

**Зауваження та пропозиції стейкхолдерів  
щодо освітньої програми «Логопедія»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 016 Спеціальна освіта  
(за результатами перегляду у 2024 р.)**

З метою аналізу проєкту освітньої програми «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2024 р. Центром моніторингу якості освіти було проведено анкетування стейкхолдерів: Гуменюк Ольги Сергіївни - вчителя-логопеда, керівника логопедичної студії «Планета слова», зовнішнього стейкхолдера (роботодавця); Дейнеги Мар'яни Олександрівни – вчителя-логопеда, директора громадської організації «Донечки і синочки», зовнішнього стейкхолдера (роботодавця); Кіцак Марії Володимирівни – студентки 4-го курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка, внутрішнього стейкхолдера зі складу здобувачів вищої освіти.

Стейкхолдери зазначили, що для галузевого ринку праці є важливими такі освітні компоненти програми, як: українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова (з елементами спеціалізації), цифрові технології в професійній діяльності, логопедія, логодидактика, логопсихологія, логопедичний масаж, педагогіка, психолінгвістика. Неважливими для формування професійних компетентностей вони вважають наступні освітні компоненти: правознавство, філософію, фізичне виховання, економіку.

Серед вибіркових компонентів, що є найактуальнішими, вони виділили наступні: методики роботи логопеда з учнями початкової школи, рання логопедична діагностика та корекція, діяльність асистента вчителя у системі інклюзивної освіти, логопропедевтика. Неактуальними - Монтессорі-терапію. На їхню думку, доцільно запровадити вивчення навчальних дисциплін, які б формували у здобувачів навички ораторського мистецтва, розвитку мовлення методом АВА-терапії та роботи за методикою DIR.

Серед фахових компетентностей, які формує освітня програма, найактуальнішими вони вважають такі: здатність надавати інформацію та допомогу щодо отримання логопедичних та інших корекційно-розвиткових послуг; здатність розуміти, визначати та узгоджувати потенціал педагогічного впливу для реалізації завдань спеціальної та інклюзивної освіти; здатність визначати, добирати та застосовувати відповідні віку та цілям втручання матеріали, обладнання і технології, оцінювати їх ефективність.

З метою вдосконалення освітньої програми Логопедія стейкхолдерами були надані наступні рекомендації: збільшити кількість годин для вивчення української мови (за професійним спрямуванням), іноземних мов та опанування цифрових технологій, зменшивши обсяг навчального навантаження з курсу

«Історія України та національної культури». Низка рекомендацій стосувалися покращення практичної підготовки, зокрема: збільшення її обсягу, розширення переліку баз практики та її видів, вдосконалити програм практик. Доцільним є застосування на освітній програмі дуальної форми здобуття освіти.

Стейкхолдери виявили зацікавленість у подальшій співпраці через участь у спільних проектах, науково-методичних заходах, проведенні практик на базі їхніх закладів, а також залучення до проведення для студентів лекцій, семінарів, тренінгів, майстер-класів тощо.