

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (ФРАНЦУЗЬКА))»

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: магістр освіти, вчитель французької і другої іноземної
мови та зарубіжної літератури



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ

Голова вченої ради

/ В.П. Кравець /

(протокол № 13 від "27" 06 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з "1" 09 2017 р.

(наказ № 220-р від "30" 08 2017 р.)

Тернопіль 2017 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

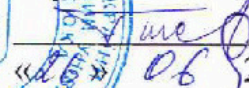
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Мова і література (французька))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.02 Середня освіта (Мова і література (французька))
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр освіти, викладач французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури



ПОГОДЖЕНО

Голова

науково-методичної ради ТНПУ

 Г. В. Терещук

«26» 06 2017 р.

РОЗРОБЛЕНО І

РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою

факультету

іноземних мов

Тернопільського національного

педагогічного університету

імені Володимира Гнатюка.

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)

 Р. А. Бубняк

«26» 06 2017

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (французька))» у складі:

1. Бубняк Роман Антонович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології;
2. Косович Ольга Василівна – доктор філологічних наук, професор кафедри романо-германської філології, завідувач кафедри романо-германської філології;
3. Пермякова Ольга Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології;
4. Олійник Ірина Дем'янівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики її викладання.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) (за спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (французька)))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; Магістр освіти, викладач французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Диплом бакалавра.
Мова(и) викладання	французька, українська
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2019 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.tnpu.edu.ua/EKTS/Inf_pak.php
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити здобувачу вищої освіти засвоєння знань, умінь та навичок з французької мови і літератури та методики викладання французької мови на належному рівні, який надасть можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (Мова і література (французька)), 014.02 Середня освіта (Мова і література (французька))

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Зміст програми спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє методикою викладання французької мови, сучасними інформаційними технологіями в даній галузі, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна. Акцент на здатності організувати і здійснювати навчально-виховний процес з французької мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з французької мови, що надає право їх викладання у загальноосвітніх навчальних закладах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	до викладач французької мови і літератури загальноосвітнього/вищого навчального закладу; викладач англійської мови загальноосвітнього навчального закладу; викладач зарубіжної літератури загальноосвітнього навчального закладу.
Подальше навчання	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, тощо. Форми і методи викладання: лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, дистанційне та самостійне навчання, індивідуальні заняття тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. <i>Поточний контроль</i> – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, перегляди практичних аудиторних та творчих робіт, дискусії за круглим столом та ін.). <i>Підсумковий контроль</i> – екзамени та заліки з

	<p>урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, захист курсової роботи.</p> <p><i>Державна атестація</i> – комплексний атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів освіти які вимагають достатнього інтелектуального потенціалу, а також поглибленого рівня знань та вмій інноваційного характеру.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Ключова (фундаментальна). Здатність до засвоєння багатофункціонального комплексу знань та умінь, необхідного для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.</p> <p>ЗК 2. Дослідницька. Дослідницькі навички й уміння; здатність до навчання; креативність; виявлення стану і можливостей поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах; визначення індивідуальних особливостей його учасників; наукові і науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик викладання філологічних дисциплін.</p> <p>ЗК 3. Контрольна. Турбота про якість; готовність здійснювати перевірку реального педагогічного процесу відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень; здатність спілкуватися з експертами з інших галузей; уміння застосовувати знання на практиці; володіння різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури; уміння організувати різні види перевірки знань, умінь і навичок суб'єктів навчально-виховного процесу; розробка системи діагностування творчих задатків.</p> <p>ЗК 4. Культурологічна. Базові загальні знання; розуміння культури і звичаїв інших країн; здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; знання кращих творів вітчизняної і світової літератури.</p> <p>ЗК 5. Організаційна. Здатність до організації і планування; пристосування до нових ситуацій;</p>

	<p>готовність розробляти системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності та сучасних технологій отримання знань; організація різних форм і способів навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які певним чином стосуються філології і педагогіки.</p> <p>ЗК 6. Проектувальна. Планування та управління проектами; здатність до аналізу і синтезу; готовність забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами; готовність на основі аналізу здійснювати прогнозування основних показників, що характеризують розвиток педагогічної системи; перспективне планування потреб у навчальній, навчально-методичній, науковій чи художній літературі.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Професійна. Поєднання розуміння, сприйнятливості і знань; здатність планувати зміни для удосконалення систем; розроблення нових систем; засвоєння основ базових знань із професії; формування професійних якостей учителя-філолога.</p> <p>ФК 2. Соціально-особистісна. Моральне і фізичне вдосконалення своєї особистості в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; здатність до критики і самокритики; взаємодія; етичні зобов'язання; лідерські якості; ініціативність; бажання досягти успіху; досконале усне і писемне спілкування рідною мовою; знання другої мови.</p> <p>ФК 3. Технічна. Елементарні комп'ютерні навички; здатність і готовність застосовувати технічні методи та засоби у навчально-виховній діяльності.</p> <p>ФК 4. Технологічна. Навички управління інформацією; здатність працювати самостійно; готовність здійснювати перевірку процесів збору, аналізу і систематизації інформації на основі різних її джерел</p>

(спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо).

ФК 5. Управлінська. Управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня; прийняття рішень; міжособистісні навички і вміння; керівництво методичними об'єднаннями філологів або класних керівників.

7 – Програмні результати навчання

РН 1 (Ключовий (фундаментальний)). Могти засвоювати багатофункціональний комплекс знань та умінь, необхідний для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.

РН 2 (Дослідницький). Аналізувати стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах.

Організовувати наукові і науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик викладання філологічних дисциплін.

РН 3 (Контрольний). Могти здійснювати перевірку реального педагогічного процесу відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень.

Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури.

РН 4 (Культурологічний). Бути готовим удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.

Знати кращі твори французької і світової літератури.

РН 5 (Організаційний). Уміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності та сучасних технологій отримання знань.

Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які певним чином стосуються філології чи педагогіки.

РН 6 (Проектувальний). Могти забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами.

	<p>Організувати перспективне планування потреб у навчальній, навчально-методичній, науковій чи художній літературі.</p> <p>РН 7 (Професійний). Мати міцні знання з базових професійних дисциплін.</p> <p>Володіти професійними якостями викладача-філолога.</p> <p>РН 8 (Соціально-особистісний). Здійснювати моральне і фізичне вдосконалення своєї особистості в умовах сучасного соціокультурного середовища.</p> <p>Могти досконало спілкуватися в усній і писемній формі рідною та іноземними мовами.</p> <p>РН 9 (Технічний). Володіти елементарними комп'ютерними навичками.</p> <p>Уміти застосовувати технічні методи та засоби у навчально-виховній діяльності.</p> <p>РН 10 (Технологічний). Володіти навичками управління інформацією.</p> <p>Могти здійснювати перевірку процесів збору, аналізу і систематизації інформації на основі різних її джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо).</p> <p>РН 11 (Управлінський). Могти управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості студента.</p> <p>Уміти керувати методичними/науковими об'єднаннями філологів.</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	
Матеріально-технічне забезпечення	Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчальному процесі; забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями; обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій вказано у таблицях 1-5 документа №7.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відомості про комплекс навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчальних дисциплін містяться у таблицях документів № 8, 9.

9 – Академічна мобільність

Національна	кредитна
--------------------	-----------------

мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	—
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Філософія науки	3	екзамен
ОК 2.	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 3.	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ОК 4.	Комп'ютерна лінгвістика	3	екзамен
ОК 5.	Методика наукових досліджень	3	залік
ОК 6.	Методика викладання дисциплін у вищій школі	3	екзамен
ОК 7.	Практичний курс основної іноземної мови	8	екзамен
ОК 8.	Друга іноземна мова	8	залік, екзамен
ОК 9.	Третя іноземна мова	8	залік, екзамен
ОК 10.	Курсова робота: Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики/фахові методики	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		45	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.	Концептуальні засади лінгвокультурології	7	залік
	Аналіз тексту сучасної французької мови та літератури		
ВБ 2.	Наукова французька мова	3	залік
	Мова і міжкультурна комунікація		
ВБ 3.	Лінгвістичні методологія та методи дослідження	3	залік
	Соціолінгвістика в контексті сучасних мовних досліджень		
ВБ 4.	Сучасні теорії мовної комунікації	3	залік
	Соціолінгвістичні проблеми перекладу		
ВБ 5.	Порівняльна типологія	3	залік
	Історія лінгвістичних вчень		
ВБ 6.	Методика навчання іноземних мов для спеціальних цілей	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		22	
Практична підготовка			
ПП 1.	Педагогічна практика	6	залік
ПП 2.	Науково-педагогічна практика	6	залік
ПП 3.	Підготовка магістерської роботи	9	
Державна атестація			
ДА 1.	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови	1	ДА

ДА 2.	Магістерська робота	1	ДА
Загальний обсяг практичної підготовки та державної атестації		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

	I курс		II курс
	I семестр	II семестр	III семестр
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНІЙ ПІДГОТОВКИ	1.1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
	Філософія науки	Менеджмент в освіті	Комп'ютерна лінгвістика
	Психологія і педагогіка вищої школи	Методика наукових досліджень	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	2.1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
	Методика викладання дисциплін у вищій школі		
	Практичний курс основної іноземної мови		
	Друга іноземна мова		
	Третя іноземна мова		
	Курсова робота: Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики / Фахові методики		
	2.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
	Концептуальні засади лінгвокультурології	Наукова французька мова	Сучасні теорії мовної комунікації
	Аналіз тексту сучасної французької мови та літератури	Мова і міжкультурна комунікація	Соціолінгвістичні проблеми перекладу
		Лінгвістичні методологія та методи дослідження	Порівняльна типологія
		Соціолінгвістика в контексті сучасних мовних досліджень	Історія лінгвістичних вчень
			Методика навчання іноземних мов для спеціальних цілей
			Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов
	2.3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА		

		Педагогічна практика	Науково-педагогічна практика
	Підготовка магістерської роботи		
	ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ		
			Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови
			Магістерська робота

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) проводиться у формі державної атестації з другої іноземної мови та захисту магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти, викладач французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури за спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (французька)).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ББ 1	ББ 2	ББ 3	ББ 4	ББ 5	ББ 6	ПІ 1	ПІ 2	ПІ 3	ДА 1	ДА 2	
ЭК 1	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЭК 2			+	+	+	+	+	+	+	+												
ЭК 3			+	+	+	+	+	+	+	+												
ЭК 4																						
ЭК 5						+	+															
ЭК 6										+												
ФК 1				+						+												
ФК 2				+						+												
ФК 3										+												
ФК 4										+												
ФК 5																	+					

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ББ 1	ББ 2	ББ 3	ББ 4	ББ 5	ББ 6	ПІ 1	ПІ 2	ПІ 3	ДА 1	ДА 2	
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2			+											+								
ПРН 3																						+
ПРН 4																						
ПРН 5						+		+	+	+	+	+	+									
ПРН 6									+	+	+	+	+	+	+							
ПРН 7				+													+	+	+	+	+	+
ПРН 8																	+	+	+	+	+	+
ПРН 9										+	+	+	+	+	+							
ПРН 10										+	+	+	+	+	+							
ПРН 11										+	+	+	+	+	+							

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

Р.А. Бубняк

Програма схвалена на засіданні кафедри романо-германської філології
Протокол № 8 від 18.05 2017 р.

О.В. Косович

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 11 від 31.05 2017 р.

Голова ради факультету

М.С. Кебало

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою Тернопільського
національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 13 від 28.06 2017 р.

Учений секретар університету



Л.С. Мерва