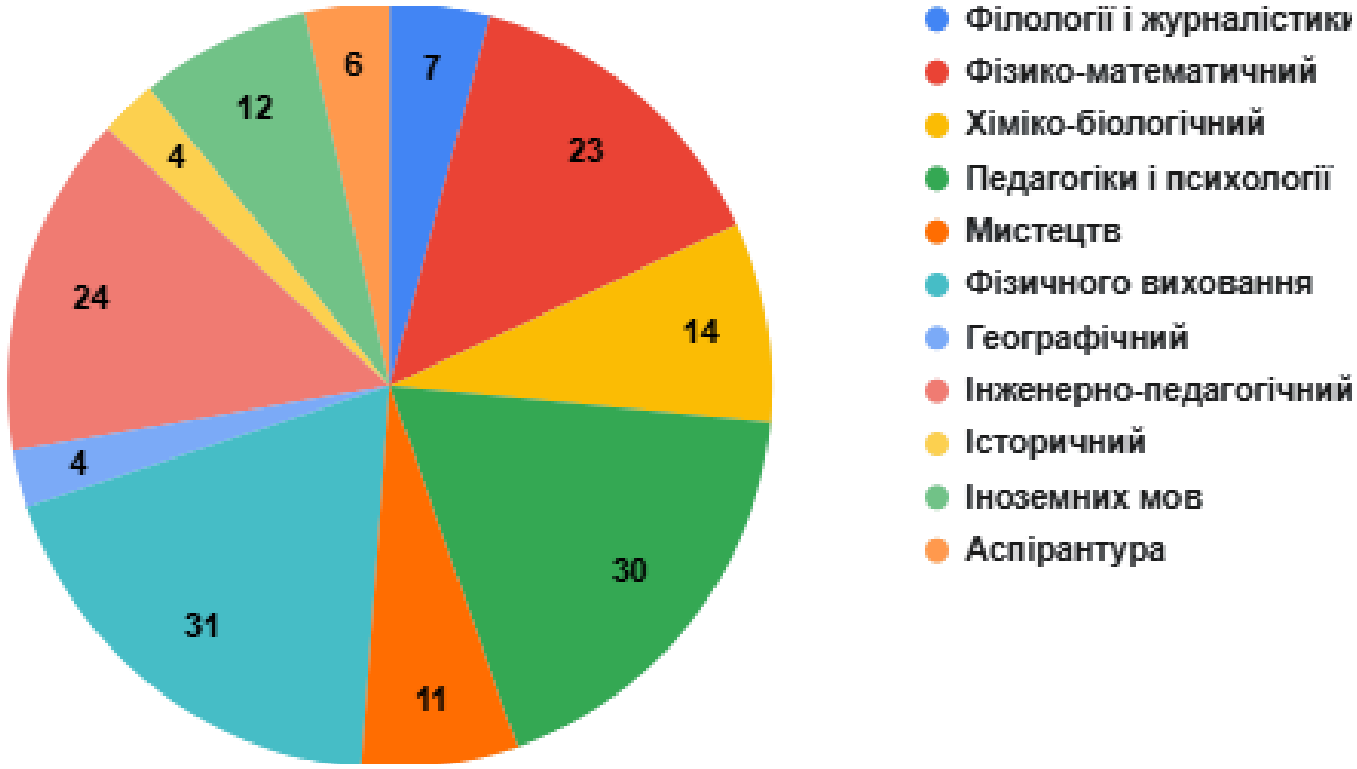
Опитування роботодавців проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти при Тернопільському національному педагогічному університеті.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є однією з форм моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг.

В анкетуванні взяло участь 166 роботодавців.

Результати даного анкетування доступні за посиланням:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/12qg8C4Lv288zpycU0brtpLXCHsphK3gowdMANkNvjdE/edit?gid=592333950#gid=592333950



Роботодавець:	***— Стефанишин Тетяна Атанасівна (Директор, Ліцей ім.В'ячеслава Чорновола Івано-Франківської міської ради, м.Івано-Франківськ)*** ***— Швайка Юлія Митодіївна (Вчитель географії , Поморянський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Поморянської селищної ради Золочівського району Львівської області, Львівська область)*** ***— Коріньовський Сергій Петрович (Директор, Ліцей 8, м. Хмельницький)*** ***— Головань Світлана Мирославівна (начальник відділу освіти, молоді і спорту, культури, відділ освіти, молоді і спорту, культури апарату Матеївецької сільської ради, Коломийський район Івано-Франківської області)*** ***— Кіндратюк Інна Миколаївна (директорка, ПЗЗСО "Школа майбутнього", м. Тернопіль)*** ***— Федоруц Микола Васильович (директор, Тернопільський академічний ліцей «Українська гімназія» ім. І. Франка, м. Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так

	Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**4,8**	**5**	**5**	**4,8**	**4,8**	**4,8**	**5**	**4,8**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Ні Так

розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні Ні Так Так Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Участь у програмній раді, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші

	структурні підрозділи) Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку Участь у програмній раді, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Практична підготовка - - працювати в системі позашкільної освіти, здійснювати педагогічну діяльність з різними цільовими групами доповнити вибірковими компонентами для присвоєння мікрокваліфікацій, важливих для приватних ЗЗСО Доповнити вибірковими освітніми компонентами з розширенням кваліфікації на викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в профільній школі

Роботодавець:	***— Федоруц Микола Васильович (Директор, Тернопільський академічний ліцей «Українська гімназія» ім. І. Франка Тернопільської міської ради , Місто Тернопіль)*** ***— Шевчук Данило Богданович (Голова метод об'єднання природничо-математичного циклу , Соснівська гімназія , Львівська область)*** ***— Головань Світлана Мирославівна (Начальник відділу освіти, молоді і спорту, культури апарату Матеївецької сільської ради та її виконавчих органів, Відділ освіти, молоді і спорту, культури апарату Матеївецької сільської ради та її виконавчих органів, Івано-Франківська)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Природничі науки)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так. Випускники даного факультету дають грунтовну підготовку учнівській молоді. Так так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так. Учні нашого закладу показують високі результати на олімпіадах і конкурсах різного рівня з природничих дисциплін. Це є заслуга кваліфікованих педагогів. Так

	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**4,7**	**4,7**	**5**	**4,7**	**4,7**	**4,3**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)

На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	ОП є цілісною й чіткою. Бажаю викладачам які реалізують цю освітню програму максимально досягти мети й завдань, які запланували автори. Все відповідно до нормативним вимогам Збільшити обсяг практичної підготовки

Роботодавець:	***— Кобіль Світлана Андріївна (заступник директора , Золочівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів √1, м.Золочів Львівської області)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних	Так

фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Збільшити обсяг практичної підготовки, роботи в класах НУШ

Роботодавець:	***— Нірода Галина Михайлівна (директор, Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 26 імені Д.Заплітного, м. Тернопіль)*** ***— Панонько Володимир Мирославович (директор, Бутинський ліцей Вишнівецької селищної ради Кременецького району Тернопільської обл., с. Бутин)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Цілком задоволений
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

4,5	4	4	4,5	5	4	3	4,5	4,5	4,5
Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?				Так Так					
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?				Так Так					
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?				Так Так					
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:				Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)					
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)				1.Навчати здобувачів освіти працювати зі шкільною документацією. 2.Проводити навчальні практики з біологічних та хімічних дисциплін на базі скчасних лабораторій Звернути більшу увагу на підготовку майбутніх вчителів до роботи в умовах підвищеної стресостійкості					

Роботодавець:	***— Коляса Роман Іванович (Директор ліцею, КЗ Буцнівський ліцей Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області, село Буцнів Тернопільської області)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Природничі науки)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4	**3**	**3**	**4**	**4**	**3**	**4**	**4**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які	Так

висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	вважаю, що під час її перегляду варто зосередитися не стільки на формальних змінах, скільки на стратегічному посиленні практичності, інтегрованості та сучасності підготовки.

Роботодавець:	***— Рабченюк Олена Олександрівна (Заступник директора з навчальної роботи, Славутський ліцей Хмельницької обласної ради, місто Славута Шепетівського району Хмельницької області)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**4**	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так

Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	-

ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ І ЖУРНАЛІСТИКИ

Роботодавець:	**Базунова Руслана Романівна, директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 16 імені Володимира Левицького** **Петрокушин Руслана Володимирівна, директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов**
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**5**	**5**	**4,5**	**4,5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за	Так

якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Переглянути семестрове навантаження у плані перевантаження підсумковими контролями, зробити акцент на пропедевтичній практиці Збільшити кількість кредитів на педагогічну практику

Роботодавець:	***— Пилипишин Світлана Ігорівна (Директор, Відокремлений структурний підрозділ "Бережанський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України", м. Бережани, обл. Тернопільська)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Філологія (Українська мова і література)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**4**	**5**	**5**	**4**	**5**	**4**	**4**	**4**	**4**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Так

розміщеною на офіційному сайті Університету?	
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	-

Роботодавець:	***— Винокур Юлія Миколаївна (генеральний директор, телекомпанія ТОВ "TV-4", Тернопіль)*** ***— Балуцький С.В. (шеф-редактор , Тернопіль 1 та ІНТБ , Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Журналістика
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4,5	**4,5**	**5**	**4,5**	**5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Так Так

розміщеною на офіційному сайті Університету?	
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи), голова ДЕК Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	якісне поєднання теорії та практики все працює чудово

Роботодавець:	***— Харишин Ірина Іванівна (Вчитель англійської мови , Звенигородська гімназія з початковою школою, Тернопільська область)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	—
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	—

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які	Так

висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Рецензування ОП / надання відгуку
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	На мою думку, варто посилити практичну складову освітньої програми, зокрема збільшити обсяг педагогічної практики та запровадити її на ранніх етапах навчання. Важливо також оновити зміст методичних дисциплін із урахуванням сучасних підходів до викладання, інклюзивного навчання та використання цифрових технологій.

Роботодавець:	***— Куцкір Світлана Владиславівна (Заступник директора з навчально-виховної роботи, Тернопільський навчально-виховний комплекс «Школа-колегіум Патріаха Йосифа Сліпого», Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Українська мова і література)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Ні

Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Не ознайомлена
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Практична спрямованість. Відповідність сучасним вимогам

ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Роботодавець:	***— Баран Олег Дмитрович (Вчитель , ТСШ 3, Тернопіль)*** ***— Хомич Олег Сергійович (вчитель, ТНВН ім.Н.Яремчука 6, Тернопіль)*** ***— Веремей (Вчитель фізичної культури, "Генезис", м.Тернопіль)*** ***— Угрин Ігор Дмитрович (Викладач фізичного виховання, Галицький фаховий коледж ім. В. Чорновола, Тернопіль)*** ***— Чубарик Василь Сергійович (Вчитель фізичної культури , ТЗОШ N13імені Андрія Юркевича , Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Фізична культура)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так Так

Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4,6	**4,6**	**4,4**	**4,6**	**4,8**	**4,8**	**4,6**	**4,4**	**4,8**	**4,8**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Частково Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Ні

	Ні Ні Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика,
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Більше практики Покращення практичних вмінь та навичок. Врахування проблем і суспільних вимог на сьогоднішній день Додати нові дисципліни +

Роботодавець:	***— Яцина Анатолій Васильович (В.о. директора КУТОР "ТОДЮСШ з літніх видів спорту", КУТОР "ТОДЮСШ з літніх видів спорту", м. Тернопіль)*** ***— Ладика Ігор Степанович (тренер викладач, Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа з водних видів спорту Тернопільської міської ради, Тернопіль)*** ***— Телебан Андрій Михайлович (Директор , ДЮСШ з греко-римської боротьби , Тернопіль)*** ***— Любінський Олег Євгенович (Директор, ТОШВСМ, Тернопіль)*** ***— Антонюк Руслан Орестович (Тренер-викладач, Борщівська ДЮСШ, Борщів)*** ***— Король Петро Євгенович (Тренер-викладач, Збаразька ДЮСШ, Збараж)*** ***— Крикончук Юрій Вікторович (Директор , Комунальна установа Тернопільської обласної ради «Тернопільська обласна дитячо-юнацька спортивна школа з біатлону», с. Підгороднє, Тернопільської області)*** ***— Вербицький В.М. (Інструутор-методист спортивної школи, СДЮСШОР "Екстрім" ТМР, Тернопіль)***

	— Льотковська Вікторія Євгенівна (Тренер , СДЮСШОР Екстрім, Тернопіль) ***— Салук Іван Андрійович (Тренер-викладач з легкої атлетики, Заслужений тренер України, Дитячо-юнацька спортивна школа осіб з інвалідністю Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю "Інваспорт", Тернопіль)*** ***— Бурий Микола Ярославович (Начальник відділу фізичної культури та спорту, Управління молоді та спорту Тернопільської ОВА, Тернопіль)*** ***— Крикончук Світлана Євгеніївна (Директор , КУТОР "Тернопільська обласна ДЮСШ із зимових видів спорту", Тернопіль)*** ***— Баб'юк Василь (Вичладач, Галицький коледж, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Фізична культура і спорт
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так Так Так Так

	Так Так Так Так Так Ні Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так так Так Так Так Задоволений Повність задоволення Так Так Задоволений Так — Ні
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так так Так Так

	Так Задоволений Так Загально фізичною - так Так Задоволений Так — Ні

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4,7	**4,6**	**4,6**	**4,7**	**4,8**	**4,8**	**4,8**	**4,7**	**4,8**	**4,5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так Так Так Так Так Так Так

	Так Так Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так Так Частково Так Частково Так Так Так Частково Ні
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так Так Так Так Так Так

	Так Ні Так Так Так Ні Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри,

	кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Дана програма відповідає сучасним вимогам підготовки фахівця практична підготовка Додати обсяг практичної підготовки Варто зробити акцент на вдосконаленні навчальних дисциплін (спортивна аналітика, цифрові гаджети) Вважаю, що на разі достатньо зроблений акцент на всьому На мою думку, можна вдосконалити програму новими дисциплінами в сфері здоров'я та нутриціології, спортивного харчування та режиму Не можу дати відповідь Збільшити обсяг практичної підготовки Більше практики

	Збільшити обсяг практичної підготовки На документацію спортивної школи Практична підготовка

Роботодавець:	***— Пилипенко (Вчитель, Тернопільський класичний ліцей , Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
3	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних	Так

фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Все ок

Роботодавець:	***— Бучинський Богдан Антонович (Вчитель фізкультури , ТСШ 3, Тернопіль)*** ***— Карпик Ігор Ярославович (Вчитель фізичної культури , ТАЛУГ, Тернопіль)*** ***— Лотоцький Іван Михайлович (Вчитель фізичної культури , ТЗОШ 14, Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Фізична культура)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4,3	**4**	**3,3**	**3,7**	**4**	**4,3**	**4**	**4,3**	**4**	**4,7**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Ні
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Частково
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Врахувати реаліі сьогодення Немає Щоб ця програма відповідала реальному рівню та умовам в яких працює сучасний вчитель

Роботодавець:	***— Ладика Ігор Степанович (тренер-викладач, Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа з водних видів спорту Тернопільської міської ради, Тернопіль)*** ***— Равська Людмила Ігорівна (Тренер-викладач , СДЮСШОР «Екстрім», Тернопіль)*** ***— Яремій Марія Василівна (Заступник директора, "СДЮСШОР"Екстрім" ТМР, Тернопіль)*** ***— Романишин Тетяна Іванівна (Директор, "СДЮСШОР" Екстрім" ТМР, Тернопіль)*** ***— Пазунка Наталія (Тренер-викладач, СДЮСШОР «ЕКСТРІМ» ТМР, Тернопіль)*** ***— Салук Іван Андрійович (Тренер-викладач з легкої атлетики, Регіональна дитячо-юнацька спортивна школа осіб з інвалідністю ТРЦФКіС осіб з інвалідністю "Інваспорт", Тернопіль)*** ***— Андрієшин Дмитро Михайлович (Директор, ДЮСК Чемпіон Тернопіль, Тернопіль)*** ***— Сенів Наталія Василівна (Інструктор-методист, КУТОР « ТОДЮСШ з літніх видів спорту», Тернопіль)*** ***— Залізний Владіслав Володимирович***

	(Вчитель фізичної культури , ТЗОШ 13 імені Андрія ЮРКЕВИЧА , Тернопіль)
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Фізична культура і спорт
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так Так Так Так Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так Так Так Так Задоволений так Так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так Так

	По загальній фізичній підготовці - задоволені Так Задоволений так Так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4,4	**4,2**	**4,1**	**4,2**	**4**	**4,6**	**4,7**	**4,4**	**4,4**	**4,3**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так Так Ні Так Так Так Ні
Чи відповідає освітня програма вимогам, які	Так

висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Частково Так Частково Так Так Так Частково
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні Так Ні Ні Ні Так Так Так Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри,

	кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	На практичній підготовці Актуалізація дисциплін: Додати курси з цифрової грамотності (використання ШІ, спеціалізованого ПЗ) та розвитку soft skills (комунікація, лідерство, стресостійкість). Зміни обсяг практичної підготовки Збільшити обсяг практичної підготовки Більше практичних занять Покращення матеріально-технічної бази надавати студентам більше спеціалізованих знань з обраних видів спорту варто зробити акцент на посиленні практичної підготовки здобувачів, оновленні змісту дисциплін відповідно до сучасних тенденцій у спорті та фітнесі, а також на розширенні переліку вибіркових курсів

	(фітнес-технології, спортивна реабілітація, цифрові технології та спортивний менеджмент). 

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Роботодавець:	***— Вансач Ігор Анатолійович (уповноважена особа, ТОВ «Мейджфен», м.Тернопіль)*** ***— Васильків Віталій Володимирович (керівник, ТОВ Системний зв'язок, м.Тернопіль)*** ***— Зуєв Едуард Сергійович (уповноважена особа ТОВ «Профстеп», ТОВ «Профстеп», Тернопіль)*** ***— Предко Ігор Романович (уповноважена особа , ТОВ Треклам, м.Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Комп’ютерні науки
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Ні Так Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так — Задоволений —
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так — так —
Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*	

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**4,5**	**5**	**5**	**4,5**	**5**	**5**
Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?				Так Так Так Так					
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?				Так Так Так Так					
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?				Так Так Так Так					
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:				Участь у програмній раді, угода про проходження виробничої практики Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді проходження виробничої практики студентами в компанії співпраця та угода щодо проходження студентами виробничої практики					

На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	збільшити перелік вибіркових дисциплін Адаптація до сучасних ІТ-трендів - Все відносно збалансовано. Дякую за співпрацю.

Роботодавець:	***— Островська Людмила Іванівна (Заступник директора з навчально-виховної роботи, Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №28, Тернопіль)*** ***— Шандрук Тетяна Анатоліївна (Заступник директора з навчально-виховної роботи , Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів #23, місто Тернопіль)*** ***— Власенко Оксана Анатоліївна (Директор, Приватний заклад освіти "СІНКГЛОБАЛ", Київ)*** ***— Переймибіда Ольга Ігорівна (Директор, ЗОШ І-ІІІ ст. №1 м. Зборова, Тернопільська область)*** ***— Добровольська Оксана Михайлівна (Директор, Тернопільська школа #14 ім. Б. Лепкого, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Математика, фізика)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так так так

	Частково
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так так так Частково

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**4,8**	**4,8**	**5**	**4,8**	**4,8**	**4,8**	**4,8**	**4,8**	**4,8**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так Частково

Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні Так Ні Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Збільшити години для практичної підготовки - - на практичній підготовці Збільшити обсяг практичної підготовки

Роботодавець:	***— Яловський Павло Миколайович (В.о. директора, Кременецький фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, м.Кременець, Тернопільска обл.)*** ***— Ковдрин Людмила Ігорівна (Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель фізики, математики , Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів #19 ТМР ТО, Тернопіль)*** ***— Нірода Галина Михайлівна (Директор , Тернопільська ЗОШ І-ІІІ ст. № 26 імені Д.Заплітного , Тернопіль)*** ***— Патряк Лариса Андріївна (Директор, ТСШ №17 ім.В.Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов, Тернопіль)*** ***— Гетманюк Оксана Іванівна (Заступник директора з навчально-виховної роботи, ПЗЗСО ліцей ІТ СТЕП СКУЛ ТЕРНОПІЛЬ , Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Фізика та астрономія, математика)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так Так Так

Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Повністю задоволений Так Так Так Задоволені
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Повністю задоволений Так Так Так Цілком задоволена

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**4,8**	**5**	**4,8**	**5**	**5**	**4,8**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних	Так Так

фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні Так Ні Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Участь у програмній раді Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	На даний момент, зауважень та пропозицій немаю Всіння складати власну модельну програму - Додати нові навчальні дисципліни На розвитку вміння працювати з віртуальними лабораторіями, а так в загальному всіх вмінь і навичок достатньо

Роботодавець:	***— Вансач Ігор Анатолійович (директор, ТОВ Мейджфен (ЄДРПОУ 45301104), м. Тернопіль)*** ***— Бетлей Ігор Миколайович (Директор (Керівник), ФОП Бетлей Ігор Миколайович, Реєстрація: м Збараж, Тернопільска область, проте команда працює онлайн із всієї країни)*** ***— Шліхта Андрій Михайлович (Сервіс Інженер, YDP Office, м.Тернопіль)*** ***— Гетманюк Ростислав Ігорович (Інженер-програміст, SoftServe, Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Комп’ютерна математика
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні Ні Ні Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— — — —
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— — — —

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*									
Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-

	практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Подумати над тим, як зробити молодого фахівця більш конкурентним на ринку праці, в умовах швидкого вдосконалення і прогресування ШІ - Зробити акцент на практичній підготовці -

Роботодавець:	***— Островська Людмила Іванівна (Заступник директора з навчально-виховної роботи, Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №28, Тернопіль)*** ***— Власенко Оксана Анатоліївна (Директор, Приватний заклад освіти "СІНКГЛОБАЛ", Київ)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Математика, інформатика)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Так Так

розміщеною на офіційному сайті Університету?	
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Збільшити години на практичну підготовку -

Роботодавець:	***— Патряк Лариса Андріївна (Директор, Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІст.№17 ім.В.Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов, Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Фізика, англійська мова)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	—
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	—

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які	Так

висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Додати нові навчальні дисципліни

Роботодавець:	***— Патряк Лариса Андріївна (Директор, ТСШ №17 ім.В.Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов, Тернопіль)*** ***— Шандрук Тетяна Анатоліївна (Заступник директора з навчально-виховної роботи , Тернопільська ЗОШ #23, Тернопільська)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**5**	**5**	**4,5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Додати нові навчальні дисципліни Методика викладання згідно з концепцією НУШ, робота з документацією

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИТХОЛОГІЇ

Роботодавець:	***— Довбенко Ольга Володимирівна (Директор, Тернопільський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3, Тернопіль)*** ***— Франків Наталія Сергіївна (заступник директора з виховної роботи, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 19, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Дошкільна освіта
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
3,5	**3,5**	**3,5**	**3**	**3**	**3,5**	**2,5**	**3**	**4,5**	**4,5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Так Ні

розміщеною на офіційному сайті Університету?	
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так -
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи), Панельна дискусія "Сучасний заклад дошкільної освіти очима керівника" Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Змінити обсяг практичної підготовки з програмою не ознайомлена, бо закінчувала інший ВУЗ

Роботодавець:	***— Коненко Лариса Богданівна (Завідувач відділу дошкільної та початкової освіти, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопіль)*** ***— Литвинюк Галина Іванівна (директор , Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, м.Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Початкова освіта
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

4,5	**5**	**5**	**5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**5**	**5**	**4,5**
Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?				Так Так					
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?				Так Так					
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?				Так Так					
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:				Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи), Співпраця в організації професійних конкурсів ,освітянських заходів Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)					
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)				Формування галузевих компетентностей , діяльнісний підхід ,безпечне освітнє середовище та особливості роботи з дітьми з ООПи програма не потребує вдосконалення					

Роботодавець:	***— Тесля Оксана Сергіївна (медіатор, адвокат, тренер медіаторів (ФОП), ГО"Родинний центр "Дотик"", м. Тернопіль)*** ***— Йосифів Юрій Михайлович (Завідувач сектору "Тернопільське бюро правничої допомоги №1", Тернопільський відділ надання безоплатної правничої допомоги Південно-Західного управління надання безоплатної правничої допомоги Західного міжрегіонального центру з надання безоплатної правничої допомоги, м. Тернопіль)*** ***— Горбоніс Тетяна Володимирівна (Директор , Комунальний заклад Тернопільської міської ради Тернопільський міський центр соціальних служб , м. Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Психологія конфлікту та практична медіація
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні Ні Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— — Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— — Так
Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*	

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?				Так Так Так					
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?				Так Так, в частині надання послуг професійного медіатора Так					
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?				Так Ні Так					
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:				Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку, Керівництво практикою здобувачів освітньої програми, участь у конференціях, круглих столах, вебінарах, які проводяться Університетом Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)					
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час				врахувати існуючу практику на момент оновлення програми (додати тему щодо					

перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	транскордонної медіації тощо) - Обсяг навчальних дисциплін та обсяг практичної підготовки достатні

Роботодавець:	***— Муц Аліна Миколаївна (Керівник відділу проектної діяльності , ТБФ «Карітас», Тернопіль)*** ***— Гелюх Андріан Сергійович (Соціальний педагог, ВСП «ТФК ТНТУ», М.Тернопіль)*** ***— Гринчишин Ігор Олегович (Педагог соціальний, ТСШ ТОР, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Соціальна педагогіка
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так цілком —
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так —

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

4,5	4,5	4,5	4,5	5	5	4,5	5	5	5
Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?				Так Так Так					
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?				Так Так Так					
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?				Ні Так Ні					
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:				Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку					
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)				посилення підготовки до роботи в умовах кризи та невизначеності (стрес, втрата, адаптація до змін) - Більше практики для студентів замість 3 х тижнів 5-6					

Роботодавець:	***— Горбоніс Тетяна Володимирівна (Директор , Комунальний заклад Тернопільської міської ради Тернопільський міський центр соціальних служб , м. Тернопіль)*** ***— Сенчишена Анелія (Координатор програми Перезавантаження , Товариство Червоного Хреста України, Тернопіль)*** ***— Савич Марія Миколаївна (В.о.директора , Комунальна установа «Центр надання соціальних послуг « Вишнівецької селищної ради , Вишнівець)*** ***— Адам'як Галина Володимирівна (Фахівець із супроводу ветеранів та демобілізованих осіб , КУТОР Ветеранський простір , Тернопіль)*** ***— Максименко Дмитро Юрійович (Директор, Міжнародний благодійний фонд "Дар життя", Тернопіль, Київ, Кременець)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Соціальне адміністрування в громаді
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у	Так Так

Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4,4	**4,4**	**4,4**	**4,4**	**4,6**	**4,4**	**4,4**	**4,4**	**4,6**	**4,4**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так

	Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так Так Ні Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Перегляду не потребує Збільшити кількість годин навчальної програми перепідготовки фахівців - Мене все влаштовує! -

Роботодавець:	***— Остапчук Олександр Миколайович (Директор школи-ліцею, Школа-ліцей#6ім.Н.Яремчука, м. Тернопіль, м.Тернопіль)*** ***— Федун Галина Павлівна (Начальник відділу загальної середньої освіти та цифрової трансформації, Департамент освіти і науки ТОВА, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Управління закладом освіти
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
3	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	На підсиленні практичної підготовки -

Роботодавець:	***— Ковалець Галина Володимирівна (Директор , Тернопільський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 18 Тернопільської міської ради , місто Тернопіль)*** ***— Капляр Мирослава Михайлівна (Директор , Заклад дошкільної освіти , Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Дошкільна освіта
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**4**	**4**	**4**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Так Так

розміщеною на офіційному сайті Університету?	
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Частково
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Більше практичних занять Збільшити обсяг практичної підготовки

Роботодавець:	***— Сум Ірина Михайлівна (Заступник начальника управління, Управління освіти і науки Тернопільської міської ради , Місто Тернопіль)*** ***— Рудик Тетяна Зіновіївна (Заступник директора, Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. N26, м. Тернопіль)*** ***— Жеворонко Оксана Володимирівна (заступник директора з НВР, Тернопільська спеціалізована школа №17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов , м.Тернопіль)*** ***— Палига Оксана Володимирівна (Директор, Тернопільська початкова школа «Ерудит» Тернопільської міської ради, м. Тернопіль)*** ***— Івегеш Оксана Михайлівна (Директор , Підгороднянська початкова школа з дошкільним відділенням , с.Підгородне)*** ***— Добровольська Оксана Михайлівна (Директор, Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів #14 ім. Б. Лепкого, м. Тернопіль)*** ***— Пільгун Світлана Володимирівна (Заступник директора з навчально - виховної роботи, Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів #3 з поглибленим вивченням іноземних мов, Тернопіль)***

Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Початкова освіта
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так Так Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Достатньою мірою Так Так Так Так Так, задоволені
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Достатньою мірою Так Так Так Так Так
Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*	

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4,9	**4,4**	**4,3**	**4,6**	**5**	**4,7**	**4,3**	**4,7**	**4,7**	**4,9**
Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?				Так Так Так Так Так Так Так					
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?				Так Так Так Так Так Так Так					
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?				Так Ні Так Так Так					

	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни,	Програма задовільняє підготовку студентів до роботи у закладах освіти. Звернути увагу на робоиу в групі продовженооо дня, логопедична робота (корекційні години розвитку мовлення з

змінити обсяг практичної підготовки тощо)	дітьми з ООП, стресостійкість, робота з ВПО (внутрішньо переміщені особи), практичні вправи на подолання освітніх втрат - Всі мої рекомендації були враховані. Освітня програма є досить збалансованою щодо теоретичної та практичної складової. Вдячна за співпрацю і студентів. Все чудово Удосконалення практичної підготовки -

Роботодавець:	***— Данилків Тетяна Ярославівна (соціальний педагог , ТНВК «Школа-ліцей #6 ім. Н. Яремчука», Тернопіль)*** ***— Вандяк Оксана Іванівна (Заступник Голови правління , "ТМЖК"Відродження нації" г/о, Тернопіль)*** ***— Максименко Дмитро Юрійович (Директор , МБФ "Дар життя", Тернопіль)*** ***— Стеліга Анатолій Андрійович (Керівник, Строкаті Єноти, Верховина)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Соціальна робота
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так так Так Так! Цілком задоволені!
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так цілком Так Так! Випускники ТНПУ зарекомендували себе як висококваліфіковані фахівці. Проявляли найвищу компетентність та

	відповідальність при виконанні покладених на них обов’язків

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**4,8**	**5**	**4,8**	**5**	**5**	**4,8**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Частково
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Ні Так Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри,

	кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	- - - Збільшити обсяг практичної підготовки. Додати більш глибоке вивчення конфліктології та педагогіки

ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВ

Роботодавець:	***— Щелеп Іван Васильович (Директор-художній керівник, Тернопільський академічний обласний театр актора і ляльки, Тернопіль)*** ***— Козак Галина Ярославівна (Голова ЦК «Видовищно-театралізовані заходи» , Теребовлянський фаховий коледж культури і мистецтв , м. Теребовля)*** ***— Ткачук Олена Петрівна (В. о. директора , Теребовлянський фаховий коледж культури і мистецтв , Тернопільська область, м. Теребовля)*** ***— Бутняк Іван Іванович (директор-художній керівник, КП "Чернівецький академічний обласний український музично-драматичний театр імені Ольги Кобилянської", м. Чернівці, Чернівецька обл.)*** ***— Гудима Марія Ігоріна (Директор, Тернопільський ліцей 21 - спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети , Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Акторське мистецтво
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так Так Так

Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так, рівень підготовки високий Так, у цілому ми задоволені рівнем теоретичної підготовки випускників спеціальності «Акторське мистецтво», які були працевлаштовані у нашій установі. Вони демонструють належний рівень знань із фахових дисциплін, зокрема зі сценічної мови, мистецтва ведучого та конферансу, основ гриму, акторської майстерності та сценічної культури. Випускники володіють професійною термінологією, методикою викладання та здатні застосовувати здобуті теоретичні знання у практичній діяльності. так Так, дуже
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так так Так, дуже

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4,8	**4,8**	**4,6**	**4,8**	**4,8**	**4,8**	**4,6**	**4,6**	**5**	**4,8**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Так Так

розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Частково Так Так Частково Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні Ні Ні Ні Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця зі студентами та викладачами кафедри, спільна участь у науково-практичних заходах, обмін професійним досвідом між викладачами, залучення випускників кафедри до роботи в коледжі Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри,

	кафедри, інші структурні підрозділи), Проєктна діяльність
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Змінити обсяг практичної підготовки Вважаю, що освітня програма містить достатній та збалансований перелік освітніх компонентів, які забезпечують якісну підготовку здобувачів освіти. На наш погляд, освітньо-професійна програма є сучасною, змістовною та такою, що повною мірою відповідає потребам професійної підготовки фахівців. збільшити обсяг практичної підготовки, додати дисципліни сучасної акторської практики Зауважень немає

Роботодавець:	***— Поберейко Оксана Михайлівна (Гголова циклової комісії дизайну ТКФК, Тернопільський кооперативний фаховий коледж , Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**4**	**4**	**5**	**5**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так

Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Загалом так, прроте в редакції ОПП2025 уже не має практики на базі закладів передвищої фахової освіти
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Якщо дана ОПП буде націлена лише на заклади загальної середньої освіти, то не бачу доцільності в рецензуванні та наданні відгуків
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	-

Роботодавець:	***— Мосійчук Олег Петрович (Головний режисер ТАОУДТ ім.Т.Г.Шевченка, Тернопільський академічний обласний український драматичний театр ім.Т.Г.Шевченка, м.Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Акторське мистецтво
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так

Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	1. Залучення режисерів-практиків до систематичного проведення творчих лабораторій, тренінгів, майстер-класів з акторської майстерності; 2. У світі розвитку мультимедійних технологій, набувати практичного досвіду роботи з камерою, природне володіння манерою існування в кадріна зйомках короткометражних візуальних історій.

Роботодавець:	***— Мартинюк Оксана Петрівна (директор, ТХШ ім. М. Бойчука, Тернопіль)*** ***— Левенець Н.І. (директор , Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4, Тернопіль)*** ***— Кізілова Галина Олександрівна (Директор, Тернопільський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-економічний ліцей № 9 імені Іванни Блажкевич» , Тернопіль)*** ***— Кіілова Галина Олександрівна (Директор, Тернопільський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа – економічний ліцей №9 імені Іванни Блажкевич», м. Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так так так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у	так так

Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4,5	**4,5**	**3,8**	**4,3**	**4,3**	**4,5**	**4,3**	**4,3**	**4,5**	**4,8**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Ні Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні Так Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування

	здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Рецензування ОП / надання відгуку
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	- - - -

ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Роботодавець:	***— Ягодинська Марина Олександрівна (директорка Тернопільського обласного центру охорони та наукових досліджень пам'яток культурної спадщини, директорка Тернопільського обласного центру охорони та наукових досліджень пам'яток культурної спадщини, Тернопільська область)*** ***— Полянський Федір Іванович (директор, Державний архів Тернопільської області , Тернопільська область)*** ***— Кульчицький Ігор Володимирович (заступник директора департаменту – начальник управління етнополітики, свободи совісті та цифрових трансформацій департаменту культури та туризму Тернопільської обласної військової адміністрації , заступник директора департаменту – начальник управління етнополітики, свободи совісті та цифрових трансформацій департаменту культури та туризму Тернопільської обласної військової адміністрації , Тернопільська)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Історія та археологія
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у	задоволена задоволений

Вашій установі (підприємстві, організації)?	задоволений
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	задоволена задоволений задоволений

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**4,7**	**4,7**	**4,7**	**4,7**	**4,3**	**4,3**	**4**	**4,7**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення

	практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Участь у програмній раді, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Посилення пам'яткоохоронного та правового блоку: Звернути увагу на вивчення юридичних і правових аспектів охорони об'єктів культурної та, зокрема, археологічної спадщини в межах співпраці з профільними установами Цифровізація та модернізація фахових дисциплін: Включити до змісту навчання прикладні аспекти цифровізації архівної справи. Орієнтація на ринок праці та виклики війни: Посилити практичну підготовку магістрів у сферах публічної історії та національно-патріотичного виховання з урахуванням сучасних соціокультурних та політичних запитів суспільства.

Роботодавець:	***— Козловська Галина Андріївна (Директор ліцею, Качанівський ліцей Підволочиської селищної ради, Тернопільська обл)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Історія)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних	Так

фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Звернути увагу на практичні складові підготовки

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Роботодавець:	***— Людмила Омельчук (Засновник мовної школи , Мовна школа YouSpeak, Тернопіль)*** ***— Задорожна Ірина Павлівна (Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль)*** ***— Ірина Котовська (HR, Навчально-консалтингова компанія Профі-Центр, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Англійська мова і література
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Повністю задоволена Так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Повністю задоволена Так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінлив	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

			их умов праці						
5	**4,7**	**4,7**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?				Так Так Так					
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?				Так Так Так					
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?				Ні Так Так					
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:				- Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)					
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни,				Освітня програм гарно сформована адже є методичні знання з викладання мови так і практична частина , що ключова для вмінь кандидата. Я задоволення вмінням та навичкам випускників даної програми , адже вони показують хороші результати у своїй					

змінити обсяг практичної підготовки тощо)	сфері. - Реагувати на зміни на ринку праці

Роботодавець:	***— Жеграй Мар'яна Богданівна (директор, агенція перекладу "Якісний переклад", Тернопіль)*** ***— Крайняк Людмила Костянтинівна (завідувач кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, Західноукраїнський національний університет, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Англійсько-український переклад
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**4,5**	**4**	**5**	**5**	**5**	**4,5**	**5**	**5**	**4,5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	- додати у каталог вибіркових дисциплін ОК, які підсилюватимуть обов'язкові перекладацького спрямування

Роботодавець:	***— Костюк Галина Миколаївна (директор , Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Задоволена.
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так.

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**	**4**	**4**	**5**	**4**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Так

розміщеною на офіційному сайті Університету?	
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Збільшити обсяг практичної підготовки.

Роботодавець:	***— Базунова Руслана Романівна (Директор , ТЕРНОПІЛЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 16 ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ЛЕВИЦЬКОГО ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**4**	**5**	**5**	**4**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Так

розміщеною на офіційному сайті Університету?	
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Збільшити обсяг практичної підготовки.

Роботодавець:	***— Янкевич Оксана (директор, бюро перекладів "Монтіс", Тернопіль)*** ***— Жеграй Мар'яна Богданівна (директор, бюро перекладів "Якісний переклад", Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Англійсько-український переклад
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так

Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	анкетування, формальне та неформальне спілкування із завідувачкою та працівниками кафедри надання студентам можливості проходити виробничу практику на базі бюро перекладів "Якісний переклад", проведення семінару для здобувачів освіти
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	освітня програма не потребує вдосконалення -

Роботодавець:	***— Головацька Юлія Богданівна (Завідувачка кафедри теорії і практики перекладу, ТНПУ, Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які	Так

висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	-

Роботодавець:	***— Газилишин Андрій Богданович (директор школи, Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів№10, Тернопіль)*** ***— Костюк Галина Миколаївна (Директор , Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів #7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області , м.Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

4,5	**4,5**	**3,5**	**4,5**	**4**	**4**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**
Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?				Так Так					
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?				Так Так					
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?				Так Так					
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:				Участь у програмній раді Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)					
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)				змінити обсяг практичної підготовки Збільшити обсяг практичної підготовки					

ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Роботодавець:	***— Доброскок Ірина Іванівна (Завідувач кафедри професійної освіти, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, м. Переяслав Київської області)*** ***— Доброскок Ірина Іванівна (завідувач кафедри професійної освіти, Університет в Переяславі імені Григорія Сковороди, м. Переяслав, Київська область)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Освітні вимірювання
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— —
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— —

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Рецензування ОП / надання відгуку Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	на дотриманні вимог діючого стандарту більше уваги приділяти дотриманню чинного законодавства

Роботодавець:	***— Мулярчук Василь Миколайович (директор, Тернопільський кооперативний фаховий коледж, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Професійна освіта (Комп'ютерні технології) ОНП
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних	Так

фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	-

Роботодавець:	***— Цьох Володимир Ігорович (директор, Державний навчальний заклад «Тернопільський центр професійно-технічної освіти», м. Тернопіль)*** ***— Грищук Іван Михайлович (директор, Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Паращука, м. Тернопіль, вул. Галицька, 29)*** ***— Гордійчук Леся Леонідівна (Директор, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Тернопільській області, м. Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Професійна освіта (Транспорт)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Задоволений Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Достатня Так
Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*	

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**4,7**	**4,7**	**4,7**	**5**	**4,3**	**5**	**4,7**	**5**
Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?				Так Так Так					
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?				Так Так Так					
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?				Так Так Так					
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:				Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи), Участь у захисті випускних робіт. Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)					

На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Варто розширити каталог вибіркових дисциплін дисциплінами психолого-педагогічного і методичного спрямування. Дотримуватись Стандарту Узгодити зміст ОП щодо виконання майбутніми викладачами закладів професійної (професійно-технічної) освіти професійно-педагогічних функцій саме у закладах професійної освіти

Роботодавець:	***— Добровольська Оксана Михайлівна (Директор ТЗОШ 14, Тернопільська загальноосвітня школи І-ІІІ ступенів # 14 , Тернопіль)*** ***— Газилишин Андрій Богданович (Директор , ТЗОШ І-ІІІ ступенів #10 Тернопільської міської ради Тернопільської області , Тернопіль)*** ***— Мазуренок Оксана Романівна (директор, Тернопільський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-медичний ліцей №15 імені Лесі Українки" Тернопільської міської ради Тернопільської області, Тернопіль)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Технології)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Цілком так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Цілком Абсолютно повною мірою
Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*	

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4,3	**4,7**	**4,3**	**4**	**4,7**	**5**	**4,3**	**5**	**4,7**	**4,7**
Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?				Так Так Так					
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?				Так Так Так					
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?				Ні Ні Так					
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:				Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)					
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)				Посилення підготовки студентів до роботи на обладнанні з цифровим програмним керуванням Посилення практичної підготовки посилення інтеграцію фахових дисциплін					

Роботодавець:	***— Грищук іван Михайлович (Директор, Тернопільське вище професійне училище 4, Тернопіль)*** ***— Цьох Володимир Ігорович (Директор, ЦПТО , Тернопіль)*** ***— Чашка Марія Теодорівна (Директор, Вище професійне училище ресторанного сервісу і туризму , Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Будівництво та зварювання
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні Ні Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— — —
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— — —

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Без змін Нічого Нічого

Роботодавець:	***— Цьох Володимир Ігорович (директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти», Тернопільський центр професійно-технічної освіти, Тернопіль)*** ***— Грищук Іван Михайлович (директор державного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Паращука», Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Паращука, Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Логістика та англійська мова
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так задоволений —
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	в більшості випадків задоволений —
Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*	

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4	**4**	**3**	**4**	**4**	**4**	**2**	**4**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	На практичній складовій Потрібно посилювати практичну підготовку відповідно до спеціальності

Роботодавець:	***— Ковальський Тарас Ігорович (ФОП, мережа салонів дизайну та декору «ART FUSION», Тернопіль)*** ***— Файко Віктор Дмитрович (ФОП, Комп'ютерна компанія «ГУРУ», Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так —
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	так —

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**4**	**4**	**5**	**4**	**4**	**4**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так

Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	більше практичних занять акцент потрібно зробити на практичних навиках, наприклад в робототехніці

Роботодавець:	***— Байталжі Тетяна (Директор, Веретено, Тернопіль)*** ***— Іващук Вікторія Володимирівна (учитель технологій, Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов, м. Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Технології та фізична культура)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— —
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— —

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Так Так

розміщеною на офіційному сайті Університету?	
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Все чудово практична підготовка майбутніх учителів повинна враховувати сучасні освітні вимоги

Роботодавець:	***— Ковальський Тарас Ігорович (ФОП, мережа салонів дизайну та декору «ART FUSION», Тернопіль)*** ***— Мулярчук Василь Миколайович (Директор коледжу, Тернопільський кооперативний фаховий коледж, Тернопіль)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Цифровий дизайн та Smart-технології
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— —
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— —

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ,	Так Так

розміщеною на офіційному сайті Університету?	
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	поглибити вивчення тривимірного моделювання акцентувати увагу на розвитку м'ягких навичок здобувачів

Роботодавець:	***— Володимир БУГАЄНКО (директор державного навчального закладу «Бучацьке професійно-технічне училище»., Бучацьке професійно-технічне училище, Бучач)*** ***— Володимир ЦЬОХ (директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти", Тернопільський центр професійно-технічної освіти, Тернопіль)*** ***— ЯРЕМЧУК Володимир Мефодійович (директор, ТОВ «СВІТЛОЦЕНТР», м. Тернопіль.)*** ***— Ференц Михайло Іванович (директор, ПП «ТЕРФЕР», м. Тернопіль.)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Smart Grid технології в енергетиці
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні Ні Ні Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— — — —
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у	— —

Вашій установі (підприємстві, організації)?	— —

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар’єри,

	кафедри, інші структурні підрозділи) Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Участь у програмній раді, Рецензування ОП / надання відгуку
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Практична складов Вибіркові дисципліни професійного спрямування Додати навчальні дисципліни практичного спрямування, але це потребує сучасного обладнання Збільшити обсяг практичної підготовки, вибрати більш-вузькі напрямки підготовки

ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Роботодавець:	***— Сухецька Ярина Дмитрівна (Директор, Золочівський ЗЗСО І-ІІ ступенів "Школа радості" Золочівської міської ради Золочівського району Львівської області , м. Золочів, Львівська область)*** ***— Карплюк Оксана Іванівна (Директор, Саранчуківський ліцей, с.Саранчуки, Тернопільськогор-ну, Тернопільської обл.)*** ***— Король Мирослава Миронівна (Заступник директора з навчально-виховної роботи Порошківського ЗЗСО І-ІІІ ст. Тур'є-Реметівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області , Порошківський ЗЗСО І-ІІІ ст Тур'є-Реметівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області , Закарпатська)***
Освітня програма:	Другий (магістерський) рівень / Середня освіта (Географія)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так Так Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*									
Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**4,7**	**4,7**	**4,7**	**5**	**4,7**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Ні Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні Так Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Ні
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати	Збільшити обсяг практичної підготовки Все добре

нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Додати підприємництво та фінансову грамотність

Роботодавець:	***— Бабій Наталія Миколаївна (Вчитель географії , Куропатницький ліцей , Тернопільська)***
Освітня програма:	Перший (бакалаврський) рівень / Середня освіта (Географія)
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних	Так

фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Збільшити обсяг практичної підготовки

АСПІРАНТУРА

Роботодавець:	***— Загричук Оксана Михайлівна (Старший судовий експерт, Тернопільський НДЕКЦ , Тернопіль)***
Освітня програма:	Третій (освітньо-науковий) рівень / Біологія
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**4**	**4**	**5**	**5**	**5**	**4**	**4**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних	Так

фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Скорегувати теоретичну підготовку та практичні навички

Роботодавець:	***— Квак Олександр Володимирович (директор КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича», КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича», Львівська область)***
Освітня програма:	Третій (освітньо-науковий) рівень / Дошкільна освіта
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	—
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	—

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так

Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Участь у програмній раді
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	На цифрових технологіях в освіті та наукових дослідженнях

Роботодавець:	***— Доброскок Ірина Іванівна (завідувач кафедри професійної освіти, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, м. Переяслав, Київська область)*** ***— Войтович Ігор Станіславович (професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики, Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне)***
Освітня програма:	Третій (освітньо-науковий) рівень / Професійна освіта
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Ні Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	— так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення перегово рів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність

5	5	5	5	5	5	5	5	5	4

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так Так
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи) Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Рецензування ОП / надання відгуку
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	На дотримання вимог діючого стандарту на практичній складовій

Роботодавець:	***— Шандрук Тетяна Анатоліївна (Заступник директора з навчально-виховної роботи , Тернопільська ЗОШ #23, Тернопіль)***
Освітня програма:	Третій (освітньо-науковий) рівень / Середня освіта
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних	Так

фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Так
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Додати навчальні дисципліни, що стосують методики викладання згідно з Концепцією НУШ

Роботодавець:	***— Нижегородов Олексій (Тренер викладач, КДЮСШ з водних видів спорту, Тернопіль)***
Освітня програма:	Третій (освітньо-науковий) рівень / Фізична культура і спорт
Чи працюють (працювали) у Вашій установі (підприємстві, організації) випускники ТНПУ даної освітньої програми?	Так
Чи задоволені Ви теоретичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так
Чи задоволені Ви практичною підготовкою випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)?	Так

Чи задоволені Ви рівнем сформованості soft skills випускників, які були працевлаштовані у Вашій установі (підприємстві, організації)? *1 - найнижчий рівень задоволеності 5 - найвищий.*

Комунікабельність	Навички презентації та самопрезентації, ведення переговорів	Ініціативність, лідерські якості	Емоційний інтелект, здатність адаптуватися до мінливих умов праці	Навички самоорганізації, відповідальність	Вміння працювати в команді	Стресостійкість	Гнучкість та критичність мислення	Креативність	Медіаграмотність
4	**4**	**4**	**5**	**4**	**4**	**5**	**5**	**5**	**4**

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою за якою готуються випускники ТНПУ, розміщеною на офіційному сайті Університету?	Так
Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до відповідних	Частково

фахівців у Вашій установі (підприємстві, організації)?	
Чи залучали Вас до процесу перегляду та вдосконалення освітньої програми?	Ні
Оберіть форми співпраці з відповідними структурними підрозділами Університету щодо реалізації та перегляду освітньої програми:	Залучали до читання лекцій/ведення практичних занять як професіонала-практика, Рецензування ОП / надання відгуку, Співпраця щодо працевлаштування здобувачів та випускників (Бюро кар'єри, кафедри, інші структурні підрозділи)
На чому, на Вашу думку, варто зробити акцент під час перегляду та вдосконалення освітньої програми? (додати нові навчальні дисципліни, змінити обсяг практичної підготовки тощо)	Збільшити практичну підготовку

ЗВІТ

по опитуванні науково-педагогічних працівників

Опитування науково-педагогічних працівників проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти при Тернопільському національному педагогічному університеті.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є однією з форм моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг. Опитування анонімне, результати зазначаються в узагальненому порядку.

У анкетуванні опитано 385 науково-педагогічних працівників.

Результати даного опитування доступні за посиланням:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1036DcTmTjhgb8Ex7JTuWMmscgVihL8hyBZehaWyfwTE/edit?gid=1513001225#gid=1513001225



Найбільша кількість науково-педагогічних працівників з факультету педагогіки і психології - 65(16,9%) осіб, інженерно-педагогічного факультету - 35(9,1%) осіб, та факультету іноземних мов - 73(19%) особи. З факультету мистецтв опитування пройшло 44(11,4%) науково-педагогічних працівники, хіміко-біологічного факультету - 26(6,8%) осіб, факультету фізичного виховання - 24(6,2%) особи , історичного факультету - 35(9,1%) осіб. Кількість опитуваних з фізико-математичного факультету становить 23(6%) особи, факультету філології і журналістики - 31(8,1%) та географічного факультету - 29(7,5%) осіб.

Відповідаючи на питання: **“Які труднощі виникають у Вас стосовно реалізації освітнього процесу”,** науково-педагогічні працівники відповіли наступне:

Жодних труднощів; Робота в укритті, але ми пристосувалися; труднощі мінімальні; Важко поєднувати проведення великої кількості пар з іншими діяльностями, які вимагаються від викладача.; Шалені дедлайни;

Відповіді НПП
факультету іноземних мов

Відсутність електроенергії та повітряні тривоги; військовий стан; Окремо варто відзначити необхідність постійної адаптації змісту дисциплін до швидких змін у науковій сфері та цифровізації освіти.;

Відповіді НПП
географічного факультету

Загалом все вирішується в робочому режимі, якщо виникають якісь труднощі; немає; Не виникають; Постійні залучення студентів у різні проєкти, які припадають на час проведення пар, значно погіршують якість підготовки. ; Холодне приміщення.

Відповіді НПП
факультету мистецтв

Необхідність постійно адаптувати навчальні матеріали до нових вимог. Велика кількість студентів у групі. Не виникають ; Ні; Жодних; У реалізації освітнього процесу виникають труднощі, пов’язані насамперед із нерегулярним відвідуванням занять студентами з різних причин, що ускладнює системність навчання та контроль засвоєння матеріалу.

Відповіді НПП
історичного факультету

Труднощі, пов'язані із складно соціально-політичною ситуацією а країні; Багато документації і подібних звітів; Мала кількість студентів присутня на заняттях; Особисто для мене, то це - повітряні тривоги

Відповіді НПП
факультету педагогіки і психології

Немає; слабка шкільна підготовка здобувачів освіти; Матеріально-технічна база університету на достатньо високому рівні для реалізації якісного освітнього процесу; Ті, що викликані наявністю повітряних тривог.; Жодних;

Відповіді НПП
фізико-математичного факультету

Тривоги і блекаути; Немає; пропуски пар студентами; Труднощів немає; нерівномірне навантаження впродовж семестру; складність комунікації з окремими студентами, які навчаються за індивідуальною формою; Боротьба з використанням ШІ; Байдужість студентів;

Відповіді НПП
факультету філології і журналістики

Відсутність стабільного електропостачання; Вимкнення світла, тривоги.; Низька мотивація студентів. Низька мотивація викладача.; Частина здобувачі працюють і не мають змоги відвідувати заняття; Багато паперової роботи; Не виникає труднощів.

Відповіді НПП
факультету фізичного виховання

Перебої з електроенергією ; нормативна база потребує вдосконалення і конкретики; Не суттєві; Немає труднощів.; Реалізація освітнього процесу, в якійсь мірі, зазнає негативного впливу через низьку мотивацію до навчання та незадовільну шкільну підготовку деякої частини здобувачів вищої освіти

Відповіді НПП
інженерно-педагогічного факультету

Не виникає жодних труднощів; не виникає; Вникаю, бо я сумісник; Значна кількість груп <10 здобувачів і як результат доводиться працювати з малою кількістю студентів на заняттях, особливо лабораторних.; часті тривоги через рф; глобальні не виникають. незначі вирішуємо; Комфортно працювати; Жодних; не виникає;

Відповіді НПП
хіміко-біологічного факультету

На питання: **“Чи залучають Вас, як працівника кафедри, до процедур розроблення/перегляду освітніх програм?”,** більшість науково-педагогічних працівників різних факультетів відповіли, що їх залучають до таких роцедур.



Відповіді НПП
факультету мистецтв



Відповіді НПП
факультету педагогіки і психології

Рекомендації та пропозиції НПП стосовно організації освітнього процесу під час засідань кафедри на різних факультетах у більшості враховуються.



Відповіді НПП
фізико-математичного факультету



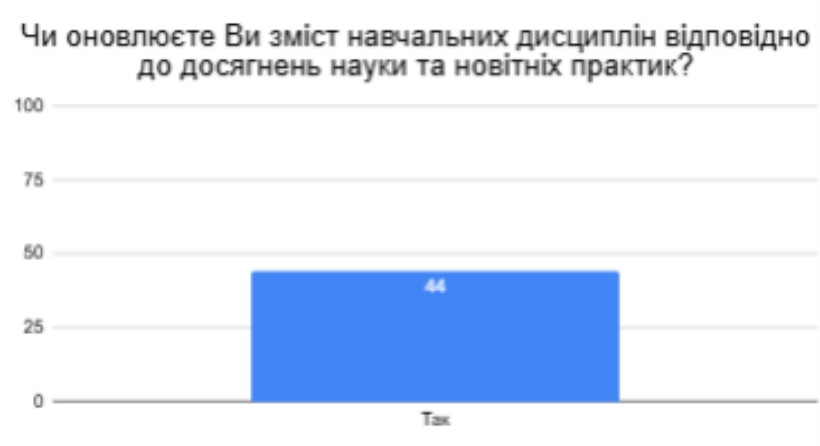
Відповіді НПП
інженерно-педагогічного факультету

У наступному питанні викладачам запропоновано **вказати, чи виникають труднощі з підготовкою робочих програм навчальних дисциплін**. На факультеті фізичного виховання 22 респонденти вказали, що таких труднощів не виникало. На факультеті філології і журналістики 27 науково-педагогічних працівників не мали труднощів з підготовкою навчальних програм. Троє вказали, що не висували таких пропозицій під час засідання.

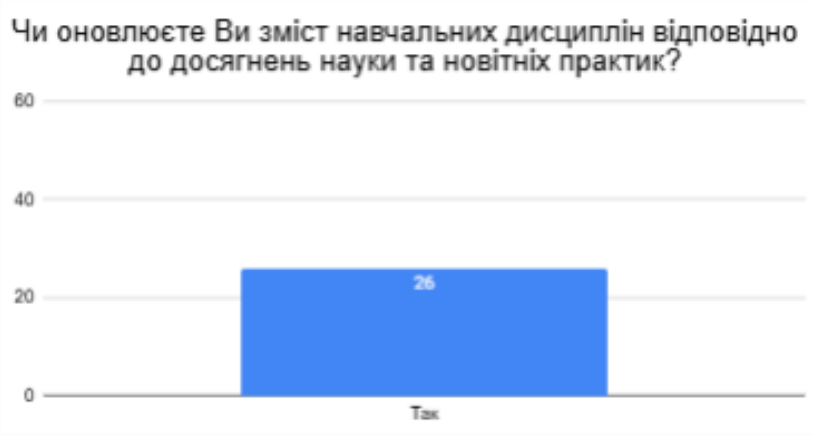
На кожному факультеті більшість науково-педагогічних працівників **ознайомлені з внутрішніми нормативними документами, які регулюють освітній процес.** Лише невелика кількість викладацького складу частково, або зовсім не ознайомлені з такими документами.

Для науково-педагогічних працівників **механізм визначення компетентностей та результатів навчання, які отримають здобувачі після вивчення дисципліни** цілком зрозумілий.

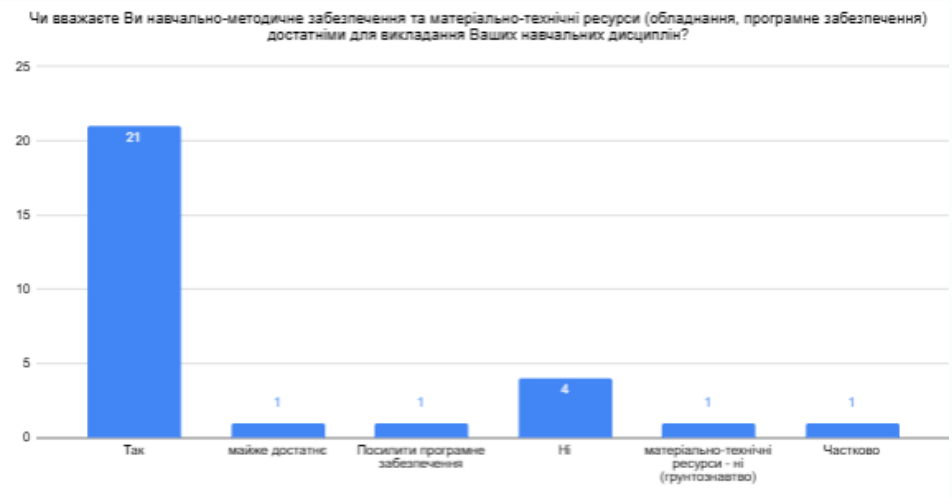
Зміст навчальних дисциплін відповідно до досягнень науки та новітніх практик систематично оновлюється на усіх факультетах.



Відповіді НПП факультету мистецтв



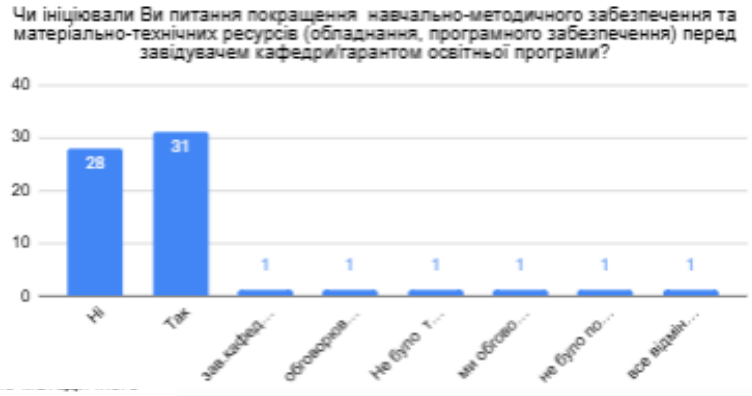
Відповіді НПП хіміко-біологічного факультету

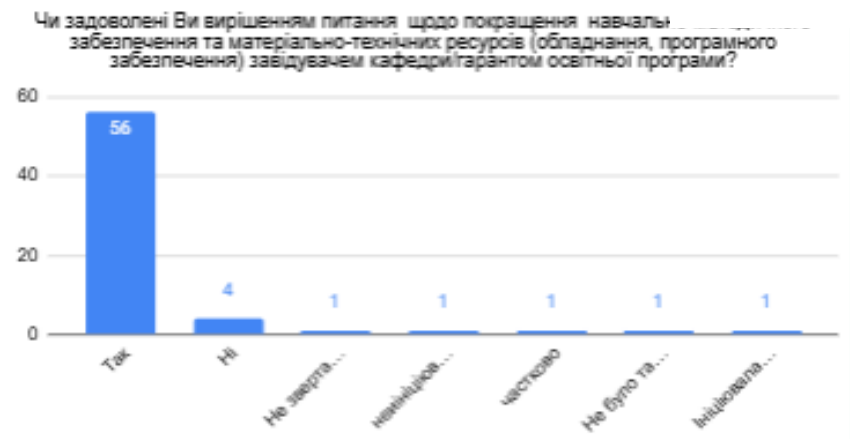


Відповіді НПП
географічного факультету

Більша половина опитаних науково-педагогічних працівників вважає **навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси (обладнання, програмне забезпечення)** достатніми для викладання навчальних дисциплін.







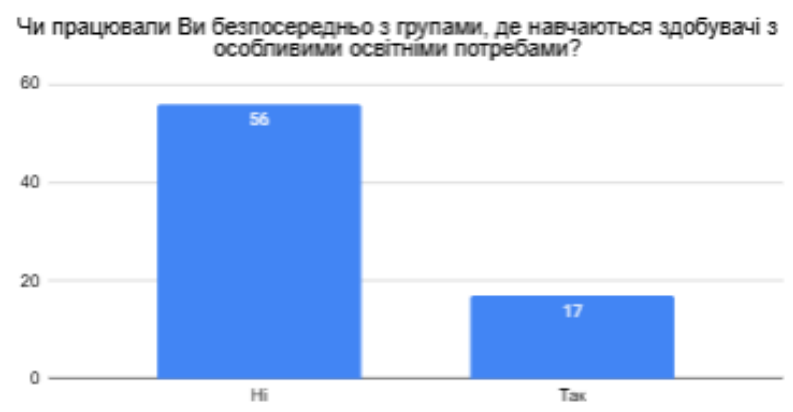
Відповіді НПП
факультету педагогіки і психології

Ті, хто вважає таке забезпечення частково задовільним, або незадовільним зовсім, ініціювали питання покращення перед завідувачем кафедри/ гарантом освтіньої програми. Більша половина респондентів задоволена вирішенням цього питання. Також були ті, хто попри своє невдоволення такого покращення не ініціював.

На питання: **“Чи працювали Ви безпосередньо з групами, де навчаються здобувачі з ООП?”,** НПП відповіли наступне:



Відповіді НПП
факультету філології і журналістики



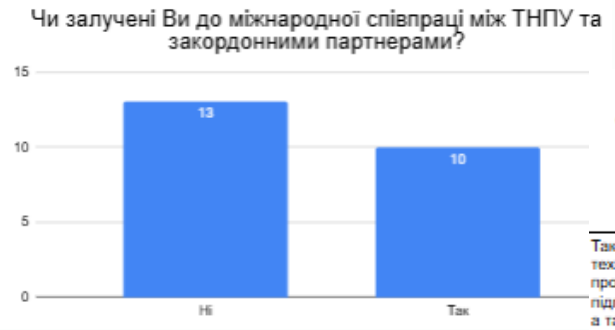
Відповіді НПП
факультету іноземних мов



Відповіді НПП
факультету фізичного виховання

Щодо можливих **труднощів у роботі зі здобувачами з особливими освітніми потребами**, викладачі різних факультетів зазначали наступне: *“потрібен індивідуальний підхід, він застосовується; варто пізнати дитину, адаптувати матеріал під неї; пояснювала завдання повторно студенту, лояльніше оцінювала виконану ним роботу; виникали нажаль, їх вирішити не було можливості, оскільки необхідне спеціалізоване обладнання; досвід роботи зі здобувачами ООП є, працюємо з ними за індивідуальними траєкторіями розвитку, через налагодження особистої комунікації з їх наставниками”.*

Відповідаючи на питання: **“Чи залучені Ви до міжнародної співпраці між ТНПУ та закордонними партнерами?”**, НПП відповіли:



Опишіть свої враження від результатів міжнародної співпраці? Як саме вона сприяла Вашому професійному розвитку? Чи застосовуєте Ви отриманий досвід під час викладання? (за умови відповіді "так" на попереднє запитання)

Так, застосовується в освітньому процесі; Ознайомлення з досвідом впровадження інноваційних технологій в європейських закладах освіти. Отриманий досвід використано при розробні робочої програми курсу.; стимулює до саморозвитку; Отриманий досвід використовую в практичній підготовці студентів, які беруть участь в міжнародних конкурсах наукових робіт та захистах проектів, а також навчаються за програмою подвійних дипломів.; Позитивні враження. Досвід допомагає формувати теми магістерських робіт відповідно до сучасних освітніх тенденцій; Позитивним є співпраця з університетом Айнкальт, міжнародні стажування тощо.; Раніше була залучена до співпраці. Застосовую отриманий досвід під час викладання; Удосконалила наповнення робочої програми; Міжнародне стажування розширило методичні навички; Співпраця з Університетом прикладних наук Анхальт. Участь у проекті DigIn.Net 2 забезпечила розвиток власної цифрової компетентності та цифрової компетентності НПП. Участь у проекті Computer Systems and Networks/ Internet of Things (IoT) забезпечила реалізацію програми поквійного диплому.

Відповіді НПП
фізико-математичного факультету

Опишіть свої враження від результатів міжнародної співпраці? Як саме вона сприяла Вашому професійному розвитку? Чи застосовуєте Ви отриманий досвід під час викладання? (за умови відповіді "так" на попереднє запитання)

Я беру участь у міжнародних освітніх і наукових проектах. Така співпраця передбачає академічні обміни, спільні дослідження, участь у міжнародних конференціях, а також реалізацію спільних освітніх проектів із партнерами з європейських університетів.

Міжнародна співпраця має суттєвий позитивний вплив на мій професійний розвиток. Вона дає можливість ознайомлюватися з сучасними підходами до викладання іноземних мов, новими методиками навчання, цифровими освітніми інструментами, а також розширює можливості для наукової комунікації та академічного нетворкінгу. Особливо цінним є обмін досвідом із викладачами інших університетів, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Отриманий досвід активно використовую у своїй викладацькій діяльності. Зокрема, інтегрую міжнародні практики у викладання дисциплін; Міжнародна співпраця сприяє формуванню професійної і міжкультурної компетентності викладачів. Завдяки участі у проектах Уразмус+ я отримала цінний професійний досвід. Намагаюся застосовувати отриманий досвід під час викладання.; Ознайомлення із методикою викладання перекладу, що дозволило вдосконалити тренування перекладачів у ТНПУ; Лише позитивні враження. Вдалося вдосконалити практику. Це стосується інтерактивного боку.; наш проект стартує в квітні , він сприятиме виробленню навичок міжкультурної комунікації англійською; Мій досвід участі в міжнародній співпраці залишив виключно позитивні враження. Це була можливість не лише обмінятися знаннями з колегами з інших країн, але й побачити, як вирішуються схожі професійні виклики в іншому культурному та освітньому контексті.
Я ознайомилась з інноваційними підходами та інструментами, які вже успішно використовуються за кордоном та покращила навички міжкультурної комунікації, роботи в міжнародних командах.; Брала участь у грантовому проекті, цікавий досвід взагалі організації такої діяльності і залучення європейських партнерів до вдосконалення матеріально-технічної бази кафедри. Також цей досвід стимулював удосконалити практику викладання декількох дисциплін і, відповідно, робочі програми. ; Все проходило дуже добре. Досвіт застосовую. ; Міжнародна співпраця сприяє моєму професійному та особистісному розвитку, дає можливість відстежувати та впроваджувати інновації у проеєс навчання, а також сприяє налагодженню контактів із колегами з інших вузів, яка згодом дозволяє проводити спільні заходи та організовувати нові проекти.; міжнародна співпраця сприяла моєму професійному розвитку через обмін досвідом із закордонними колегами, ознайомлення з сучасними підходами до викладання та розширення академічного кругозору. Отриманий досвід активно застосовую у викладанні, зокрема впроваджую нові методики, інтерактивні форми роботи та міжнародні практики в освітній процес.; Застосовую отриманий досвід у вдосконаленні наявних курсів та розробці нових, підвищую рівень володіння цифровими методами навчання мов;



Відповіді НПП
факультету іноземних мов



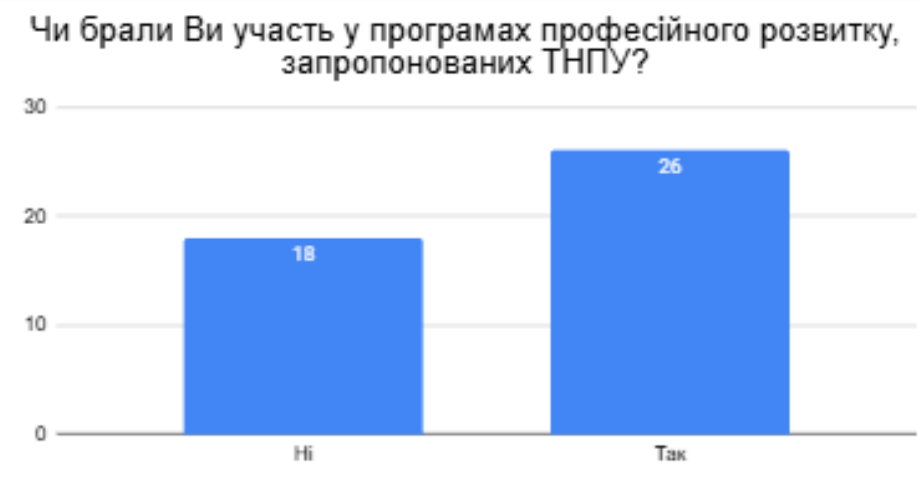
Опишіть свої враження від результатів міжнародної співпраці? Як саме вона сприяла Вашому професійному розвитку? Чи застосовуєте Ви отриманий досвід під час викладання? (за умови відповіді "так" на попереднє запитання)

Використання досвіду в оновленні ОК та вдосконалення методики викладання.; Міжнародна співпраця сприяла розширенню професійних контактів. Отриманий досвід сприяв моєму професійному розвитку і використовується під час викладання; позитивні; Проходила курси у вивченні ісламу від партнерів з Туреччини. Цей досвід сприяє у викладанні дисциплін релігієзнавчого циклу; Все супер ; .; не залучена; Нічого ; ...; Не зовсім; Сприяє професіоналізму , отримані знання імплементоівно у навчальний процес; Міжнародна співпраця мала позитивні результати та сприяла професійному розвитку через ознайомлення з сучасними освітніми практиками, методиками викладання та новими підходами до організації навчального процесу. Отриманий досвід використовую у викладанні, зокрема при оновленні змісту дисциплін та застосуванні інтерактивних і студентоцентрованих методів навчання

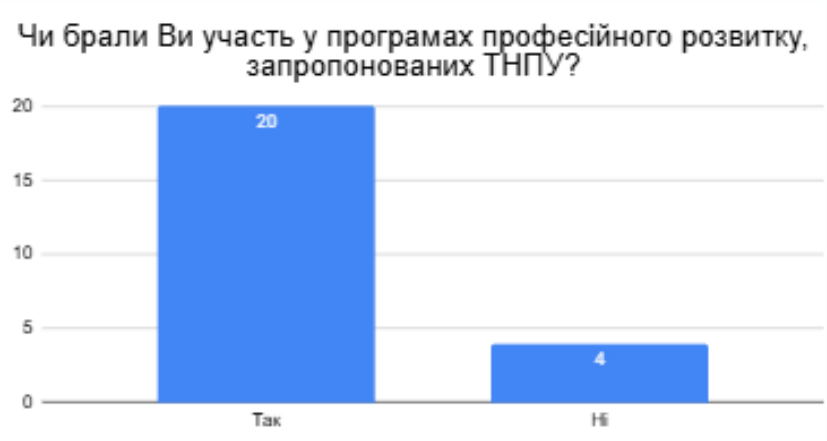
Відповіді НПП
історичного факультету

Переважна більшість науково-педагогічних працівників усіх факультетів висловлюють свої бажання **взяти участь у міжнародній співпраці (проєкт, програма академічної мобільності, тощо**).
До міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, доступ, наданий ТНПУ, є у більшості НПП. Проте є незначна кількість тих, хто немає доступу до даних ресурсів або не цікавилися цим питанням.

Аналізуючи відповіді на питання: **“Чи брали Ви участь у програмах професійного розвитку, запропонованих ТНПУ?”**, респонденти відповіли наступне:



Відповіді НПП
факультету мистецтв



Відповіді НПП
факультету фізичного виховання

Система стимулювання професійного розвитку викладачів (в тому числі нематеріального характеру) у ТНПУ, на думку більшості НПП є ефективною. Невелика кількість респондентів на кожному факультеті вважає таке стимулювання неефективним. Також була пропозиція надавати більше інформації про систему стимулювання.

Науково-педагогічним працівникам було запропоновано **вказати свої рекомендації та пропозиції щодо організації освітнього процесу, системи внутрішнього забезпечення якості та професійного розвитку НПП У ТНПУ**?

- **ПРОПОЗИЦІЯ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ УСВІДОМЛЕНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ТОМУ, ЩО ОКРІМ ПРАВ, У НИХ Є ОБОВ'ЯЗКИ;**

- **ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ НПП У ТНПУ ВАРТО ЩЕ АКТИВНІШЕ ПІДТРИМУВАТИ МІЖНАРОДНІ СТАЖУВАННЯ, ТРЕНІНГИ З ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ВИКЛАДАННЯ;**

- **КОМПЛЕКСНЕ ПОЄДНАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ, БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НПП, ЩО СПРИЯТИМЕ ПІДВИЩЕННЮ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗАГАЛОМ.;**

- **ВВАЖАЮ ОБРАНИЙ ВЕКТОР РУХУ ВІРНИМ І ВЖЕ СТВОРЕНУ СИСТЕМУ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ РЕЗУЛЬТАТИВНОЮ, ЕФЕКТИВНОЮ І ПЕРСПЕКТИВНОЮ.;**

- доцільно й надалі вдосконалювати організацію освітнього процесу, розширювати можливості професійного розвитку науково-педагогічних працівників, оновлювати навчально-методичне та технічне забезпечення. Вважаю, що в цілому система організації освітнього процесу, система внутрішнього забезпечення якості та професійного розвитку НПП у ТНПУ дає змогу готувати добре підготовлених фахівців, мотивованих для здійснення якісної професійної діяльності, постійної самоосвіти і саморозвитку, які користуються попитом на ринку праці;

- у професійному розвитку НПП – розширити можливості стажувань, тренінгів та обміну досвідом, а також підтримувати ініціативи викладачів.

- підтримувати публікаційну активність у виданнях, що індексуються Scopus/Web of Science, шляхом надання фінансової допомоги.

ЗВІТ

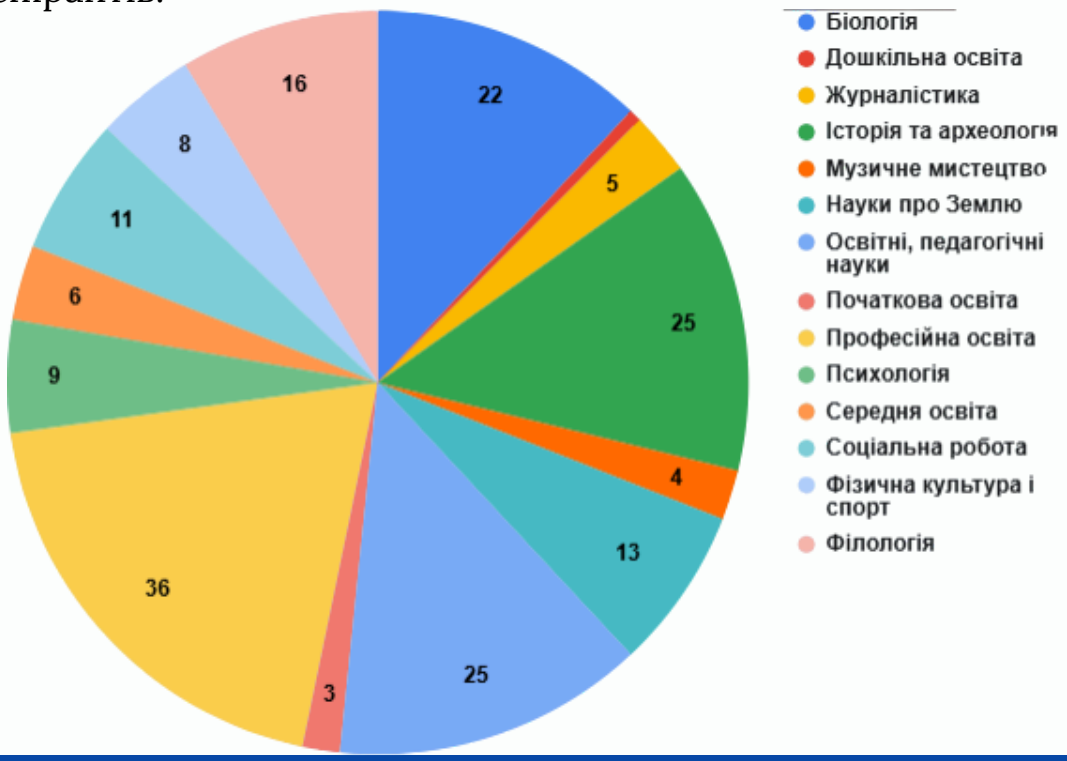
по опитуванні аспірантів

Тернопільським національним педагогічним університетом було проведено опитування аспірантів, метою якого було визначити якість організації освітнього процесу.

Для опитування використано online-формат анкетування, який є однією з форм моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг. Опитування анонімне, його результати зазначаються лише в узагальненому порядку.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HrhdrOvD1KNCCXHCxafgGSb65ZkuYOGs4ZFYjJEhBTQ/edit?gid=1108817845#gid=1108817845

У анкетуванні взяло участь 184 аспіранти. Кількість здобувачів, які пройшли опитування за різними ОНП становить: ОНП “Психологія” - 9 (60%) аспірантів, ОНП “Біологія” - 22 (81,48%) аспіранти, ОНП “Дошкільна освіта” - 1 (100%) аспірант, ОНП “Журналістика” - 5 (50%) аспіратнів, ОНП “Історія та археологія” - 25 (51%) аспірантів, ОНП “Музичне мистецтво” - 4 (36%) аспіранти, ОНП “Науки про землю” - 13 (85%) аспірантів, ОНП “Освітні, педагогічні науки” - 25 (51%) аспірантів, ОНП “Початкова освіта” - 3 (100%) аспіранти, ОНП “Професійна освіта” - 36 (50%) аспірантів, ОНП “Середня освіта” - 6 (100%) аспірантів, ОНП “Соціальна робота” - 11 (78%) аспірантів, ОНП “Фізична культура і спорт” - 8 (50%) аспірантів, ОНП “Філологія” - 15 (86%) аспірантів.

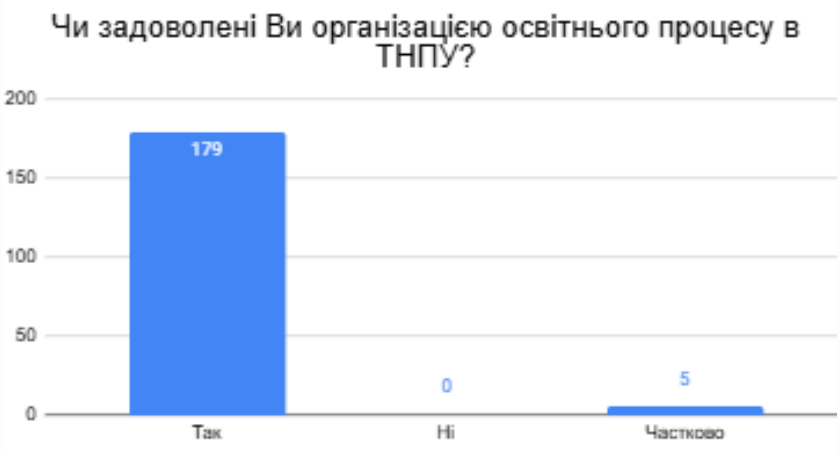


Найбільша кількість респондентів є студентами другого курсу - 56 осіб та третього курсу - 54 особи.

Кількість першокурсників складає 46 осіб. Найменша кількість опитаних серед студентів четвертого курсу - 28 осіб.



На питання: **“Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в ТНПУ?**”, більша половина аспірантів зазначила, що цілком задоволена. Лише п’ятеро осіб вказали, що частково задоволені організацією освітнього процесу.



Аспірантам запропоновано вказати свої пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу. Більшість зазначила, що їх усе влаштовує. Були пропозиції з підтримки міжнародних публікацій, збільшення фінансування практичної частини роботи.

Ваші пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу:
гнучкість вибору між онлайн та офлайн навчанням; Застосування ШІ в освітньому процесі ; Немає; все на найвищому рівні; =; немає; Розміщати актуальні дисципліни на електронній платформі; Організувати можливість долучатися до занять у форматі онлайн.; Освітній процес відповідає моїм очікуванням і потребам; Освітній процес орагінований дуже добре, враховуючи поточний стан в країні ; Все влаштовує ; Все влаштовує; Немає ; Немає; Немає; Підтримка міжнародних публікацій. Розширення консультативної допомоги щодо підготовки статей у видання, що індексуються у Scopus/Web of Science; Покращення матеріального устрою; Нема; Важливо забезпечити індивідуальний підхід до студентів і посилити практичну складову навчання.; Відсутні; Наразі пропозиції відсутні.; Все влаштовує ; Не знаю ; Сприяння ТНПУ у публікації наукових статей ; по можливості онлайн навчання; Немає; Все влаштовує; .; Більше пк; .; немає; Все чудово!; Збільшення фінансування практичної частини роботи



На думку більшості респондентів, матеріально-технічна база у ТНПУ є достатньою.

Також студентам запропонували внести свої пропозиції щодо удосконалення матеріально-технічної бази ТНПУ. Найбільший акцент був на якість доступу до інтернету, особливо по корпусах, а також акцент більшу кількість проекторів.

Ваші пропозиції щодо вдосконалення матеріально-технічної бази ТНПУ:
поки немає пропозицій; Немає; немає; немає; Матеріально-технічна база на належному рівні; Все влаштовує; Оновлення мтб; Немає ; Немає; Створення міждисциплінарної STEAM-лабораторії або іншого простору такого напрямку; Відсутні; Наразі пропозиції відсутні.; Немає; Більша кількість проекторів; Оновити ; Оновлення технічних засобів ; облаштувати сучасні робочі зони для аспірантів; покращити якість інтернет-з'єднання; впроваджувати сучасні цифрові платформи для навчання та наукової комунікації; Немає; .; .; сучасне лабораторне обладнання; Все чудово!; Закупівля прладів та розхідних матеріалів

Більшість студентів зазначили зрозумілість та доступність графіків освітнього процесу та розкладу занять. Проте є частина тих аспірантів, яким важко знайти необхідну інформацію.



На прохання оцінити, наскільки здобувачі згідні з наступними твердженнями, студенти відповіли наступне: консультування наукового керівника для більшості аспірантів є цілком достатнє, обсяг педагогічної практики достатній для формування компетенцій викладача ЗВО, поєднання навчання та дослідження на ОП цілком збалансоване, усі навчальні дисципліни за ОП необхідні для ґрунтовної теоретичної підготовки, достатній рівень володіння іноземною мовою. Проте є чимала кількість студентів, які вважають цей рівень недостатнім.



Конфліктних ситуацій з науково-педагогічними працівниками у більшості аспірантів не виникало. Тим, у кого була така ситуація, вдалося її владнати.

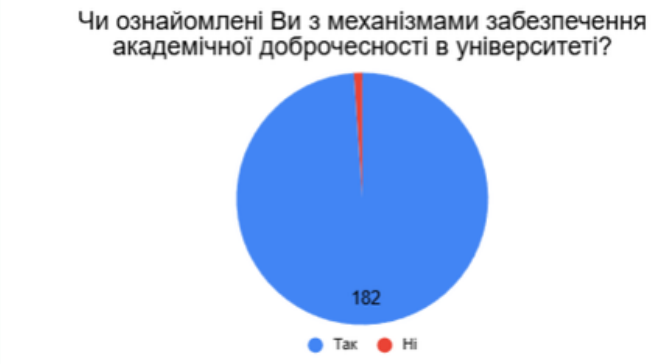


Чимала кількість аспірантів має спільні публікації зі своїми науковими керівниками.





Також аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях, де презентують результати власних досліджень.



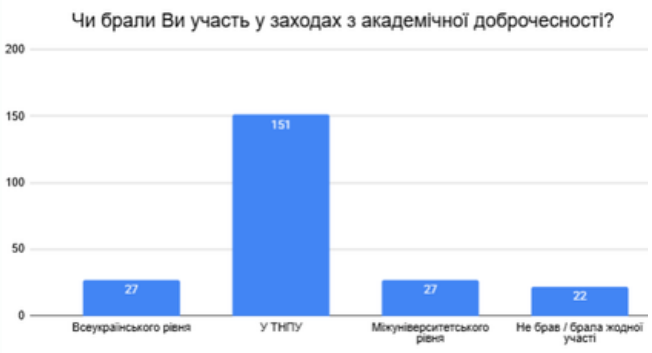


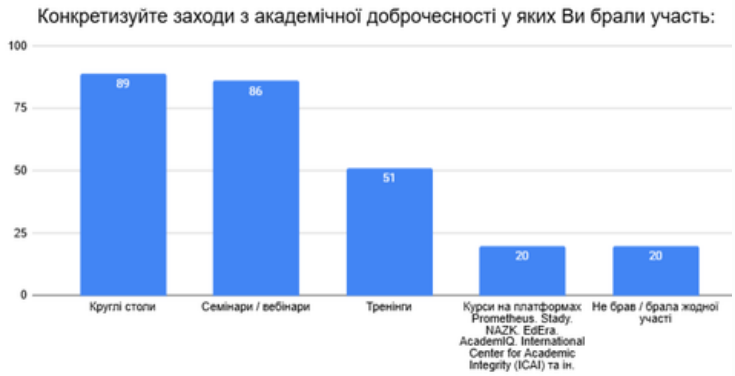
Аспіранти ТНПУ проінформовані про вимоги академічно доброчесності, більшість з них використовує програмне забезпечення для перевірки матеріалів на плагіат.

Студентів систематично залучають до удосконалення освітніх програм, шляхом обговорень на засіданнях кафедри, застрічей із гарантами ОП та участю у Програмній раді.

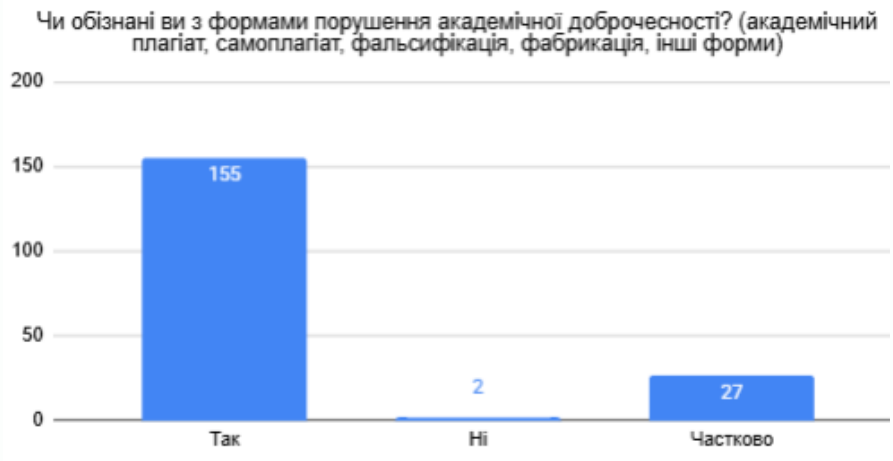


Аспіранти беруть участь у заходах з академічної доброчесності: у ТНПУ, на всеукраїнському та міжуніверситетському рівнях.

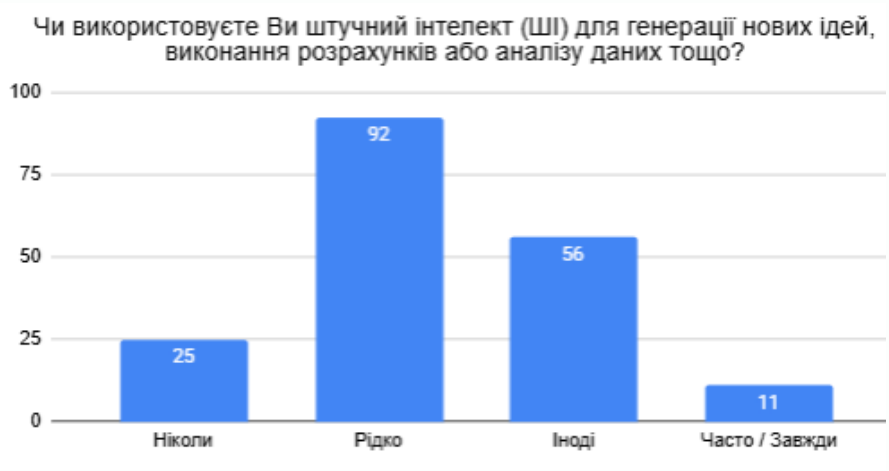




Аспіранти обізнані з формами порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фальсифікація, фабрикація, інші форми), а з відповідальністю, передбаченою за її порушення.



Здобувачі третього освітнього рівня час-від-часу використовують штучний інтелект (ШІ). Здебільшого ШІ використовується на етапі пошуку літератури, джерел, перевірки тексту на граматичні та стилістичні помилки, а також при вичитуванні тексту.



На прохання висловити свої пропозиції щодо удосконалення своїх ОП, аспіранти різних факультетів зазначали наступне:

Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:
Навчаюсь на 1 курсі. Поки що не має пропозицій. ; Розширити освітню програму включивши в неї економічні напрямки на кшталт економічної географії ; Пропозицій немає ; Запровадити для аспірантів зимові канікули; Немає; Все добре; Посилення міждисциплінарності: інтеграція в ОП вибіркових компонентів, присвячених STEAM-технологіям та цифровим інструментам (зокрема ШІ) для наукових досліджень.; Нема; Все влаштовує ; Відсутні; Пропозицій не маю.; Все влаштовує ; Не знаю ; Все добре ; Немає, все влаштовує.; Освітню програму доцільно орієнтувати більше на практичне застосування знань у професійній діяльності. Зокрема: -посилити взаємодію з бізнесом та підприємствами; -впровадити навчання на основі реальних кейсів та проєктів;; Немає; .; .; Освітня програма повністю влаштовує; пройти акредитацію; Все чудово!; Пропозицій наразі не маю.

ЗВІТ

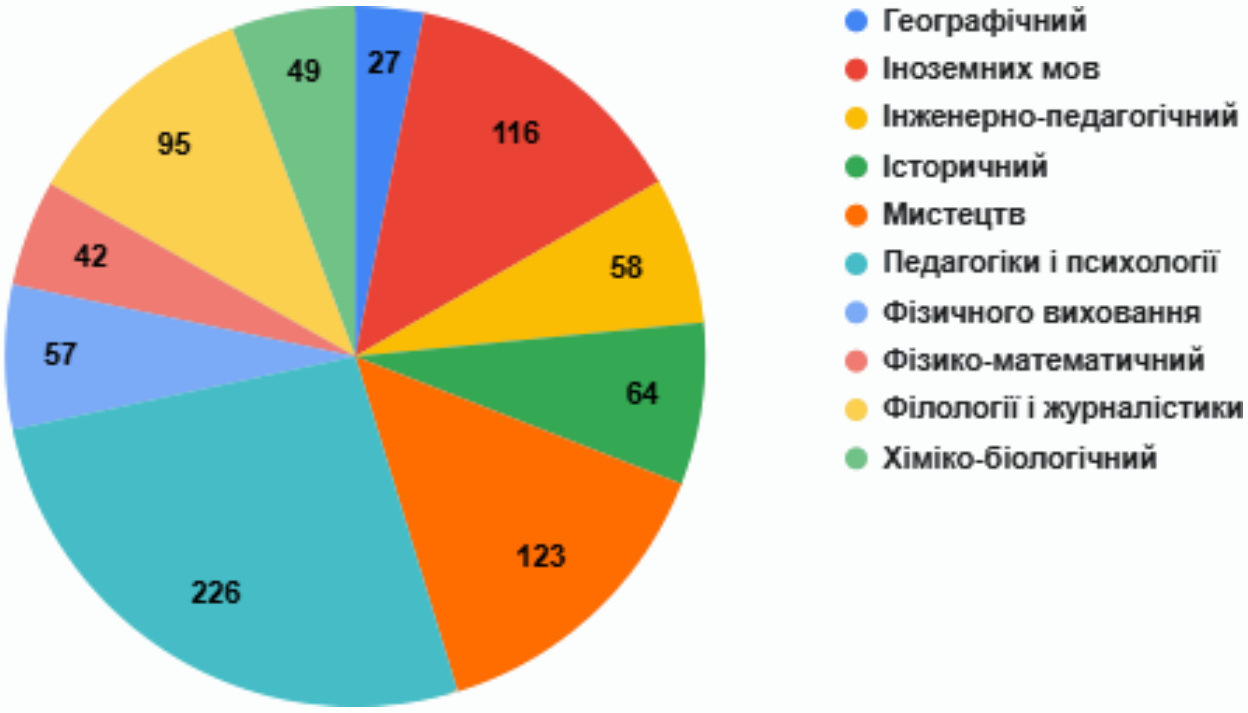
по опитуванні першокурсників щодо якості організації освітнього процесу

Тернопільським національним педагогічним університетом було проведено опитування першокурсників, мета якого визначити якість організації освітнього процесу.

Для опитування використали online-формат анкетування, який є один з форм моніторингу задоволеності здобувачами наданням освітніх послуг. Опитування анонімне, його результати зазначаються в узагальненому порядку.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1C3kzooXMar3zjpG_RxRM46a100_mcE1GyNjmVTpD-GQ/edit?gid=1183732922#gid=1183732922

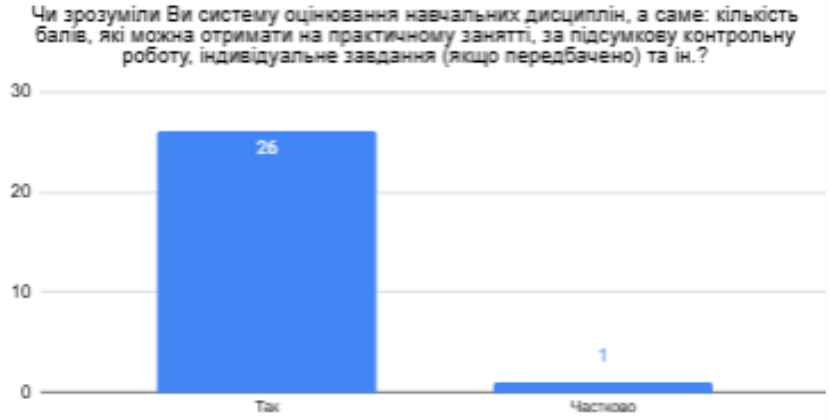
У анкетуванні взяло участь 857 першокурсників. Кількість першокурсників представлена по факультетах: географічний - 27 осіб, іноземних мов - 116 осіб, інженерно-педагогічний - 58 осіб, історичний - 64 особи, мистецтв - 123 особи, педагогіки і психології - 226 осіб, фізико-математичний - 42 особи, фізичного виховання - 57 осіб, філології і журналістики - 95 осіб, хіміко-біологічний - 49 осіб.



Аналізуючи відповіді першокурсників усіх факультетів, можна стверджувати, що більшості зрозуміла система оцінювання навчальних дисциплін, а саме кількість балів, які можна отримати на практичному занятті, за підсумкову контрольну роботу, індивідуальне завдання (якщо передбачено).

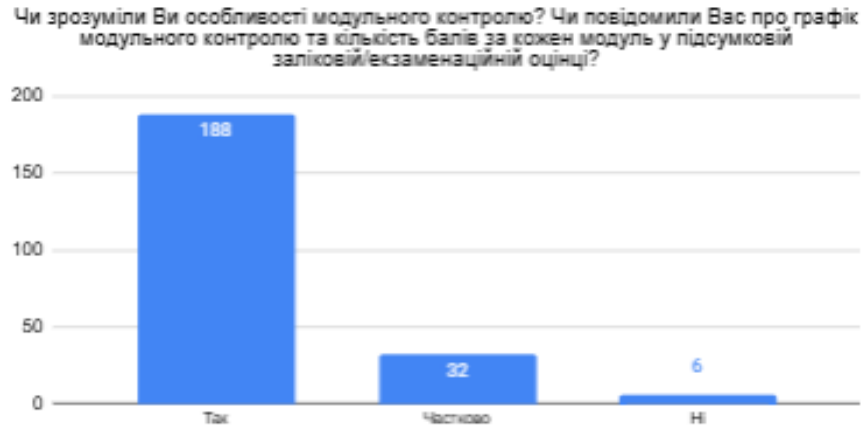


Відповіді першокурсників факультету мистецтв

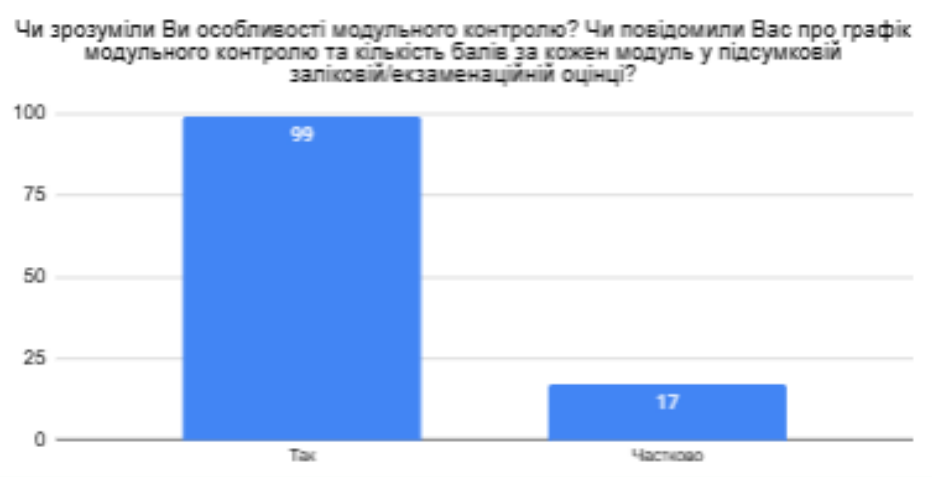


Відповіді першокурсників географічного факультету

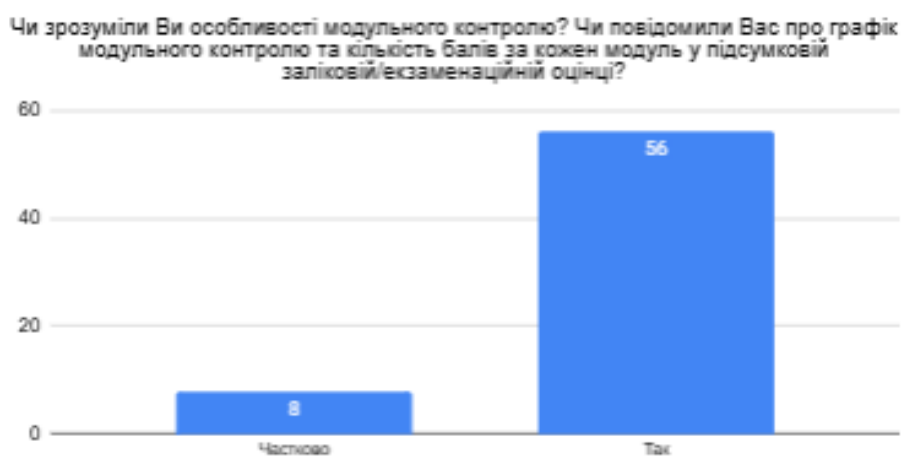
Студенти проінформовані про графік та особливості модульного контролю, кількість балів за кожен модуль у підсумковій заліковій/екзаменаційній оцінці.



Відповіді першокурсників факультету педагогіки і психології

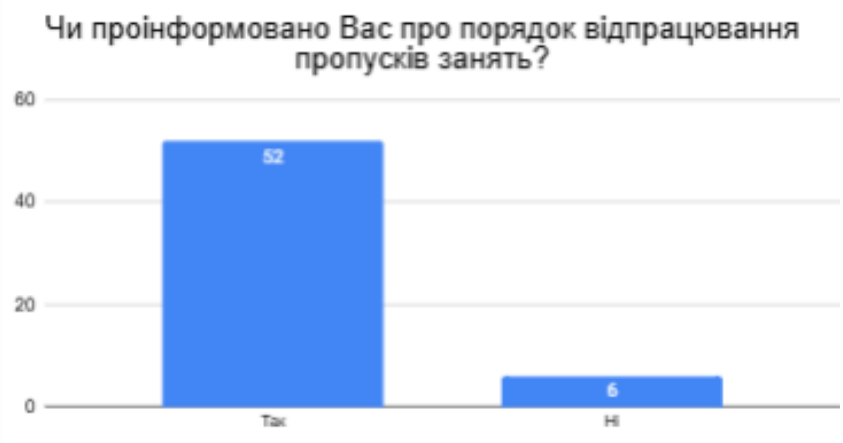


Відповіді першокурсників
факультету іноземних мов



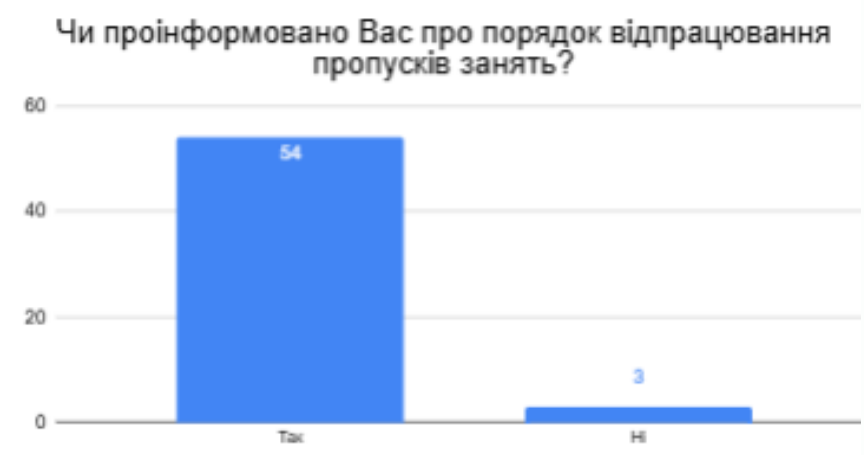
Відповіді першокурсників
історичного факультету

Першокурсники проінформовані про порядок відпрацювання пропусків занять, надано інформацію про графік індивідуальних консультацій викладачів навчальних дисциплін, які вони вивчають.





Відповіді першокурсників
інженерно-педагогічного факультету

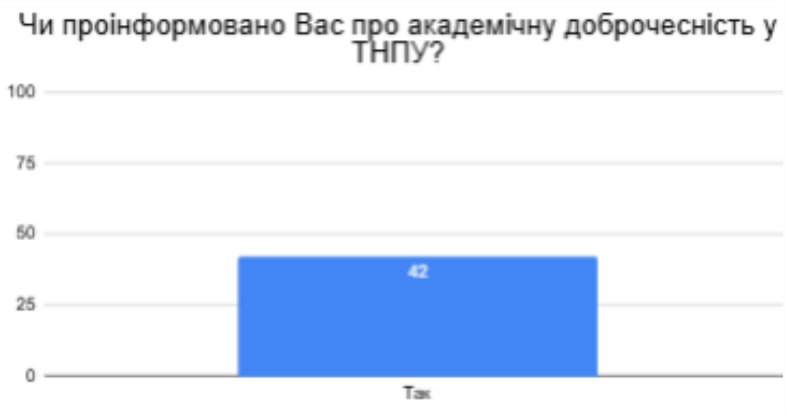




Відповіді першокурсників
факультету фізичного виховання

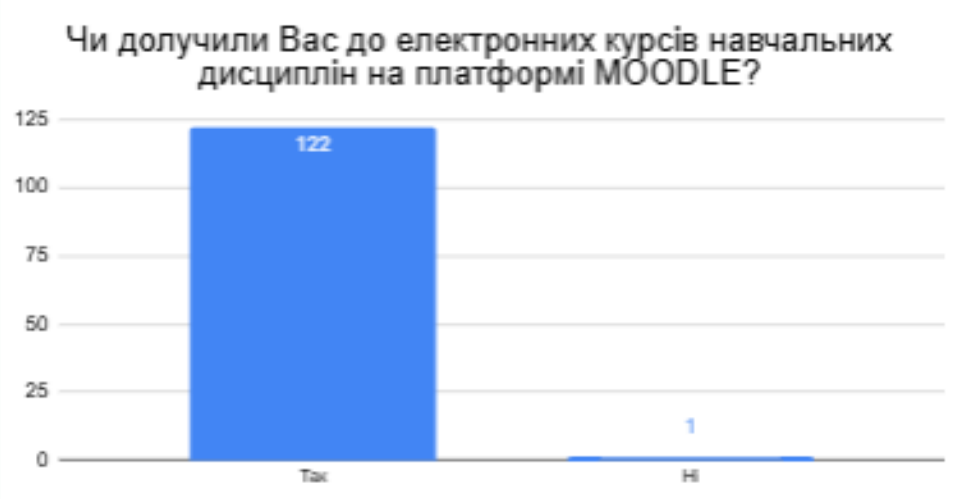
Чималий відсоток тих, кому не доводилося відпрацьовувати пропуск заняття. Тим, кому доводилося відпрацьовувати пропуск, успішно його відпрацювали.

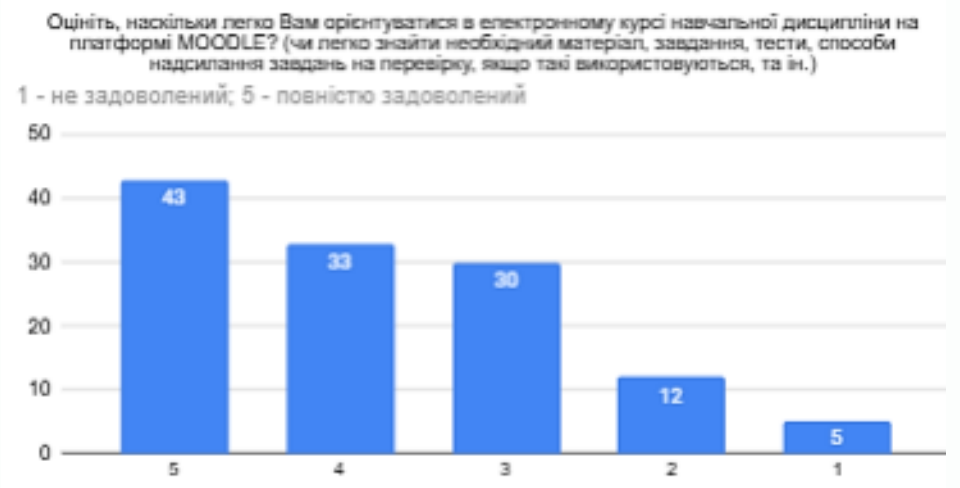
Першокурсники проінформовані про академічну доброчесність у ТНПУ.



Відповіді першокурсників фізико-математичного факультету

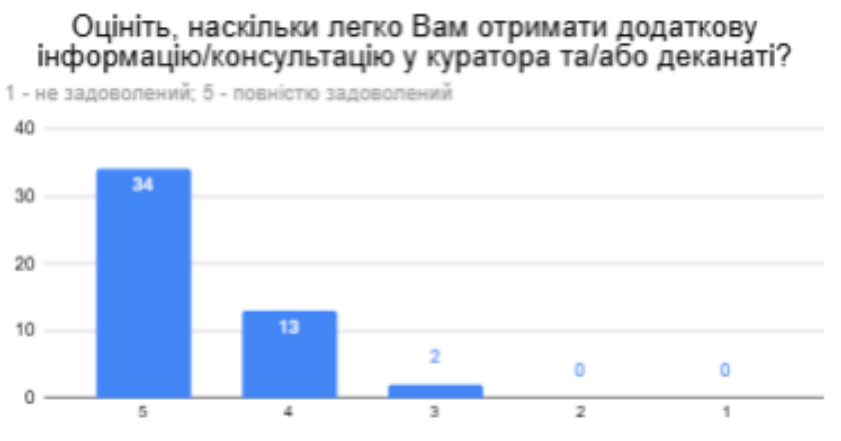
Усі студенти долучені до електронних курсів MOODLE. Першокурсники досить легко орієнтуються в електронних курсах навчальних дисциплін на платформі MOODLE.





Відповіді першокурсників факультету мистецтв

Отримати необхідну/ додаткову інформацію/ консультацію у кураторів першокурсникам не склало труднощів.



Відповіді першокурсників хіміко-біологічного факультету



Відповіді першокурсників факультету філології і журналістики



Відповіді першокурсників факультету фізичного виховання

На прохання вказати свої зауваження та побажання, першокурсники висловили свою задоволеність, зауважень немає.

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.
Немає; Ні; Немає ; Класно ; ніякі; .; Немає зауважень, навчання відбувається чітко, викладачі та деканат вчасно про все інформують ; Немає; Нема; Зауважень нема; Все влаштовує ; Подальшого розвитку!

Відповіді першокурсників
факультету фізичного виховання

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.
Не має ; .; все добре; Всьо супер❤️; Відсутні

Відповіді першокурсників
географічного факультету

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.
Немає; Все чотко; Немає ; Немає; .; Немає; Немає; .; .; немає ; Все добре ; -; За відключень світла хотілося б працювати в дистанційному форматі; немає; Дуже гарна ; Всім задоволений; Немає зауважень ; все чудово ; Послабити вимоги до студента на рахунок предмету який йому тяжко дається!; Нема; Немає; Немає

Відповіді першокурсників
інженерно-педагогічного факультету

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.
Більше гарних організацій, творчих конкурсів ; Немає ; Немає ; .; немає; Немає ; мене все влаштовує; Поки що жодних; нічого; Немає ; Зауважень нема. Все супер; Немає ; Більше проінформованості для самих викладачів і студентів!; Іноземний факультет - найкращий. ; Немає; Немає, все чудово; Немає ; немає; Все супер; Немає; .; Немає; Немає ; Наразі все влаштовує.

Відповіді першокурсників
факультету іноземних мов

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.
Немає; Щоб мистецький корпус був відкритий довше; Немає ; На даному етапі організація освітнього процесу на високому рівні ; Поверніть мудл як додаток 🙏; Немає зауважень та пропозицій.; .; Немає ніяких зауважень.; В основному немає зауважень якщо є якісь питання то звертаюся до куратора і вона все ясно пояснює); Немає ; Все супер :); зробіть теплу воду в кабінеті скульптури в першому гуртожитку; ...; .; Відсутні; зауважень немає ; Нема; немає; Будьте ше добріші ; .; Побільше можливостей спілкування з іншими групами.; Загалом все супер, можливо які спільні заходи щоб познайомитися з іншими факультетами) ; Нема; Все супер; Відсутні ; Не маю зауважень; Творчого натхнення.; .; Все добре. ; Немає; Немає

Відповіді першокурсників
факультету мистецтв

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.
Немає ; Немає ; Немає ; Немає; Немає; Немає; Наразі немає ; На початку складно зрозуміти структуру так як вона зовсім нова для мене і не звична але викладачі все пояснюють і легко можна дізнатися інформацію про те що цікавить ; Немає ; Зробити пари з 8.30 ; Надзвичайно подобається навчатися на хіміко-біологічному факультеті. Всі викладачі завжди йдуть на зустріч, готові допомогти і пояснити навчальний матеріал. ; Все чітко і зрозуміло

Відповіді першокурсників
хіміко-біологічного факультету

Ваші зауваження та побажання щодо організації освітнього процесу у ТНПУ.
Зауважень та побажань немає; Все подобається ; Немає; Немає ; Не впевнена чи потрібно щось змінювати. У мене наразі труднощів ніяких не виникало ; відсутні; Мене все влаштовує, тільки хотілось би, щоб було легше перездавати пропуски, щоб викладачі завжди були на місці у вказаний час.; Ніяких; Покращити розклад занять, щоб у п'ятницю було менше пар; Коли вичитують пари переставляти щоб не було багато вікон; Мене все влаштовує ; Удосконалити мудл і допомогти краще оволодіти презентаціями ; Здається немає; У ТНПУ варто покращити пояснення вимог до навчання, зробити розклад і організацію занять більш зручними для студентів, забезпечити чіткіші інструкції до завдань і своєчасний зворотний зв'язок від викладачів.; Немає; відсутні; Немає; Все супер ; Все подобається; Чи можна щоб екзамен був одразу як закінчився пркдмет, а не в грудні ; Чи можна щоб екзамен був одразу по завершені передмету а не чекати два тижні ; Якби екзамени були як заліки зразу після останнього семінарського заняття ; Наразі немає ; Немає, все добре

Відповіді першокурсників
історичного факультету

ЗВІТ

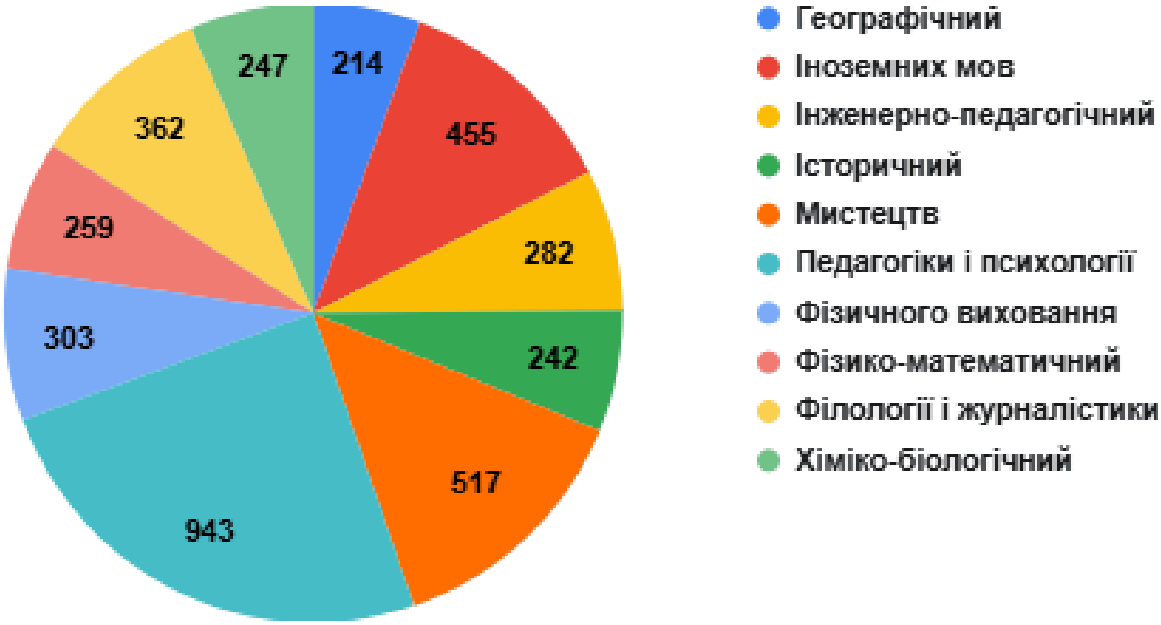
по анкетуванні здобувачів

Тернопільським національним педагогічним університетом в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти було проведено опитування здобувачів вищої освіти.

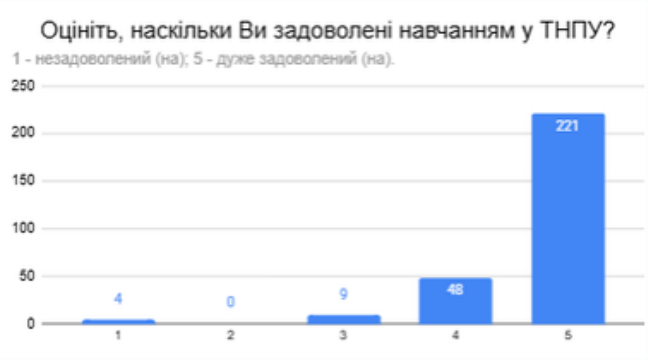
Для опитування використали online-формат анкетування, який є формою моніторингу задоволеності здобувачами надання освітніх послуг.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bsE0zLpbhGONND2NwlXjUDrAa8aeeQBYFwvOYw10eBc/edit?gid=2146611449#gid=2146611449

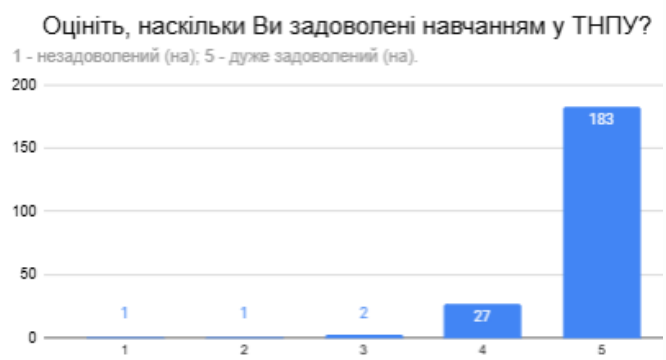
В анкетуванні взяло участь 3824 респонденти, які навчаються на різних рівнях вищої освіти та освітніх програмах. Серед них є здобувачі різних факультетів, а саме: філології і журналістики - 362(9,5%) особи, фізико-математичного - 259(6,8%) осіб, хіміко-біологічного - 247(6,5%) осіб, педагогіки і психології - 943(24,7%) особи, мистецтв - 517(13,5%) осіб, фізичного виховання - 303(7,9%) особи, географічного - 214(5,6%) осіб, інженерно-педагогічного - 282(7,4%) особи, історичного - 242(6,3%) особи, іноземних мов - 455(11,9%) осіб.



Опитані здобувачі **задоволені навчанням в ТНПУ**, про це свідчать відповіді, де середньою оцінкою є “5” балів.



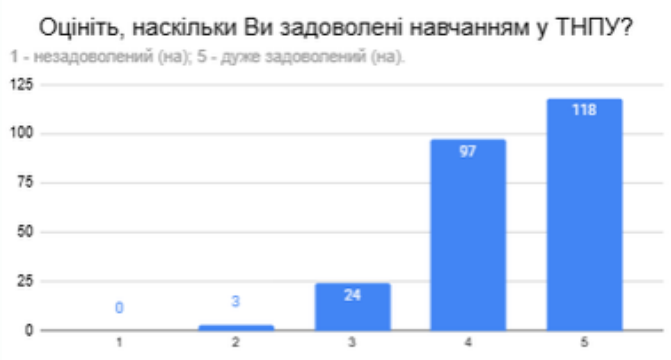
Відповіді здобувачів інженерно-педагогічного факультету



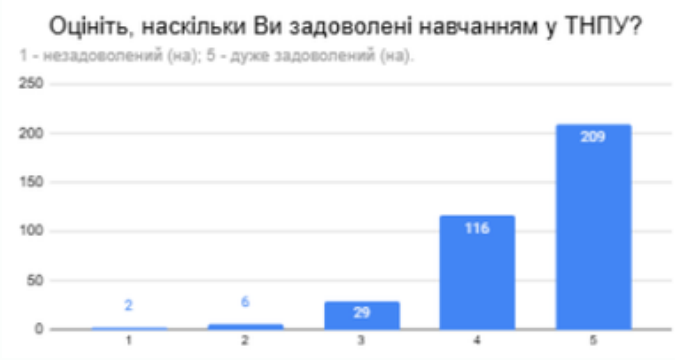
Відповіді здобувачів географічного факультету



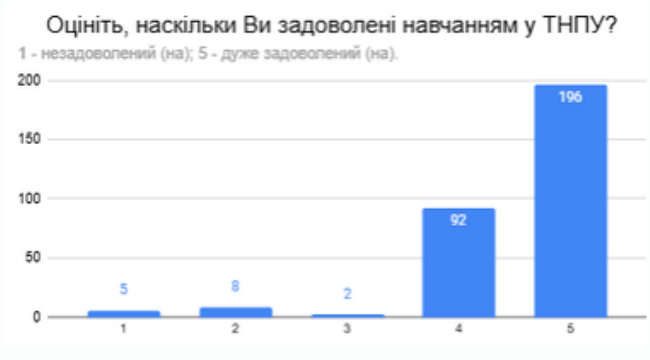
Відповіді здобувачів факультету мистецтв



Відповіді здобувачів історичного факультету



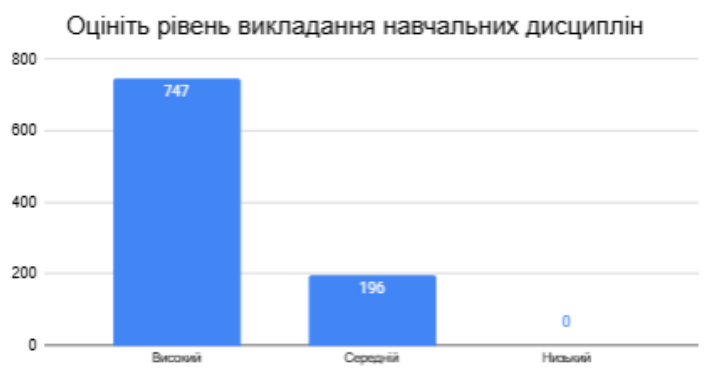
Відповіді здобувачів факультету філології і журналістики



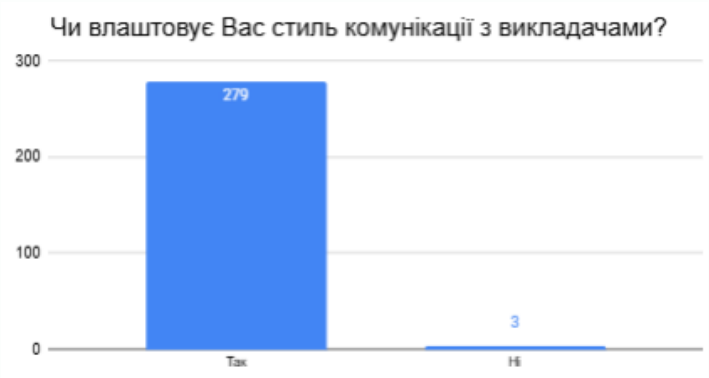
Відповіді здобувачів факультету фізичного виховання

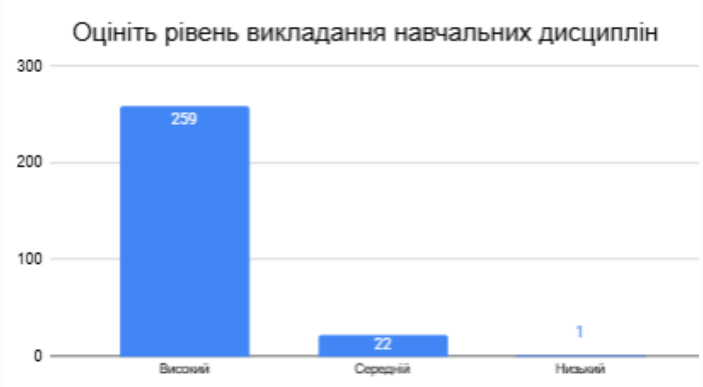
На думку респондентів **стиль комунікації з викладачами, рівень викладання навчальних дисциплін та методи навчання на ОП** на належному рівні.



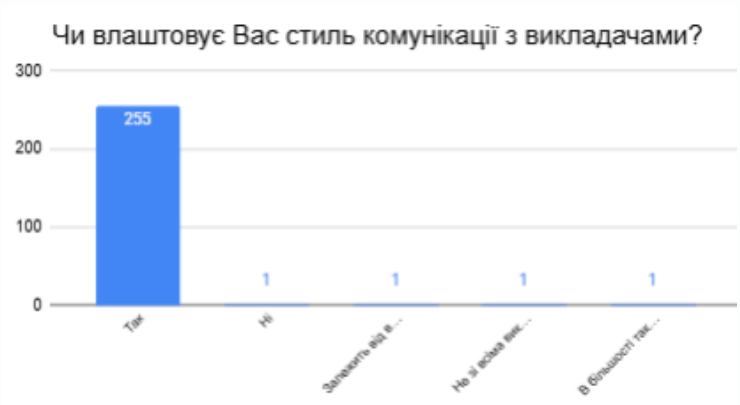


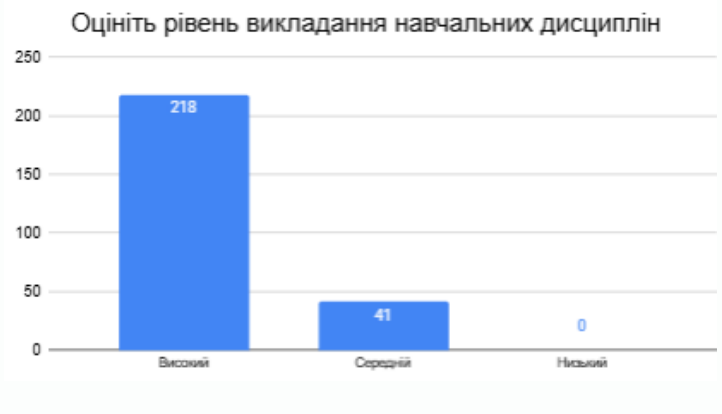
Відповіді здобувачів
факультету педагогіки і психології





Відповіді здобувачів
інженерно-педагогічного факультету



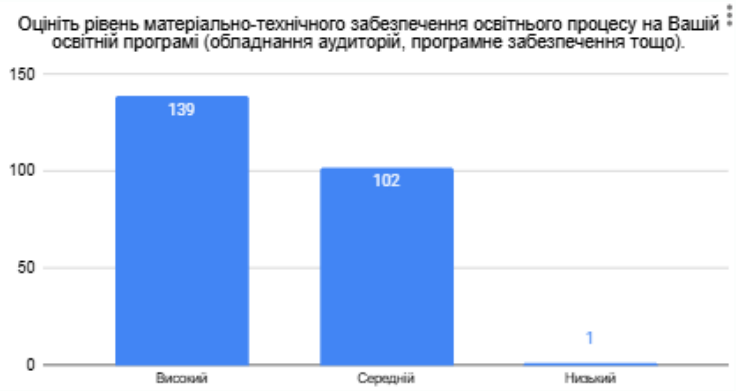


Відповіді здобувачів
фізико-математичного факультету

На думку більшості здобувачів, **критерії та процедури оцінювання результатів навчання** є об'єктивними та прозорими. Лише невелика кількість вважає такі процедури частково об'єктивними.

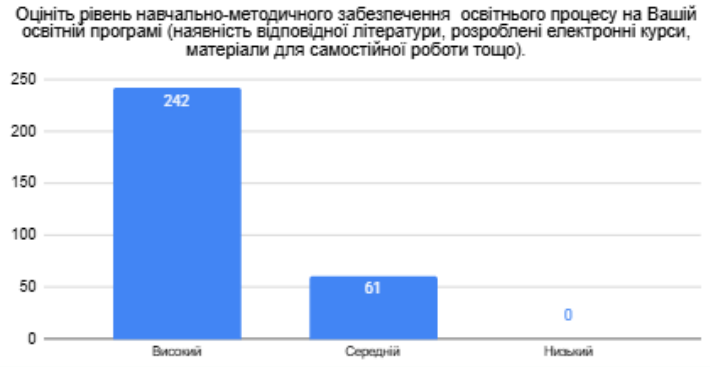


Відповіді здобувачів факультету мистецтв

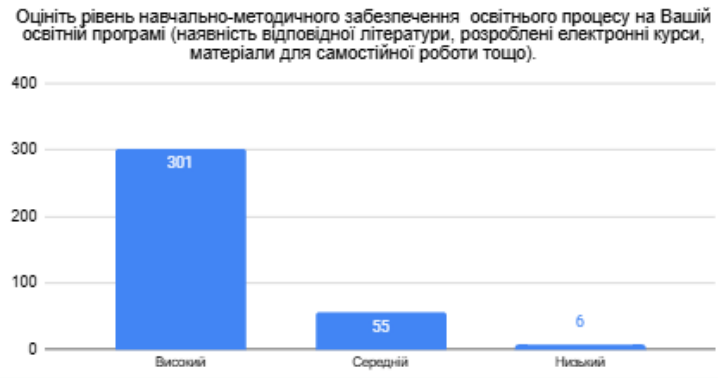


Відповіді здобувачів історичного факультету

Рівень **матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу на ОП**, за якою навчаються є високим.



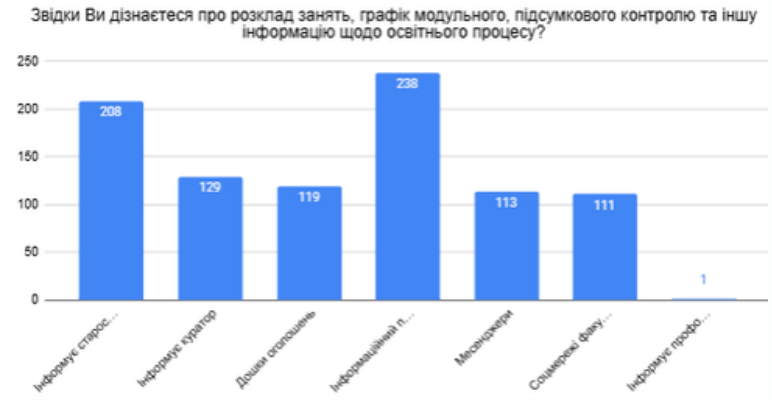
Відповіді здобувачів факультету фізичного виховання



Відповіді здобувачів факультету філології і журналістики

Рівень **навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на ОП**, за якою навчаються також є доволі високим.

Інформацію про розклад занять та графік модульного підсумкового контролю та іншу інформацію щодо освітнього процесу здобувачі інженерно-педагогічного факультету зазвичай отримують через інформаційний портал, інформування старости, куратора, а також через дошки оголошень.



Відповіді здобувачів інженерно-педагогічного факультету

Здобувачі географічного факультету найчастіше отримують **інформацію щодо освітнього процесу** через інформаційний портал, старосту та дошки оголошень.



Відповіді здобувачів географічного факультету

Аналізуючи відповіді респондентів усіх факультетів можна зробити висновок, що здобувачі найменше отримують інформацію через соцмережі та месенджери.

Відповідаючи на питання: **“Чи є достатнім рівень консультативної підтримки у ТНПУ (допомога куратора, комунікація з працівниками деканату/кафедр тощо)?”**, здобувачі відповіли ствердно. Є частина здобувачів, хто вважає таку допомогу частковою.



Відповіді здобувачів історичного факультету



Відповіді здобувачів факультету мистецтв

У наступному питанні здобувачам запропоновано вказати те, **що найбільше подобається у навчанні**. Респонденти відповіли наступне:

ВСЕ ЧУДОВО; ХОДИТИ НА ПАРИ;

ХОРОША ВИКЛАДКА МАТЕРІАЛУ, ЦІКАВІ ПАРИ ТА ХОРОША КОМУНІКАЦІЯ З ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ;

ДОСТУПНІСТЬ МАТЕРІАЛІВ;

МЕНІ НАЙБІЛЬШЕ ПОДОБАЄТЬСЯ У НАВЧАННІ ТЕ, ЩО Я МОЖУ ВІДКРИВАТИ НОВІ ЗНАННЯ ЩОДНЯ Й РОЗВИВАТИ СВОЇ ВМІННЯ;

ХОРОШЕ СТАВЛЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ ДО СТУДЕНТІВ;

НАВЧАННЯ ДАЄ НОВІ ЗНАННЯ ТА РЕАЛЬНІ НАВИЧКИ, ЯКІ МОЖНА ЗАСТОСУВАТИ НА ПРАКТИЦІ.

Відповіді здобувачів
географічного факультету

Здобувачам запропонували вказати **що є найважчим на теперішньому етапі навчання**. Найважче адаптуватися до нового формату та осилити великий обсяг матеріалу.

АДАПТАЦІЯ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЯ;

КОМУНІКАЦІЯ;

ВІЙНА + ВИСОКА ТРИВОЖНІСТЬ;

ЩЕ ПОКИ ЩО НІЧОГО;

НЕМОЖЛИВІСТЬ ОН-ЛАЙНУ З ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ;

ЕКЗАМЕНИ;

ПОКИ НЕ ЗАМІЧАВ НІЧОГО НАД СКЛАДНОГО;

НІЧОГО; НЕМАЄ;

НАРАЗІ ВСЕ ДАЄТЬСЯ З ПОМІРНОЮ ВАЖКІСТЮ;

СКОНЦЕНТРУВАТИСЬ

Відповіді здобувачів
інженерно-педагогічного факультету

АДАПТАЦІЯ ДО ОЦІНЮВАННЯ ТА НОВОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ НА ПОЧАТКАХ;

НАЛАШТУВАТИ СЕБЕ НА ЕКЗАМЕН.;

АДАПТАЦІЯ ДО СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ;

ДУЖЕ ВАЖКО ВСТИГНУТИ ВИКОНАТИ ВСІ ЗАВДАННЯ;

ПІДГОТУВАННЯ ДО ІНДЗ, ТА АДАПТАЦІЯ ДО 100-БАЛЬНОЇ СИСТЕМИ;

СКОРІШЕ ЗА ВСЕ НАПИСАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ, ЦЕ ЗАЙМАЄ БАГАТО ЧАСУ ТА МОРАЛЬНИХ ЗАТРАТ;

НАРАЗІ СКЛАДНОСТІ НЕМАЄ;

ІНОДІ ПОТРІБНО БАГАТО ЛІТЕРАТУРИ ЧИТАТИ НА ОДИН ТИЖДЕНЬ;

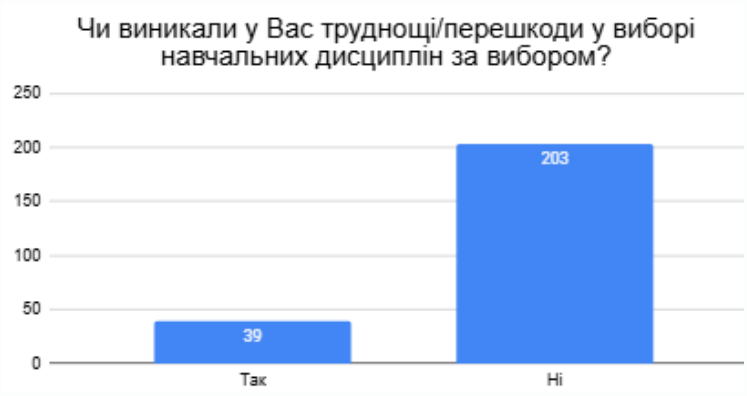
Відповіді здобувачів
факультету філології і журналістики



Відповіді здобувачів
факультету фізичного виховання

Здобувачів усіх факультетів систематично **залучають до перегляду ОП на якій навчаються** (запрошення на засідання кафедри, програмної ради, зустрічі гарантом ОП, зустріч з органами студ. самоврядування для обговорення пропозицій).

Труднощів у виборі навчальних дисциплін за вибором у більшості здобувачів не виникало. Ті, у кого виникали такі труднощі відповіли наступне: “*Не вистачило місць в системі на вибіркові дисципліни; Невелика кількість на предмет; Мабуть невеликий вибір; Для загальноуніверситетських дисциплін існує обмеження, через що обирати доводиться не лише за власними уподобаннями, а ще й з урахуванням чужих; Не знала що хочу; було дуже багато цікавих дисциплін і важко було з них обрати тільки 3-4; Багато класних предметів, а кількість обмежена;*”.



Відповіді здобувачів історичного факультету

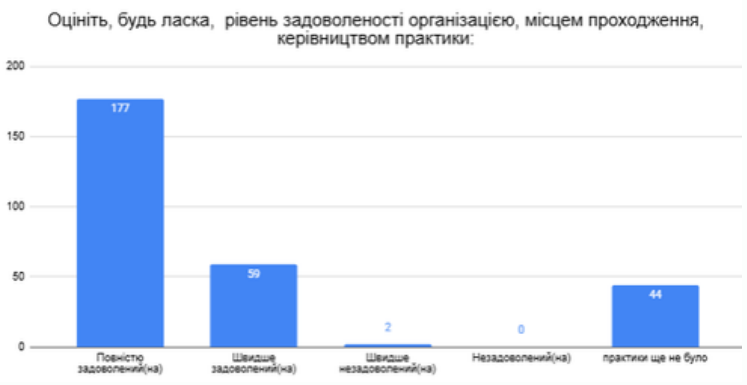


Відповіді здобувачів географічного факультету

Більша половина здобувачів повністю задоволена **рівнем організації, місцем проходження та керівництвом практики**.



Відповіді здобувачів факультету мистецтв



Відповіді здобувачів інженерно-педагогічного факультету



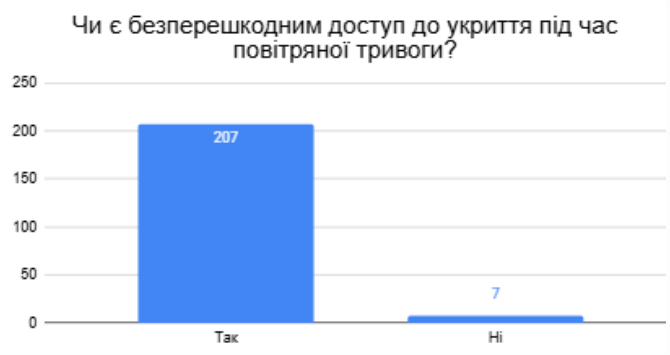
Відповіді здобувачів факультету філології і журналістики

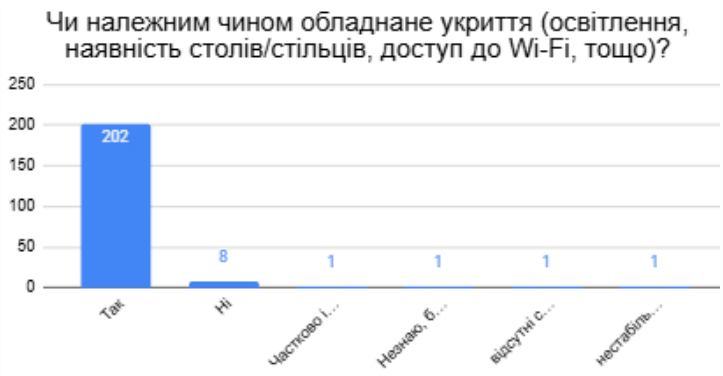


Під час навчання на ОП проводяться **гостьові лекції, вебінари, семінари, майстер-класи із залученням роботодавців та професіоналів-практиків**.

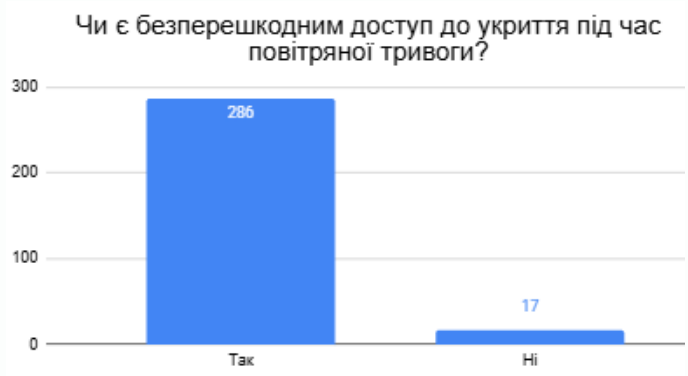
Відповіді здобувачів
факультету педагогіки і психології

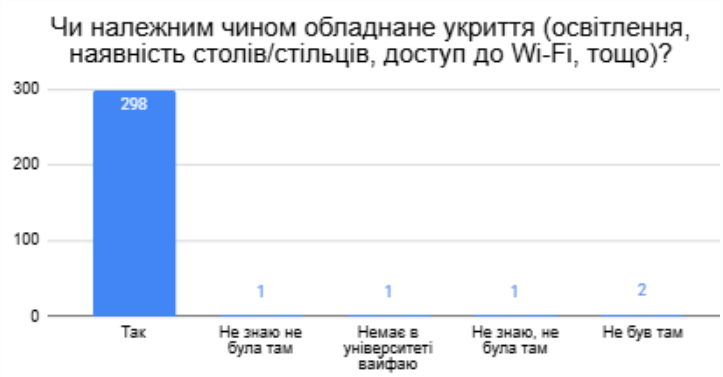
Доступ до укриття під час повітряної тривоги є безперешкодним та належним чином обладнане (освітлення, наявність столів/стільців, доступ до WI-FI), що підтверджують відповіді опитаних здобувачів.





Відповіді здобувачів
географічного факультету





Відповіді здобувачів
факультету фізичного виховання

Про **можливості академічної мобільності, грантових програм, написання статей у науково-метричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях, інших наукових заходах** інформація надходить систематично.



Відповіді здобувачів історичного факультету



Відповіді здобувачів хіміко-біологічного факультету

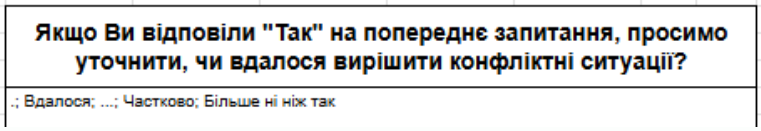
Більша половина опитаних здобувачів **проходили навчання в галузі неформальної освіти** (онлайн-платформи, курси, тренінги).

Рівень психологічної підтримки (робота психологічної служби, допомога куратора), на думку опитаних здобувачів, є достатнім. Проте є ті, у кого не було необхідності звертатися за такою підтримкою.



Відповіді здобувачів факультету іноземних мов





Відповіді здобувачів фізико-математичного факультету



Якщо Ви відповіли "Так" на попереднє запитання, просимо уточнити, чи вдалося вирішити конфліктні ситуації?
Питання мови в гуртожитку (зараз питання виглядає вирішеним); Не було таких ситуацій; Відповів "ні"; .; .; Ні); Так, вдалося; я відповіла ні ; .; ; Ні; .; .; ; .; .; .; Не було таких ситуацій

Відповіді здобувачів
факультету філології і журналістики

Респондентам запропоновано **вказати свої побажання та пропозиції щодо покращення освітнього середовища в ТНПУ**. Студенти висловили свої побажання:

БІЛЬШЕ КРЕАТИВУ;

БІЛЬШЕ ТЕХНІКИ ДЛЯ ПРАКТИКИ, ТА ЗОНИ ВІДПОЧИНКУ).;

Я БИ ХОТІЛА, ЩОБ ЧАСТІШЕ РОБИЛИ ЯКІСЬ ЗАХОДИ, ПЕРЕГЛЯД ФІЛЬМІВ ІЗ КОМФОРТНОЮ ЗОНОЮ ДЛЯ ВІДПОЧИНКУ;

БРАКУЄ ЗОН ВІДПОЧИНКУ І СУЧАСНІШИХ АУДИТОРІЙ;

ЩОБ В КОЖНІЙ АВДИТОРІЇ БУВ ПРОЕКТОР;

ЛІФТ;

Відповіді здобувачів
факультету мистецтв

ОНОВЛЕННЯ АУДИТОРІЙ, ЗОНА ДЛЯ ВІДПОЧИНКУ ЯК СТУДЕНТІВ ТАК І ВИКЛАДАЧІВ, КУТОЧКИ З ПИТНОЮ ВОДОЮ ;

БІЛЬШЕ МОЖЛИВОТЕЙ ДЛЯ ПЕРЕГЛЯДУ ВІДЕО ТА СЛУХАННЯ ТАКСІВ ПІД ЧАС ПЕРЕКЛАДУ ;

МЕДПУНКТ ХОЧА Б В ГОЛОВНОМУ КОРПУСІ;

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗУСТРІЧЕЙ З NATIVE SPEAKERS;

БУЛО Б ДОБРЕ ДОДАТИ ЩЕ ДЕКІЛЬКА ЗОН ВІДПОЧИНКУ З ДИВАНЧИКАМИ;

ВСЕ ПОДОБАЄТЬСЯ ; ДЯКУЮ ЗА НАТХНЕННУ ПРАЦЮ 💜

Відповіді здобувачів
факультету іноземних мов

ЗВІТ

по анкеті здобувачів що навчаються за дуальною формою здобуття освіти

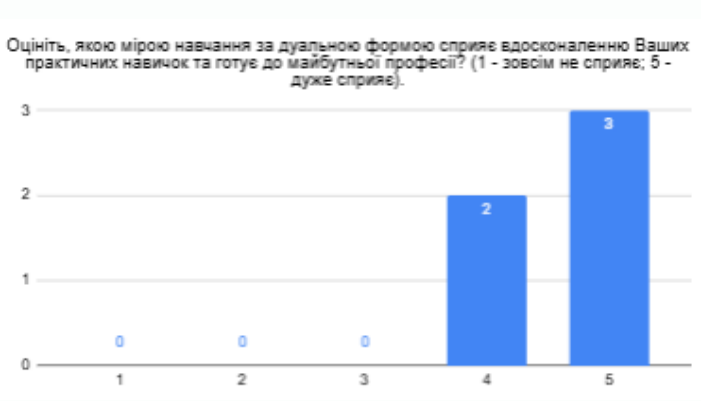
Тернопільським національним педагогічним університетом було проведено опитування здобувачів, що навчаються за дуальною формою здобуття освіти в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти у ТНПУ.

Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування анонімне, результати зазначаються в узагальненому порядку.

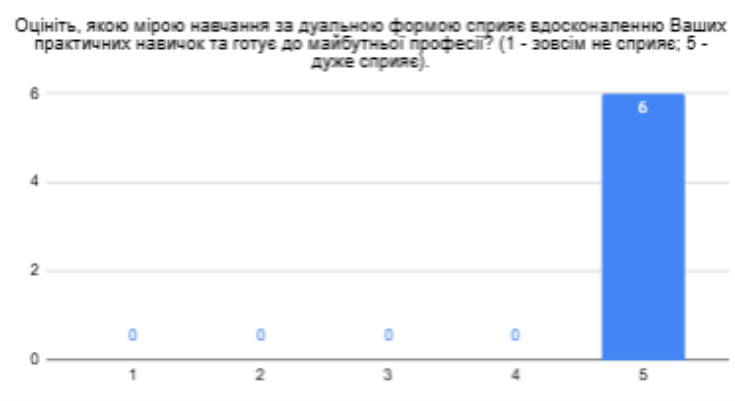
У анкетуванні взяв участь 51 студент. Аналізуючи кількість опитаних, можна зробити наступні висновки: філології і журналістики - 6(11,8%) осіб, фізико-математичний - 8(15,7%) осіб, хіміко-білогічний - 10(19,6%) осіб, педагогіки і психології - 16(31,4%) осіб, мистецтв - 6(11,8%) осіб, іноземних мов - 5(9,8%) осіб.



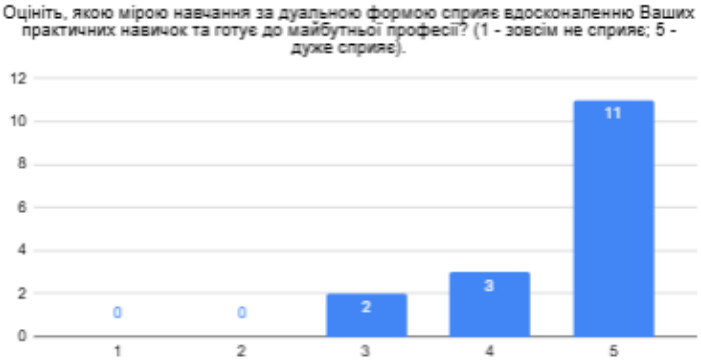
Аналізуючи відповіді на питання: **“Оцініть, якою мірою навчання за дуальною формою сприяє вдосконаленню Ваших практичних навичок та готує до майбутньої професії? (1 - зовсім не сприяє; 5 - дуже сприяє)”**, респонденти відповіли наступне:



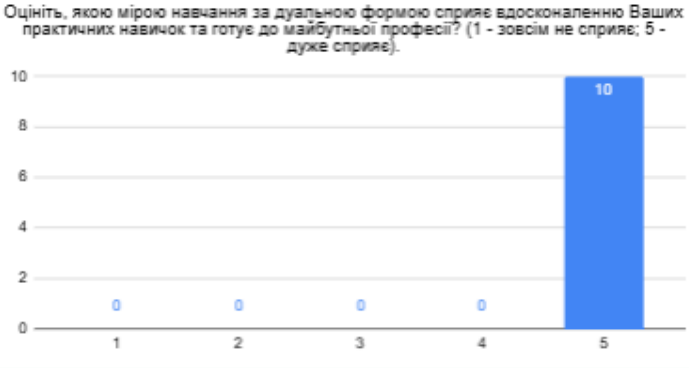
Відповіді
факультету іноземних мов



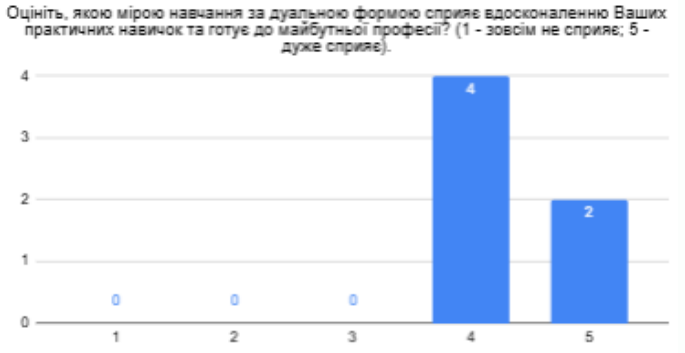
Відповіді
географічного факультету



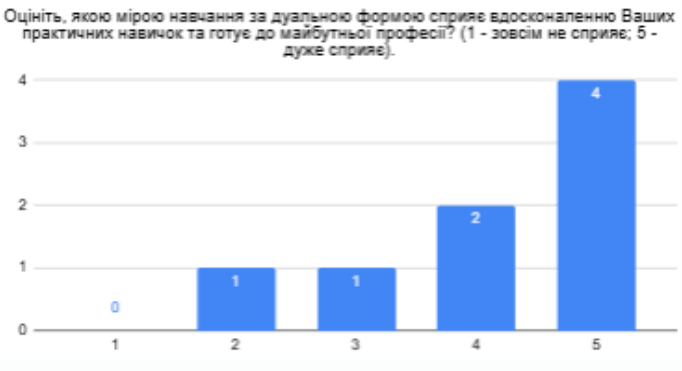
Відповіді
факультету педагогіки і психології



Відповіді
хіміко-біологічного факультету

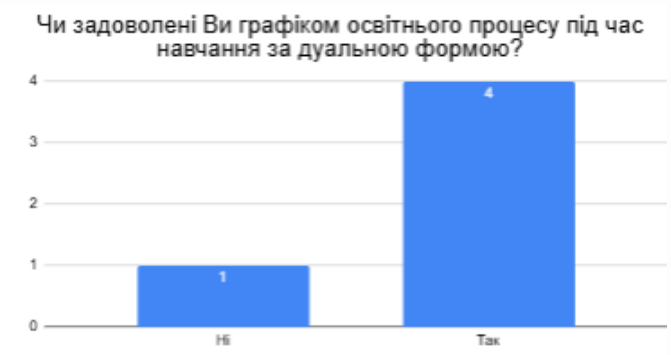


Відповіді
факультету філології і журналістики

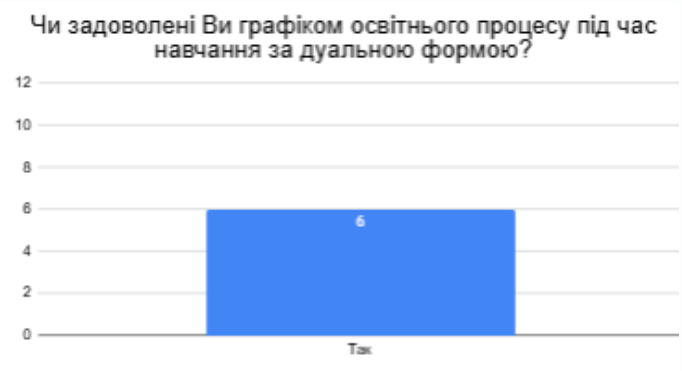


Відповіді
фізико-математичного факультету

У наступному питанні здобувачам запропоновано вказати, **чи задоволені графіком освітнього процесу під час навчання за дуальною формою**. Більшість опитаних задоволені графіком освітнього процесу.



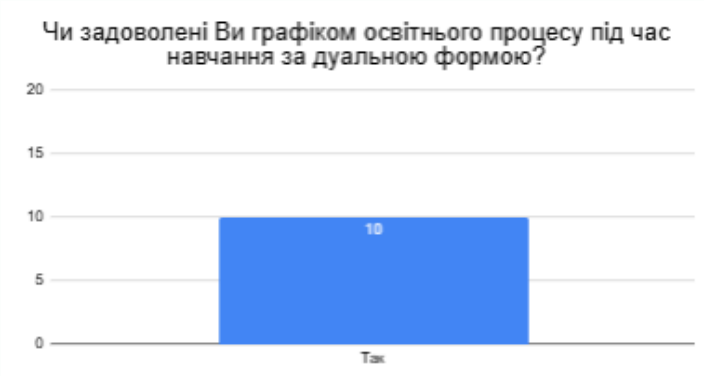
Відповіді
факультету іноземних мов



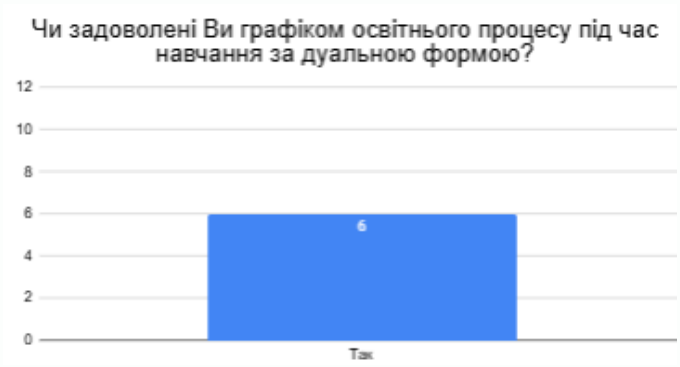
Відповіді
географічного факультету



Відповіді
факультету педагогіки і психології



Відповіді
хіміко-біологічного факультету



Відповіді
факультету філології і журналістики

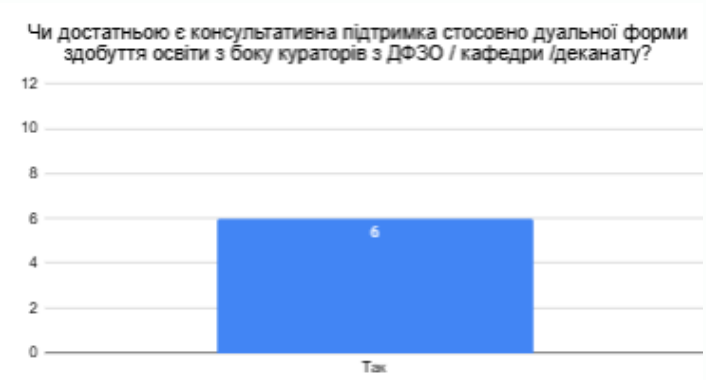


Відповіді
фізико-математичного факультету

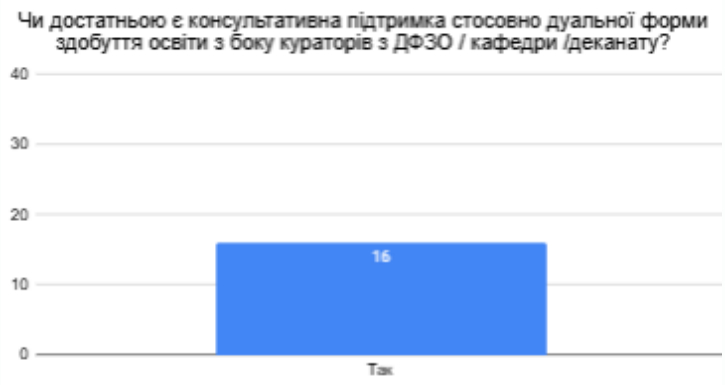
На питання: **“Чи достатньою є консультативна підтримка стосовно дуальної форми здобуття освіти з боку кураторів з ДФЗО / кафедри / деканату?”**, більшість опитаних відповіли ствердно.



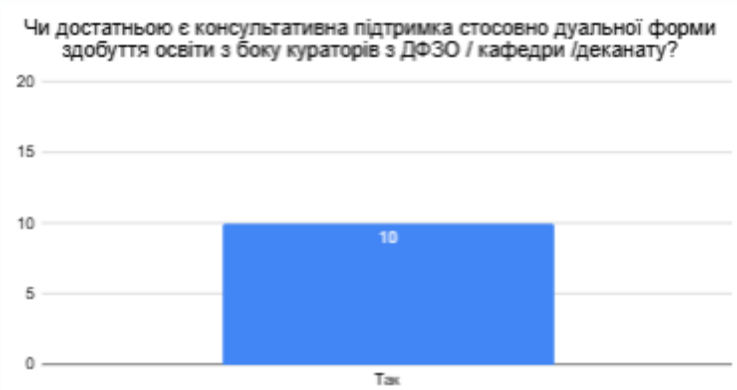
Відповіді
факультету іноземних мов



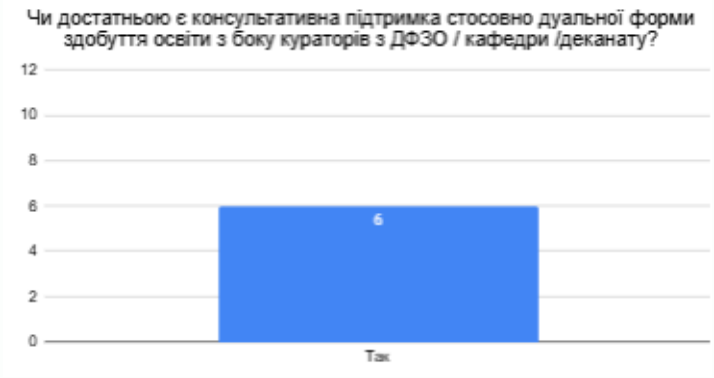
Відповіді
географічного факультету



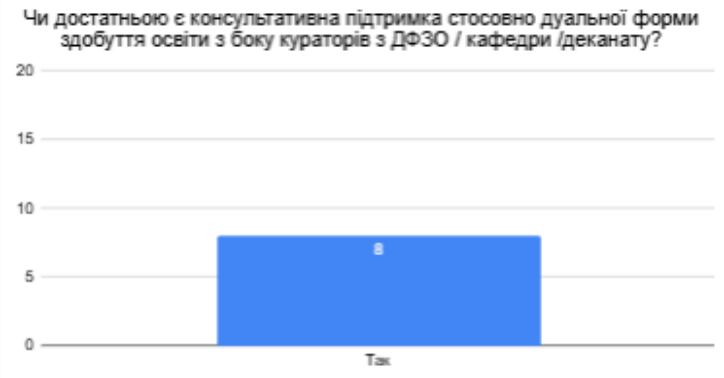
Відповіді
факультету педагогіки і психології



Відповіді
хіміко-біологічного факультету

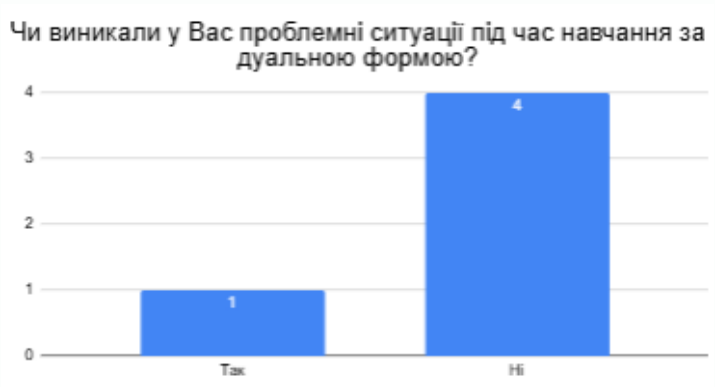


Відповіді
факультету філології і журналістики

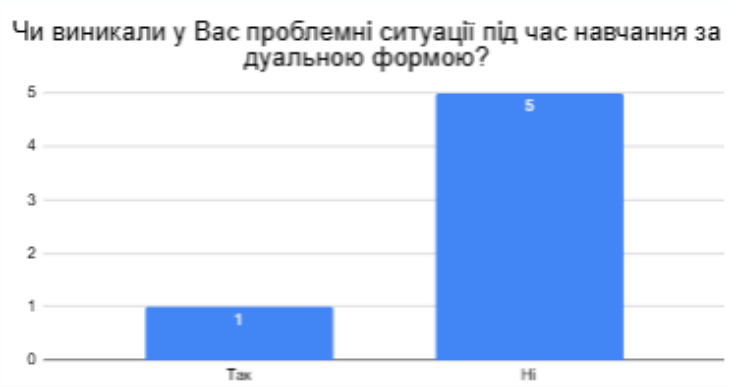


Відповіді
фізико-математичного факультету

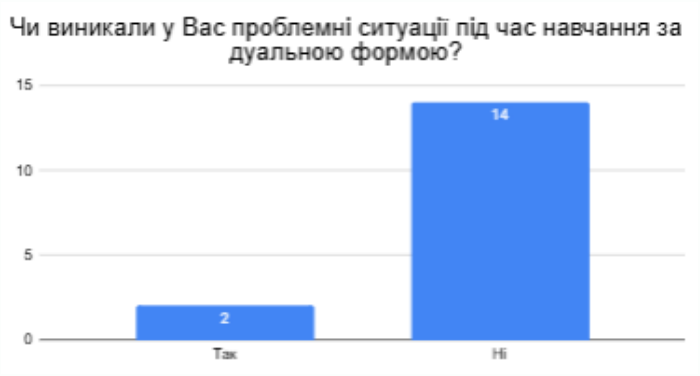
У більшості здобувачів **не виникало проблемних ситуацій під час навчання за дуальною формою,** про що свідчать результати опитування:



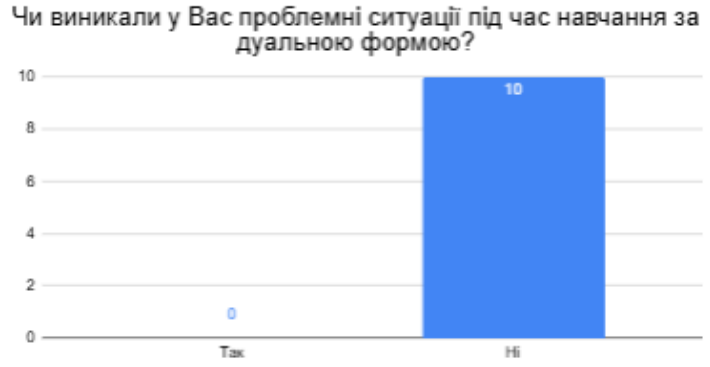
Відповіді
факультету іноземних мов



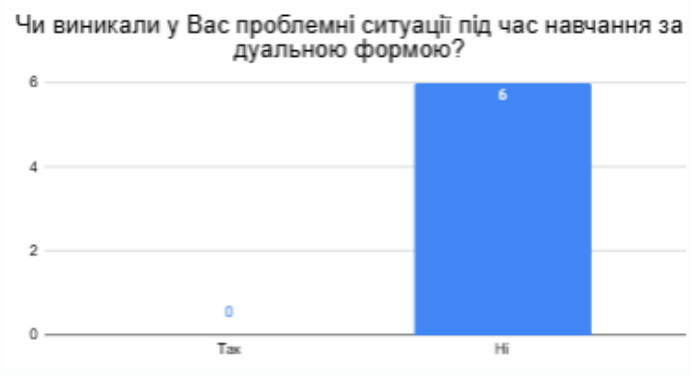
Відповіді
географічного факультету



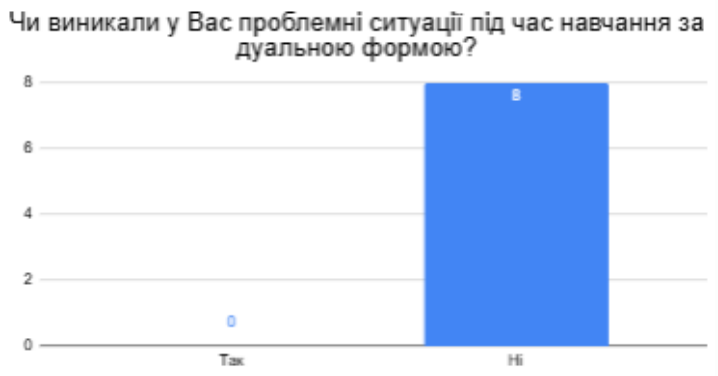
Відповіді
факультету педагогіки і психології



Відповіді
хіміко-біологічного факультету



Відповіді
факультету філології і журналістики



Відповіді
фізико-математичного факультету

Ті, у яких виникали дані проблеми, вказали наступні причини:

НЕМОЖЛИВІСТЬ ПОЄДНУВАННЯ НАВЧАННЯ З РОБОТОЮ ЯКЩО ВОНА ВІДБУВАЄТЬСЯ В ОДИН ЧАС

НЕПОРОЗУМІННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ, ПРОТЕ ПІСЛЯ ДЕТАЛЬНІШОГО ВИВЧЕННЯ ВСЕ НАЛАГОДИЛОСЬ. ; НЕ ВИНИКАЛО

На прохання **вказати свої пропозиції щодо покращення організації навчання за дуальною формою у ТНПУ,** респонденти відповіли, що наразі їх все влаштовує, зауважень немає.

ЗВІТ

по опитуванні органів студентського самоврядування

Тернопільським національним педагогічним університетом проведено опитування студентського самоврядування в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти у ТНПУ.

Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування анонімне, результати зазначаються в узагальненому порядку.

У анкетуванні взяло участь 553 студенти. Аналізуючи кількість опитаних по факультетах, можна зробити наступні висновки: філології і журналістики - 36(6,5%) осіб, фізико-математичний - 59(10,7%) осіб, хіміко-білогічний - 44(8%) особи, педагогіки і психології - 148(26,8%) осіб, мистецтв - 92(16,6%) особи, фізичного виховання - 14(2,5%) осіб, географічний - 44(8%) особи, інженерно-педагогічний - 40(7,2%)осіб, історичний - 47(8,5%) осіб, іноземних мов - 29(5,2%) осіб.



На питання: **“Чи залучають Вас як представника студентського самоврядування, до перегляду та оновлення освітніх програм?”**, респонденти відповіли наступне:



Відповіді
факультету іноземних мов



Відповіді
географічного факультету



Відповіді
факультету мистецтв



Відповіді
історичного факультету

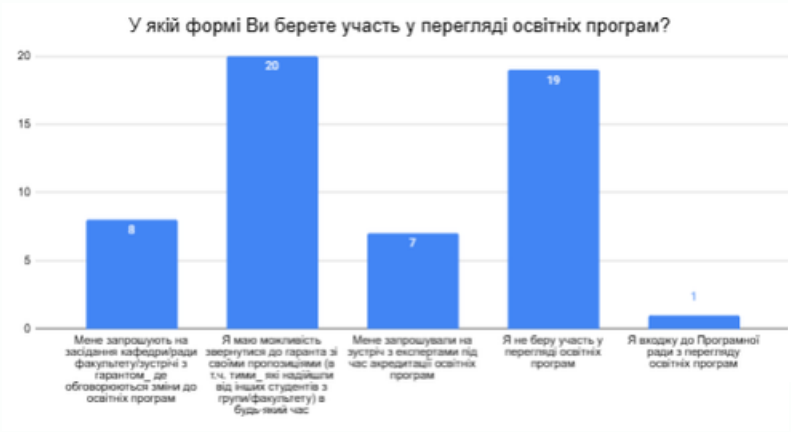


Відповіді
факультету філології і журналістики

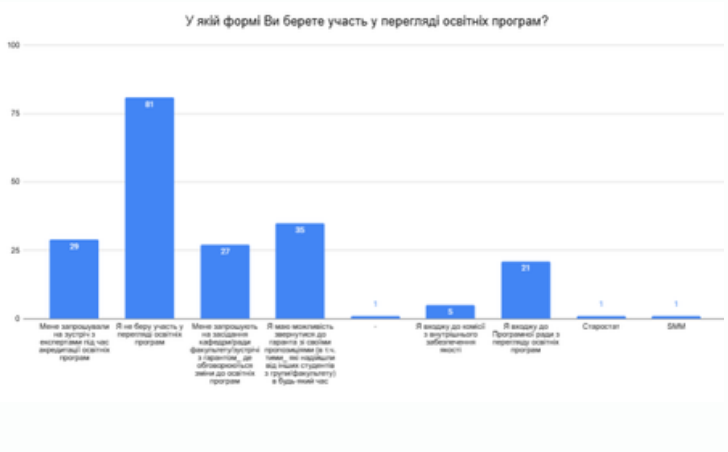


Відповіді
факультету фізичного виховання

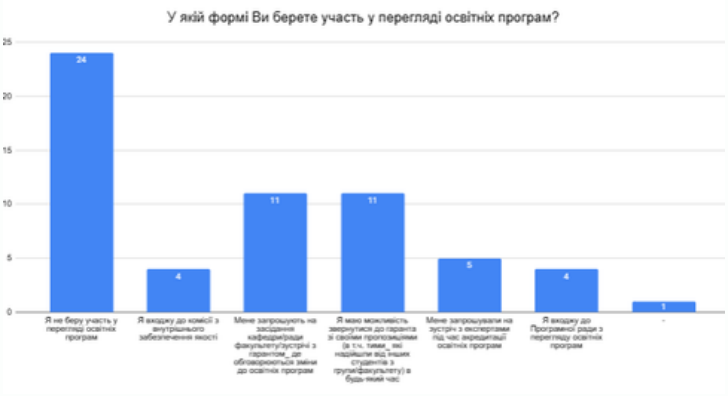
Представникам органів студентського самоврядування запропоновано вказати, **в якій формі вони беруть участь у перегляді освітніх програм**. Вони відповіли наступне:



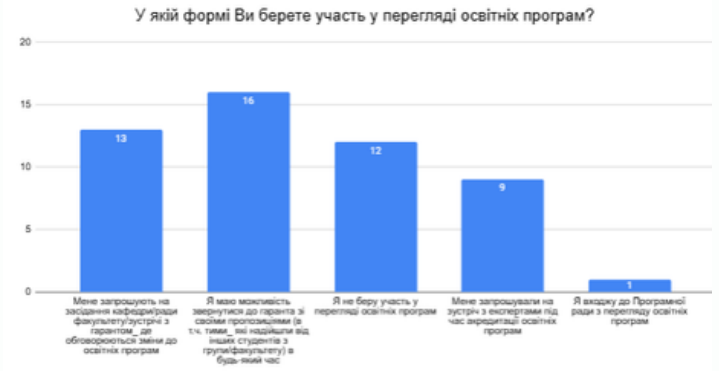
Відповіді хіміко-біологічного факультету



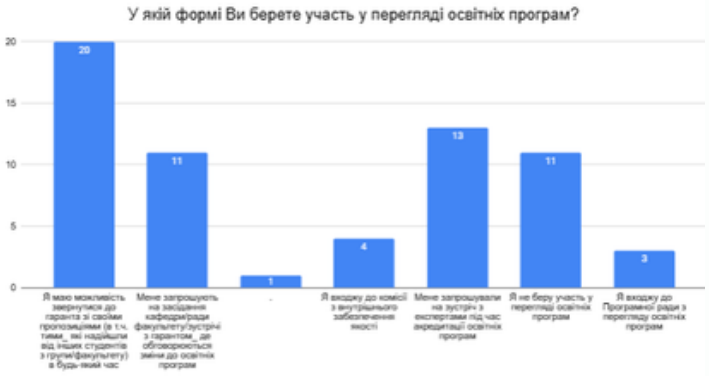
Відповіді факультету педагогіки і психології



Відповіді історричного мистецтв



Відповіді інженерно-педагогічного факультету



Відповіді факультету філології і журналістики

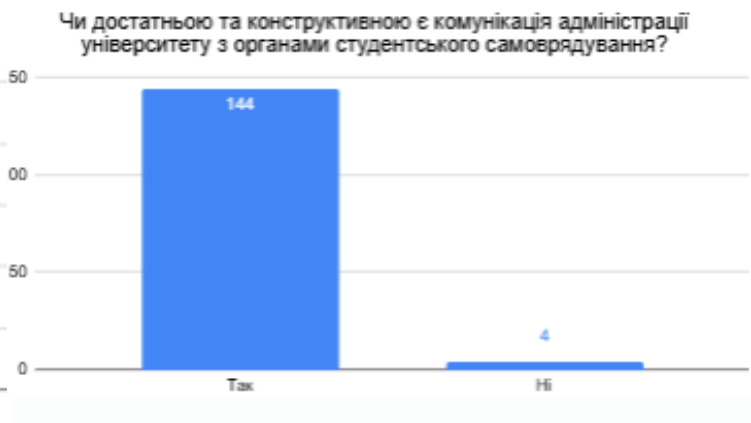


Відповіді факультету фізичного виховання

Аналізуючи відповіді на питання: **“Чи достатньою та конструктивною є комунікація адміністрації університету з органами студентського самоврядування?”**, респонденти відповіли наступне:



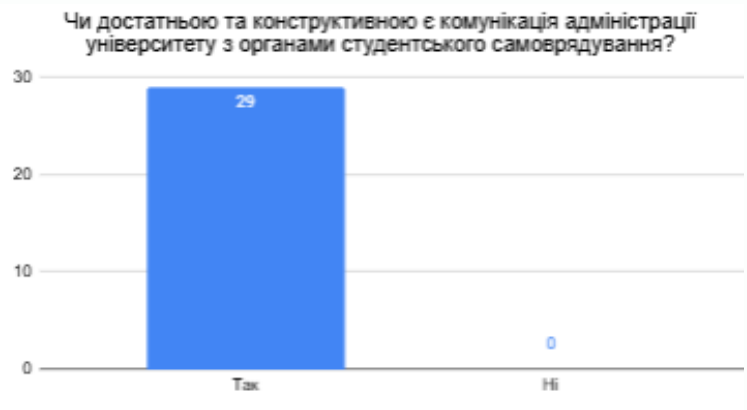
Відповіді хіміко-біологічного факультету



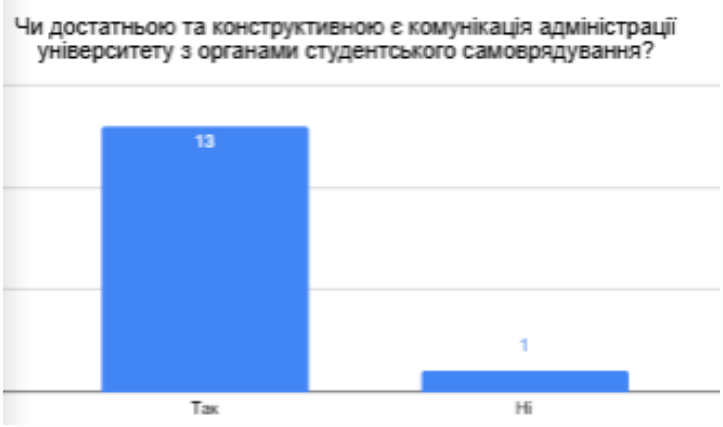
Відповіді факультету педагогіки і психології



Відповіді інженерно-педагогічного факультету



Відповіді факультету іноземних мов



Відповіді факультету фізичного виховання



Відповіді історичного факультету

Представникам органів студентського самоврядування запропоновано **вказати, що на їхню думку варто змінити в комунікації між адміністрацією університету з органами студентського самоврядування**. Вони відповіли наступне:

Що, на Вашу думку, варто змінити в комунікації між адміністрацією університету з органами студентського самоврядування?
Незнаю ; Все подобається ; .; Нічого ; Нічого, адміністрація чудово комунікує з студентами ; Все нормально; Все добре; Все добре; Адекватність, і точність у реалізації питань та завдань ; Нічого ; .; Додати більше онлайн старостаті в, оскільки на них часто немає змоги бути, і чергувати їх з оффлайн зустрічами; Проводити спільні зустрічі

Відповіді
географічного факультету

Що, на Вашу думку, варто змінити в комунікації між адміністрацією університету з органами студентського самоврядування?
Більше слухати студентів; все влаштовує ; Нічого; .; Нічого

Відповіді
історичного факультету

Що, на Вашу думку, варто змінити в комунікації між адміністрацією університету з органами студентського самоврядування?
Ні чого ; вся комунікація відбувається без перешкод і нічого ніби змінювати не потрібно; Все ок; .; Недостатня інформованість про можливості взаємодії та її форми; все ок; Нічого; Все ок; Не знаю ; Ні; Нічого; .; .; Варто змінити ; Комунікація на високому рівні ; Адміністрація дуже добре комунікує зі мною як старостою групи, тому ніяких притензій немаю.; Все влаштовує; Суттєвих змін у комунікації не бачу необхідності.

Відповіді
факультету педагогіки і психології

Що, на Вашу думку, варто змінити в комунікації між адміністрацією університету з органами студентського самоврядування?
все влаштовує; .

Відповіді
факультету фізичного виховання

ЗВІТ

по анкеті здобувачів з особливими освітніми потребами

Тернопільським національним педагогічним університетом проведено опитування студентського самоврядування в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти у ТНПУ.

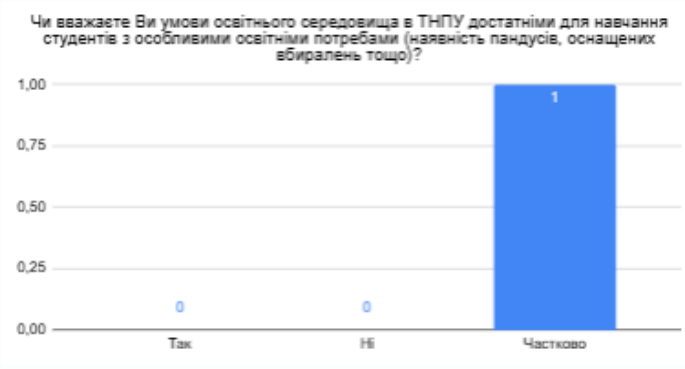
Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування анонімне, результати зазначаються в узагальненому порядку.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bN0nHbpZ7sC6R9fMaHdBTkSTvsBMSj8XFL86yChFJB4/edit?gid=520860745#gid=520860745

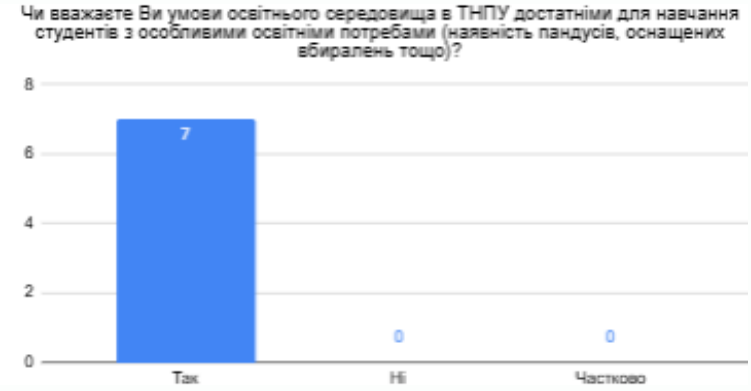
У анкетуванні взяло участь 84 студенти. Аналізуючи кількість опитаних по факультетах, можна зробити наступні висновки: філології і журналістики - 1(1,2%) особа, фізико-математичний - 7(8,3%) осіб, хіміко-білогічний - 7(8,3%) осіб, педагогіки і психології - 26(31%) осіб, мистецтв - 22 (26,2%) особи, фізичного виховання - 3(3,6%) особи, географічний - 7(8,3%) осіб, інженерно-педагогічний - 3(3,6%) особи, історичний - 7(8,3%) осіб, іноземних мов - 1(1,2%) особа.



Респондентам запропоновано відповісти на питання: “**Чи вважаєте Ви умови освітнього середовища в ТНПУ достатніми для навчання студентів з особливими освітніми потребами (наявність пандусів, оснащених вбиралень тощо)?**”. Відповіді були ствердними.



Відповіді
факультету філології і журналістики



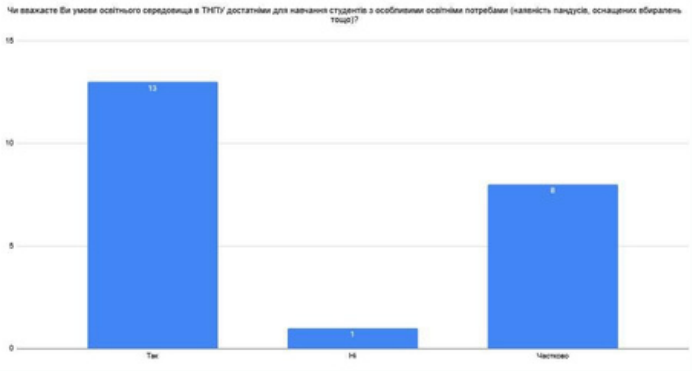
Відповіді
фізико-математичного факультету



Відповіді хіміко-біологічного
факультету



Відповіді
факультету педагогіки і психології



Відповіді
факультету мистецтв



Відповіді
факультету фізичного виховання



Відповіді географічного факультету



Відповіді інженерно-педагогічного факультету



Відповіді історичного факультету



Відповіді факультету іноземних мов

На питання: **“Що варто змінити для забезпечення належних умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами? Вкажіть свої рекомендації/побажання”**, респонденти відповіли наступне:

БІЛЬШЕ ПАНДУСІВ ДЛЯ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ; ПОКРАЩИТИ МАРШРУТИ ДО МАЙСТЕРНЬ ТА ДО КОРПУСУ НА ПЕТРИКІВСЬКІЙ; НАВІТЬ НЕ ЗНАЮ, НЕ ЗАДУМУВАЛАСЯ НАД ЦИМ; НІ

БІЛЬШЕ ПОРУЧНІВ

БІЛЬШЕ УВАГИ ПРИДВЛЯТИ ТАКИМ ООБАМ

ЗВІТ

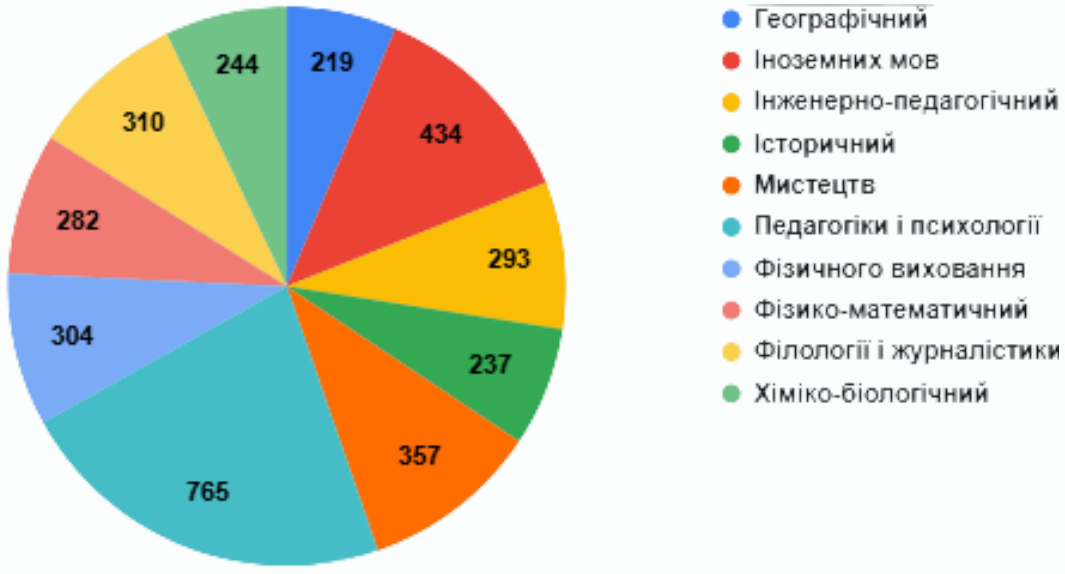
про опитування щодо академічної доброчесності

Тернопільським національним педагогічним університетом було проведено опитування студентів в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти з метою вивчення проінформованості щодо академічної доброчесності у ТНПУ.

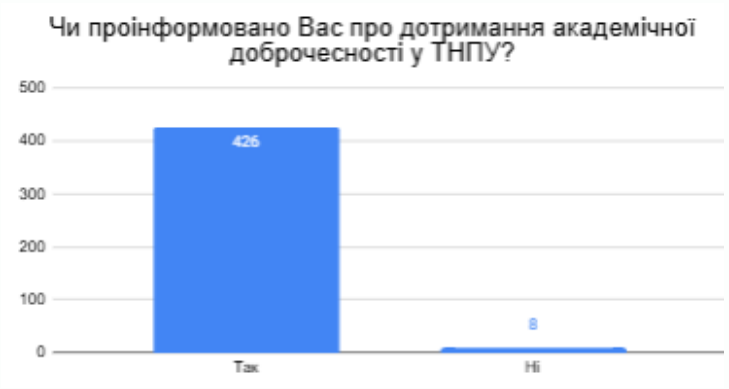
Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування було анонімне, його результати зазначаються лише в узагальненому порядку.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ByWbyv4QQgw1lq5hgUyG_O16r3XcWRFYSnOXwStoE6M/edit?gid=1331490446#gid=1331490446

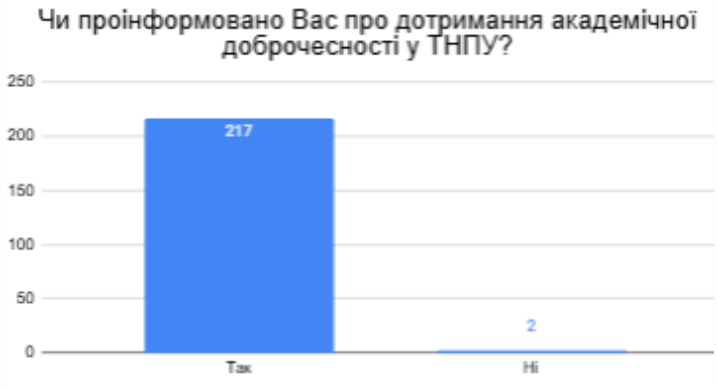
У анкетуванні взяло участь 3445 студентів. Аналізуючи кількість опитаних на різних факультетах можна зробити наступні висновки: філології і журналістики - 310 осіб, фізико-математичний - 282 особи, хіміко-білогічний - 244 особи, педагогіки і психології - 765 осіб, мистецтв - 357 осіб, фізичного виховання - 304 особи, географічний - 219 осіб, інженерно-педагогічний - 293 особи, історичний - 237 осіб, іноземних мов - 434 особи.



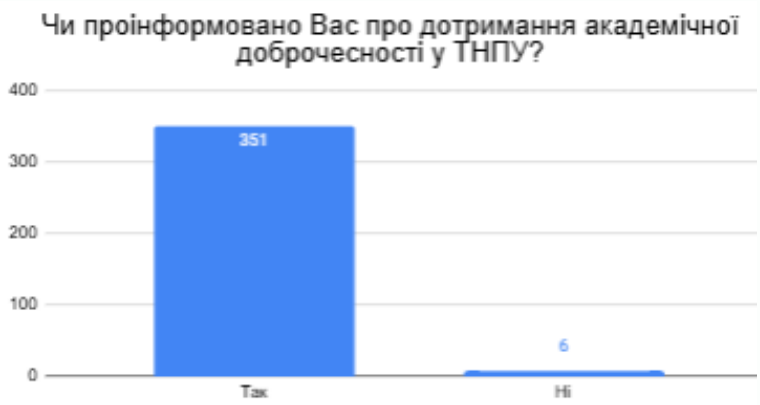
Відповідаючи на питання: **“Чи проінформовано Вас про дотримання академічної доброчесності у ТНПУ?”,** студенти вказали свою проінформованість.



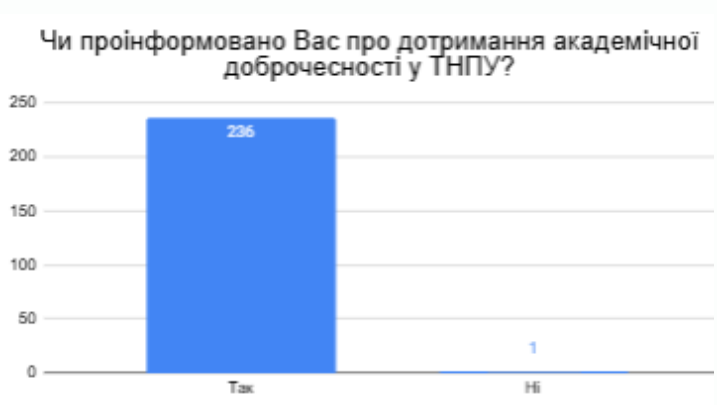
Відповіді
факультету іноземних мов



Відповіді
географічного факультету

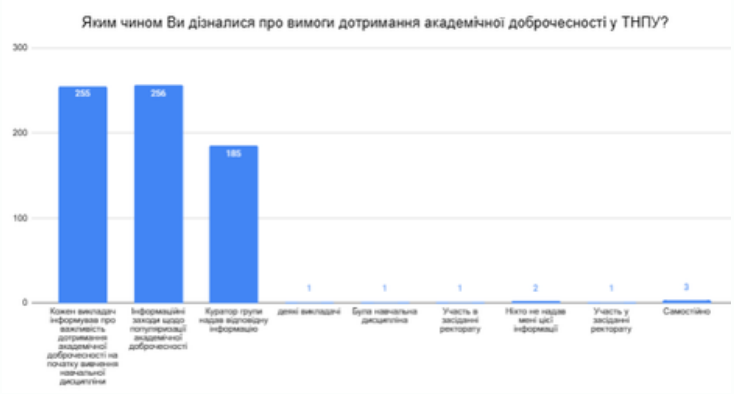


Відповіді
факультету мистецтв



Відповіді
історичного факультету

Відповідаючи на питання: **“Яким чином Ви дізналися про вимоги дотримання академічної доброчесності у ТНПУ?”** студенти відповіли, що кожен викладач інформував про важливість дотримання академічної доброчесності на початку навчальної дисципліни. Інформація була присутня на заходах щодо популяризації академічної доброчесності та доносилася кураторами.



Відповіді
факультету філології і журналістики

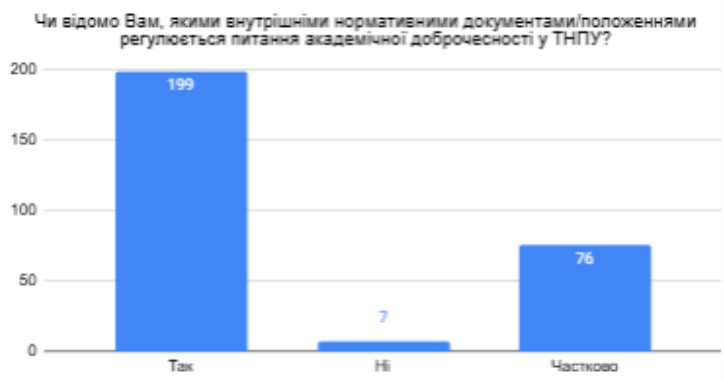


Відповіді
факультету фізичного виховання

Здобувачам відомо про те, **якими внутрішніми документами/ положеннями регулюється питання академічної доброчесності у ТНПУ**. Також є частина тих, які ознайомлені з даними документами частково.



Відповіді
факультету іноземних мов



Відповіді
фізико-математичного факультету

Більша половина опитаних респондентів брали **участь у заходах щодо популяризації академічної доброчесності, які проводилися у ТНПУ**.



Відповіді
хіміко-біологічного факультету



Відповіді
факультету фізичного виховання

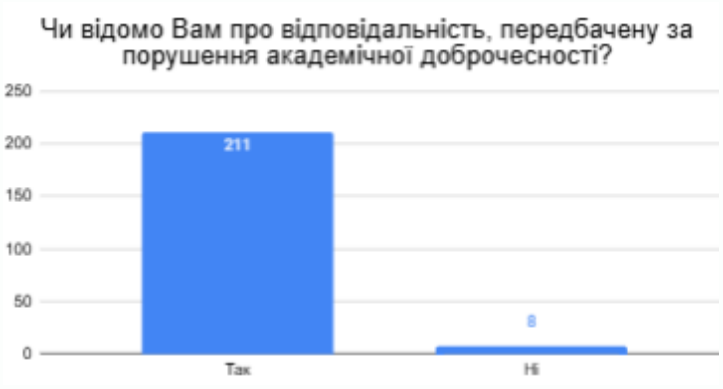
Респонденти брали участь у круглих столах, семінарах/вебінарах, прослухали курс щодо дотримання академічної доброчесності. Також чимала кількість здобувачів не брала участі в жодних заходах.

Здобувачі підписували декларацію про академічну доброчесність на початку навчального року. Також є невеликий відсоток тих, які дану декларацію не підписували.

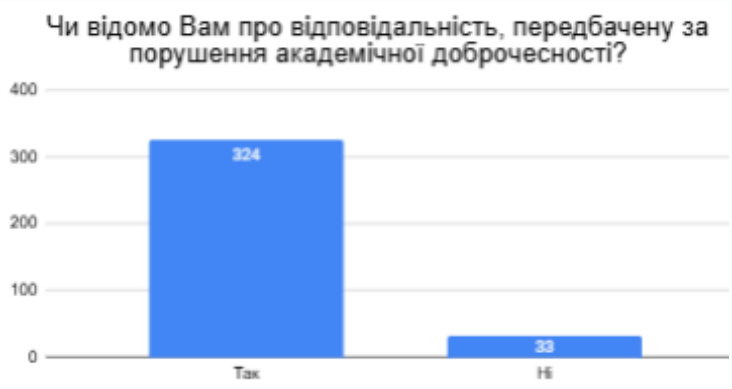


Відповіді
факультету іноземних мов

На питання “**Чи відомо Вам про відповідальність, передбачену за порушення академічної доброчесності?**”, більша половина студентів усіх факультетів відповіла, що усвідомлена про відповідальність, передбачену за порушення. Невелика частина респондентів не знає про відповідальність, передбачену за дане порушення.



Відповіді географічного факультету



Відповіді факультету мистецтв

Аналізуючи відповіді респондентів щодо питання: “**Чи відомо Вам про факти порушення академічної доброчесності з боку здобувачів на Вашій освітній програмі (списування, фальсифікація, відсутність належних посилань тощо)?**”, можна простежити наступне. На багатьох факультетах мінімальна різниця між тими, кому відомо про такі порушення, та тими, кому про такі порушення невідомо.

Аналізуючи відповіді респондентів щодо питання: “**Чи відомо Вам про факти порушення академічної доброчесності з боку викладачів на Вашій освітній програмі (необ’єктивне оцінювання на заняттях, іспитах, захистах робіт)?,** респонденти відповіли наступне:

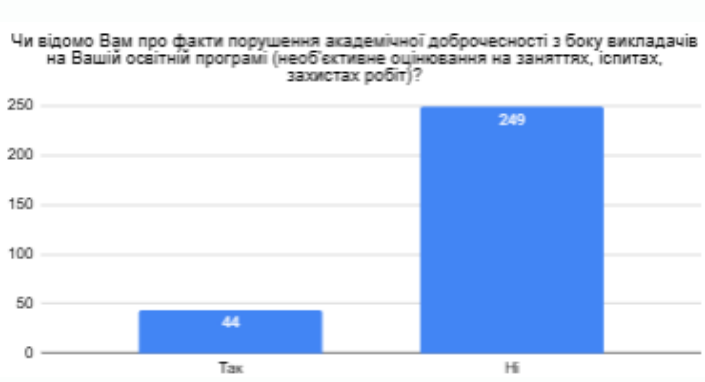


Відповіді історичного факультету

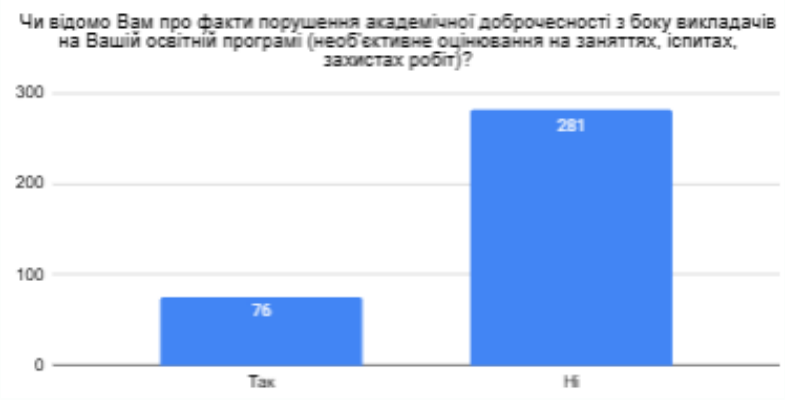


Відповіді факультету педагогіки і психології

Аналізуючи відповіді респондентів на питання: “**Чи відомо Вам про факти порушення академічної доброчесності з боку викладачів на Вашій освітній програмі (необ’єктивне оцінювання на заняттях, іспитах, захистах робіт)?**”, можна простежити наступне:

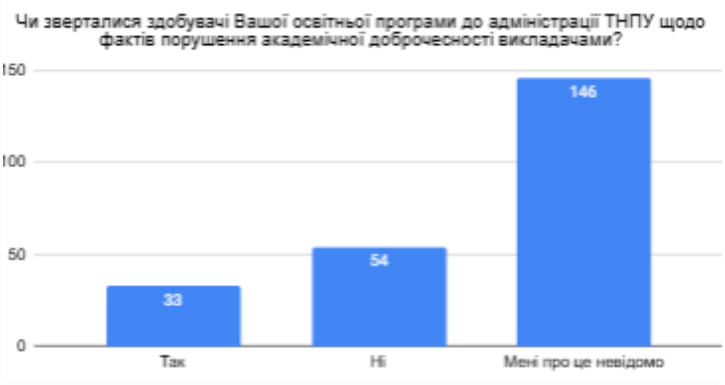


Відповіді інженерно-педагогічного факультету



Відповіді факультету мистецтв

На питання: **“Чи зверталися здобувачі Вашої освітньої програми до адміністрації ТНПУ щодо фактів порушення академічної доброчесності викладачами?”**, респонденти відповіли наступне:



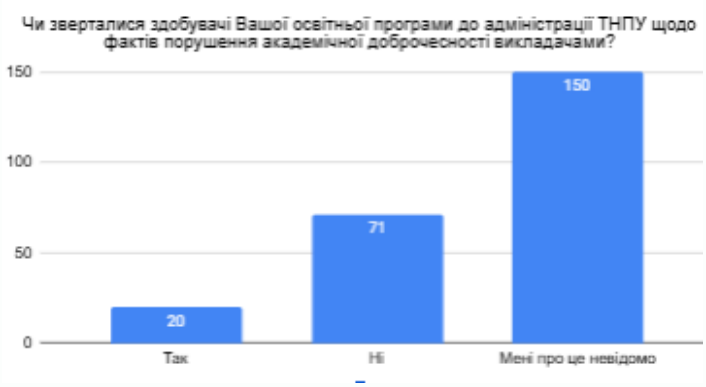
Відповіді історичного факультету



Відповіді географічного факультету



Відповіді факультету фізичного виховання

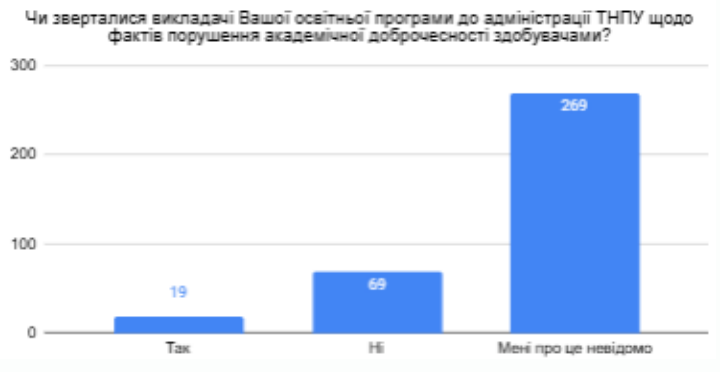


Відповіді хіміко-біологічного факультету

Відповідаючи на питання: **“Чи зверталися викладачі Вашої освітньої програми до адміністрації ТНПУ щодо фактів порушення академічної доброчесності здобувачами?”**, більшість здобувачів усіх факультетів вказали, що їм не відомо про такі звернення.



Відповіді факультету педагогіки і психології



Відповіді факультету мистецтв

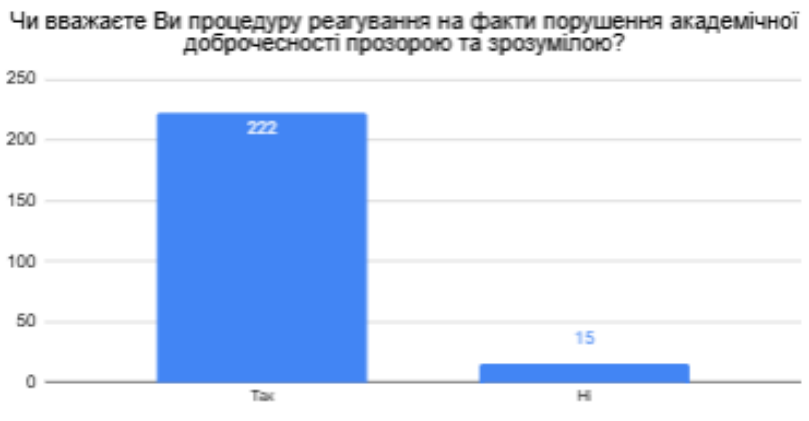


Відповіді інженерно-педагогічного факультету

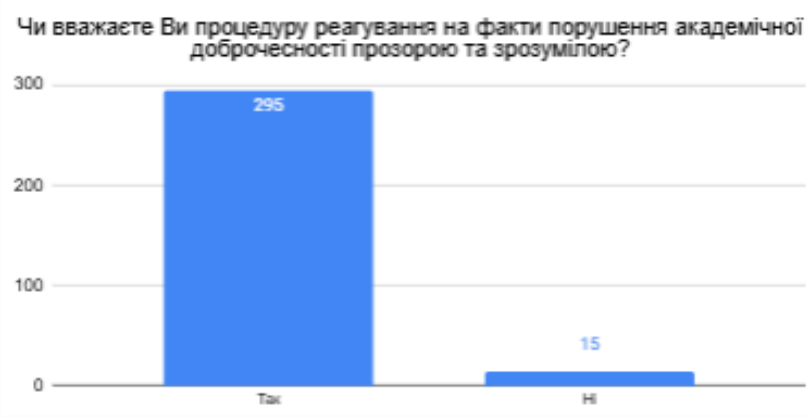


Відповіді факультету фізичного виховання

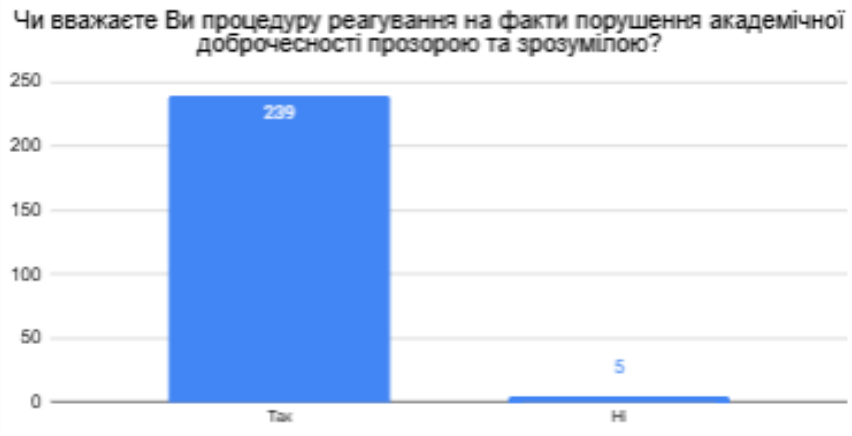
Аналізуючи відповіді респондентів на питання: **“Чи вважаєте Ви процедуру реагування на факти порушення академічної доброчесності прозорою та зрозумілою?”**, можна вказати наступне. Здобувачі різних факультетів вказали, що процедура реагування на факти порушень є прозорою та зрозумілою.



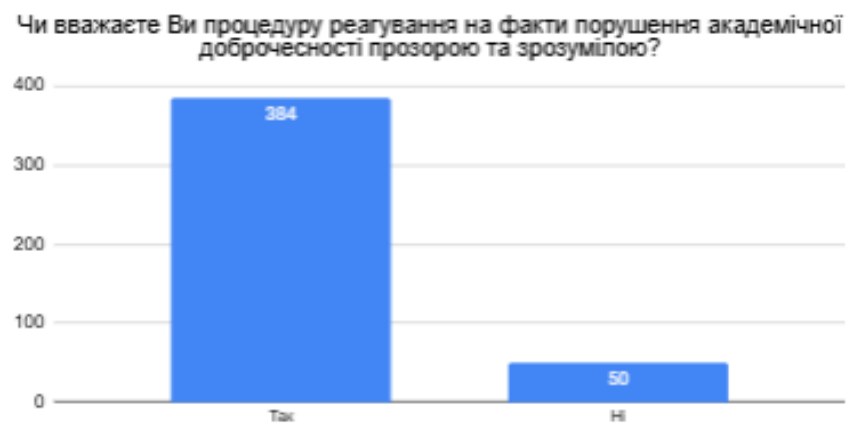
Відповіді історичного факультету



Відповіді
факультету філології і журналістики



Відповіді хіміко-біологічного факультету



Відповіді
факультету іноземних мов

Здобувачам запропоновано **вказати свої пропозиції щодо удосконалення процедури виявлення та реагування на факти порушення академічної доброчесності у ТНПУ**.

ВАРТО ДАТИ СТУДЕНТАМ ДРУГУ СПРОБУ ;

ПРОВОДИТИ БІЛЬШЕ ЗАХОДІВ НА ЦЮ ТЕМУ.;

ПОЯСНЮВАТИ, ЩО АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ – ЦЕ НЕ ПРО ПОКАРАННЯ, А ПРО ЯКІСТЬ ОСВІТИ; РЕГУЛЯРНІ

ТРЕНІНГИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ: • ЯК ПРАВИЛЬНО ЦИТУВАТИ, • ЯК УНИКАТИ ПЛАГІАТУ, • ЯК ПРАЦЮВАТИ З ДЖЕРЕЛАМИ. • КОРОТКІ ОБОВ'ЯЗКОВІ ОНЛАЙН-ТЕСТИ З АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ДЛЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ. • РОЗРОБКА МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЗІ ЗРАЗКАМИ КОРЕКТНОГО ОФОРМЛЕННЯ РОБІТ.;

ПОСИЛИТИ РОЛЬ ПОСТІЙНО ДІЮЧОЇ КОМІСІЇ, ДО СКЛАДУ ЯКОЇ ВХОДИЛИ Б НЕ ЛИШЕ ВИКЛАДАЧІ, А Й ПРЕДСТАВНИКИ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ТА АДМІНІСТРАЦІЇ, ЩО ПІДВИЩИТЬ ДОВІРУ ДО ПРИЙНЯТИХ РІШЕНЬ.;

В УНІВЕРСИТЕТІ ВСЕ ЧИННО ТА "ПРОЗОРО" ЗА ЩО ВЕЛИКА ПОДЯКА, ЯК І ВИКЛАДАЧАМ В ДОТРИМАННІ ПОЛІТИКИ ДОБРОЧЕСНОСТІ.;

ЗАРАЗ ВСЕ ЗРОБЛЕНО НАЙКРАЩИМ ЧИНОМ;

Відповіді факультету педагогіки і психології

СИСТЕМА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА ДАНОМУ ЕТАПІ Є ЕФЕКТИВНОЮ;

МЕНІ ЗДАЄТЬСЯ, ЩО ГОВОРИТИ ВИКЛАДАЧУ ПРО ТЕ, ЩО ХТОСЬ ІНШИЙ СПИСУЄ ЦЕ ДОНОС.;

ДОТРИМУВАТИСЯ ЧИННОГО ЗАКОНОДАВСТВА;

ВДОСКОНАЛИТИ ПЕРЕВІРКУ НА ПЛАГІАТ;

ВСЕ НА ВИЩОМУ РІВНІ;

ЗБІЛЬШИТИ КІЛЬКІСТЬ БЕЗКОШТОВНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ;

ШТРАФ;

СТВОРИТИ СКРИНЬКИ ДОВІРИ;

НЕ ДАВАТИ СТИПЕНДІЮ;

Відповіді інженерно-педагогічного факультету

ЗВІТ

по анкеті випускника освітньої програми

Опитування випускників проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті.

Мета анкетування - вивчення рівня задоволеності випускниками якістю викладання дисциплін, освітнім середовищем, моніторингом працевлаштування та визначення основних тенденцій розвитку.

Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування добровільне та анонімне, його результати зазначаються в узагальненому порядку

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1utUH_dkpn0dooNN1ix_AIgTFL3OCwsGJL3pl1N9oBYA/edit?gid=276402303#gid=276402303

У анкетуванні взяло участь 1320 респондентів. .



Аналізуючи відповіді, можна зробити висновок про те, що опитувані були випускниками 2001-2026 років, а саме:



Географічний факультет



Хіміко-біологічний факультет



Інженерно-педагогічний факультет



Історичний факультет



Фізико-математичний факультет



Факультет іноземних мов



Факультет педагогіки і психології



Факультет мистецтв

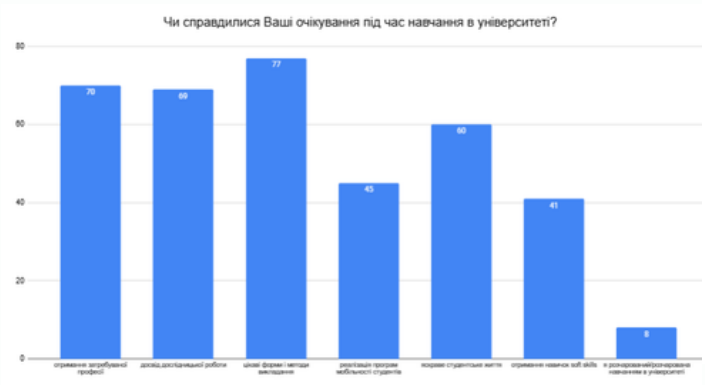


Факультет фізичного виховання

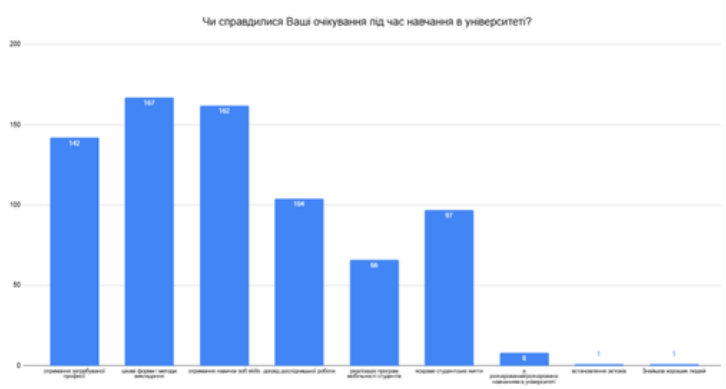


Факультет філології і журналістики

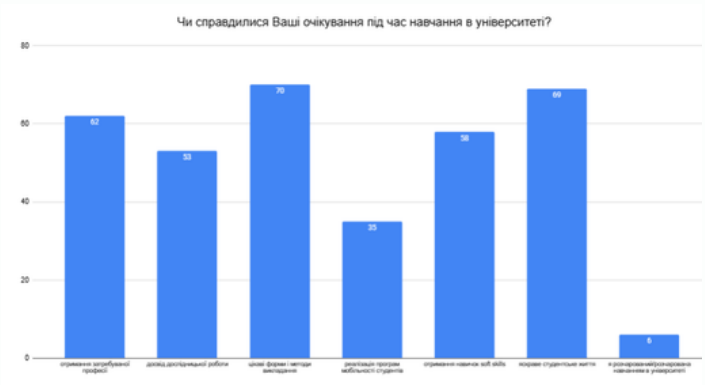
На питання **“Чи справдилися Ваші очікування під час навчання в університеті?”**, респонденти відповіли позитивно. Випускники зазначили яскраве студентське життя, досвід дослідницької роботи, реалізації програм мобільності студентів, отримання затребувної професії, цікаві форми і методи навчання. Запам’яталися досвід дослідницької роботи, отримання навичок soft skills. Також є невеликий відсоток тих, чиї очікування не справдилися.



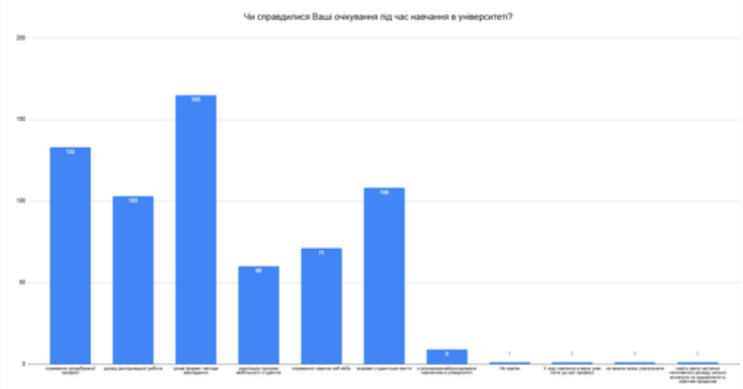
Хіміко-біологічний факультет



Факультет іноземних мов



Фізико-математичний факультет

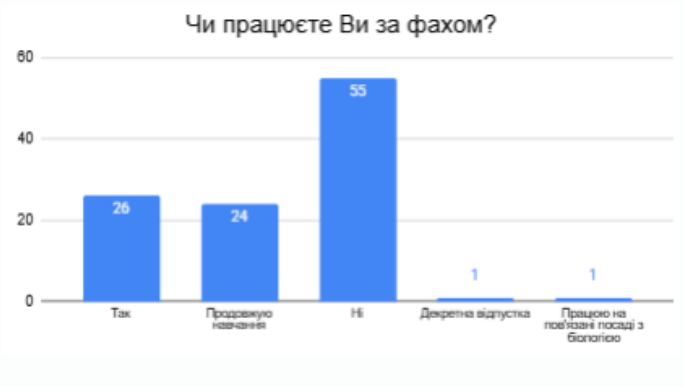


Факультет педагогіки і психології

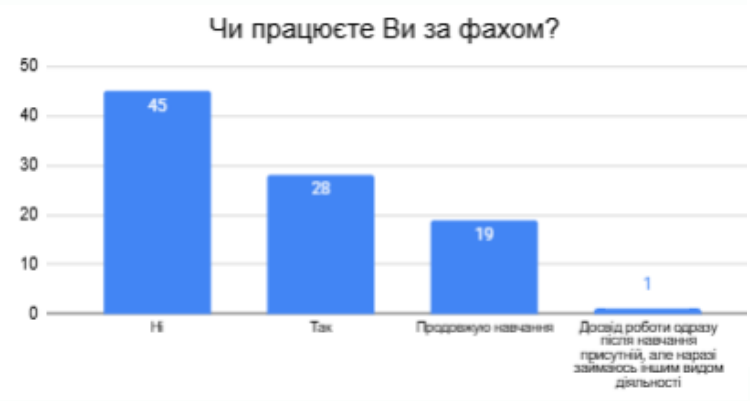
Аналізуючи питання **“Чи працюєте Ви за фахом?”**, ми отримали наступні відповіді:



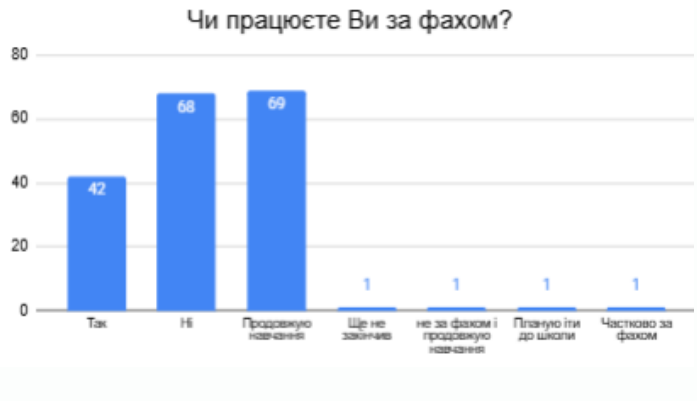
Факультет педагогіки і психології



Хіміко-біологічний факультет



Фізико-математичний факультет



Історичний факультет

У наступному питанні випускникам пропонувалося оцінити **необхідність передпідготовки або додаткового навчання, щоб отримати роботу за фахом.** Більшість опитаних респондентів на усіх факультетах зазначали, що додаткове навчання не було потрібне. Невелика частина випускників зазначали, що необхідне додаткове підвищення кваліфікації на робочому місці.



Факультет фізичного виховання

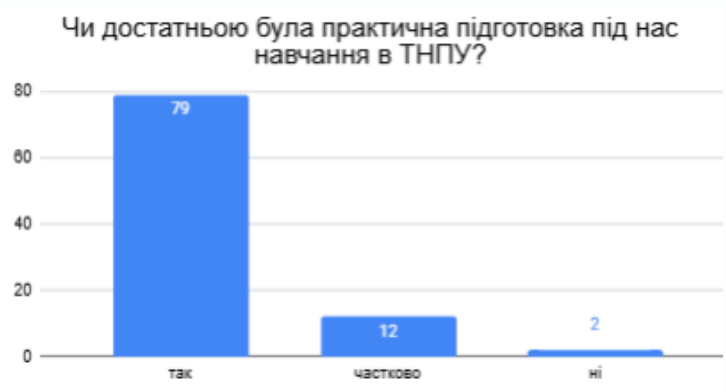


Факультет іноземних мов

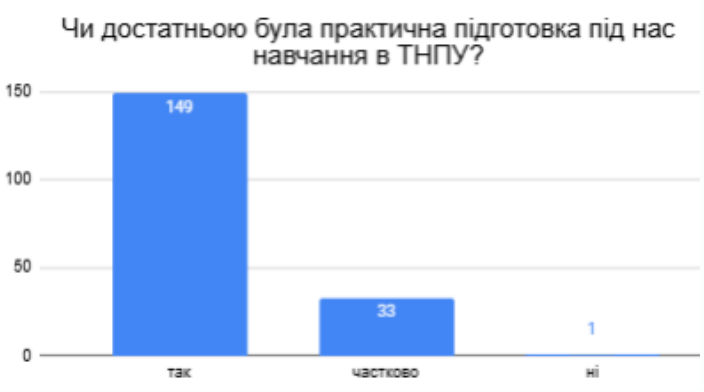


Факультет мистецтв

Відповідаючи на прохання **оцінити практичну складову підготовки** з метою використання знань в майбутній професії, випускники відповіли наступне:

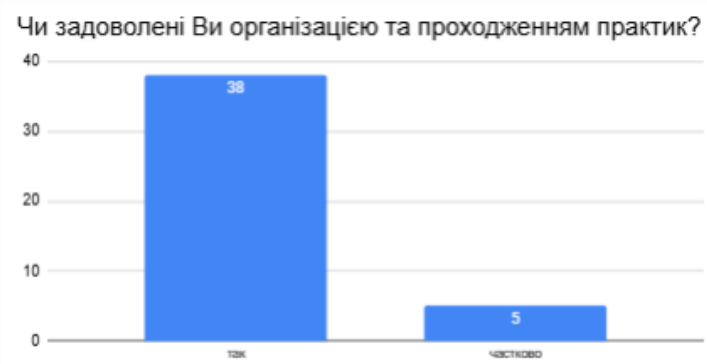


Фізико-математичний факультет



Історичний факультет

Аналізуючи відповіді респондентів щодо **задоволення організацією та проходженням практик**, більша половина випускників усіх факультетів відповіли, що цілком задоволені організацією та проходженням практики. Інша частина студентів відповіла, що частково задоволена організацією практики. Кількість студентів, яка незадоволена практикою складає малий відсоток від загального показника.

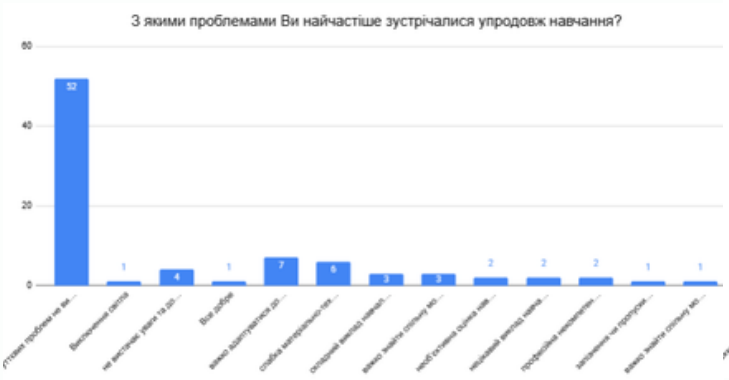


Інженерно-педагогічний факультет

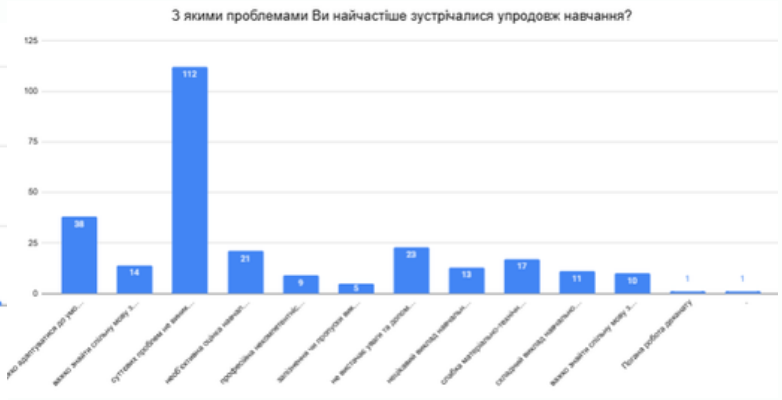


Факультет іноземних мов

На прохання відповісти **з якими проблемами найчастіше зустрічалися упродовж навчання**, випускники різних факультетів зазначили що в більшості проблем не виникало. Проте вказали важку адаптацію до умов навчання (розклад, вимоги, модулі). Моментами був нецікавий виклад матеріалу та занадто складний виклад навчального матеріалу.



Факультет фізичного виховання



Історичний факультет

Аналізуючи відповіді на питання “**Які предмети доцільно вилучити з освітньої програми, на якій Ви навчалися?**”, випускники відповіли наступне:

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ	Предмети, які я вивчала знадобилися мені у роботі, тому б нічого не вилучала; Повністю вилучати дисципліни недоцільно, проте окремі загальноосвітні предмети, зміст яких частково дублюється в інших курсах, можна оптимізувати або скоротити їх обсяг;
ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Усі предмети підібрані вдало; Ніякі ; .; На мій погляд, доцільно вилучити або інтегрувати в інші дисципліни ті предмети, які мають дублюючий або надмірно теоретизований характер і не мають чіткої практичної спрямованості.
ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Не потрібно нічого вилучати; Не знаю все сподобалось; Психологія ; Немає таких ; Ніякі; Не знаю; Філософія;
ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Вилучення предметів не доцільне; ОНД; Всі корисні і потрібні ; Доцільно скоротити або об’єднати дисципліни, зміст яких частково повторюється.

ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Ті які не мають відношення до Екології; всі предмети є доцільними; Нема; Фізичне виховання; На мою думку, повністю вилучати окремі дисципліни недоцільно.
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Фізичне виховання ; Філософія ; Всі предмети були доречними ; Замість вилучення таких предметів доцільніше інтегрувати їх між собою; Ті які не пов'язані з спеціальністю; Штучний інтелект
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	Всі предмети корисні і застосовуються за фахом; всі класні; Предмети не за спеціальністю; Вважаю що вилучати предмети немає
ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ І ЖУРНАЛІСТИКИ	Не треба вилучати нічого; На мою думку, вилучати окремі предмети з освітньої програми недоцільно, оскільки кожна дисципліна робить свій внесок у формування професійних компетентностей майбутнього вчителя.
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ	Предмети, що не пов’язані з мовною або педагогічною підготовкою і не впливають на професійну компетентність.; Пов'язані зі штучним інтелектом; Я б не вилучав нічого; Предмети, які мають застарілий зміст і не відповідають сучасним вимогам
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВ	Доцільно вилучити дисципліни з застарілим або надто загальним теоретичним змістом, що не мають прямого застосування в дизайні.;

Випускникам запропоновано **оцінити, якими навчальними дисциплінами варто доповнити освітню програму**. Респонденти охоче дали відповіді, які можемо побачити у таблиці.

ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Більше практики; Всього вдосталь; більше практики; Освітню програму варто доповнити сучасними правовими практиками.; Загалом дисципліни підібрані доволі гармонійно і щось глобально доповнювати не потрібно ;
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Все доповнено; Практика; Всі доцільні ; Освітню програму доцільно доповнити дисциплінами, пов'язаними із сучасними технологіями дослідження ґрунтів, зокрема ГІС та дистанційним зондуванням Землі, цифровим картографуванням ґрунтів, точним землеробством, основами аналізу даних і статистики, а також курсами з управління земельними ресурсами, екологічного моніторингу та зміни клімату.;
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ	Всі необхідні дисципліни вже є; 1)Практикум із супервізії та професійної етики. 2)Основи когнітивно-поведінкової терапії (КПТ). 3) Психологія підприємництва. 4) Психологія мотивації та саморозвитку особистості.; Недоцільно повністю вилучати предмети, однак деякі дисципліни можна скоротити або зробити більш практично орієнтованими, замінивши частину теоретичного матеріалу на практичні заняття та тренінги.;
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ	Мені здається, що програма вже містить усе необхідне для професійної підготовки; Можливо , щось пов'язано із більшою практикою із іноземцями . В ідеалі пари з native ; Все чудово; Кожна навчальна дисципліна має багату, суттєво наповненну освітню програму. ; Практика професійного етикету перекладача; Просто додати більше практики мови ;

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Наявної освітньої програми цілком достатньо; Краще зосередитися на якості викладання основних предметів і додати більше практичної складової в межах уже існуючих курсів.; ШІ навчання про нього, Кібербезпека, Front-end програмування;
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВ	Освітню програму варто доповнити дисциплінами з UX/UI дизайну; Вивчення різноманітних спеціалізованих програм, таких як illustrator, photohsop, indesign; Вивчення Archicad, 3d max ; Збільшити кількість пар з комп'ютерної графіки ; Добавити предмет шрифти;
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	Перша невідкладна домедична допомога; Більше практики ; Можливо психологія спортсмена ; Великий теніс; Анатомія; Роботу з військовими ;
ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Робота на верстатах з чпу; Розробка мобільних додатків; Логістична практика ; Немає таких; Не знаю
ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Все ідеально :); Менше методики ,більше хімії; Практикоорієнтовані лабораторні та проєктні курси, що дозволяють застосовувати теоретичні знання в реальних або змодельованих професійних ситуаціях;; мікробіологія(господарча та промислова); Розклад чудово побудований
ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ І ЖУРНАЛІСТИКИ	Додати більше курсів з SMM, мобільної зйомки, роботи з соцмережами та особистого бренду журналіста.; медіапідприємництво — для підготовки до роботи у фрилансі або створення власних медіапроєктів.;

Останнє питання спрямоване на **зауваження та пропозиції щодо удосконалення навчального процесу у ТНПУ**. Респонденти відповіли наступне:

ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВ	збільшити кількість практичних занять, тренінгів та інтерактивних форм роботи; - оновити програми відповідно до сучасних вимог ринку праці; - розширити міждисциплінарні курси (критичне мислення, комунікація, проєктний менеджмент); - активніше залучати студентів до наукових і творчих проєктів.;
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	Більше ділитися своїм досвідом(викладачам).; Немає; розквітайте❤️; Все на вищому рівні; Більше спільних заходів з спортивними школами; обладнання сучасного тренажерного залу;
ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Рости та розвиватися. Працювати на благо держави, для досягнення миру; можна було збільшити чи оновити дисципліни, які вивчають використання штучного інтелекту;
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ	Прошу збільшити кількість практичних занять та тренінгів замість лекцій, де ми б відпрацьовували конкретні техніки консультування (наприклад, техніки активного слухання, первинного інтерв'ю, ведення клієнтської картки); Чудовий університет; Удосконалити документознавство, можливо додати психологію до списку предметів для вивчення.

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ	Зважаючи на воєнний стан, було б добре, якби проводилися тренінги із домедичної допомоги ; Освітній процес за програмою загалом є якісним і добре організованим. Доцільним може бути подальше оновлення змісту окремих дисциплін з урахуванням сучасних освітніх тенденцій, а також поступове розширення практичної складової навчання;
ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Дякую за гарне студентське життя; Посилити практичну складову навчання, збільшивши кількість практичних, лабораторних і проєктних занять, а також тісніше поєднати теорію з реальними професійними ситуаціями.Оновити зміст окремих навчальних дисциплін відповідно до сучасних наукових досягнень, освітніх стандартів і потреб ринку праці.
ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ І ЖУРНАЛІСТИКИ	- збільшити кількість практичних занять, тренінгів та інтерактивних форм роботи; - оновити програми відповідно до сучасних вимог ринку праці; - розширити міждисциплінарні курси (критичне мислення, комунікація, проєктний менеджмент); - активніше залучати студентів до наукових і творчих проєктів.;
ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Дякуємо за постійні поїздки по цікавих місцях. Проведення археологічної практики в межах Тернополя (на вибір студентів), а не тільки виїзної; Варто збільшити кількість практичних занять і кейс-орієнтованого навчання, а також розширити можливості проходження педагогічної практики у різних типах закладів освіти.

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	збільшити кількість практичних занять, тренінгів та інтерактивних форм роботи; - оновити програми відповідно до сучасних вимог ринку праці; - розширити міждисциплінарні курси (критичне мислення, комунікація, проєктний менеджмент); - активніше залучати студентів до наукових і творчих проєктів.;
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Важливо розширити викладання фахових дисциплін англійською мовою, щоб випускники були конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці.; Доцільно збільшити кількість практичних занять і польових практик для кращого закріплення теоретичних знань.