

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Тернопільський національний педагогічний<br/>університет імені Володимира Гнатюка</b> |
| Освітня програма    | <b>40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>                                  |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>   |
| Спеціальність       | <b>015 Професійна освіта</b>   |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>96</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125544</b>  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Буяк Богдан Богданович</b>  |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.tnpu.edu.ua</b>   |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |  |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>40376</b>   |
| Назва ОП  | <b>Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>  |
| Галузь знань  | <b>01 Освіта/Педагогіка</b>  |
| Спеціальність   | <b>015 Професійна освіта</b>   |
| Спеціалізація (за наявності)  | <b>015.39 Цифрові технології</b>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Магістр</b>   |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-наукова</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра комп'ютерних технологій</b>   |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>кафедри: сфери обслуговування, технологій та охорони праці; іноземних мов; романо-германської філології; педагогіки та менеджменту освіти; психології; філософії та суспільних наук</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>вул. Максима Кривоноса, 2, м.Тернопіль, 46027, Україна</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>Викладач закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти (цифрові технології)</b>   |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>  |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>218535</b>  |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Гевко Ігор Васильович</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Проректор з навчально-методичної роботи, професор</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b>gevkoiv@tnpu.edu.ua</b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(067)-759-59-66</b>  |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>   |

|                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| <b>Форми здобуття освіти на ОП</b> | <b>Термін навчання</b> |
| очна денна                         | 1 р. 9 міс.            |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОП) «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 015 Професійна освіта розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», базується на нормативних документах, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньо-наукової діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017.

ОП було започатковано у ЗВО у відповідності до норм законодавства і потреб ринку праці у фахівцях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми в галузі професійної освіти, що передбачають застосування комп'ютерних технологій та науково-педагогічних методів. Перевагою ОП є поєднання традиційних та інноваційних форм навчання через її інтерактивні компоненти, а також застосування сучасних цифрових технологій.

Вперше ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» була введена в дію від 31.08.2020 р. Членами проєктної групи з складу викладачів кафедри комп'ютерних технологій (д.пед.н., проф. Цідило І. М., к.техн.н., доц. Луцик І. Б., к.пед.н. Козіброда С. В., к.пед.н. Сіткар Т. В., к.пед.н. Ящик О. Б.), стейкхолдерами з числа роботодавців (Мулярчук В. М., директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; Шумка Л. В., перший заступник з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Файко В. Д., директор сервісного центру «Гуру», м. Тернопіль; Ковальський Т. І., ФОП, мережа салонів дизайну «ART FUSION») і здобувачів освіти другого магістерського рівня (Белюх К. В., Зарванська О. Є.) було розроблено проєкт ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спеціальності 015 Професійна освіта предметної спеціалізації 015.39 Цифрові технології. ОП було затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (№ 1 від 31.08.2020 р.). У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани провідних українських ЗВО (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Український державний університет імені Михайла Драгоманова), які здійснювали підготовку фахівців відповідного рівня освіти, спеціальності та спеціалізації.

Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти (від 18.11.2020 р. №1435), а також зауважень та пропозицій стейкхолдерів, вносились відповідні зміни і доповнення при перегляді ОП (затверджені вченою радою університету протокол № 13 від 29.06.2021 р., протокол № 13 від 28.06.2022 р., протокол № 1 від 30.08.2022 р., протокол № 10 від 30.05.2023 р.).

В даний час до складу проєктної групи входять: викладачі кафедри комп'ютерних технологій д.пед.н., проф. Гевко І. В. (гарант ОП), к.техн.н., доц. Франко Ю. П., к.техн.н., доц. Луцик І. Б., к.пед.н., доц. Сіткар Т. В., к.пед.н., доц. Потапчук О. І.; стейкхолдери з числа роботодавців: Мулярчук В. М., директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; Шумка Л. В., перший заступник з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Сиротюк М. М., голова громадської організації «Молодіжний культурно-освітній «Центр Науки Тернополя», підприємець в сфері ІТ-освіти); стейкхолдери з числа здобувачів освіти другого (магістерського) рівня: Кіналь А. П., Франко М. Ю.

Внесені зміни до ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.39 Цифрові технології затверджені рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (протокол № 10 від 30.05.2023 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    |
|--------------|--|--|--|----|
|              |  |  | ОД   | ОІ |
| 1 курс       | 2023 - 2024  | 40   | 33   | 0  |
| 2 курс       | 2022 - 2023  | 35   | 35   | 0  |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні               |

|  |   |
|--|---|
| перший (бакалаврський) рівень                      | 32810 Професійна освіта (Транспорт)<br>20890 Сфера обслуговування<br>5173 Комп'ютерні технології<br>26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)<br>26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування)<br>40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)<br>60305 Будівництво та зварювання<br>54096 Логістика та англійська мова<br>40605 Логістика<br>4460 Транспорт<br>57463 Цифровий дизайн та Smart-технології |
| другий (магістерський) рівень                      | 40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)<br>4761 Транспорт<br>40242 Професійна освіта (Транспорт)<br>40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)<br>4602 Комп'ютерні технології<br>26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)<br>26954 Професійна освіта (Транспорт)<br>40377 Професійна освіта (Транспорт)  |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 38727 Професійна освіта   |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 67719          | 16650           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 67719          | 16650           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду  | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                                 | Хеш файла  |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма                 | 40376_OP_PO(TsT)_2023.pdf                   | mo1nT7AFObF2pPAFSqMfKyXDC9LvbCuM3ioNlaueFsY<br>= |
| Освітня програма                 | 40376_OP_PO(TsT)_2024(proiekt).pdf          | wkzVjT6rsP2gZuXh1ywPHGhMfqLVR3ypYtsUzXLKDhA<br>= |
| Навчальний план за ОП            | 40376_NP_mnPOKT(TsT)_2023-2024.pdf          | tCiXJHuLcPUpeUJrgxmuUawJYGt2IZbUOF2txsp+BU=      |
| Навчальний план за ОП            | 40376_NP_mnPOKT(TsT)_2024-2025(proiekt).pdf | TR18wUue3YjXol4mbdxo+7tm6FoPPyM/HdcJTSdDGoI<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 40376_Retsenziia_Muliarchuk.pdf             | dDNQ1tHoGfjOkKClZxLwJmJDQNGo2NRngT7aK2WbA<br>oY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 40376_Retsenziia_Shumka.pdf                 | 4lzHBTssoySzpv8LFoctu5K4gvqjxVTzMrFVNbwhD8Y=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 40376_Retsenziia_Syrotyuk.pdf               | wWGXLjNqOPnM6HAXWuVql+hj5fhYsKavjeipXDcjwsM<br>= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета Освітньо-наукової програми (ОНП) полягає в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних

фахівців, які здатні здійснювати освітньо-наукову діяльність, використовуючи цифрові технології. Програма спрямована для розв'язання складних спеціалізованих завдань, наукових та практичних проблем у закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Для досягнення цих цілей програма використовує сучасні дидактичні методики а також методи та засоби комп'ютерних технологій, педагогічних та інших наук. Фокус ОНП спрямований на формування та розвиток професійної компетентності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Це охоплює розробку та застосування цифрових технологій у науково-педагогічних дослідженнях, поглиблення теоретичних знань, практичних умінь і навичок для вдосконалення методики навчання фахових дисциплін з використанням цифрових технологій, а також інтеграцію дидактичних теорій і методів з методологією застосування цифрових технологій у науково-педагогічних дослідженнях. Особливістю ОНП є її міждисциплінарний підхід та прикладна орієнтація. Міждисциплінарність реалізується ретельним поєднанням освітніх компонентів, які відповідають предметній галузі з урахуванням їх логічного взаємозв'язку, та дозволяють підготувати здобувачів до освітньо-наукової і науково-дослідницької діяльності. Прикладний характер навчання реалізується через практичне спрямування змісту навчальних курсів та проходження науково-дослідницьких, педагогічних та технологічних практик.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідають місії та стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)). ОНП відповідає обраному університетом курсу щодо пріоритетності розвитку спеціальностей педагогічного профілю; створенні умов для здобуття здобувачами вищої освіти якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. У зазначеному документі вказано, що модернізація та розвиток університету мають носити випереджувальний та безперервний характер, гнучко реагувати на процеси цифровізації, що відбуваються у світі та Україні. Імплементация цифрових технологій у практику освітньо-наукової діяльності є наслідком зовнішніх або внутрішніх викликів, яка сприятиме перетворенню університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі розробки та оновлення ОНП вивчалися освітні запити здобувачів вищої освіти, які досліджувалися на основі опитувань та анкетувань (<http://surl.li/pqvov>). Також проводилися зустрічі з випускниками програми (<https://tnpu.edu.ua/news/8250/>), де обговорювалися проблеми підготовки та подальші шляхи кар'єрного розвитку, висловлювались поради. Запропоновані пропозиції розглядалися на засіданнях програмної ради (протокол №1 від 24.08.2022 р, протокол №2 від 25.04.2023 р., протокол №1 від 28.08.2023 р.). Зокрема, на основі анкетувань студентів враховано важливість запитів щодо: оновлення змісту навчальних програм відповідно вимог часу; акцентування уваги на практичних навичках; оновлення дисциплін відповідно до нових тенденцій в IT-галузі. Відповідні зміни були внесені в силабуси обов'язкових компонентів ОНП в порядку її оновлення, зокрема для дисциплін «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Технології розробки і тестування програм», «Технології дистанційного навчання», «Основи кібербезпеки», «Експертні технології для систем підтримки прийняття рішень». Також при формуванні каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки ОНП враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються включення нових навчальних дисциплін, що є актуальними на сучасному етапі підготовки фахівців: перелік вибіркового освітніх компонент доповнено дисципліною «Екстремальне програмування».

### **- роботодавці**

До розробки ОНП проектною групою проводилися опитування роботодавців (<http://surl.li/msqll>). На основі результатів анкетувань та опитувань а також зустрічей з стейкхолдерами і роботодавцями в ОНП внесено наступні пропозиції. Зокрема, враховано зауваження Шумки Л. В. щодо посилення науково-педагогічної складової підготовки здобувачів через формування здатності до пошуку інформації у науково-метричних базах даних шляхом узгодження завдань для проходження педагогічної і науково-дослідницької практик. Мулярчук В. М. акцентував увагу, що ОНП потрібно спрямувати на розвиток професійних компетентностей майбутніх викладачів закладу вищої освіти на основі інтеграційної діяльності, що включає, зокрема, науково-педагогічну та цифрову компоненти, що сприяють підвищенню рівня застосувань цифрових технологій у професійній діяльності.

За рекомендаціями стейкхолдерів для підсилення наукової складової у підготовці здобувачів освіти, (зокрема: здатності застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та інноваційного характеру (СК1) а також здатності розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті (СК5) ) до обов'язкових компонент професійної підготовки ОНП введено дисц. «Стартап проекти та грантові заявки». Крім того, для забезпечення формування компетентності СК12 («Здатність до розробки, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження») відповідно до реалій сучасності до обов'язкових компонентів введено вивчення навчальної дисц. «Основи кібербезпеки»

### **- академічна спільнота**

ОНП враховує багаторічний досвід університетів України щодо підготовки кваліфікованих фахівців, базується на творчому потенціалі НПП, враховує вимоги суспільства до підготовки зазначених фахівців та світові наукові напрацювання щодо проблем професійної освіти. Серед провідних ЗВО України, в яких функціонують магістерські ОП зі спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології освітнього рівня «магістр», ми опиралися на потужні навчальні і науково-дослідні напрацювання та потенціал: Бердянського державного педагогічного університету, Луцького національного технічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін.

### **- інші стейкхолдери**

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців професійної освіти за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології є органи державної влади (Департамент освіти і науки Тернопільської ОДА), місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, відділів освіти, закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, закладів післядипломної освіти, приватних ІТ-освітніх центрів м.Тернополя та області), які реалізують державну політику у сфері формування цифрових компетентностей. Зокрема, викладачами, які забезпечують освітній процес ОНП проводяться заняття для держслужбовців у Тернопільському регіональному центрі підвищення кваліфікації щодо державної політики цифрового розвитку, надання електронних послуг, захисту інформації в системах електронного урядування та електронної демократії. Результатом такої співпраці є врахування інтересів стейкхолдерів, що дають додаткові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОНП і вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Забезпечення розвитку цифрових компетентностей стало пріоритетом системи освіти, а тому підготовка фахівців ОНП є актуальним завданням, що підтверджується відповідно державною програмою та принципами державної політики цифрового розвитку, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 січня 2019 р. №56. Вище зазначене завдання повністю відображено в меті ОНП. Для забезпечення відповідності цілей і ПРН ОНП тенденціям розвитку спеціальності, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо формування попиту на ІТ-фахівців. Тому є актуальною підготовка викладачів за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології для мережі закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти м. Тернополя та регіону.

В ОНП, згідно тенденцій розвитку спеціальності та керуючись Стандартом Вищої освіти України, визначено програмні результати навчання відповідно вимог ринку праці. Зокрема, майбутній фахівець буде вміти: ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності (РН2); обирати оптимальну стратегію колективної діяльності ... для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті (РН2); знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів наукової та проєктної діяльності у сфері професійної освіти (РН12); розробляти інформаційні системи та використовувати їх у науково-педагогічних дослідженнях (РН14).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП є актуальним галузевий аспект, який виражений цифровізацією професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, а саме потребою в оновленні змісту, форм і методів навчання у контексті розбудови цифрового суспільства та розвитку цифрової економіки, використанням в освітньому процесі компетентнісного підходу, організації дистанційного та змішаного навчання (blended learning), створенні науково-освітніх on-line платформ.

Стрімкий розвиток ІТ галузі сприяє розвитку мережі приватних ІТ шкіл таких як: It Step, RoboCode, Profstep, що потребують фахівців-дослідників здатних до розробки нових навчальних курсів і їх навчально-методичного забезпечення, а також інтеграції сфери ІТ у науково-педагогічні дослідження.

Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ, «Центром Науки Тернополя»; організацію спільних семінарів, конференцій та ін. Фахові вміння здобувачів формуються також на основі творчої співпраці з відомими педагогами та дослідниками (наприклад: <https://tnpu.edu.ua/news/6860/>, <https://tnpu.edu.ua/news/8230/>), роботодавцями та випускниками інженерно-педагогічного факультету ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/news/8250/>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОНП було враховано досвід провідних ЗВО України – Бердянського державного педагогічного університету, Луцького національного технічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін.

У результаті їх порівняльного аналізу розширено спектр курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. У зв'язку з цим, було прийнято рішення щодо впровадження та удосконалення навчальних дисциплін, які забезпечують знання з

методології наукових досліджень; педагогічних підходів у професійній діяльності, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепції і методи для здійснення освітньої та науково-дослідницької діяльності. ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерна технологія)» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема у формуванні професійної компетентності викладача закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти (комп'ютерна технологія) як інтеграційної діяльності, що включає розробку і застосування цифрових технологій у науково-педагогічних дослідженнях.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

При розробці ОНП враховано вимоги стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-naukiukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) (від 18.11.2020р. №1435).

В ОНП повністю враховано компетентності (загальні, спеціальні) випускника, зафіксовані у стандарті вищої освіти, а також нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Інтегральну компетентність враховано та розширено у контексті ОНП: «Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній (професійно-технічній) та вищій освіті». Загальні компетентності (ЗК1-ЗК7) відповідають повністю стандарту. Крім того, враховано доповнення для освітньо-наукових програм: ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Фахові компетентності для ОНП враховані повним обсягом відповідно стандарту. Крім того, доповнено наступними компетентностями: СК11 – здатність до розробки, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження; СК12 – здатність до використання цифрових технологій для розробки дистанційних навчальних курсів закладів освіти.

Програмні результати навчання (РН) враховано повною мірою відповідно стандарту з урахуванням додаткових вимог для освітньо-наукових програм. Також, з огляду на особливості спеціалізації, до РН додано вміння «розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічних дослідженнях» (РН 14).

Для забезпечення формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і визначених програмних результатів навчання відповідно здійснювався добір ОК.

Підсумком формування результатів навчання за ОНП є кваліфікаційна робота, яка спрямована на розв'язання задач дослідницького характеру або проблеми професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, що включає здійснення інновацій із розробки і застосування цифрових технологій у освітньо-науковій діяльності.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено в листопаді 2020 р. ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерна технологія)» розроблено в 2019 році. Після затвердження Стандарту внесено відповідні зміни в ОНП, у яких повністю враховано вимоги Стандарту вищої освіти.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

87

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

33

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-наукової програми передбачає формування загальних та професійних компетентностей, які необхідні майбутнім фахівцям для виконання освітньо-наукових завдань у закладах професійної (професійно-технічної) і вищої освіти. Структура ОНП включає необхідні освітні компоненти (ОК) для ефективного формування компетентностей здобувачів освіти. Визначені освітні компоненти утворюють систему, спрямовану на досягнення освітніх цілей та програмних результатів навчання (ПРН), що відображені в ОНП. Кожен ПРН відповідає загальним та професійним компетентностям, а отже змісту ОНП.

З огляду на потреби студентів у взаємодії із представниками інших професійних груп, включаючи експертів інших

галузей знань та видів професійної діяльності, в ОНП у розділі загальної підготовки передбачено як обов'язковий компонент вивчення іноземної мови («Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»). Крім того до переліку вибіркового компоненту професійної підготовки внесено ОК «Науково-технічний переклад» та «Комп'ютерна лінгвістика».

ОНП передбачає практичну підготовку майбутніх фахівців (23 кредити), спрямовану на розвиток компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності. Передбаченим ОНП об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти:

1. На теоретичному рівні вивченню концепцій освітньо-наукової діяльності сприяють обов'язкові ОК загальної підготовки («Філософія науки», «Психологія і педагогіка вищої школи») та ОК професійної підготовки «Теорія і методика професійного навчання»

2. На освітньо-науковому та інформаційному рівнях відповідають обов'язкові ОК професійної підготовки: «Методика наукових досліджень», «Інтелектуальна власність», «Цифрові технології в наукових дослідженнях».

3. На організаційно-управлінському рівні відповідають обов'язкові ОК професійної підготовки: «Технології дистанційного навчання» «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Стартап проекти та грантові заявки» а також вибіркові ОК професійної підготовки «Менеджмент в освіті», «Автоматизовані системи організаційного управління»,

Навички застосування сучасних методів навчання, засобів і технологій забезпечують наступні обов'язкові ОК практичної підготовки: «Науково-дослідницька практика», «Педагогічна практика», «Технологічна практика».

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У ТНПУ формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)),

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystryplin\\_za\\_vyborom.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf)), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)).

У ТНПУ студентам надається можливість самостійного вибору навчальних дисциплін з обсягу, який становить не менше 25% від загальної кількості кредитів, як це передбачено навчальним планом ОНП. Перелік вибіркового компоненту формується відповідно до пропозицій роботодавців і студентів, а також враховує концепцію підготовки фахівців для задоволення освітніх потреб студентів та оптимальне використання ресурсів університету. Студенти мають право обирати ОК, які пропонуються в інших освітніх програмах, за узгодженням з гарантом ОНП. Перелік вибіркового дисциплін регулярно оновлюється. Можливості формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії реалізуються через кілька напрямків: складання індивідуального плану роботи; вивчення дисциплін в межах академічної мобільності; свобода вибору навчальних дисциплін.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В ТНПУ студентам гарантується право обирати навчальні дисципліни, яке регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором». Відповідно до цих положень, навчальний план ОНП передбачає 27 вибіркового освітніх компонентів загальної і професійної підготовки обсягом 33 кредити (27,5%). Окрім того, студенти можуть вибрати дисципліни не лише зі своєї освітньої програми, а й з інших ОП ТНПУ чи інших вищих навчальних закладів за програмами зовнішньої або внутрішньої академічної мобільності.

Механізм реалізації права студента на вибір навчальних дисциплін передбачає певні організаційні процедури. На підготовчому етапі складаються каталоги вибіркового дисциплін загальної і професійної підготовки з короткими анотаціями. Цей період також включає в себе врахування пропозицій студентів, стейкхолдерів і НПП для оновлення переліку вибіркового компоненту. На наступному етапі здобувачі освіти ознайомлюються з каталогами на офіційному сайті ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystrypliny/magistr/magistr.php>) та отримують інформацію від викладачів щодо особливостей обраної дисципліни, мету і завдання курсу, компетентності, якими буде володіти студент опанувавши ВК.

Вибір дисциплін здійснюється з використанням сервера електронних ресурсів ТНПУ (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), де студенти обирають ВК шляхом персоналізованого опитування (анкетування) на платформі сервера електронних ресурсів. По завершенню анкетування формуються мобільні групи та робочі плани відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркового дисциплін у 2023-2024 навчальному році»

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/nakaz\\_267.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/nakaz_267.pdf)). Деканати факультетів забезпечують оптимальні умови в розкладі занять для реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП передбачає 23 кредити ЄКТС (690 годин) на практичну підготовку. З них: «Науково-дослідницька практика» складає 13 кредитів, «Педагогічна практика» – 6 кредитів і «Технологічна практика» – 4 кредити. Базами для проведення практик є заклади професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, ІТ-компанії, підприємства і установи, де використовуються цифрові технології. Студенти проходять практики згідно із укладеними Угодами з базами практик. Усі види практик передбачають формування у студентів належного рівня професійних компетентностей.

Практична підготовка спрямована на формування визначених ОНП компетентностей, зокрема загальних (ЗК1-ЗК3,



ЗК8: здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність проводити дослідження на відповідному рівні, та ін.) та фахових (СК1–СК12: застосування і розробка нових підходів у сфері дослідницької та/або інноваційної діяльності, розвиток освітніх технологій, аналіз і прогнозування проблем у професійній освіті та прийняття ефективних рішень; здатність розробляти нові підходи до вирішення задач інноваційного характеру і проблем професійної освіти; здатність застосовувати і створювати нові освітні технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти; здатність аналізувати ... осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання, та ін.).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття соціальних навичок, зокрема мовні компетентності, студентам забезпечується в процесі вивчення ОК загальної підготовки «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Освітні компоненти «Психологія і педагогіка вищої школи» та «Менеджмент в освіті» сприяють розвитку навичок міжособистісної взаємодії, мотивації людей та спільного досягнення цілей, а також сприяють соціальній відповідальності та свідомій діяльності. Формуванню соціальних навичок сприяє також вивчення дисциплін циклу професійної підготовки, таких як: «Теорія і методика професійного навчання», «Технології дистанційного навчання». Для розвитку соціальних навичок пропонуються також вибіркові компоненти: «Основи інтернет-медіа», «Менеджмент проєктів», «Професійна орієнтація та підготовка кадрів» та інші. Окрім того, студенти активно залучаються до тренінгів особистісно-професійного зростання, які проводять викладачі університету у рамках співпраці з ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» МОН України, беруть участь у діяльності Клубу успішних людей і Центру педагогічного консалтингу, що сприяє подальшому розвитку їх соціальних навичок.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

В ОП враховується Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року № 38 – ОД) [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/521-pedagog\\_profesijnogo\\_navcanna.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf), який корелює зі Стандартом вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Так, визначені у ОП ЗК6, ЗК7, СК1, СК3 відповідають компетентностям, які описані у Професійному стандарті і формують необхідні трудові функції: здатність діяти як відповідальний громадянин і брати участь у соціальному житті; здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності і дотримуватись етичних норм поведінки; здатність застосовувати цифрові технології; здатність планувати взаємодію із різними суб'єктами освітньої діяльності, тощо.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ» визначено співвіднесення обсягу окремих ОК, норми навантаження студентів за ОП. Загальна кількість кредитів для підготовки фахівців за Освітньо-науковою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 120 кредитів ЄКТС. ОП включає обов'язкові компоненти (77 кредитів - 64,2%), вибіркову частину (33 кредити - 27,5%), та атестацію у формі захисту кваліфікаційну роботу (10 кредитів – 8,3%). Співвідношення аудиторних годин та годин на самостійну роботу для освітніх компонентів загальної підготовки становить 30/70%, для освітніх компонентів професійної підготовки - 40/60%. Загальна кількість годин самостійної роботи студентів становить 2008 годин. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення кожної освітньої компоненти: навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД), електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД) у LMS Moodle, а також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП за дуальною формою здобуття освіти станом на 2023-2024 навчальний рік не здійснюється

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відбір абітурієнтів для вступу на другий рівень вищої освіти за ОНП базується на наявності ступеня бакалавра або магістра (спеціаліста) у вищій освіті із результатів єдиного вступного іспиту з іноземної мови та вступного іспиту з фаху відповідно до "Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка". Програма фахового вступного іспиту зі спеціальності розробляється щороку та затверджується ректором та приймальною комісією (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/ekzmag.php>). Згідно з цією програмою, компетентність абітурієнтів оцінюється за 200-бальною шкалою шляхом усного іспиту. Кожен екзаменаційний білет включає два питання для оцінки рівня знань теоретичного матеріалу, наукової термінології та вмінь використовувати сучасні цифрові технології. Завдання рівноцінні за складністю. Результат іспиту визначає готовність абітурієнта навчатися за ОНП. Цей підхід дозволяє забезпечити послідовність у підготовці майбутніх фахівців. Усю необхідну інформацію для абітурієнтів щодо вступу розміщено на веб-сайті університету у розділі «Абітурієнту» за посиланням: <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання досягнень у навчанні, отриманих у інших вищих навчальних закладах, включаючи закордонні, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)) а також «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_perevedennia\\_vidrakhuvannia\\_ta\\_povovlennia\\_studentiv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povovlennia_studentiv.pdf)). Відповідна інформація розміщена на веб-сайті університету а також ознайомитись з нею можна, звернувшись в деканат факультету. Зазначені положення встановлюють процедуру перезарахування результатів навчання при використанні інших систем кредитів через проведення експертної оцінки та визнання навчальних досягнень і кваліфікації студента шляхом автоматичного перенесення кредитів за допомогою системи EGRACONS (Європейська система переведення оцінок). В них враховані принципи Європейської системи передачі кредитів, спрямовані на підтримку планування, реалізації та оцінювання освітніх програм і мобільності студентів шляхом визнання їхніх навчальних досягнень, кваліфікації та періодів навчання.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

З моменту запровадження чинної ОНП підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта спеціалізацією 015.39 Цифрові технології (2020 р.) не було практики перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України чи поза її межами.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання досягнень, отриманих у неформальній та інформальній освіті» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_vyznannja\\_rezultativ\\_neform.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf)), встановлює процедуру визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Відповідно до даного положення, університет може враховувати результати навчання у неформальній та інформальній освіті у межах, не перевищуючих 25% від загального обсягу освітньо-наукової програми. Процедура визнання передбачає утворення предметної комісії для перевірки результатів, яке фіксується у протоколі. Комісія складається з: завідувача випускової кафедри; науково-педагогічного працівника, який відповідальний за освітній компонент; гаранта освітньої програми. Інформація про можливості отримання неформальної освіти розміщується на офіційному веб-сайті університету в розділі "Новини" (<http://tnpu.edu.ua/>), а також повідомляється студентським деканом на засіданнях студентського деканату для розповсюдження серед старост груп, які потім інформують всіх інших студентів.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було здійснено для здобувачів, що навчаються на ОНП. Так, наприклад, у 2023 р. здобувачі освіти успішно завершили курс «Основи управління командами та проектами в ІТ» та «Основи інтернет-медіа» на платформі Prometheus, отримані результати були враховані в поточному контролі в ВК «Менеджмент проектів», «Основи інтернет-медіа» відповідно. Також магістранти групи мнПОКТ-25, мнПОКТ-26 пройшли курси «Introduction to IoT» та «Cybersecurity Essentials» мережевої академії Cisco на платформі Netacad. Отримані результати були враховані в поточному контролі дисциплін «Моделювання та експлуатація систем інтернету речей» та «Основи кібербезпеки» відповідно.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

ОНП передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/gimrm>. Використовуються такі форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: аудиторні заняття (лекція, лабораторні та практичні заняття, семінари); самостійна робота; практика; атестація. Заняття проводяться очно, дистанційно та у змішаному форматі. Їх застосування регламентують: «Положення про дистанційне навчання в ТНПУ» <http://surl.li/mocgs>, «Положення про організацію самостійної роботи студентів» <http://surl.li/ginsj>, «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» <http://surl.li/fvfyu>, «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» <http://surl.li/mqvdi>. Форми і методи навчання визначені відповідно до змісту та особливостей кожного ОК. Принцип академічної свободи передбачає застосування різних методів і прийомів проведення освітньої діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, моделювання та ін), контролю і самоконтролю (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні роботи). Досягнення програмних результатів навчання забезпечується також через виконання здобувачами освіти спеціально розроблених індивідуальних завдань під час проходження практик.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у: «Положенні про організацію освітнього процесу» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), «Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystyplin\\_za\\_vyborom.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf)); «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)).

Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг. Згідно з проведеним анкетуванням (<http://surl.li/flqld>), всі студенти (100%) відзначили високу якість освітніх послуг, які надаються відповідно до ОНП, її практичне значення. Здобувачі освіти високо оцінили навчально-методичне і технічне забезпечення освітнього процесу.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби студентів; формат подачі навчального матеріалу; мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях. Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами курсів ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystyplin\\_za\\_vyborom.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf)), тематики ІНДЗ, проєктів, кваліфікаційних робіт ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_kvalifikatsiini\\_roboty.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_kvalifikatsiini_roboty.pdf)), можливості вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, обирати бази практик ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_ta\\_provedennia\\_praktyk\\_studentiv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf)), брати участь у програмах обміну та мобільності (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/poland.php>) тощо.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компонента. Викладачі формують необхідну інформацію у силабусах та відповідних робочих програмах освітніх компонентів ОП. Студенти до початку навчання мають можливість ознайомитись із силабусами освітніх компонентів, які розміщені на сайті ТНПУ ([https://drive.google.com/drive/folders/1qhy\\_uzkGtIXPwK5tAIYLxVMN4\\_IUyH2I](https://drive.google.com/drive/folders/1qhy_uzkGtIXPwK5tAIYLxVMN4_IUyH2I)). Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. На сайті ТНПУ розміщено Інформаційний портал факультету (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/інженерно-педагогічний>) у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Усі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОП розміщені на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), до яких студенти отримують доступ після їх реєстрації на відповідних курс.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП регламентоване у «Положенні про організацію освітнього процесу» (п.9) ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)),

«Положенні про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» ([https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia\\_naukove\\_tovarystvo\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf)) та у «Положенні про раду молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>). В ОП передбачена підготовка кваліфікаційних робіт, що базується на поєднанні навчальної і дослідницької діяльності. Тематика кваліфікаційної роботи пов'язана з актуальними проблемами теорії і методики професійної освіти, які цікавлять здобувачів вищої освіти за ОП. Студенти працюють самостійно під керівництвом викладача. Це дає змогу сформувати передбачені ОП загальні та фахові компетентності. Одним із рекомендованих елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження у виступах на круглих столах, доповідях, семінарах та конференціях. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п.9), студенти магістратури можуть залучатися до реалізації наукової тематики кафедри, виконання наукових робіт у рамках проведення різноманітних олімпіад, конкурсів, конференцій з професійної освіти. Усі наукові роботи у ТНПУ виконуються з дотриманням принципу академічної доброчесності [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_i\\_vyavlennia%20plahiatu\\_ta\\_inshykh\\_vydiv\\_akademichnoi\\_nechesnosti\\_u\\_navchalnii\\_ta\\_naukovo-doslidnii%20roboti\\_ZVO.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі ОНП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано Положенням про робочу програму навчальної дисципліни ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_robochu\\_prohramu\\_navchalnoi\\_dystsypliny.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf)), Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_progrom\\_u\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_progrom_u_TNPU.pdf)). Зміни до змісту освітніх компонент здійснюються відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері професійної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення в рамках курсу, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. При оновленні викладач опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах; наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу; і, звичайно, рекомендації та побажання стейкхолдерів, роботодавців і студентів. Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів можуть бути як викладачі і студенти, так і стейкхолдери та роботодавці. За рекомендацією стейкхолдерів внесено зміни в структуру та зміст курсу «Теорія і методика професійної освіти», «Цифрові наукові комунікації», «Технології дистанційного навчання» та інші, які доповнено новими темами, що відображають зміни в системі професійної освіти та особистий досвід викладачів, набутий завдяки участі у тренінгах, семінарах, конференціях. Прикладом оновлення змісту освітньо-наукової програми в цілому є введення нових курсів «Стартап проекти і грантові заявки», «Цифрові технології в наукових дослідженнях», які відображають динамічні зміни у наукових досягненнях, що представлено у вітчизняному та світовому науковому товаристві.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в Стратегії інтернаціоналізації ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Stratehiia\\_internatsionalizatsii\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf)), Положеннях про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)). Викладачі, які забезпечують освітній процес брали участь у програмах міжнародної мобільності. Наприклад, пройшли стажування за кордоном: Франко Ю.П. (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022), Ожга М. М., Сіткар Т. В. ("Digital Future: Blended Learning" 2022); Викладачі ОНП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, в т.ч. тих, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science. Викладачі ОНП отримали міжнародні сертифікати про володіння іноземною мовою на рівні B2, або або диплом про вищу освіту, пов'язаний з володінням іноземної мови. (Гевко І.В., Ожга М. М., Сіткар Т. В. та ін).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2022/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otstinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf)). Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, структура та зміст яких регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_robochu\\_prohramu\\_navchalnoi\\_dystsypliny.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf)) та у силабусах ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/metodychni\\_rekomendatsiji\\_sylabus.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf)). У структурі робочої програми у розділі 5 висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів

навчання, у 6 – форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусі прописується механізм утворення підсумкової оцінки, види (способи) оцінювання і наводиться шкала оцінювання. Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, портфоліо тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної, технологічної та науково-дослідницької практик та їх захист. Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, згідно якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Проміжна атестація виконує прогностичну та коригуючу функцію. Цілісно перевірити рівень досягнення результатів навчання дозволяє підсумковий контроль, при підготовці до якого у студентів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь, ставлень на вищому рівні їх інтеграції, спостерігається прояв імерджментності (неадитивності цілого сумі його частин).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<http://surl.li/fvfwfn>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/robtd>).

У «Положенні про організацію освітнього процесу...» (п.3.4) передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Вид підсумкового контролю (екзамен чи залік), визначено в навчальному плані і ОНП. У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в індивідуальний навчальний план студента (ІНПС).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань, а також із системою та критеріями їх оцінювання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційних стендах факультету та інформаційному порталі ТНПУ (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролю, графіки практик та атестації.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту вищої освіти України для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти галузі цифрових технологій, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату і елементів недоброчесності. Кваліфікаційна робота зберігається в репозиторії бібліотеки.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2022/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)) та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf)).

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%96%Do%BD%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%B5%D1%80%Do%BD%Do%BE-%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9>) сайту університету.

Деканат інженерно-педагогічного факультету має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групи у Viber та in.

Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв. Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньо-науковою програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням здобувачів освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Офіційним документом для відображення успішності здобувачів освіти протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)), «Кодексом честі ТНПУ» ([http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks\\_chesti.pdf](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf)).

Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

П.5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjivannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjivannja.pdf)) регламентує

порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання підсумкового контролю. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на інформаційному стенді інженерно-педагогічного факультету та інформаційному порталі університету

(<https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%96%Do%BD%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%B5%D1%80%Do%BD%Do%BE-%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9>).

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. У випадку поважної причини здобувач вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Здобувачі освіти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до п.7 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjivannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjivannja.pdf)), у разі незгоди з оцінкою магістрант має право подати на ім'я ректора університету апеляцію, яка подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим візуванням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи («Кодекс корпоративної культури», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності»), які забезпечують

академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», «Положення про комісію з питань етики наукових досліджень і експериментальних розробок ТНПУ»

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тез, статей та кваліфікаційних робіт) на плагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у її разі виявлення.

В ТНПУ кваліфікаційні роботи здобувачів освіти обов'язково перевіряються на унікальність за допомогою спеціалізованих програмних засобів (Strike Plagiarism та Unicheck). Здобувачі ОНП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в особових справах здобувачів освіти.

НПП підписують Декларації про академічну доброчесність, які зберігаються в їх особових справах у відділі кадрів.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів та «моніторингова місія». В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP: у 2020 р. вибором честь брати участь у II фазі проєкту. У 2022 році викладачі університету брали участь у «Форумі академічної доброчесності», який проводився НАЗЯВО. В 2023 викладачі університету брали участь у круглому столі «Дотримання академічної доброчесності в закладах вищої освіти». Також у ТНПУ було проведено лекцію представниками Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тарасом Тимочком і Яною Чапайло.

Регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється питання академічної доброчесності. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності.

В ТНПУ створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ТНПУ ім. В. Гнатюка прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_i\\_vyavlennia%20plahiatu\\_ta\\_inshykh\\_vydiv\\_akademichnoi\\_nechesnosti\\_u\\_navchalnii\\_ta\\_naukovo-doslidnii%20roboti\\_ZVO.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf)). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, припиняє виконання завдань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності в установленому порядку: повторне оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії. Випадків порушення академічної доброчесності серед студентів ОНП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору викладачів ТНПУ регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Poriadok\\_provedennia\\_konkursu\\_pry\\_zamishchenni\\_vakantnykh\\_posad\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv\\_ta\\_ukladannia\\_z\\_nymu\\_trudovykh\\_dohovoriv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymu_trudovykh_dohovoriv.pdf)).

Порядок визначення компетенції науково-педагогічних працівників, порядок звітності та підвищення кваліфікації викладено у розділі 3 зазначеного положення. Претендент на посаду повинен відповідати вимогам щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності відповідного наукового ступеня та вченого звання, відповідної кількості наукових та навчально-методичних праць, а також рівня професійної активності, що відповідає не менше ніж 4 пунктам п.38 Ліцензійних умов. Окрім того, при складанні контрактів враховуються результати рейтингування

НПП, яке регулюється «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників». Щодо претендентів, які раніше не працювали на посадах науково-педагогічних працівників, перевага надається випускникам аспірантури та докторантури, які успішно виконали індивідуальні плани роботи, є учасникам міжнародних освітніх програм, вітчизняних наукових проєктів тощо. Посадові вимоги до працівників визначено у посадових інструкціях, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації та реалізації навчального процесу залучаються стейкхолдери. Роботодавці Мулярчук В. М. (директор Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу), Шумка Л. В. (перший заступник з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»), Сиротюк М. М. (підприємець в сфері ІТ-освіти, голова громадської організації «Центр Науки Тернополя», засновник освітніх ІТ-центрів «ІТ-ELIT») беруть участь у забезпеченні ефективної організації та оцінювання освітнього процесу, що дозволяє швидко реагувати на потреби ринку праці. Так, наприклад, роботодавцями та стейкхолдерами було внесено пропозиції щодо включення в перелік обов'язкових компонент навчальної дисципліни «Стартап проєкти і грантові заявки»; «Цифрові технології в наукових дослідженнях», «Основи кібербезпеки». Крім того, стейкхолдери з числа роботодавців залучені до проведення круглих столів, майстер-класів, тренінгів, що стосуються до професійної підготовки здобувачів освіти.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання та організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців. Формат навчальної діяльності – майстер-класи, тренінги, лекції, практичні курси та ін. здійснюються на базі університету та інших навчальних закладів. Наприклад, у березні 2023 року завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, д. пед.н., проф. Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І. С. провів гостьову лекцію для здобувачів освіти, що навчаються на ОНП на тему: «Формування мотивації навчальної діяльності студентів у вищому педагогічному навчальному закладі» (<https://tnpu.edu.ua/news/8230/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ТНПУ сприяє професійному зростанню науково-педагогічних працівників, забезпечуючи можливість проходження стажування щонайменше раз на п'ять років і стимулюючи їх зацікавленість у вивченні іноземних мов через спеціально організовані курси.

Крім того, ТНПУ активно підтримує НПП у підвищенні професійної кваліфікації, надаючи їм можливість пройти курси на платформах Coursera: доц.Сіткаря Т. В. (Specialization Deep Learning), доц.Ящик О.Б. (Computer Science), доц.Луцик І.Б. (Data science), доц.Франко Ю.П. (Web Application Security Testing with Burp Suite); підготовка інструкторів у мережевій академії Cisco (доц.Ящик О.Б. (Introduction to Cybersecurity), доц. Франко Ю.П. (Introduction to IoT); United States Department of State: Global Innovation through Science and Technology (доц. Козіброда С.В.). Крім того, вони мають можливість проходити тренінгів у мережевій академії Cisco, курсу від United States Department of State: Global Innovation through Science and Technology, а також інших курсів, тренінгів та семінарів. Наприклад, викладачі пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (безкоштовно), взяли участь у II Всеукраїнському форумі «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану», тощо. Усі викладачі ОПП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, Researcherid, Google Scholar, Scopus.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ТНПУ діє система заохочень викладачів за досягнення у професійній сфері. Розроблене «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/hrkvp>), основними завданнями якого є: стимулювання науково-педагогічних працівників до підвищення якості освітньої, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення ефективності професійної діяльності; реалізація принципів здорової конкуренції тощо. Адміністрація закладу вищої освіти застосовує ряд моральних (подяки, грамоти університету, органів влади регіону, Міністерства освіти і науки України, громадських організацій) та матеріальних заохочень до педагогів, які досягли високого професіоналізму в галузі освіти. За високий професіоналізм, ефективну підтримку у формуванні та реалізації державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами та подяками нагороджено проф. Гевка І. В., доц. Франка Ю.П., доц. Луцик І. Б., доц. Потапчук О. І., доц. Ящика О. Б., доц. Рака В. І., доц. Сіткаря Т. В. та ін..

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**



Матеріально-технічна й фінансова база (власні приміщення для проведення навчальних занять; мультимедійне обладнання та інформаційні ресурси; соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки, бібліотека з читальними залами, спортивні зали, стадіон, актовий зал, їдальні тощо) та навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Наукова бібліотека має обсяг книжкових фондів – 491463 од. і 78002 прим. період. видань, електронний контент – 50298 назв. Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності здобувачів і НПП сприяють безкоштовні тестові доступи з IP-адрес ТНПУ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSKOhost (Package Standart); EBSKO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center.

Загальна площа приміщень – 67719 м<sup>2</sup>, а навчальна – 16650 м<sup>2</sup>. Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, актовий зал та культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 18 комп'ютерних класів, де є 323 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1529 ПК та 38 од. мультимедійного обладнання та 6 од. переносних мультимедійних комплексів. Найвні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у системі Moodle. Оновлення ресурсів ОНП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/mater-ialno-tekhn-chne-zabezpechennya.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-ialno-tekhn-chne-zabezpechennya.php)).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В Статуті та «Порядку внутрішнього трудового розпорядку університету» закріплені основні права та обов'язки здобувачів освіти ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php); [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Statut.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf)).

На всій території університету надається безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Для організації дистанційного навчання функціонує система електронних навчально-методичних комплексів. Загальна кількість здобувачів вищої освіти зареєстрованих у системі електронного навчання, на даний час перевищує 5000. Студенти, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси, які передбачаються їхнім індивідуальним навчальним планом, та активно ними користуються.

З метою визначення потреб та інтересів здобувачів Центр забезпечення якості освіти ТНПУ, органи студентського самоврядування та профспілковий комітет проводять регулярні опитування. У 2019 році відкрився новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space». В проєкті ТНПУ – створення академічної телестудії (для запису лекцій).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ТНПУ діє положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ТНПУ ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_orh\\_pra.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_orh_pra.pdf)). В університеті за безпеку освітнього середовища відповідає керівник відповідного підрозділу (Наказ № 205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних за безпеку праці та пожежної безпеки в університеті на 2021-2022рр.»), [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/nakaz\\_205.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/nakaz_205.pdf)). У 2019 році складено та зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію про відповідність матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства про охорону праці. НПП та здобувачі регулярно проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет оснащений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани екстреної евакуації, які розташовані у видних місцях. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкоголю в навчальних корпусах та гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді, соціально-психологічну службу ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>. В університеті проводяться заходи, щодо пропагування здорового способу життя, зокрема, міжфакультетські змагання з різних видів спорту. На час пандемії всі навчальні корпуси та гуртожитки були обладнані рамками санітайзерами.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОНП регламентовано документами: «Положення про організацію освітнього процесу» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjivannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjivannja.pdf)) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyly\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf)). Комфортні умови навчання забезпечуються через спілкування з НПП, деканатом факультету, представниками студентського самоврядування, Радою молодих вчених (<https://tnpu.edu.ua/naukova-roboata/rada-molodikh-vchenikh>), науковим товариством студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-roboata/stud-naukove-tov/polozhenia.php>).

Функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua>), інформація на якому постійно оновлюється. На сайті ТНПУ розміщено інформацію про організацію навчального процесу, дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>), види контролю успішності здобувачів вищої освіти та методику оцінювання за шкалою ECTS. ОНП доступна на сайті ТНПУ в розділі «Навчання» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/ipf/015.39.p](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39.p)

hp.) Також на сайті розміщені силабуси курсів

([https://drive.google.com/drive/folders/1qhy\\_uzkGtIXPwK5tAIYLxBMN4\\_IUyH2I](https://drive.google.com/drive/folders/1qhy_uzkGtIXPwK5tAIYLxBMN4_IUyH2I)). Здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science.

У деканаті складено графіки модульного контролю, підсумкового контролю, атестацій, практик, консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін (<http://surl.li/fnekx>). Окрім того, інформаційна підтримка здобувачів за ОНП відбувається через соціальні мережі (Instagram, Facebook), месенджери (Telegram, Viber). Соціальна підтримка здобувачів освіти відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій». Ці Правила визначають принципи нарахування та кількість осіб, які можуть претендувати на таку стипендію.

У ТНПУ діє психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>), головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру: діагностична робота (проведення тестів на визначення особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин тощо), проведення тренінгів та індивідуального консультування.

Результати опитування здобувачів освіти свідчать про те, що більшість задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<http://surl.li/rfiky>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, яке підтверджено «Науково-професійним висновком щодо технічного вивчення доступності прилеглих територій та будівель для людей з обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп». Затверджено «Порядок підтримки (допомоги) інвалідів та інших маломобільних груп населення» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Poriadok\\_suprovodu\\_osib\\_z\\_invalidnistiu\\_ta\\_inshykh\\_malomobilnykh\\_hrur\\_naselennia.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrur_naselennia.pdf)). В ТНПУ реалізовано проєкт щодо обладнання корпусів для осіб з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ), який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>; [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Poriadok\\_suprovodu\\_osib\\_z\\_invalidnistiu\\_ta\\_inshykh\\_malomobilnykh\\_hrur\\_naselennia.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrur_naselennia.pdf)).

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОНП не користувалися.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах поваги до демократичних цінностей, таких як свобода, справедливість, рівні права та можливості, інклюзія, толерантність, недискримінація, відкритість та прозорість. Порядок вирішення конфліктних ситуацій регулюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ».

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)), в якому визначено систему попередження, виявлення та вирішення конфліктних ситуацій, а також створено Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robova/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які регулюються правовими нормами України. На цю тему проводяться семінари по боротьбі з корупцією в університеті, а також профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно працюють відповідні центри та служби ТНПУ.

Основним завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний моніторинг навчально-виховного процесу та проведення профілактичних, корекційно-виховних заходів. Напрями роботи: діагностична робота (перевірка якостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних стосунків); здійснення тренінгів (розвиток лідерства, вирішення конфліктів тощо); індивідуальне консультування та психокорекція. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації в університеті здійснюються моніторинг та заходи щодо врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuвання-konfliktiv.php>). Одним із напрямків роботи є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та Гаряча лінія для звернень. Діяльність «Гарячої лінії» спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам, викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку або анонімне до «Скриньки довіри».

З моменту впровадження ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» конфліктних ситуацій не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

## **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, впровадження та супроводження освітніх програм, а також розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюються згідно відповідних положень, а саме:

«Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_program\\_u\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf));

«Положення про організацію освітнього процесу»;

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)),

– «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystyplin\\_za\\_vyborom.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf)),

– «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_steikholderiv\\_osvitnikh\\_program.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_program.pdf)

– «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf)).

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається з урахуванням запропонованих стейкхолдерами, викладачами та студентами змін до її змісту на основі розгляду проектною групою ОП зі спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Цей процес регулюється двома документами: "Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ" та "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти", які доступні за посиланнями

([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_program\\_u\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf) ,

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf) ).

Відповідно до цих положень, передбачено проведення щорічного моніторингу та оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Цей процес здійснюється у тісній співпраці з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями з урахуванням потреб суспільства та тенденцій розвитку цифрових технологій.

Проведення перегляду ОП з метою обговорення пропозицій щодо їх змін відбувається на засіданнях програмної ради та фіксується у протоколах (протокол №1 від 24.08.2022 р, протокол №2 від 25.04.2023 р., протокол №1 від 28.08.2023 р.). Оновлені освітні програми із внесеними змінами затверджуються вченою радою університету щорічно. Запропоновані зміни передбачають перегляд си́лабусів та робочих програм навчальних дисциплін, а також оновлення змістового наповнення лекцій, лабораторних та практичних занять.

Зокрема, за результатами перегляду ОП для підсилення наукової складової підготовки майбутніх фахівців та формування відповідних компетентностей, зокрема, «здатності розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті» до обов'язкових компонент професійної підготовки ОП введено дисципліну «Стартап проекти та грантові заявки».

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Стейкхолдери з числа здобувачів освіти безпосередньо беруть участь у прийнятті рішень щодо змін в ОП. Крім того, здійснюється опитування здобувачів освіти, які висловлюють пропозиції щодо змісту навчальних дисциплін, якості їх викладання та бажаних оновлень. Зокрема, магістранти-стейкхолдери звернули увагу на доцільність покращення дистанційних навчальних курсів, динамічного оновлення змісту навчальних дисциплін відповідно до темпів оновлення сучасних програмних засобів.

Он-лайн опитування здобувачів здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни. Посилання на анкетування розміщено безпосередньо на головній сторінці серверу електронних курсів ТНПУ

(<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=96> ).

Опитування також здійснюється безпосередньо під час зустрічей зі студентами. Аналіз відповідей засвідчив, що ОП відповідає очікуванням магістрантів щодо їх професійної підготовки. За результатами моніторингових досліджень на основі опитування здобувачів освіти, які зафіксовані у відповідному звіті (2022-2023 р.)

([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty\\_monitirynhoviyh\\_doslidzhenj\\_2022-2023..pdf](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty_monitirynhoviyh_doslidzhenj_2022-2023..pdf)), визначено наступні завдання щодо удосконалення ОП: оновити зміст освітніх компонент відповідно до запитів суспільства в сучасних реаліях: зокрема, збільшити кількість годин на вивчення кібербезпеки, програмування та професійної педагогіки.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У рамках своєї діяльності студентське самоврядування активно бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, керуючись «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<http://surl.li/ghwwo>). Зокрема, представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення

освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту навчальних програм та організації навчального процесу. Крім того, представники студентського уряду є членами Вчених рад факультету та університету, на яких обговорюються освітні програми та затверджуються необхідні зміни до них. Студентський актив долучається до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг та обговорення його результатів: проведення анкетування та опитування здобувачів, аналізу та висвітлення результатів для ознайомлення студентів і викладачів. Опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг у ЗВО відбувається щосеместрово. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці ОП, удосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання, тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці, партнери зі співпраці з питань якості освіти (<http://surl.li/giliu>). Діяльність стейкхолдерів-роботодавців здійснюється згідно «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (<http://surl.li/ghwgw>).

Роботодавці рецензують зміст ОНП та вносять пропозиції щодо її оновлення для забезпечення її конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Під час засідань програмної ради, зустрічей роботодавців з викладачами кафедри обговорюються проблеми оновлення освітніх компонент для формування необхідних професійних компетентностей. Зокрема, за рекомендаціями стейкхолдера Мулярчука В. М. введено до обов'язкових компонент циклу професійної підготовки дисципліну «Основи кібербезпеки». Стейкхолдер Шумка Л.В. запропонувала ввести до обов'язкових компонент професійної підготовки дисципліну «Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження». Також стейкхолдер Мулярчук В. М. запропонував доповнити каталог вибіркових компонент дисципліною «Педагогічні підходи в професійній діяльності».

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ТНПУ питання щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти координує навчально-науковий центр якості освіти (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/pracevlashtuvannia.php>), який, зокрема, організовує зустрічі з роботодавцями, круглі столи зі студентами-випускниками, де ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування. Також в ТНПУ організована Асоціація випускників (<http://surl.li/rnfzz>) та Бюро кар'єри (<http://surl.li/gipoe>), діяльність якого спрямована на організацію співпраці з потенційними роботодавцями для узгодження змісту освітніх програм до реальних потреб ринку праці. Взаємодія з випускниками та відстеження їх траєкторій працевлаштування здійснюється також через соціальні мережі, зокрема функціонує сторінка випускників ІПФ (<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. За результатами моніторингових досліджень щодо вивчення думки та пропозицій учасників освітнього процесу і зацікавлених сторін (<http://surl.li/rfiku>) було виявлено такі недоліки та вказані пропозиції: оновити зміст освітніх компонент, що формують фахові компетентності; покращити матеріально-технічну базу; передбачити вивчення сучаснішого програмного забезпечення. Для усунення вказаних недоліків запропоновано наступні шляхи їх виправлення: для формування фахових дослідницьких компетентностей до обов'язкових компонент професійної підготовки ОНП внесено дисципліну «Стартап проекти та грантові заявки». Крім того, у зв'язку з підвищеними вимогами до захисту інформації в сучасних умовах введено в перелік обов'язкових компонент професійної підготовки дисципліну «Основи кібербезпеки». Також для підвищення фахових компетентностей відповідно змін вимог ринку праці внесено корективи у низку дисциплін професійної підготовки, як обов'язкових так і вибіркових компонентів, щодо вивчення сучасних технологій програмування і обробки інформації на основі використання хмарних сервісів. Зауваження і запропоновані зміни враховані у наповненні навчально-методичних комплексів основних та вибіркових фахових дисциплін ОНП.

У моніторингових дослідженнях оцінюються результати анкетування як здобувачів освіти так і стейкхолдерів ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php) , <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/anketuvannya.php> ).

Стейкхолдерами, зокрема, зазначені наступні зауваження та пропозиції: – необхідність переглянути зміст дисциплін, що формують дослідницькі компетентності майбутніх фахівців, зокрема, з цією метою запропоновано ввести до обов'язкових компонент професійної підготовки дисципліну «Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження»; – необхідність оновити зміст фахових дисциплін відповідно до сучасних дидактичних підходів на основі використання цифрових технологій, зокрема запропоновано доповнити перелік дисциплін вільного вибору дисциплінами «Імерсивні технології навчання», «Педагогічні підходи в професійній діяльності»; . Зауваження і запропоновані зміни враховані у наповненні навчально-методичних комплексів основних та вибіркових фахових дисциплін ОНП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитації ОНП у 2022 та 2023 році відбувалися за спрощеною процедурою, тому зауважень та пропозицій не було

(у 2022 році акредитаційна експертиза ОНП повинна була проводитись 24-26 лютого: (<http://surl.li/rqibp> ). Але для удосконалення ОНП були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз за другим (магістерським) рівнем інших ОПП, зокрема «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» (2018 р.) «Освітні вимірювання» та ОП «Спеціальна освіта» (2021 р.), ОП «Середня освіта (Природничі науки)».

Також, враховано сучасні вимоги до розвитку спеціалізації 015.39 Професійна освіта, які закладені у «Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року» та Стандарти вищої освіти для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта, який введено в дію наказом МОН України від 18.11. 2020 р. № 1435.

У роботі над удосконалення ОНП взято до уваги «Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року» (<http://surl.li/rmrrn> ), зокрема керування принципами особистісно орієнтованої освіти, науково-орієнтованого навчання співпраці з громадою та адаптивності до світу, який швидко змінюється.

Таким чином, враховано наступні пропозиції та зауваження: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонент ОНП та можливістю обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році в ТНПУ.

У процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо сучасних вимог до фахових компетентностей. Також проводяться гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО.

Зважаючи на пропозиції експертів щодо необхідності використання сучасних інтерактивних методів під час викладання навчальних дисциплін, в навчально-методичних комплексах ОНП передбачено використання спеціалізованих цифрових засобів навчання, що забезпечують реалізацію сучасних інтерактивних методів навчання як в очній так і в дистанційній формі. Також покращено якість дидактичного наповнення ЕНМК фахових дисциплін. Щодо активізації залучення студентів до науково-дослідної роботи, в ОНП передбачено науково-дослідницьку практику та введено ОК «Стартап проекти та грантові заявки» .

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі: у комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській) [https://tnpu.edu.ua/news/7950/?sphrase\\_id=40800](https://tnpu.edu.ua/news/7950/?sphrase_id=40800). Крім того учасники академічної спільноти беруть участь в роботі програмної ради, де висловлюють зауваження та пропозиції щодо покращення якості освітніх компонентів ОНП та навчального процесу в цілому. Також з цією метою у ТНПУ здійснюється моніторинг якості освітніх послуг (<http://surl.li/gedog>) та проводяться заходи з популяризації політики академічної доброчесності (<http://surl.li/gkuef>); проводяться науково-практичні конференції та семінари а також стажування викладачів як в межах України, так і за кордоном (<http://surl.li/rqiuk> ; <http://surl.li/ozvel> ) та їх залучення до освітніх проектів ( <http://surl.li/rqity>).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно з інституційною моделлю (автор Бойко М.М.), у ТНПУ система управління якості освітньої діяльності складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти:

1-й – здобувачі освіти ЗВО;

2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери;

3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери;

4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку;

5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/gedog>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<http://surl.li/fvggb>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/fvfuj>), «Стратегічним планом розвитку» (<http://surl.li/fvfvj>), «Стратегією інтернаціоналізації» (<http://surl.li/fvfvu>) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/gimrm>), «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти» (<http://surl.li/fvfwv>), «Положенням про дистанційне навчання» (<http://surl.li/mocgs>), «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<http://surl.li/fvfxo>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/fvfxh>), «Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання та поновлення студентів» (<http://surl.li/rqumo>), «Положенням

про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»(<http://surl.li/robtd>), «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»(<http://surl.li/fvfyu>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії»(<http://surl.li/fvzff>), «Положенням про атестацію педагогічних працівників»(<http://surl.li/fvzfm>), «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян»(<http://surl.li/pqybr>), «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства»(<http://surl.li/fvgag>), «Графіком навчального процесу»(<http://surl.li/mockr>) та ін. Усі документи наявні на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/ipf/015.39.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39.php)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони

1. Спрямованість на забезпечення ключових вимірів якості освіти (ЮНЕСКО): розвиток когнітивних можливостей здобувачів; набуття знань, цінностей, ставлень і навичок для відповідального, активного й ефективного життя в суспільстві.
2. Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок. Програма сформована на основі сучасних підходів до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні методи і технології.
3. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяють сформувати правильне уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку кваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти.
4. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає потребам сучасного фахівця, забезпечує його мобільність, сприяє розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
5. Збалансованість навчальної, науково-дослідницької та просвітницької діяльності забезпечує цілісну підготовку здобувачів. Для досягнення цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище.
6. Наявність «Інноваційного центру 3D-технологій проектування та виробництва», який започаткований і функціонує при випусковій кафедрі.
7. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, що дозволяє запровадити в перспективі дуальну освіту.
8. Використання контекстної та інших інноваційних технологій навчання сприяють формуванню соціальної компетентності та професійних навичок під час вивчення обов'язкових та вибіркового компонентів ОП.
9. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів.

Слабкі сторони

1. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних фахівців для проведення зустрічей і занять з магістрантами.
2. Відсутня на даний час держбюджетна наукова тематика, яка сприяла б розвитку наукової школи на кафедрі.
3. Недостатня активність здобувачів в програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.
3. Підвищення рівня професійного розвитку НПП щодо формування їх методичної компетентності у формальній, неформальній та інформальній освіті.
4. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти.
5. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.
6. Розширення застосування освітніх відкритих онлайн-ресурсів та цифрових технологій в навчальному процесі.
7. Покращення матеріально-технічного забезпечення для освітнього процесу та наукових досліджень.
8. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних фахівців, у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів.

Для їх реалізації ЗВО планує:

- здійснювати модернізацію змісту ОНП із залученням здобувачів освіти, випускників ОНП, стейкхолдерів;
- організовувати освітні курси, тренінги на основі відкритих онлайн платформ;
- розширювати бази практик для магістрантів-науковців, урізноманітнити форми співпраці з освітніми закладами, науковими центрами та товариствами та ІТ-компаніями;
- запросити ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОНП до участі у наукових семінарах, круглих столах тощо;
- організувати систематичне обговорення проєктів ОНП, в тому числі у соціальних групах, наприклад «Асоціація випускників ТНПУ»;
- урізноманітнити план проведення профорієнтаційної роботи та популяризації ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерна технологія)»;
- сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності;
- активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК.

Такі трансформації підготовки здобувачів за ОНП дозволять забезпечити випереджувальний розвиток професійної освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ДРОБИК НАДІЯ МИХАЙЛІВНА**

Дата: 29.03.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали   |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|---|----------------------|--|--|---|
|   |                      | Назва файла  | Хеш файла                                      |   |
| Стартап проекти та грантові заявки  | навчальна дисципліна | <i>40376_Startap_proekty_ta_hrantovi_zayavky.pdf</i>                                     | Ay9d+HiGMF5USGU AH+ocOxR9b+Qk2e pIhP62Zo+bK2Y= | Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р..<br>Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р.<br>Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office. Спеціалізоване програмне забезпечення: Trello, WordPress, Google Docs, Moodle, роздатковий матеріал.  |
| Цифрові технології в наукових дослідженнях                                | навчальна дисципліна | <i>40376_Tsyfr_tekhn_v_nauk_doslid.pdf</i>   | yWuhDAdHGfEZ5W Cz8G6+7VLAX4jsUb yyt7ai0R7Egeo= | Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/15,6 дюйм, дата введення в експлуатацію 2019р..<br>Базове програмне забезпечення: Windows 10, PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office, Google Chrome, Moodle, хмарні сервіси google.  |
| Технології дистанційного навчання   | навчальна дисципліна | <i>40376_Tekhnologii_dystantsiynoho_navchannia.pdf</i>                                   | 5SNBbqva8LDK4LK MRjpLNLPyi93K9RF wokocxivocKE= | Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р..<br>Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р.<br>Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, AE OEM ESET Endpoint Security, Office 365, Google Chrome .<br>Спеціалізоване програмне забезпечення: «Open Server» XAMPP, Moodle 4.4.1, Jamboard, Google Classroom, Padlet, Zoom, Notepad++, BigBlueButton, Moodle, хмарні сервіси Google. |
| Інтелектуальна власність  | навчальна дисципліна | <i>40376_Intelekt_vlasnist.pdf</i>   | y1m2YFMzyDcJzjgx WdKrDWSGFai+Ou KKIGS4/+xFu78= | Комп'ютери: системний блок, Core Duo E5200/8Gb/монітор TFT22"Asus Ve228D, дата введення в експлуатацію 2019р., Дошка інтерактивна Smart Board 2018р.,<br>Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. роздатковий матеріал, Moodle.  |
| Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем | навчальна дисципліна | <i>40376_Systemne_administruvannia_ta_bezpeka_informatsiinykh_i_komunikatsiinykh.pdf</i> | 7QoZpUMZuxJl3xA MPBRlkaDJk+t/+ZTr8nZafecwQSI=  | Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.,<br>Базове програмне забезпечення: Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome.<br>Спеціалізоване програмне: Windows Server 2022, VMware, Putty, Moodle, Microsoft Network  |



|  |                      |  |  |   |
|--|----------------------|--|--|---|
|  |                      |  |  | Monitor .   |
| Науково-дослідницька практика                        | практика             | 40376_Nauk-doslid_praktyka.pdf                               | BFlwz26T0oO45ZE49or9JVONomwl+BjwJI3BTBrjkak= | Методичні матеріали.  |
| Педагогічна практика                                 | практика             | 40376_Ped_praktyka.pdf                                       | PXxINicuZOq7/IL2+oBdCCdia3+6cxuKDsPkuQp+3Qg= | Методичні матеріали.  |
| Технологічна практика                                | практика             | 40376_Tekhnolohichna_praktyka.pdf                            | IWoaoNi1Cg/Ni5albOM5ZP+Rrc1/SJjg3Mee3411nDE= | Методичні матеріали.  |
| Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)      | практика             | 40376_Kvalifikatsiyna_robota_(mahisterske_doslidzhennya).pdf | +sTHfEOHH9vHoHw5Vkdj3ELKun8470B+DFnqbw67mV4= | Методичні рекомендації.   |
| Психологія та педагогіка вищої школи                 | навчальна дисципліна | 40376_Psykholohiya_i_pedagogika_vyshchoyi_shkoly.pdf         | 9X4O5QOMfHRC1TWjj9D3jFEF6o6Wauig321F5KG37U=  | Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.   |
| Менеджмент в освіті                                  | навчальна дисципліна | 40376_Menedzhment_v_osviti.pdf                               | 3dgrHFwPGabi/sBgxulfCRBPot64GjboRs1jW/MXci=  | Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.   |
| Філософія науки                                      | навчальна дисципліна | 40376_Filosofiya_nauky.pdf                                   | /W7fTcTYpUWAqHm2P8bV7IDipch8POMZPA6iAyhT9Rg= | Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.   |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)  | навчальна дисципліна | 40376_Inozemna_mova_(anhl).pdf                               | FKDyW9+Lloc6dmZXNNCzpdXaFl3MTZ/7Fbag664Goi8= | Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.   |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)   | навчальна дисципліна | 40376_Inozemna_mova_(nim).pdf                                | UMzQ2h8PS8kCCmgi+1KuRE2BFOHUhCI/nPLTfJYG2EU= | Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.   |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.) | навчальна дисципліна | 40376_Inozemna_mova_(frants).pdf                             | fPvij5MajhLwFZMuMPhovjgQuwBwcbmxNIGz9ZX+78k= | Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.   |
| Методика наукових досліджень                         | навчальна дисципліна | 40376_Metod_nauk_doslidzhen.pdf                              | 5+HKBrXHUzUGovbGL+GnOT8KpCBPU+5S98eYN08MoUI= | Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.   |
| Технології розробки і тестування програм             | навчальна дисципліна | 40376_Tekhnolohiji_rozrobky_i_testuvannya_prohram.pdf        | a8qRjxaBw7IBrFmiaolM4ro7pz3Q+wU5PkgAN8CiBLo= | Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.<br>Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р..<br>Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р.<br>Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome.<br>Спеціалізоване програмне |

|  |                      |   |  |   |
|--|----------------------|---|--|---|
|  |                      |   |  | забезпечення:<br>Moodle, RSS Bandit, SoopUI,<br>Selenium, TestLink.   |
| Теорія і методика професійного навчання          | навчальна дисципліна | 40376_Teoriya_i_metodyka_profesiynoh_o_navchannya.pdf | lrXh+AN7okJEr1F/e7AVG6ySkbuAZXrXznzQ7mzc+PU= | Комп'ютер :Intel Pentium G5400,матер.плата s1151 Intel H310, 2021/монітор TFT22" Philips 223V5LSB2, дата введення в експлуатацію 2019р.<br>Мультимедійна дошка SmartBook 2018, документ камера, мультимедіа проектор Acer X1373WH 2018р., окуляри віртуальної реальності Meta Oculus Quest 2 2022р..<br>Базове програмне забезпечення: OS Windows 10 pro, Office 365, Google Chrome.<br>Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, Smart Book, Meta Oculus. |
| Основи кібербезпеки                              | навчальна дисципліна | 40376_Osnovy_kiberbezpeky.pdf                         | IbOER3puenCWJbwkKBC4a9oeff3jWMc/g7AT8K7IHR4= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018.<br>Комп'ютер : HEO Intel G3250/8Gb/1 Tb/ GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020.<br>Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome.<br>Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, Cybersecurity Esecurity, Network Security, Cisco.  |
| Експертні технології для систем прийняття рішень | навчальна дисципліна | 40376_Eksp_tekhn_dlya_syst_pidtr_pryyn_rishen.pdf     | imE8u+9K57+Jqd49kspfQw+o9gdQpn4JtZHe+JSLtn8= | Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018.<br>Комп'ютер : HEO Intel G3250/8Gb/1 Tb/ GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020.<br>Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome.<br>Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, MathLab, хмарні сервіси google.  |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ                    | Посада                       | Структурний підрозділ             | Кваліфікація викладача  | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|--------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|------|---|---|
| 211694       | Бойко Марія Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і | 25   | Менеджмент в освіті                                 | 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr |

музика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 006489,  
виданий  
12.04.2000,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
002101,  
виданий  
17.06.2004

Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p. EISSN 2227-7102. (Scopus, Web of Science)  
<https://doi.org/10.3390/educsci11110660>  
2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1-6.  
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012>  
ICHTML 2021(Web of Science)  
3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society. 2022. №13 (1). Pp. 239-255.  
<https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391>  
(Web of Science)  
4. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice-Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238-248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4.  
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20>(Web of Science)  
5. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Volodymyr Kravets, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boiko. Digital transformation of the educational environment of the university. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and

Methods for E-learning:  
Monograph. Katowice:  
STUDIO NOA, 2020.  
Vol. 12. P. 325–335.  
(Web of Science)

6. Kutsepal, S.,  
Semeniuk, N., Lupak,  
N., Boyko, M., &  
Butsyk, I. (2022).  
Student's innovative  
competence as a  
priority direction of  
educational  
management. *Revista  
Tempos e Espaços em  
Educação*, 15(34),  
e17167.[http://dx.doi.org/  
10.20952/revtee.v15i3  
4.1716](http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.1716)

7. Бойко М. М.  
Зарубіжний досвід  
управління якістю  
вищої педагогічної  
освіти. *Adaptive  
Management: Theory  
and Practice. Series  
Pedagogics*, Том 11 (21)  
Випуск 21. Харків,  
2021. С. 32-38

8. Марія Бойко.  
Підготовка  
майбутнього вчителя в  
умовах  
парадигмальних змін.  
Імідж сучасного  
педагога. Випуск 6  
(201). Полтава, 2021.  
С. 28-31  
[https://scholar.google.c  
om.ua/scholar?  
oi=bibs&hl=  
uk&cluster=228885938  
7007912954](https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954)

9. Генсерук Г. Р.,  
Бойко М. М.,  
Маргинюк С. В..  
Цифрові інструменти  
комунікації в  
освітньому процесі  
закладу вищої освіти.  
*Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Сер. Педагогіка. –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. – №  
1. – С. 31-39. – DOI:  
10.25128/2415-  
3605.22.1.4*

10. Бойко М. М.  
Функції управління  
якістю професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя в  
педагогічному  
університеті. *Імідж  
сучасного педагога.  
2023. № 5 (212). Тема  
Незламність  
української освіти в  
умовах війни. С.77-86.  
DOI:  
[https://doi.org/10.3327  
2/2522-9729-2023-  
5\(212\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212))*

11. Бойко М. М.  
Концептуальна  
модель управління

якістю професійної підготовки майбутнього вчителя в педагогічному університеті.  
Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка» Випуск 17(33), 2023  
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-17\(33\)-033](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-17(33)-033)  
3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Бойко М.М. Управління якістю підготовки майбутнього вчителя в контексті вимог Нової Української школи Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування: колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. – Тернопіль:Осадца Ю. В., 2019.- С.126-143.  
4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів  
1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті».  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1824>  
2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus.  
[https://courses.prometheus.org.ua/courses/college/Prometheus+AI101+2021\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/college/Prometheus+AI101+2021_T2/about)  
3. Електронний курс на платформі Moodle: "Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти"

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Проект «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.)

2. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р.

11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2020 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Бойко М., Генсерук Г., Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU».

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка"). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К. :ВПЦ "Київський університет", 2021. С.12-15

2. Бойко М. М. Моніторинг в системі внутрішнього

забезпечення якості освіти педагогічного університету.  
Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 22 січня 2021 р. Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 136-138.  
URL:<https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/ge-22.01.2021.pdf>  
(дата звернення: 27.11.2023)

3. Бойко М. Моніторинг якості освітніх програм у закладі вищої освіти. Адаптивні процеси в освіті : зб. матеріалів доп. 1-го Міжнар. наук. форуму. Київ-Харків, 2022, Вип. 1 (4), С.192-195.

4. Бойко М., Генсерук Г. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнар. наук.-практ. міждисципл. конф., 11 трав. 2023 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 137-140.

5. Бойко М., Бойко Н. Аксіологічний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 11-12 трав. 2023 р. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 346-348.

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Член громадської організації «Інноваційний університет».

20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р.

|        |  |   |   |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|---|---|--|
|        |  |   |   |   |   |   | по даний час)<br>Голова комісії з<br>внутрішнього<br>забезпечення якосю<br>освіти ТНПУ (з 2016 р.<br>по теперішній час).   |
| 378168 | Козіброда<br>Сергій<br>Володимиро<br>вич | Викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Інженерно-<br>педагогічний<br>факультет | Диплом<br>бакалавра,<br>Тернопільськи<br>й<br>національний<br>педагогічний<br>університет<br>імені<br>Володимира<br>Гнатюка, рік<br>закінчення:<br>2012,<br>спеціальність:<br>Професійна<br>освіта.<br>Комп'ютерні<br>технології,<br>Диплом<br>магістра,<br>Тернопільськи<br>й<br>національний<br>педагогічний<br>університет<br>імені<br>Володимира<br>Гнатюка, рік<br>закінчення:<br>2013,<br>спеціальність:<br>Професійна<br>освіта<br>(Комп'ютерні<br>технології),<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 050249,<br>виданий<br>18.12.2018 | 5 | Стартап<br>проекти та<br>грантові<br>заявки | 3) наявність виданого<br>підручника чи<br>навчального<br>посібника<br>(включаючи<br>електронні) або<br>монографії<br>(загальним обсягом не<br>менше 5 авторських<br>аркушів), в тому числі<br>видані у співавторстві<br>(обсягом не менше 1,5<br>авторського аркуша на<br>кожного співавтора)<br>1. Козіброда С.В.,<br>Цідило І. М., Ящик О.<br>Б. Автоматизовані<br>бібліотечно-<br>інформаційні<br>системи: навчальний<br>посібник. Тернопіль,<br>ТНПУ імені<br>Володимира Гнатюка,<br>2021. 350 с.<br>4) наявність виданих<br>навчально-<br>методичних<br>посібників/посібників<br>для самостійної<br>роботи здобувачів<br>вищої освіти та<br>дистанційного<br>навчання,<br>електронних курсів на<br>освітніх платформах<br>ліцензіатів,<br>конспектів/лекцій/пр<br>актикумів/методични<br>х<br>вказівок/рекомендаці<br>й/ робочих програм,<br>інших друкованих<br>навчально-<br>методичних праць<br>загальною кількістю<br>три найменування<br>1. Методичні<br>рекомендації щодо<br>організації та<br>проведення<br>педагогічних практик<br>на інженерно-<br>педагогічному<br>факультеті<br>спеціальності<br>«Професійна освіта<br>(Цифрові технології)»<br>/ Укладачі: І. М.<br>Цідило, В. І. Рак, М.<br>М. Ожга, О. Б. Ящик,<br>С. В. Козіброда.<br>Переробл. та<br>доповнено. –<br>Тернопіль: Ред.-вид.<br>відд., Тернопільський<br>національний<br>педагогічний<br>університет ім.<br>Володимира Гнатюка,<br>2022. – 55с.<br>2. Електронні курси на<br>платформі MOODLE:<br>Експертні системи<br>підтримки прийняття |



рішень  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047>  
Хмарні обчислення  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968>  
Комп'ютерна логіка  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3431>  
Апаратне забезпечення ПК  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1681>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Козіброда С. В., Навізівська Н. Б. Digital-art як напрямок розвитку комп'ютерних технологій. «Світ наукових досліджень. Випуск 14»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.). Przeworsku, Тернопіль, 2022. С. 97–99.

2) Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири онтологічного моделювання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 18-19 червня 2020.

3) Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири середовища для хмарних обчислень Microsoft Azure. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 14-15 травня 2021.

4) Козіброда С. В. Педагогічні умови використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проєктувальних

|       |                             |                                |                                  |  |    |   |  |
|-------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|----|---|--|
|       |                             |                                |                                  |  |    | компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 24–25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35–38.<br>5) Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири віддаленого навчання в середовищі для хмарних обчислень Microsoft Azure. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 13-14 травня 2022.<br>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Системний адміністратор в комп'ютерній академії IT Step (з 2018 року - по теперішній час) |  |
| 60293 | Терещук Григорій Васильович | Професор, Основне місце роботи | Інженерно-педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця (з додатковою спеціальністю фізика), Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Атестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996 | 43 | Методика наукових досліджень  | 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education / Н. В. Tereshchuk, I. Kuzma, O. I. Yankovych, H. I. Falfushynska. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson, 2019. pp.145–158. URL: <a href="http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019">http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019</a> (Scopus).<br>2. Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language / Терещук Г. В., Яшук І. П., Біницька К. М., Біницька О. П. Вісник Житомирського державного |

університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Житомир, 2019. № 96. С. 33–43.

3. Ivanna Blazhkevych about the development of pre-school education as a factor in building a strong state / H. Tereshchuk, O. Yankovych, K. Binytska [et al.] // SHS Web of Conferences : the International conference on history, theory and methodology of learning (Kryvyi Rih, Ukraine, May 13-15). – France : EDP Sciences, 2020. – Vol. 75. – pp. 1-7. – URL.: <https://www.shs-conferences.org>

4. M. Kasianchuk, I. Yakymenko, O. Gomotiuk, G. Tereshchuk, S. Ivasiev, P. Basisty. Elgamal crypto-algorithm on the basis of the vector-module method of modular exponentiation and multiplication. Proceedings of the XV-th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET). L'viv–Slavske. 2020. P.926-929 (Scopus). <https://ieeexplore.ieee.org/document/9088716> (Scopus, Web of Science).

5. Halina Falfushynska, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Grygoriy Torbin, Mykhailo Kasianchuk. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical Universities in the time of Covid-19 pandemic. CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, pp.261–273. Kryvyi Rih, Ukraine. (Scopus)

6. Терещук Г.В. Саморозвиток здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнеокласичної освітньої парадигми / Г.В.Терещук, Лупак Н.М. // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2021. №2. С. 6-16.

7. Grigorii Tereshchuk, Vitaly Lola. The

|        |                       |                        |                                  |                                   |    |   |   |
|--------|-----------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----|---|---|
|        |                       |                        |                                  |                                   |    | <p>education system of Ukraine in the context of changes of the labor market // NAUKI O PRACY. Zielona Gora, №2. 2021, p.187-192.</p> <p>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>1. Сокотов Ю.В. – кандидат педагогічних наук (2020 р.)</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;</p> <p>1. Д 58.053.01<br/>2. К 58.053.02</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>1. Головний редактор наукового фахового видання України «Наукові записки. Серія Педагогіка ТНПУ ім. В. Гнатюка» (з 2009 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 346 від 17.04.2019 р.)</p> <p>2. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) з 2017 р.</p> <p>3. Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.).</p> |   |
| 218535 | Гевко Ігор Васильович | Проректор з навчально- | Інженерно-педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Тернопільськи | 19 | Цифрові технології в наукових   | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
| <p>методичної роботи, професор, Основне місце роботи</p> | <p>й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і основи підприємництва, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 051471, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030659, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000816, виданий 05.03.2019</p> | <p>дослідженнях</p> | <p>виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. O. G. Topchiiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Hevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI <a href="https://doi.org/10.15421/112270">https://doi.org/10.15421/112270</a> URL: <a href="https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42">https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42</a></p> <p>2. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти. / IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. DOI: <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6">https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6</a> URL: <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009</a>. (Web of Science Core Collection).</p> <p>3. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, №1. С.95-110. DOI: <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710">https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710</a> URL: <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710</a> URL: <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006</a> (Web of</p> |
|--|--|---------------------|--|

Science Core Collection).

4. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699> URL: [https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf\\_30-3](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3) (Web of Science Core Collection).

5. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)

6. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001>

URL: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf\\_iscsai2021\\_05001.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf) (Web of Science Core Collection).

7. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/

Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002> (Web of Science Core Collection).

8. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrylchuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34> URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (Web of Science Core Collection).

9. I.Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки IT-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

10. I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachuk, Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of

Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330  
DOI:  
<https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

11. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsymbal, Viacheslav Bratishko, Kyrylo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2020. Vol 1. No 12 (103) P. 24–29.  
URL:  
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).

12. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014> URL:  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014> URL:  
<https://zenodo.org/record/3677414>

13. Hevko I. V. Current problems of professional training of service specialists. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №1. P.158–164. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018> URL:  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018> URL:  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050>

14. Гевко І., Борисов В. Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107.

15. Гевко І. В. Підготовка майбутніх учителів географії до



професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Journal of Education, Health and Sport. Vol 10 №3 – 2020 p. 252–264. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027> URL: <https://zenodo.org/record/3843317>

16. Гевко І., Борисов В. Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.

17. Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 1(2). С. 111–119.

18. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерна технологія». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.  
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.  
2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.  
3. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.  
4. І. В. Гевко  
Магістерські роботи:

методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

5. І. В. Гевко  
Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Інженерна та комп'ютерна графіка <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>  
Теорія і методика професійного навчання <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Адобовська М. В. «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.

2. Харченко І. І. «Теоретико-практичні засади формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика

професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

3. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

4. Чубрей О. С. «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

5. Ребенок В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.

6. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована

вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р.  
7. Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р.  
8. Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р.  
9. Огуй С. В. «Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022 р.  
10. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський

національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р. (Рецензент).

11. Цзі Іпін  
«Формування цифрової компетентності майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в закладах вищої освіти КНР», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.060 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 7 лютого 2022р.

12. Авраменко О. В.  
«Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.061 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 9 лютого 2022р.

13. Габрусєва Н. В.  
«Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних дисциплін», 015 Професійна освіта. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.021 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 7 грудня 2022р.

14. Богомаз О. Ю.  
«Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 2 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 17 листопад 2022р.

8) виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:

1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р.
2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р.
3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Член у науково-

методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375);

2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582);

3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. O. G. Topchiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Nevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / *Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI <https://doi.org/10.15421/112270> URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42>*

2. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти. / IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART



UNIVERSITY IN  
TERMS OF DISTANCE  
EDUCATION.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання, 2022, Том  
92, №6. С.140-153.  
DOI:  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6> URL:  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009>. (Web of Science Core Collection).

3. Гевко І. В.,  
Потапчук О. І., Луцик  
І. Б., Ящик О. Б.,  
Макаренко Л. Л.  
Методика  
використання 3D-  
моделювання та друку  
у графічній підготовці  
майбутніх фахівців  
галузі цифрових  
технологій.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання, 2022, Том  
87, №1. С.95-110. DOI:  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> URL:  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710> URL:  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (Web of Science Core Collection).

4. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geocology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. URL:  
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699>  
URL: [https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf\\_30-3](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3) (Web of Science Core Collection).

5. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov,  
Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science

and Technology Education (Icon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine.  
DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)

6. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001>

URL: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf\\_iscsai2021\\_05001.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf) (Web of Science Core Collection).

7. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002> (Web of Science Core Collection).

8. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrylchuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34> URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (Web of Science Core Collection).

9. I.Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування

практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки ІТ-спеціалістів/  
Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

10. I. Hevko , O. Potapchuk , I. Lutsyk, V. Yavorska , V. Tkachuk, Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

11. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsymbal, Viacheslav Bratishko, Kyrilo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2020. Vol 1. No 12 (103) P. 24–29. URL: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).

12. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113. DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.0>

14 URL:  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014> URL:  
<https://zenodo.org/record/3677414>

13. Hevko I. V. Current problems of professional training of service specialists. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №1. P.158–164. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018> URL:  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018> URL:  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050>

14. Гевко І., Борисов В. Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107.

15. Гевко І. В. Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Journal of Education, Health and Sport. Vol 10 №3 – 2020 р. 252–264. URL:  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027> URL:  
<https://zenodo.org/record/3843317>

16. Гевко І., Борисов В. Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.

17. Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов.

ред.) та ін.].  
Запоріжжя: Вид-во  
комунального закладу  
вищої освіти  
«Хортицька  
національна  
навчально-  
реабілітаційна  
академія» Запорізької  
обласної ради, 2020.  
Вип. 1(2). С. 111–119.  
18. Гевко І., Ящик О.,  
Савчин Т., Гільтай Л.  
Кібербезпека в  
децентралізованій  
інтернет-екосистемі  
WEB 3.0. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
(2023). Серія:  
педагогіка, 1(1), 61–68.  
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)  
1. Потапчук О. І.,  
Гевко І. В., Луцик І. Б.,  
Сіткар Т. В.  
Перспективні мови  
Web-розробок:  
посібник для  
студентів  
спеціальності  
«Професійна освіта.  
Комп'ютерні  
технології». Тернопіль  
: ТНПУ, 2021. 186 с.  
4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів  
/методичних  
вказівок/рекомендацій/  
робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Луцик І. Б., Гевко І.  
В., Потапчук О. І., Рак  
В. І. Геометричне  
проекування  
засобами САПР:

навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.

2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.

4. І. В. Гевко  
Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

5. І. В. Гевко  
Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 48 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Інженерна та комп'ютерна графіка <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>  
Теорія і методика професійного

навчання  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Адобовська М. В. «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.

2. Харченко І. І. «Теоретико-практичні засади формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

3. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

4. Чубрей О. С. «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена

рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

5. Ребенок В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.

6. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р.

7. Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р.

8. Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені



Григорія Сковороди»,  
12 травня 2021р.  
9. Огуй С. В.  
«Формування  
організаційно-  
методичної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
сфери обслуговування  
у процесі професійної  
підготовки», 015  
Професійна освіта (за  
спеціалізаціями).  
Спеціалізована разова  
вчена рада ДФ  
44.053.015  
Полтавського  
національного  
педагогічного  
університету імені В.  
Г. Короленка  
Міністерства освіти і  
науки України, 18  
січня 2022 р.  
10. Мазур І.-С.В.  
«Підготовка  
майбутніх інженерів-  
педагогів  
комп'ютерного  
профілю до розробки  
та застосування  
інтелектуальних  
систем машинного  
зору», 015 Професійна  
освіта (за  
спеціалізаціями).  
Спеціалізована разова  
вчена рада ДФ  
58.053.017  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
20 січня 2022р.  
(Рецензент).  
11. Цзі Іпін  
«Формування  
цифрової  
компетентності  
майбутніх викладачів  
мистецьких дисциплін  
в закладах вищої  
освіти КНР», 011  
Освітні, педагогічні  
науки. Спеціалізована  
разова вчена рада ДФ  
64.053.060  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г. С.  
Сковороди, 7 лютого  
2022р.  
12. Авраменко О. В.  
«Формування в  
майбутніх хореографів  
інформаційно-  
комунікаційної  
компетентності у  
процесі вивчення  
фахових дисциплін»,  
011 Освітні,  
педагогічні науки.  
Спеціалізована разова  
вчена рада ДФ  
64.053.061  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г. С.

Сковороди, 9 лютого 2022р.  
13. Габрусєва Н. В.  
«Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних дисциплін», 015  
Професійна освіта. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.021  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 7 грудня 2022р.  
14. Богомаз О. Ю.  
«Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки», 011  
Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 2 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 17 листопад 2022р.  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:  
1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р.  
2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р.  
3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р.  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення

експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375);
2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582);
3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Гевко І., Коляса П. Вплив інформаційних технологій на професійне зростання педагога. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р.). Черкаси, Видавець Гордієнко Є. І., 2019. С. 124–126.
2. Гевко І. В. Бобилева Я. В. Вихор В. Г, Дубина Л. О. Research of technology to innovative pedagogical activity as a pedagogical problem. PLACE OF SCIENCE IN OUR LIFE: Proceedings of XXXXII International scientific conference. Detroit .Feb 1, 2019. P. 47–51.
3. Гевко І. В. Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Інформаційні технології–2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. С. 93–95.
4. Гевко І. В., Юсик О. І. Сучасний стан готельно-ресторанної діяльності Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції м. Умань, 30-31 жовтня 2019 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 68–71.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади  
(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною

|        |                                |                                |                                  |   |   |   |  |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|
|        |                                |                                |                                  |   |   | <p>делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування».</p> <p>Протягом останніх 5-ти років є членом журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.).</p> <p>Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2015р.).</p> |  |
| 378168 | Козіброда Сергій Володимирович | Викладач, Основне місце роботи | Інженерно-педагогічний факультет | <p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта.</p> <p>Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 050249, виданий 18.12.2018</p> | 5 | Експертні технології для систем прийняття рішень  | <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Козіброда С.В., Цідило І. М., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. 350 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих</p> |

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

2. Електронні курси на платформі MOODLE: Експертні системи підтримки прийняття рішень  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047>

Хмарні обчислення  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968>

Комп'ютерна логіка  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3431>

Апаратне забезпечення ПК  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1681>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Козіброда С. В., Навізівська Н. Б. Digital-art як напрямок розвитку комп'ютерних технологій. «Світ наукових досліджень. Випуск 14»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.). Przeworsku, Тернопіль, 2022. С. 97–99.

|        |                      |   |                                  |  |    |   |  |
|--------|----------------------|---|----------------------------------|--|----|---|--|
|        |                      |   |                                  |  |    | <p>2) Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири онтологічного моделювання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 18-19 червня 2020.</p> <p>3) Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири середовища для хмарних обчислень Microsoft Azure. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 14-15 травня 2021.</p> <p>4) Козіброда С. В. Педагогічні умови використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проектувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 24-25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35-38.</p> <p>5) Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири віддаленого навчання в середовищі для хмарних обчислень Microsoft Azure. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 13-14 травня 2022.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Системний адміністратор в комп'ютерній академії IT Step (з 2018 року - по теперішній час)</p> |  |
| 212430 | Франко Юрій Павлович | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Інженерно-педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, | 25 | Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем   | 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, |



спеціальність:  
праця,  
інформатика  
та  
обчислювальна  
техніка,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 055934,  
виданий  
16.12.2009,  
Атестат  
доцента 12/Ц  
042458,  
виданий  
28.04.2015

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection  
1. Franko Y. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113-116. DOI: 10.1109/ACIT49673.2020.9208836. (Scopus, Web of Science)  
2. Franko Y., Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizinyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 95–100. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus)  
3. Franko Yuriy, Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (Scopus)  
4. Y. Franko, Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi:

10.1109/ACIT54803.2022.9913187.  
(Scopus)  
5. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Frankoi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, doi:I: 10.1109/ACIT54803.2022.9913108.  
(Scopus)  
6. Hevko I. V. Use of modern information and communication technologies in the process of preparation of future bachelors of motor transport / I. V. Hevko, Y. P. Franko // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10(4). – P. 280-288. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/26768>  
7. Franko Y., Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.  
8. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.  
9. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко //

Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>.

10. Y. Franko. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotskyu, L. Lysik, V. Shpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, p.p. 534-538, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275656. (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю.В.), 2020. – 148 с.

2. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Франко Ю. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. //Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М., Франко Ю.П. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66 с.

2. Франко Ю.П. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 58 с.

3. Франко Ю.П. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

4. Франко Ю.П. Лабораторний практикум з дисципліни «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем»: навчальний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(Цифрові технології).  
/ Гевко І.В., Сіткар  
Т.В., Белюх К.В. //  
Тернопіль, Ред.-видав.  
відд. ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 2023. – 138 с.

5. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену : для  
студентів  
спеціальності 015  
«Професійна освіта»,  
спеціалізації 015.39  
«Цифрові технології»  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти / І.  
В. Гевко, Ю. П.  
Франко, Б. В.  
Струганець [et al.]. –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – 80  
с.

6. Франко Ю.П.  
Технології інтернет  
речей (IoT) в  
середовищі  
візуального  
програмування Node-  
RED : методичні  
рекомендації до  
виконання  
лабораторних робіт  
для студентів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(Цифрові технології) /  
Ю. П. Франко, І.-С. В.  
Мазур, С. В.  
Козіброда. –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – 27  
с.

7. Електронні курси на  
платформі MOODLE:  
Комп'ютерні мережі  
та захист даних  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>  
Системне  
адміністрування та  
безпека  
інформаційних і  
комунікаційних  
систем  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593>  
Технології  
дистанційного  
навчання  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496>  
Дослідження і  
проектування  
спеціалізованих  
комп'ютерних систем  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594>  
Моделювання та  
експлуатація систем

інтернету речей  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Франко Ю.П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021.– С. 71-73.

2. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021.– С. 21-23.

3. Франко Ю.П. В. Використання платформи Tinkercad Circuits у процесі вивчення основ робототехніки майбутніми інженерами-педагогами / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка,

2023. – С. 201-204.

4. Франко Ю. П. Особливості формування навичок системного адміністрування серверів у студентів технічних коледжів / Ю. П. Франко, М. В. Солонинка // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 87-89.

5. Франко Ю. П. Використання сервісів автоматизації пристроїв IoT для навчання студентів цифровим технологіям / Ю. П. Франко, Д. І. Клубко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 85-87.

6. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 91-92.

7. Франко Ю. П. Розробка ефективного інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи

|        |                      |   |                                  |  |    |   |   |
|--------|----------------------|---|----------------------------------|--|----|---|---|
|        |                      |   |                                  |  |    | <p>технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90.</p> <p>8. Франко Ю. П., Рак В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І. Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.138-142.</p> <p>9. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.142-147.</p> |   |
| 212430 | Франко Юрій Павлович | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Інженерно-педагогічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: праця, інформатика та обчислювальна техніка, Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат</p> | 25 | Технології дистанційного навчання   | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Franko Y. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk,</p> |



доцента 12/ДЦ  
042458,  
виданий  
28.04.2015

Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113-116. DOI: 10.1109/ACIT49673.2020.9208836. (Scopus, Web of Science)

2. Franko Y., Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizinyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 95–100. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus)

3. Franko Yuriy, Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (Scopus)

4. Y. Franko, Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)

5. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y.

Frankoi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, doi:10.1109/ACIT54803.2022.9913108. (Scopus)

6. Hevko I. V. Use of modern information and communication technologies in the process of preparation of future bachelors of motor transport / I. V. Hevko, Y. P. Franko // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10(4). – P. 280-288. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/26768>

7. Franko Y., Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

8. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

9. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>.

10. Y. Franko. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal

Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotskyu, L. Lysik, V. Shpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, p.p. 534-538, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275656. (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю.В.), 2020. – 148 с.

2. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Франко Ю. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. //Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування

1. Гевко І. В., Потапчук  
О. І., Луцик І. Б., Ожга  
М. М., Франко Ю.П. та  
ін. Комплексний  
кваліфікаційний  
екзамен зі  
спеціальності  
Професійна освіта  
(Комп'ютерні  
технології): методичні  
вказівки. – Тернопіль:  
ТНПУ, 2020. – 66 с.

2. Франко Ю.П.  
Магістерські роботи:  
методичні  
рекомендації для  
студентів  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(Цифрові технології)  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти / уклад.:  
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,  
О. І. Потапчук, Ю. П.  
Франко, І. М. Цідило –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. – 58  
с.

3. Франко Ю.П.  
Технологічна  
практика: методичні  
рекомендації для  
студентів  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(Цифрові технології)  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти / уклад.:  
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,  
О. І. Потапчук, Ю. П.  
Франко, І. М. Цідило –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В.Гнатюка, 2022. – 48  
с.

4. Франко Ю.П.  
Лабораторний  
практикум з  
дисципліни  
«Системне  
адміністрування та  
безпека  
інформаційних і  
комунікаційних  
систем»: навчальний  
посібник для  
студентів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(Цифрові технології).  
/ Гевко І.В., Сіткар  
Т.В., Белюх К.В. //  
Тернопіль, Ред.-видав.  
відд. ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 2023. – 138 с.

5. Методичні  
рекомендації до  
проведення  
комплексного

кваліфікаційного  
екзамену : для  
студентів  
спеціальності 015  
«Професійна освіта»,  
спеціалізації 015.39  
«Цифрові технології»  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти / І.  
В. Гевко, Ю. П.  
Франко, Б. В.  
Струганець [et al.]. –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – 80  
с.

6. Франко Ю.П.  
Технології інтернет  
речей (IoT) в  
середовищі  
візуального  
програмування Node-  
RED : методичні  
рекомендації до  
виконання  
лабораторних робіт  
для студентів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(Цифрові технології) /  
Ю. П. Франко, І.С. В.  
Мазур, С. В.  
Козіброда. –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – 27  
с.

7. Електронні курси на  
платформі MOODLE:  
Комп'ютерні мережі  
та захист даних  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=521](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521)  
Системне  
адміністрування та  
безпека  
інформаційних і  
комунікаційних  
систем  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=1593](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593)  
Технології  
дистанційного  
навчання  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=2496](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496)  
Дослідження і  
проектування  
спеціалізованих  
комп'ютерних систем  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=1594](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594)  
Моделювання та  
експлуатація систем  
інтернету речей  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=4151](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151)  
12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Франко Ю.П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 71-73.

2. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 21-23.

3. Франко Ю.П. В. Використання платформи Tinkercad Circuits у процесі вивчення основ робототехніки майбутніми інженерами-педагогами / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 201-204.

4. Франко Ю. П. Особливості формування навичок системного адміністрування серверів у студентів технічних коледжів / Ю. П. Франко, М. В. Солонинка // Актуальні проблеми та перспективи

технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 87-89.

5. Франко Ю. П. Використання сервісів автоматизації пристроїв IoT для навчання студентів цифровим технологіям / Ю. П. Франко, Д. І. Клубко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 85-87.

6. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 91-92.

7. Франко Ю. П. Розробка ефективного інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90.

8. Франко Ю. П., Рак

|        |                       |                              |                                   |  |    |   |  |
|--------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|---|--|
|        |                       |                              |                                   |  |    | <p>В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.138-142.</p> <p>9. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.142-147.</p> |  |
| 212881 | Радченко Ольга Яківна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045977, виданий 25.02.2016</p> | 18 | Психологія та педагогіка вищої школи  | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br/>1.SY Yanchenko, OY Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes S<sub>1</sub>, θrBRd.-Ukrainian Mathematical Journal, pages1608–1626 (2020) (Scopus) <a href="https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9">https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9</a><br/>2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of</p> |



Conferences 104,  
02009 (2021) URL:  
<https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html>  
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009>

3. Світлана Вихор,  
Ольга Радченко.  
Особливості  
практичного  
впровадження  
дистанційного  
навчання під час  
викладання предметів  
педагогічного циклу у  
ЗВО. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний, І.  
Зимомря]. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 35. Том 1. С. 297-  
305. URL:

[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35\\_2021/part\\_1/48.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf)

4. О. Я. Радченко, С. В.  
Вихор Аналіз  
можливостей і  
особливостей  
використання е-  
підручників в умовах  
зміни формату  
навчання Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Сущенко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя :  
КПУ, 2021. Вип. 75.  
188 с. Т. 2. С. 79 – 85.  
[http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part\\_2/17.pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf)

5. Янченко С. Я.  
Радченко О. Я.  
Апроксимаційні  
характеристики  
ізотропних  
функціональних  
класів Ніколь-Бесова.  
Карпатська  
математика. 2021, 13,  
851-861. (Scopus)  
DOI:  
<https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.851-861>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Радченко О.Я., Кодлюк. Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с
2. Радченко О.Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL . <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>
3. Радченко О.Я. Педагогіка і вищої школи. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE. URL:<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. [https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk\\_Osvita-i-suspilstvo-VI\\_new.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf)
2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної

конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41\\_Radchenko\\_Vykhor.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf)

3. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.0524>

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368 [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko\\_Vykhor.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko_Vykhor.pdf)

5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня,

|        |                          |                              |                                   |  |    |   |
|--------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|---|
|        |                          |                              |                                   |  |    | <p>2022). С.143-145.URL: <a href="http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf">http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf</a></p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): – 2020 р. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br/>Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.)</p> |
| 217637 | Мешко Олександр Іванович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999</p> | 33 | <p>Психологія та педагогіка вищої школи</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection<br/>1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85084954153&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85084954153&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f</a> (Scopus).</p> <p>2. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., &amp; Boiko-</p>   |

Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of Science).

3. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003> (Web of Science).

4. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.04.5> (Scopus).

5. Meshko H., Meshko O., Habrusieva N The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Lifescience Global, 2023. Vol. 11. Issue 1. P. 55-65. URL.: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150917521&origin=resultslist&sort=plf-f> (Scopus).

6. Bihun, N., Aliksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. (2023). Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista

Romaneasca Pentru  
Educatie  
Multidimensionala,  
15(3), 15-30.  
<https://doi.org/10.18662/grem/15.3/750>  
(Scopus).

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом попередження булінгу в закладі загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2019. № 1. С. 154-163. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.19.1.20>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112 DOI: <https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Антистресові саногенні технології підготовки майбутніх вчителів до здоров'ятворчої діяльності. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 41. 319 с. С. 112-119. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13313>

11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітньо-наукового середовища в закладі вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка.

Соціальна робота». 2020. Випуск 2(47). С. 100-104. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.100-104>

12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.v146.114>

13. Meshko H. & Meshko O. Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 524-534. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>

14. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.v147.155>

15. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>

16. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів

непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

17 Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190>

18. Мешко Г. М., Мешко О. І.. Управління професійним розвитком учителів у закладі загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. Вип. 1(52). С. 110-114. DOI : <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.110-114>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Halyna Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general



secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318>

2. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>

3. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemeee Publishing, 2019. P. 58-72.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13316>

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної

компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

Мешко Галина, Мешко Олександр  
Історія педагогіки:  
тестові завдання:  
навчальний посібник;  
видання. третє,  
виправлене. і  
доповнене. Тернопіль:  
«Осадца Ю.В.», 2023.  
154 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.  
2. Мешко О.І.  
Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ

ім. В. Гнатюка.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>  
3. Meshko O.I., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: ЕНМК в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (для студентів іноземних громадян). Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299>  
4. Meshko O.I., Meshko H.M., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: Program of education discipline for students of educational programs second (master) education degree. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 13 с.  
5. Мешко О.І. Психологія: ЕНМК в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212>  
6. Кікінежді О.М., Кізь О.Б., Мешко О.І. Науково-педагогічна практика: ЕНМК в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія бізнесу і управління. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3692>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1 Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі

освіти.  
Парадигмальна  
модель керівника  
сфери освіти у  
контексті  
євроінтеграційних  
процесів : збірник  
матеріалів  
Міжнародного  
форуму управлінської  
діяльності (18-19  
травня 2019 року, м.  
Тернопіль) / відп. за  
випуск О.С. Боднар,  
Г.М. Мешко.  
Тернопіль : Крок,  
2019. С. 53-58  
[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16375/1/Meshko\\_H\\_M\\_2020\\_01.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16375/1/Meshko_H_M_2020_01.pdf)  
2. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions European Conference of Management and Economics (EECME 2020) : Workshop on Social Research : Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana ; Slovenia : Ljubljana School of Business, 2020. P. 115-116.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378>  
3. Мешко Г., Мешко О. Професійні цінності майбутніх учителів у координатах сталого розвитку суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 97-99.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16206>  
4. Meshko H., Meshko O., Trubavina I., Drobyk N., Grubinko V., Bilyk N., Habrusieva N. Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology –Volume 2: AET (November 12-13, 2020, Kyiv, Ukraine). Setúbal, Portugal: Scitepress, 2022. P.

544-559. DOI:  
<https://doi.org/10.5220/0010933800003364>  
5. Meshko H.M.,  
Meshko O.I.  
Occupational  
deformations in the  
managerial activity.  
Modernization of the  
educational system:  
world trends and  
national peculiarities in  
a pandemic:  
proceedings IV  
International scientific  
conference, February  
19th, 2021; Vytautas  
Magnus University  
(Kaunas, Lithuania).  
Kaunas, Lithuania:  
«Baltija Publishing».  
2021. P. 28-32.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677>

6. Мешко Г.М., Мешко  
О.І. Формування soft  
skills майбутніх  
менеджерів як ресурсу  
їх стресостійкості та  
резильентності.  
Воєнні конфлікти та  
техногенні  
катастрофи: історичні  
та психологічні  
наслідки (до 35  
років аварії на  
Чорнобильській АЕС):  
збірник тез I-ї  
Міжнародної наукової  
конференції  
(Тернопіль, 22-23  
квітня 2021р.) /  
упорядники А.А.  
Криськов, В.В.  
Вишньовський, Н.В.  
Габрусєва. Тернопіль:  
ФОП Паляниця В.А.,  
2021. С. 42-44.  
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867>

7. Мешко Г. М.,  
Мешко, О. І.  
Формування  
психотерапевтичної  
позиції майбутніх  
учителів як основи  
педагогічної взаємодії  
в інклюзивному  
освітньому  
середовищі /  
Інклюзивна освіта:  
ідея, стратегія,  
результат : матеріали I  
Всеукраїнської  
міждисциплінарної  
науково-практичної  
конференції (м.  
Тернопіль, 8 квітня  
2021 р.). Тернопіль :  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2021. С. 122–125  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18713>

8. Meshko H. M.,  
Meshko O. I.  
Professional  
responsibility of the  
future teachers: the  
essence and problem of

formation. Pedagogy, psychology and teaching methods : international experience: proceedings International scientific and practical conference, July 16-17, 2021 Riga, Latvia. Riga : Baltija Publishing, 2021. P. 27-30.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23684>

9. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

11. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference (February 26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland). Riga : Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682>

12. Мешко Г.М.,  
Мешко О.І.  
Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. 563 с. С. 279-284. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>
13. Мешко Г.М.,  
Мешко О.І.  
Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>
14. Мешко Г.М.,  
Мешко О.І.  
Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Г'єсяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721>
15. Мешко Г.М.,  
Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника

закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714>

16. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 2022 p. 300-309. DOI: <https://doi.org/10.5220/0011354200003350> <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN719aiBG3g=&t=1>

17. Мешко Г., Мешко О. Аксіологічний підхід як методологічний орієнтир у підготовці майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 337-339. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919>

18. Мешко Г. М., Мешко. О. І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль).



Тернопіль:  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
2022. С.163-167.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080>

19. Мешко Г., Мешко О., Габрусєва Н. Стан емоційного благополуччя учнів у процесі навчання під час війни. Военні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез II Міжнародної наукової конференції (21-22 квітня 2022 р). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 15-18.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26348>

20. Мешко Г, Мешко О. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747>

21. Мешко Г., Мешко О. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Военні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез III Міжнародної наукової конференції (20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 17-19  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899>

22. Мешко Г., Мешко О. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності.

Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 323-326  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170>

23. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів в умовах національно спрямованої освіти. Національне відродження та розвиток освітнього простору на основі народознавчого потенціалу України: Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (Чортків, 9-10 червня 2023 р., Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету). Чортків: ЗУНУ, 2023. С. 9-13.

24. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers.. Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors: proceedings International scientific conference (August 2-3, 2023, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 13-15.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3>

25. Meshko H.M., Meshko O.I. The influence of war on teachers' professional health. Research activities and achievements in pedagogy and psychology: proceedings International scientific conference (April 5-6, 2023, Częstochowa, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 38-42.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-9>

|        |                        |                              |                                  |  |    |  |   |
|--------|------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|----|--|---|
|        |                        |                              |                                  |  |    | 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р). Член ГО «Міжнародна фундація науковців і освітян» (IESF) (з 2020 р.); |   |
| 213998 | Рак Володимир Іванович | Доцент, Основне місце роботи | Інженерно-педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук КН 015859, виданий 14.11.1997, Аттестат доцента ДЦ 010375, виданий 17.02.2005 | 32 | Теорія і методика професійного навчання  | 1) Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Volodymyr Rak, Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynchuk; Ivan Karpa; Ivan Kurny; Volodymyr Rak; Oleksandr Yashchuk // 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203, Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; URL: <a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850">https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850</a> (Scopus).<br>2. Volodymyr Rak, Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).<br>3. Rak V. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / |

Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

4. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)

5. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Рак В. І., Луцик І. Б., Погапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Рак В.І. Геометричне проектування засобами САІР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. // – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.

2. Рак В.І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.

3. Рак В.І. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Професійна орієнтація та підготовка кадрів <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>

2. Інформаційно – технічні засоби навчання <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>

3. Теорія і методика професійного навчання <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рак В. І. Розвиток

інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.

2. Рак В. І. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Рак В.І., Луцик І. Б., Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару Тернопіль: Тайп, 2020. С. 133–140.

3. Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С.21-23.

4. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.

5. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd

|        |                           |                              |                                  |  |    |  |  |
|--------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|----|--|--|
|        |                           |                              |                                  |  |    | International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p. |  |
| 249702 | Ящик Александр Богданович | Доцент, Основне місце роботи | Інженерно-педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021 | 13 | Інтелектуальна власність   | <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер категорії CFP20S92-PRT. URL: <a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850">https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850</a> (Scopus, Web of Science).</p> <p>2. Oleksandr YASHCHYK. The Impact of the Informatization of Society on the Labor Market / Valentyna SHEVCHENKO, Viktoriia KIPTENKO, Oleksandra RAZUMOVA, Iryna KHILCHEVSKA, Maryna YERMOLAIEVA // Postmodern Openings ISSN: 2068-0236   e-ISSN: 2069-9387 – 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 155-167. – DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357">https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357</a> (Web of Science).</p> <p>3. Ящик О. Б. Використання відкритих онлайн</p> |

курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю. С. Рамський, І. А. Твердохліб, О. Б. Ящик, А. Ю. Рамський // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2021. – № 4(84). – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431> (Web of Science).

4. Ящик О. Б. Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І, Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252>

5. Ящик О. Б. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. / Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2022. – № 1(87), С. 95–110. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science).

6. Ящик О., Твердохліб І., Франко Ю., Ожга М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2022). Серія: педагогіка, 1(2), 113–120. – DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>.

7. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі



WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>  
8. Oleksandr Yashchuk. Shielding Web Application against Cyber-Attacks using SIEM / Andriy Yushko; Ruslan Shevchuk; Karol Łopaciński; Maja Leszczynska; Tetiana Yurchyshyn // 2023 13th International Conference on Advanced Computer Technologies (ACIT) – Proceedings 21-23 September 2023, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275630 (Scopus, Web of Science).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 350 с.

2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання.

Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с.

2. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

5. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Погапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:  
Операційні системи:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>  
Ремонт та модернізація ПК:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>  
Основи кібербезпеки:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>  
Автоматизовані системи організаційного управління  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>  
Інтелектуальна власність  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=390>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І.Б., Рак В.І О. Б. Ящик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. –

Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 133-140.

2. Ящик О. Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О.Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» – Тернопіль, 2021 – С. 77-78.

3. Огнистий А.В., Ящик О.Б. ЕТИКА – АКАДЕМІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН (сучасні практики ТНПУ ім. В. Гнатюка) / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – 140-147 с.

4. Ящик О.Б. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / Ожга М.М., Ящик О.Б. //Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – 31-33 с.

5. Ладика П.І., Ящик О.Б. Потреби освітнього процесу зі спортивно-педагогічних дисциплін у комп'ютерних технологіях/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 27-28 жовтня 2022. – 114-117 с.

6. Ящик О. Б. Безпечне

використання сучасних інформаційних технологій / Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

7. Моделювання тривимірних зображень комп'ютерної графіки / Ожга М. М., Ящик О. Б., Цетнар Р. О. // The 11th International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (November 21-23, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. – 178-184 p.

8. OLYMPISM AND THE CHANGE OF ITS VALUES UNDER THE INFLUENCE OF TIME AS A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT / Ohnistyi A., Ohnista K., Yashchuk.O., Karlenko V. // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. – 25-32 с.

9. Застосування SMART технологій в суспільстві для побудови розумних міст / Ящик О. Б. // Сучасні проблеми графічної підготовки студентів у ЗФПО : теорія і практика. Електронний збірник матеріалів науково-практичної онлайн конференції (м. Тернопіль, 16 березня 2023р.). – Тернопіль : ВСП «ТФК ТНТУ», 2023. С. 59-69.

10. Волинський П. В., Ящик О. Б., Основи навчання робототехніки у загальноосвітній школі / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В.

|        |                          |                              |                                  |  |    |   |   |
|--------|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|----|---|---|
|        |                          |                              |                                  |  |    | <p>Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 17-22 с.<br/>11. Криворука В.І., Ящик О. Б., Формування фахових умінь у студентів коледжів в процесі вивчення технологій САПР / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 46-48 с.<br/>12. Ящик О. Б., Огнистий А. В., Захист інформації в системах електронного урядування та електронної демократії / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 101-104 с.<br/>13. Леськів О. К., Ящик О. Б. Ігрові технології як одна із форм навчально-виховного процесу в школі / «VII Геретівські читання» // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції – Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, 22 вересня 2023 р. 180-189 с.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2018р.).<br/>Член громадської організації “Надія”.</p> |   |
| 164675 | Сіткара Тарас Вікторович | Доцент, Основне місце роботи | Інженерно-педагогічний факультет | Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет | 10 | Технології розробки і тестування програм  | 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії |

імені  
Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
0101  
Педагогічна  
освіта, Диплом  
магістра,  
Тернопільськи  
й  
національний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізика,  
Диплом  
магістра,  
Тернопільськи  
й  
національний  
технічний  
університет  
імені Івана  
Пулюя, рік  
закінчення:  
2023,  
спеціальність:  
125  
Кібербезпека,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 015595,  
виданий  
04.07.2013,  
Атестат  
доцента АД  
008166,  
виданий  
29.06.2021

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. І. В. Гевко, О. А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, Ю. П. Франко, І. М. Цідило, О. Б. Ящик. Програма кваліфікаційного екзамену зі спеціальності ПО (КТ). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр». – Тернопіль, 2020. – 66с.  
2. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с.  
3. Сіткар Т.В. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології /

І.М. Цідило, В.І. Рак,  
М.М. Ожга, Т.В.  
Сіткар // Педагогічні  
практики студентів  
спеціальності 015  
Професійна освіта за  
спеціалізацією 015.39  
Цифрові технології.  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. 52 с.  
4. Сіткар Т.В.  
Наскрізна програма  
практичної підготовки  
студентів  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(цифрові технології) /  
укл: Цідило І.М., Рак  
В.І., Ожга М.М.,  
Сіткар Т.В. // -  
Тернопіль: ТНПУ,  
2022 - 48с.  
5. Електронні курси на  
платформі MOODLE:  
Кросплатформенне  
програмування  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=1846](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846)  
Методології аудиту  
захищеності ІКС  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=3470](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470)  
Програмне  
забезпечення для  
мобільних платформ  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=1366](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366)  
Технології розробки  
та тестування  
програмного  
забезпечення  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=1682](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682)  
7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад;  
Офіційний опонент на  
захисті дисертацій:  
1. Назаренко В.С.  
“Методика навчання  
інформатичних  
дисциплін майбутніх  
педагогів  
професійного  
навчання у  
віртуальному  
освітньому  
середовищі закладу  
вищої освіти”,  
13.00.02 – теорія та  
методика навчання  
(технічні дисципліни).  
Спеціалізована вчена  
рада Д 26.053.19 у  
Національному  
педагогічному  
університеті імені  
М.П. Драгоманова, 23  
грудня 2021 р.  
12) наявність  
апробаційних та/або



науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Сітка Т.В. Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.

2. Сітка Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О.А. Сітка // □ Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.

3. Сітка Т. В. Використання глибинних нейронних мереж в наукових дослідженнях та освіті / К. В. Белюх, Т. В. Сітка // Шлях у науку : перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. – С 109-111.

4. Сітка Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сітка // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

5. Сіткар Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сіткар Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68.

6. Сіткар Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка С. В., Сіткар Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65.

7. Сіткар Т.В., Сіткар Н.С. Особливості модератії вчителем самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської

олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво

|        |                           |                              |                         |   |    |  |  |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|---|----|--|--|
|        |                           |                              |                         |   |    | спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю. яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.)<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільниці освітян Тернопільщини (від 2024р.). |  |
| 252604 | Черній Людмила Віталіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011, Атестація доцента АД 008867, виданий 27.09.2021 | 17 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)   | 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I.Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.234-243.<br>2. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L., Meleshchenko V., "Simplicity is the ultimate sophistication" or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A journal of English Linguistics. Jan Kochaowski University Press. 2022, 13. pp.141-169<br>3. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20.<br>4. Заблоцька Л., Черній Л., Мелешенко В. Удосконалення іншомовної комунікативної компетентності |

студентів-бакалаврів.  
Наукові записки  
Бердянського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогічні науки: зб.  
наук. пр. Вип. 1. 2023.  
С. 236-246.  
5. Chernii L., Zablotska  
L., Meleshchenko V.  
Foreign language  
teaching using  
interactive technologies  
at higher education  
establishments. Вісник  
Черкаського  
університету. Серія  
«Педагогічні науки».  
Випуск No 3.2022. С.  
10–20.  
6. Черній Л.В.,  
Заблоцька Л. М.,  
Мелещенко В.О.  
Інноваційні методи  
навчання англійської  
мови за професійним  
спрямуванням у  
закладах вищої освіти.  
Інженерні та освітні  
технології. м.  
Кременчук: КрНУ,  
2019. Т. 7. № 3. С.85–  
95.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):  
1. Chernii L., Zablotska  
L. Master's Trainer.  
Посібник для  
підготовки до ЄВІ з  
англійської мови:  
навч. посіб. / упор.  
Л.М.Заблоцька,  
Л.В.Черній.  
Тернопіль: Вектор,  
2021. 139 с.

4) Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
методичних вказівок  
/рекомендацій /,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Focus on English:  
навчально-

методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешенко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.

2. Черній Л.В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО: мет. рек., м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 19с.

3. Chernii L., Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1: роб. зошит, м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 38 с.

Електронні навчально-методичні комплекси на платформі Moodle: Іноземна мова (1 курс) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1082>

Іноземна мова (2 курс) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2423>

Іноземна мова за професійним спрямуванням <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1814>

Іноземна мова у фаховій комунікації <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1782>

Іноземна мова (індивідуальна і заочна форми навчання) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4294>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Черній Л. В., Мелешенко В. О. Competency Based Foreign Language Education in New Ukrainian School. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем: зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 2020. С.

|        |                        |   |                         |   |    |  |   |
|--------|------------------------|---|-------------------------|---|----|--|---|
|        |                        |   |                         |   |    | <p>83-86.<br/>2. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science: Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154-157.<br/>3. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Mobile Technologies in Education. Intellectual Archive. Canada: Shine World Corp. October-December, 2021. Vol.10 (4). P.84-90.<br/>4. Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate students' intercultural communicative competence: Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology: Collective monograph (May, 2023). Boston, 2023. P. 213-226<br/>5. Cherniy L., Meleshchenko V., Zablotska L. Motivation in the foreign language learning: Science, education and society: current problems of theory and practice: Book of abstracts of International scientific-practical conference (March 10, 2023 p.). Kropyvnytskyi, Ukraine 2023. С.43-45.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br/>Член Асоціації Українських Германістів з 2022 року</p> |   |
| 356953 | Сокол Мар`яна Олегівна | Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський | 16 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)  | <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Sokol M., Tsaryk O., Rybina N., Kosovych O., Sushko Z., Bodnar O. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at</p> |

|        |                         |                              |                      |  |    |                 |  |
|--------|-------------------------|------------------------------|----------------------|--|----|-----------------|--|
|        |                         |                              |                      | <p>й<br/>національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007782, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 008720, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 003754, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 002538, виданий 09.02.2021</p>   |    |                 | <p>the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology. VOL. 9 (4), 2020. P.80-89 URL: <a href="http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf">http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf</a> (Web of Science Core Collection)<br/>2. Sokol M. et al. Features of Teacher's Syncretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. Propósitos y Representaciones. Journal of Educational Psychology, [S.l.], v. 9, p. e1171, mar. 2021. ISSN 2310-4635. Available at:</p>  |
| 209281 | Морська Наталія Львівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства,</p> | 20 | Філософія науки | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br/>1. SCOPUS<br/>Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503</a><br/>2. WEB OF SCIENCE<br/>Morska, N; Fedorenko, O; Davydova, O; Andreev, V; Bohatyryova, G; Shcherbakova, N. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. International journal of computer science and</p> |



Диплом  
магістра,  
Тернопільськи  
й  
національний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 018610,  
виданий  
21.05.2003,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
017733,  
виданий  
21.06.2007

network security. Том  
2. Вып.2. Стр. 44-53.  
[https://DOI:  
10.22937/IJCSNS.2021.  
21.2.6](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6)  
3. WEB OF SCIENCE  
Valentyna KULTENKO,  
Nataliia MORSKA,  
Galyna FESENKO,  
Galyna POPERECHNA,  
Rostyslav  
POLISHCHUK, Svitlana  
KULBIDA. The Natural  
Human Rights within  
the Postmodern  
Society: a Philosophical  
Socio-Cultural Analysis.  
Postmodern Openings,  
13(1), 186-197.  
[https://doi.org/10.1866  
2/po/13.1/3915](https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915).  
4. Нітченко А.  
Г., Морська Н. Л.  
Правові засади  
інноваційної  
діяльності.  
Міжнародний  
науковий журнал  
"Інтернаука". Серія:  
"Юридичні науки".  
2020. 9. С.74-82  
  
[https://doi.org/10.2531  
3/2520-2308-2020-9-  
6307](https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307)  
5. Морська Н.Л.,  
Кондратюк Л.Р.  
Проблеми порушення  
прав людини в реаліях  
сьогодення:  
філософсько-правові  
аспекти / Н. Морська,  
Л. Кондратюк //  
Наукові інновації та  
передові технології.  
Серія «Державне  
управління», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка». – 2022.  
– № 2 (4). – С. 435-  
442. DOI:  
[https://doi.org/10.5205  
8/2786-5274-2022-  
2\(4\)-435-442](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-435-442)  
6. WEB OF SCIENCE  
CORE COLLECTION  
Nataliia Morska; Galyna  
Poperechna; Iryna  
Svitlak; Nataliya  
Maslova; Liubov  
Kondratiuk. Legal  
transformations in the  
Ukrainian legal system  
under the influence of  
international law.  
Transformaciones en el  
sistema jurídico  
ucraniano bajo la  
influencia del derecho  
internacional C.843-  
855  
Cuestiones Politicas on  
March 07, 2022  
DOI:  
[https://doi.org/10.4639  
8/questpol.4072.51](https://doi.org/10.46398/questpol.4072.51)  
7. WEB OF SCIENCE  
CORE COLLECTION  
Oksana Bohomaz;

Nataliia Morska;  
Karolina Kasianenko;  
Iryna Romanova;  
Nadiia Bortnyk.  
Educational and  
scientific potential:  
humanitarian  
challenges of the XX.  
Revista Tempos e  
Espaços em Educação  
on March 14, 2022  
DOI:  
10.20952/REVTEE.V15  
I34.16950  
8. WEB OF SCIENCE  
CORE COLLECTION  
Morska, N. (2022).  
Ontology of human  
rights in today's  
globalized world: the  
philosophical  
dimension. Amazonia  
Investiga, 11(60), 264-  
271.  
December 29, 2022  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>  
9. Морська, Н. Л.,  
Потапов, О. А., &  
Ювсечко, Я. В. (2023).  
Судові гарантії прав  
людини та  
співвідношення  
національних засобів  
правового захисту з  
юрисдикцією  
Європейського суду з  
прав людини (досвід  
для України).  
Академічні візії, (19),  
22.05.2023.  
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>

10. Morska, N.,  
Poperechna, G.,  
Petryshyn, H.,  
Yatyshchuk, A., & Chop,  
T. (2023). POLITICAL  
AND LEGAL IDEAS IN  
GERMAN CLASSICAL  
PHILOSOPHY. Synesis  
(ISSN 1984-6754),  
15(3), pp.318–333.  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>  
11. Морська Н.Л.,  
Ювсечко Я.В.,  
Вербовський І. А.  
РОЛЬ ПРАВОВОЇ  
ОСВІТИ У  
ФОРМУВАННІ  
ПРАВОСВІДОМОСТІ  
ТА ПРАВОВОЇ  
КУЛЬТУРИ  
ГРОМАДЯН  
УКРАЇНИ. «Наукові  
інновації та передові  
технології» (Серія  
«Управління та  
адміністрування»,  
Серія «Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. 2023. №  
14(28) 2023. С. 1324, с.  
983-993  
DOI:  
<https://doi.org/10.5205>

8/2786-5274-2023-14(28)-983-993

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Поперечна Г.А., Морська Н.Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2019, 32 с.

2. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л.М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.

3. «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» /Укладачі Морська Н.Л., Поперечна Г.А. Тернопіль: Вектор, 2022. 40 с. (1,72 д.а.;0,86 авт.)

4. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.

5. Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. (3,76 д.а.)

6. Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.  
URL  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

7. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.  
URL  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

8. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.  
URL  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). З 23.12.2019 р. експерт агентства із забезпечення якості вищої освіти: (Наказ: [https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BA\\_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BA_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf))

З грудня 2022 р. міжнародний експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Морська Н.Л. Онлайн 24/7: межі приватності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020). С. 84-86.
2. Морська Н.Л. Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри”, ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 66-70.
3. Морська Н.Л. Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р. С. 35-37
4. Морська Н.Л. Морально-правові імперативи гуманітарної освіти. Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. С.291-294.
5. Морська Н.Л. Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 18-19 червня 2020 р. С.26-28.

6. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103 <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf>

7. Морська Н.Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. С.103-105. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation\\_for\\_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK\\_kJrjxJIC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC)

8. Морська Н.Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation\\_for\\_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C)

9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role

Of Belief In Individual And Social Life.  
Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday. Онлайн-публікація. <https://www.iikv.org/i/3761-gow>

10. Морська Н.Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), с.124-126.

11. Морська Н.Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. с.104-108.

12. Морська Н.Л. Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 51-55.

13. Морська Н.Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 59-61



|        |                           |                              |                      |   |    |  |   |
|--------|---------------------------|------------------------------|----------------------|---|----|--|---|
|        |                           |                              |                      |   |    | <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:<br/>Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин.</p> <p>14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...;<br/>Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 н. р. вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br/>1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» (з 2003 р.)</p> |   |
| 216597 | Литвин Любов Мирославівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: політична економія, | 35 | Менеджмент в освіті  | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br/>1. Власенко Ю. Г.,</p> |

Диплом  
кандидата наук  
КН 015407,  
виданий  
23.10.1997,  
Атестат  
доцента ДЦ  
003343,  
виданий  
18.10.2001

Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39>

3. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47

4. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. [https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk\\_tntu2021.05.053](https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053)

5. Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Vol. 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>

6. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotsky, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/461> (Web of

Science).  
7. A. Heidor, N. Avramenko, I. Smyrnov, A. Faizov, L. Lytvyn. Regional and global perspectives of the sustainable entrepreneurship. Ad alta: journal of interdisciplinary research. 2022. Vol. 12, issue 2. P. 144–152. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300026> (Web of Science).

8. Неізнана О.В., Григорук А.А., Литвин Л.М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 39. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401> DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62 <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>

9. Григорук А. А., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах воєнного стану. Наукові перспективи. 2023. № 4 (34). С. 215–222. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4\(34\)-215-222](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-215-222) <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28825>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2019. 412 с. [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=253198](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=253198)

2. Григорук А. А.,  
Литвин Л. М.  
Економічна теорія у  
схемах і таблицях:  
навчальний посібник  
/ 2-ге вид., перероб. і  
доп. Тернопіль:  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет ім. В.  
Гнатюка, 2021. 240 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254060](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254060)

3. Григорук А. А.,  
Литвин Л. М.  
Економіка засобів  
масової інформації у  
схемах і таблицях:  
навчальний посібник.  
Тернопіль:  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
2023. 100 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254598](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254598)

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/  
методичних  
вказівок/рекомендацій/  
робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування.

1. Литвин Л. М.  
Управління  
фінансово-  
економічною  
діяльністю закладів  
освіти. Навчально-  
методичний посібник.  
Тернопіль, ТНПУ  
ім.В.Гнатюка. 2021. 82  
с.

2. Григорук А. А.,  
Литвин Л. М.  
Економічна теорія:  
навчально-  
методичний посібник.  
Тернопіль, ТНПУ  
ім.В.Гнатюка. 2021. 92  
с.

[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254059](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059)

3. Литвин Л. М.  
Теоретичні та  
практичні засади

менеджменту:  
навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254110](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254110)

4. Менеджмент і маркетинг:  
навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Уклад. Л. М. Литвин. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254498](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254498)

5. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Н. Л. Морська, Л. М. Литвин, Г. А. Поперечна. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254503](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254503)

6. Методичні рекомендації до написання курсових робіт: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад. Н. Л. Морська, Л. М. Литвин. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254498](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254498)

7. Електронні курси на платформі MOODLE: Економічна теорія (частина 1)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45>  
Економічна теорія (частина 2)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1907>  
Економіка підприємства (АСП)

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47>  
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (АСП)

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294>  
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (вибіркова)

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841>  
Менеджмент в освіті. Management in education

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616>  
Менеджмент в освіті (заочна ф.н.)

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4491>  
Менеджмент в освіті (Модуль 1: Управління економічною діяльністю закладів освіти)(заочне)

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1892>  
Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61>  
Організація власного бізнесу

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933>  
Основи маркетингу

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932>  
Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП)

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59>  
Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Участь у освітньому проекті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами», що

реалізується спільно  
УЕР, Міністерством  
цифрової  
трансформації,  
Міністерством освіти і  
науки України,  
Українським фондом  
стартапів за  
підтримки Програми  
USAID  
«Конкурентоспромож  
на економіка  
України» (з 2020 р. по  
даний час).

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

1. Литвин Л. М. Освіта  
як важливий чинник  
економічного  
зростання в Україні.  
Збірник тез доповідей  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Стратегія розвитку  
держави в умовах  
новітніх викликів  
міжнародному  
порядку: політичний,  
правовий,  
економічний,  
гуманітарний,  
екологічний виміри».  
ТНЕУ, 5.05.2020 р.  
Тернопіль:  
Видавництво ТНПУ  
ім. В. Гнатюка. 2020.  
С.97-99.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
20026](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20026)

2. Литвин Л. М.  
Модель сучасного  
вчителя як  
конкурентоспроможн  
ого фахівця.  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної Інтернет-  
конференції  
«Професійна  
компетентність  
учителя Нової  
української школи:  
формування, розвиток  
та удосконалення». 22  
травня 2020 р.,  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка. 2020. С.  
95-97.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
15901](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15901)

3. Литвин Л. М.  
Основні цінності  
корпоративної  
культури. Ціннісні  
орієнтири в сучасному  
світі: теоретичний  
аналіз та практичний

досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 54-56. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>

4. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5). С.97-99. <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817>

5. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 184-187. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19901>

6. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року). Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. С. 112-114. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19772>



7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. С.174-178.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766>

8. O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators. Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. Ternopil: WUNU, 2021. P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf>

9. Литвин Л. М. Роль діджиталізації в розвитку бізнесу. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 111–113.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25924>

10. Литвин Л. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль).

|        |                       |   |                                  |   |    |  |   |
|--------|-----------------------|---|----------------------------------|---|----|--|---|
|        |                       |   |                                  |   |    | <p>Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 132–135. <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25738">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25738</a></p> <p>11. Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 138–141. <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25742">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25742</a></p> <p>12. Литвин Л. Бізнес-цінності як основа конкурентної переваги. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2023. С. 126-128. <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30081">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30081</a></p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік<br/>Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Китаю) в обсязі 60 год.</p> |   |
| 218535 | Гевко Ігор Васильович | Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи | Інженерно-педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і основи підприємництва | 19 | Теорія і методика професійного навчання  | <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. О. Г. Торчійів, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K.</p> |

а, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 051471, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030659, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000816, виданий 05.03.2019

V. Kolomiyets, I. V. Hevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI <https://doi.org/10.15421/112270> URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42>

2. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти. / IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6> URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009>. (Web of Science Core Collection).

3. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, №1. С.95-110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710> URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (Web of Science Core Collection).

4. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз

природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699> URL: [https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf\\_30-3](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3) (Web of Science Core Collection).

5. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine.

DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)

6. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV

International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT

INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences

100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001>

URL: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf\\_iscsai2021\\_05001.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf) (Web of Science Core Collection).

7. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei.

Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми

формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV

International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT

INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI:

<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002> (Web of Science Core Collection).

8. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrylchuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34> URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (Web of Science Core Collection).

9. I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки IT-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

10. I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachuk, Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

11. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro

Zhuravel, Bohdan  
Tsymbal, Viacheslav  
Bratishko, Kyrylo  
Samoichuk, Yulia  
Postol. Studying the  
physicalchemical  
transformations at  
resourcesaving  
reduction melting of  
chrome-  
nickelcontaining  
metallurgical waste.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies: Materials  
Science. 2020. Vol 1. No  
12 (103) P. 24–29.  
URL:  
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).

12. Hevko I. V.  
Formation of ready for  
professional activity of  
future service favorites.  
Journal of Education,  
Health and Sport.  
Poland, 2020. Vol. 10  
№2. P. 107–113. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014> URL:  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014> URL:  
<https://zenodo.org/record/3677414>

13. Hevko I. V. Current  
problems of  
professional training of  
service specialists.  
Journal of Education,  
Health and Sport.  
Poland, 2020. Vol. 10  
№1. P.158–164. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018>  
URL:  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018>  
URL:  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050>

14. Гевко І., Борисов В.  
Позиція рефлексії в  
процесі  
самоактуалізації  
майбутніх вчителів  
початкових класів.  
Вісник Черкаського  
університету.  
Педагогічні науки.  
Черкаси, 2020. Випуск  
№ 1. С. 100–107.

15. Гевко І. В.  
Підготовка майбутніх  
учителів географії до  
професійної  
діяльності на засадах  
компетентнісного  
підходу. Journal of  
Education, Health and  
Sport. Vol 10 №3 –  
2020 р. 252–264. URL:  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.015>

2020.10.03.027 URL:  
<https://zenodo.org/record/3843317>  
16. Гевко І., Борисов В.  
Взаємодія  
стейкхолдерів із  
зкладами вищої  
освіти в умовах  
оптимізації освітнього  
процесу. Вісник  
Черкаського  
університету.  
Педагогічні науки.  
Черкаси, 2020. Випуск  
№ 3. С. 57–63.  
17. Гевко І. В.  
Застосування  
цифрових  
інформаційних  
ресурсів в  
дистанційному  
навчанні. Науковий  
журнал Хортицької  
національної академії.  
Scientific Journal of  
Khortytsia National  
Academy. (Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота): наук. журн. /  
[редкол.: В. В.  
Нечипоренко (голов.  
ред.) та ін.].  
Запоріжжя: Вид-во  
комунального закладу  
вищої освіти  
«Хортицька  
національна  
навчально-  
реабілітаційна  
академія» Запорізької  
обласної ради, 2020.  
Вип. 1(2). С. 111–119.  
18. Гевко І., Ящик О.,  
Савчин Т., Гільтай Л.  
Кібербезпека в  
децентралізованій  
інтернет-екосистемі  
WEB 3.0. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
(2023). Серія:  
педагогіка, 1(1), 61–68.  
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)  
1. Потапчук О. І.,  
Гевко І. В., Луцик І. Б.,  
Сіткар Т. В.  
Перспективні мови  
Web-розробок:  
посібник для  
студентів  
спеціальності

«Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.

2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.

4. І. В. Гевко Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик,



О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

5. І. В. Гевко  
Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Інженерна та комп'ютерна графіка <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>  
Теорія і методика професійного навчання <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Адобовська М. В. «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.

2. Харченко І. І. «Теоретико-практичні засади формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

3. Корехов А. О.  
«Формування  
готовності майбутніх  
бакалаврів  
автомобільного  
транспорту до  
застосування  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій у процесі  
професійної  
діяльності», 13.00.04 –  
теорія та методика  
професійної освіти.  
Спеціалізована вчена  
рада Д 70.145.01 у  
Хмельницькій  
гуманітарно-  
педагогічній академії,  
22 грудня 2020 р.

4. Чубрей О. С.  
«Система підготовки  
майбутніх учителів  
географії до  
професійної  
діяльності на засадах  
компетентнісного  
підходу», 13.00.04 –  
теорія та методика  
професійної освіти.  
Спеціалізована вчена  
рада Д 70.145.01 у  
Хмельницькій  
гуманітарно-  
педагогічній академії,  
22 грудня 2020 р.

5. Ребенок В. М.  
«Система підготовки  
майбутніх викладачів  
професійного  
навчання із  
застосуванням  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій у процесі  
вивчення фахових  
дисциплін  
(транспорт)», 13.00.04  
– теорія та методика  
професійної освіти.  
Спеціалізована вчена  
рада Д 27.053.03 у  
ДВНЗ «Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди»,  
12 березня, 2021р.

6. Лазоренко С. А.  
«Теорія і практика  
формування  
інформаційно-  
цифрової культури  
майбутніх фахівців  
фізичної культури і  
спорту в умовах  
змішаного навчання»,  
13.00.04 – теорія та  
методика професійної  
освіти. Спеціалізована  
вчена рада Д 12.112.01  
у Державному вищому  
навчальному закладі  
«Донбаський  
державний  
педагогічний  
університет», 24  
квітня 2021 р.

7. Шевчук Л. Д.  
«Теоретичні та

методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р.

8. Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р.

9. Огуй С. В. «Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022 р.

10. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р. (Рецензент).

11. Цзі Іпін «Формування цифрової компетентності

майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в закладах вищої освіти КНР», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.060 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 7 лютого 2022р.

12. Авраменко О. В. «Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.061 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 9 лютого 2022р.

13. Габрусєва Н. В. «Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних дисциплін», 015 Професійна освіта. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.021 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 7 грудня 2022р.

14. Богомаз О. Ю. «Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 2 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 17 листопад 2022р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)

наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:

1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р.
2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р.
3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375);
2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та

спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582);

3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. O. G. Topchiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Nevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI <https://doi.org/10.15421/112270> URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42>

2. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти. / IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6> URL:

<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009>. (Web of Science Core Collection).

3. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, №1. С.95-110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710> URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (Web of Science Core Collection).

4. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699> URL: [https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf\\_30-3](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3) (Web of Science Core Collection).

5. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (IConMaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)

6. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura,

O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001>

URL: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf\\_iscsai2021\\_05001.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf) (Web of Science Core Collection).

7. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002> (Web of Science Core Collection).

8. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrylchuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34> URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (Web of Science Core Collection).

9. I.Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки IT-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in



the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

10. I. Hevko , O. Potapchuk , I. Lutsyk, V. Yavorska , V. Tkachuk, Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

11. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsymbal, Viacheslav Bratishko, Kyrilo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2020. Vol 1. No 12 (103) P. 24–29. URL: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).

12. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113. DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014> URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014> URL: <https://zenodo.org/record/3677414>

13. Hevko I. V. Current problems of professional training of

service specialists.  
Journal of Education,  
Health and Sport.  
Poland, 2020. Vol. 10  
№1. P.158–164. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018>  
URL:  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018>  
URL:  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050>

14. Гевко І., Борисов В.  
Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107.

15. Гевко І. В.  
Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Journal of Education, Health and Sport. Vol 10 №3 – 2020 р. 252–264. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027> URL: <https://zenodo.org/record/3843317>

16. Гевко І., Борисов В.  
Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.

17. Гевко І. В.  
Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020.

Вип. 1(2). С. 111–119.  
18. Гевко І., Ящик О.,  
Савчин Т., Гільтай Л.  
Кібербезпека в  
децентралізованій  
інтернет-екосистемі  
WEB 3.0. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
(2023). Серія:  
педагогіка, 1(1), 61–68.  
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)

1. Потапчук О. І.,  
Гевко І. В., Луцик І. Б.,  
Сіткар Т. В.

Перспективні мови  
Web-розробок:  
посібник для  
студентів  
спеціальності  
«Професійна освіта.  
Комп'ютерні  
технології». Тернопіль  
: ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів  
/методичних  
вказівок/рекомендації/  
робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування

1. Луцик І. Б., Гевко І.  
В., Потапчук О. І., Рак  
В. І. Геометричне  
проекування  
засобами САПР:  
навчально-  
методичний посібник  
для підготовки  
фахівців за  
спеціальністю 015.39  
«професійна освіта.  
Цифрові технології» –  
Тернопіль, ТНПУ,  
2021. 120с.  
2. Потапчук О. І.,

Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В.  
Перспективні мови  
Web-розробок:  
навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.

4. І. В. Гевко  
Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

5. І. В. Гевко  
Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 48 с.

Електронні курси на платформі MOODLE:  
Інженерна та комп'ютерна графіка  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>  
Теорія і методика професійного навчання  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не

менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Адобовська М. В.  
«Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.

2. Харченко І. І.  
«Теоретико-практичні засади формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

3. Корехов А. О.  
«Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

4. Чубрей О. С.  
«Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

5. Ребенок В. М.  
«Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із

застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.  
6. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р.  
7. Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р.  
8. Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р.  
9. Огуй С. В. «Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної

підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022 р.

10. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р. (Рецензент).

11. Цзі Іпін «Формування цифрової компетентності майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в закладах вищої освіти КНР», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.060 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 7 лютого 2022р.

12. Авраменко О. В. «Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.061 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 9 лютого 2022р.

13. Габрусєва Н. В. «Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних

дисциплін», 015  
Професійна освіта.  
Спеціалізована разова  
вчена рада ДФ  
58.053.021  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
7 грудня 2022р.  
14. Богомаз О. Ю.  
«Педагогічні умови  
формування  
медіаграмотності  
майбутніх учителів  
суспільствознавчих  
предметів у процесі  
професійної  
підготовки», 011  
Освітні, педагогічні  
науки. Спеціалізована  
разова вчена рада ДФ  
2 Національний  
педагогічний  
університет імені М.  
П. Драгоманова, 17  
листопад 2022р.  
8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах  
Член редколегії  
фахового наукового  
видання, що входить  
до категорії Б:  
1. «Хортицька  
національна академія.  
Серія: Педагогіка.  
Соціальна робота» з  
2020р.  
2. «Вісник Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Педагогіка» з 2020р.  
3. «Науковий вісник  
Мукачівського  
державного  
університету. Серія  
Педагогіка та  
психологія» з 2019 р.  
9) робота у складі  
експертної ради з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або у  
складі галузевої  
експертної ради як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або у  
складі Акредитаційної



комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375);
2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582);
3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Гевко І., Коляса П. Вплив інформаційних

технологій на професійне зростання педагога. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р.). Черкаси, Видавець Гордієнко Є. І., 2019. С. 124–126.

2. Гевко І. В. Бобилева Я. В. Вихор В. Г, Дубина Л. О. Research of technology to innovative pedagogical activity as a pedagogical problem. PLACE OF SCIENCE IN OUR LIFE: Proceedings of XXXXII International scientific conference. Detroit .Feb 1, 2019. P. 47–51.

3. Гевко І. В. Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Інформаційні технології–2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. С. 93–95.

4. Гевко І. В., Юсик О. І. Сучасний стан готельно-ресторанної діяльності Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції м. Умань, 30-31 жовтня 2019 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 68–71.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери

|        |                                 |                                       |                                  |  |    |  |   |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|----|--|---|
|        |                                 |                                       |                                  |  |    | <p>обслуговування». Протягом останніх 5-ти років є членом журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.).</p> <p>Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2015р.).</p> |   |
| 249702 | Ящик<br>Олександр<br>Богданович | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Інженерно-педагогічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021</p> | 13 | Основи кібербезпеки  | <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynchuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер категорії CFP20S92-PRT. URL: <a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850">https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850</a> (Scopus, Web of Science).</p> <p>2. Oleksandr YASHCHUK. The Impact of the Informatization of Society on the Labor Market / Valentyna</p> |

SHEVCHENKO ,  
Viktorii KIPTENKO,  
Oleksandra  
RAZUMOVA, Iryna  
KHILCHEVSKA,  
Maryna  
YERMOLAIEVA //  
Postmodern Openings  
ISSN: 2068-0236 | e-  
ISSN: 2069-9387 –  
2021, Volume 12, Issue  
3Sup1, pages: 155-167.  
– DOI:  
<https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357>  
(Web of Science).

3. Ящик О. Б.  
Використання  
відкритих онлайн  
курсів в умовах  
змішаного навчання  
майбутніх фахівців з  
інформаційних  
технологій / Ю. С.  
Рамський, І. А.  
Твердохліб, О. Б.  
Ящик, А. Ю. Рамський  
// Інформаційні  
технології і засоби  
навчання. Information  
Technologies and  
Learning Tools. – 2021.  
– № 4(84). – DOI:  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431> (Web  
of Science).

4. Ящик О. Б.  
Використання методу  
проектів під час  
навчання систем  
тривимірного  
проектування  
майбутніх інженерів-  
педагогів / Потапчук  
О. І, Ожга М. М., О. Б.  
Ящик // Наукові  
записки : зб. наук.  
праць. Серія:  
Педагогіка. –  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2020. – №  
2. – С. 32-41. URL:  
<http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252>

5. Ящик О. Б.  
Методика  
використання 3D-  
моделювання та друку  
у графічній підготовці  
майбутніх фахівців  
галузі цифрових  
технологій. / Гевко І.  
В., Потапчук О. І.,  
Луцик І. Б., Ящик О.  
Б., Макаренко Л. Л. //  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання. Information  
Technologies and  
Learning Tools. – 2022.  
– № 1(87), С. 95–110. –  
DOI:  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web  
of Science).

6. Ящик О.,  
Твердохліб І., Франко  
Ю., Ожга М.  
Використання  
технології блокчейн  
для забезпечення

автоматизації управління освітніми документами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2022). Серія: педагогіка, 1(2), 113–120. – DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>.  
7. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>  
8. Oleksandr Yashchuk. Shielding Web Application against Cyber-Attacks using SIEM / Andriy Yushko; Ruslan Shevchuk; Karol Łopaciński; Maja Leszczynska; Tetiana Yurchyshyn // 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) – Proceedings 21-23 September 2023, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275630 (Scopus, Web of Science).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 350 с.  
2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук

О. І., Франко Ю. П.  
Ящик О. Б. –  
Тернопіль, ТНПУ,  
2021. – 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Ящик О. Б.  
Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с.

2. Ящик О. Б.  
Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні

рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

5. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:  
Операційні системи:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>  
Ремонт та модернізація ПК:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>  
Основи кібербезпеки:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>  
Автоматизовані системи організаційного управління  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>  
Інтелектуальна власність  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=390>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної



тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І.Б., Рак В.І О. Б. Ящик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огнистого А. В., Огнистої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 133-140.
2. Ящик О. Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О.Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» – Тернопіль, 2021 – С. 77-78.
3. Огнистий А.В., Ящик О.Б. ЕТИКА – АКАДЕМІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН (сучасні практики ТНПУ ім. В. Гнатюка) / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – 140-147 с.
4. Ящик О.Б. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / Ожга М.М., Ящик О.Б. //Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – 31-33 с.
5. Ладика П.І., Ящик О.Б. Потреби освітнього процесу зі спортивно-педагогічних

дисциплін у комп'ютерних технологіях/  
Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді //  
Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 27-28 жовтня 2022. – 114-117 с.

6. Ящик О. Б. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

7. Моделювання тривимірних зображень комп'ютерної графіки / Ожга М. М., Ящик О. Б., Цетнар Р. О.// The 11th International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (November 21-23, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. – 178-184 p.

8. OLYMPISM AND THE CHANGE OF ITS VALUES UNDER THE INFLUENCE OF TIME AS A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT / Ohnystyi A., Ohnista K., Yashchuk.O., Karlenko V. // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. – 25-32 с.

9. Застосування SMART технологій в суспільстві для побудови розумних міст / Ящик О. Б. // Сучасні проблеми графічної підготовки студентів у ЗФПО : теорія і практика. Електронний збірник матеріалів науково-практичної онлайн конференції (м.

Тернопіль, 16 березня 2023р.). – Тернопіль : ВСП «ТФК ТНТУ», 2023. С. 59-69.

10. Волинський П. В., Ящик О. Б., Основи навчання робототехніки у загальноосвітній школі / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 17-22 с.

11. Криворука В.І., Ящик О. Б., Формування фахових умінь у студентів коледжів в процесі вивчення технологій САПР / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 46-48 с.

12. Ящик О. Б., Огнистий А. В., Захист інформації в системах електронного урядування та електронної демократії / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 101-104 с.

13. Леськів О. К., Ящик О. Б. Ігрові технології як одна із форм навчально-виховного процесу в школі / «VII Геретівські читання» // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції – Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, 22 вересня 2023 р. 180-189 с.

|       |                         |   |                         |  |    |   |
|-------|-------------------------|---|-------------------------|--|----|---|
|       |                         |   |                         |  |    | 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>Член Співки освітян Тернопільщини (від 2018р.).<br>Член громадської організації "Надія"  |
| 77369 | Косович Ольга Василівна | Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020 | 26 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)<br><br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89.<br><a href="https://www.proquest.com/openview/d4b493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&amp;cb1=2045597">https://www.proquest.com/openview/d4b493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&amp;cb1=2045597</a> (Web of Science Core Collection).<br>2. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP).<br><a href="https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&amp;cb1=2045597">https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&amp;cb1=2045597</a> (Web of Science Core Collection).<br>3. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207. |

4. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35-36.
5. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.
6. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.
7. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.
8. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.
9. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23.
10. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського

національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209.

11. Косович О. В. Англомовна комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201.

12. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277.

13. Kosovych O.V. Reading instruction in English as a means of developing the analytical skills of future IT-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229.

14. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55.

15. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов

Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213.

16. Kosovych O., Kulyk S., Kotovska T. Diplomatic communication. Discourse analysis. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 33 (72) № 1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 156-160.

17. L Alekseyenko, O. Kosovych, S Babii. Financing affordable housing for internally displaced persons using information and communication technologies. Herald of Economics. Issue 4. 2023. P. 113-130.

18. Косович О. В. Сучасна футбольна термінологія французької та англійської мов: аналіз основних джерел формування. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 1. Ч.1. 2023. С. 178-184.

19. Косович О. В. Мовна варіативність та національна специфіка футбольного дискурсу (на матеріалі французької та англійської мов). Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 3. 2023. С. 98-103.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с.
2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing, Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p.
3. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE).
4. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British : collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.
5. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.
6. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с.
7. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.
8. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.
9. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Reussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123 с.
10. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк



Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)  
11. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)  
12. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.  
2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кірковська І.С. Об'єктивність категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кірковська Інга Станіславівна;

Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

3. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

4. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурнокомпозиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

6. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.)

7. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)

8. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

9. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

10. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.);

11. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій

раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.)

12. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.)

13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.)

14. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Хомик Анни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освіта / Педагогіка. Назва дисертації «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з

інформаційних технологій» (02.12.2022 р.).  
20. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.035 зі захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні». ( 7.07.2023 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).  
2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.  
3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р.  
4. Член редколегії журналу (категорія Б)

“Рідне слово в етнокультурному вимірі” з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти ОЗ5 Філологія.
2. Член експертної комісії з метою проведення первинної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (Французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки;
3. Експерт з проведення акредитації ОНП «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, ОЗ5 Філологія.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.<br>4. Експерт з проведення акредитації ОНП «Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія.<br>Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.<br>5. Експерт з проведення акредитації ОП «Перська мова і література та переклад, англійська мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія.<br>Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.<br>6. Експерт з проведення акредитації ОП «Арабська мова і література та переклад, французька мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія.<br>Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.<br>7. Експерт з проведення акредитації ОП «Мова і література гінді та переклад, англійська мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія.<br>Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.<br>8. Експерт з проведення акредитації ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія.<br>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.<br>9. Експерт з проведення акредитації ОП «Німецька мова і література, англійська мова, переклад», |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

магістр, 03  
Гуманітарні науки,  
035 Філологія.  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника.  
02-04.10.2023 р.  
10. Експерт з  
проведення  
акредитації ОП  
«Англійська мова і  
література, друга  
іноземна мова,  
переклад», магістр, 03  
Гуманітарні науки,  
035 Філологія.  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника.  
02-04.10.2023 р.

10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання "суддя  
міжнародної  
категорії":  
1. Участь у  
міжнародному проекті  
«Україна – Польща:  
міжкультурний діалог  
у контексті  
професійного  
розвитку молоді»  
(вересень, 2019 р.);  
2. Участь в  
міжнародному проекті  
«Посилення  
спроможностей  
педагогічних закладів  
освіти в Україні»  
(університет імені Т.Г.  
Масарика, Брно,  
Чехія) за підтримки  
Чеської агенції  
розвитку, 18-22  
вересня 2023 р.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Косович О. В. Мовні  
перетворення.  
Тенденції до  
оновлення  
вокабуляру. Сучасні  
лінгвістичні  
парадигми: матеріали  
VIII Міжнародної  
науковопрактичної  
конференції, м.  
Бахмут, 11 квітня 2019  
р. Бахмут, 2019. Вип.  
5, с. 68-70.  
2. Косович О. В.  
Трактування поняття



контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науковопрактична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / Мво освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143.

3. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211.

4. Kosovych O. Difficultees de traduction des pseudo-equivalents en Ukrainien en en Francais. ПереяславХмельницький. II Міжнародна науково-практична інтернетконференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94- 95.

5. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. К.:Талком , 2019. с. 179-182.

6. Косович О. В. Екологія мови та еколінгвістика: проблеми диференціації. «Подолання мовних та комунікативних

бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. Київ: НАУ, 2019. С. 305-309.

7. Косович О. В. Декодування етнокультурної семантики лакунарних мовних одиниць у французькій та українській мовах. Проблема вивчення. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези І Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246.

8. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84.

9. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46.

10. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г.

Гудманяна, С.І.  
Сидоренка. К.: Аграр  
Медіа Груп, 2020. С.  
203-207.

11. Kosovych O.  
Quelques réflexions sur  
l'avenir pour la langue  
française. II  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Франкофонія в  
умовах глобалізації і  
полікультурності  
світу» (19 березня  
2020 р.), Тернопіль:  
ТНПУ імені В.  
Гнатюка. С.118-120.

12. Kosovych O.  
Linguo-didactic aspect  
of formation of  
professionally-oriented  
lexical competence of  
students of the  
speciality  
“Jurisprudence”.  
Scientific Journal  
«ScienceRise:  
Pedagogical  
Education». No 2 (35)  
2020. P. 4-7.

13. Косович О. В.  
Франкофонія та  
варіативність  
французької мови.  
Сучасні тенденції  
іншомовної  
професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців немовних  
спеціальностей в  
полікультурному  
просторі 5 червня  
2020 р.: VI  
Міжнародна  
науковопрактична  
конференція, НАУ/За  
заг. ред  
Ю.О.Волошина, Н.В.  
Гончаренко-  
Закревської, Н.М.  
Василишиної. К.:  
ФМВ, НАУ, 2020. С.  
21-26.

14. Косович О. В.  
Соціальнопедагогічні  
аспекти інклюзивного  
освітнього процесу.  
Вісник Науково-  
дослідної лабораторії  
інклюзивної  
педагогіки за  
матеріалами VI  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю:  
«Спеціальна та  
інклюзивна освіта:  
теорія, методика,  
практика» (10-11  
квітня 2020 р.) / [гол.  
ред. Демченко І.І.].  
Умань: ВПЦ «Візаві»,  
2020 р. Вип. VI. С. 74-  
77.

15. Kosovych O. Issues  
of gender education in  
the context of modern  
education.  
Міжнародна науково-

практична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка. С.37-40.

16. Kosovych O. Psycholinguistic Principles in Foreign Language Teaching in the Context of Competence Approach. Psycholinguistics in a Modern World-2019. Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Internet Conference (Pereiaslav-Khmelnytskyi, 24-25 October, 2019). P.201-208.

17. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науковометодична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55.

18. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.

19. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного

співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

20. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42- 44.

21. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.

22. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.

23. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.

24. Kosovych Olha.

Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I  
Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.

25. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel "Five pigs").  
Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

26. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48.

27. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред. Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.

28. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог.

Світ дидактики:  
дидактика в  
сучасному світі: зб.  
матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної  
інтернетконференції,  
21-22 вересня 2021 р. /  
за наук. ред. Доктора  
педагогічних наук,  
професора, дійсного  
члена (академіка)  
НАПН України О.  
Топузова; доктора  
педагогічних наук,  
професора О.  
Малихіна. Київ :  
«Видавництво  
Людмила», 2021. С.  
20-22.

29. Косович О.В.,  
Пермякова О.Г. До  
питання про місце  
культури у вивченні  
іноземної мови. Світ  
дидактики: дидактика  
в сучасному світі: зб.  
матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції, 21-22  
вересня 2021 р. / за  
наук. ред. Доктора  
педагогічних наук,  
професора, дійсного  
члена (академіка)  
НАПН України О.  
Топузова; доктора  
педагогічних наук,  
професора О.  
Малихіна. Київ :  
«Видавництво  
Людмила», 2021. С.  
24-26.

30. Косович О.В.,  
Бубняк Р.А.,  
Пермякова О.Г.  
Інноваційні підходи у  
проведенні  
моніторингу  
іншомовної  
комунікативної  
компетенції студентів.  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-методичної  
інтернет-конференції  
«Методика та  
специфіка викладання  
іноземних мов у  
зкладах вищої  
освіти», м. Харків (2  
грудня 2021 р.).  
Харків, Національна  
академія  
Національної гвардії  
України, 2021. С. 34-  
38.

31. Косович О.В.,  
Пермякова  
О.Г. Особливості  
методів навчання  
іноземних мов у  
вищій школі в  
контексті  
інтенсифікації  
навчального процесу  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-методичної  
інтернетконференції

«Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41.

32. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272.

33. Косович О.В., Сокол М.О., Боднар О.І. Прагматично-концептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. The 4th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 455-461.

34. Косович О.В. Педагогічна практика як компонент професійної підготовки вчителя з іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73–76.

35. Косович О.В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім.



В. Гнатюка, 2021. С. 44–47.  
36. O. Kosovych. Identite, nationalisme linguistique et politique linguistique. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 4-5.  
37. Olga Kosovych, Oksana Desyatnyuk, Lyudmyla Alekseyenko. Affordable housing: three priority areas of investment and information support in conditions of economic recovery. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (Свалява – Тернопіль, 19-20 травня 2023 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-245.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення

провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р); 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.)</p> <p>2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019-2021 рр.);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:</p> <p>1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП   | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання  | Форми та методи оцінювання   |
|--|--|---|--|--|
| <i>РН13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти</i> | ☒  | Теорія і методика професійного навчання             | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи    | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |  | Науково-дослідницька практика                       | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|  |  | Педагогічна практика                                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|  |  |   |  |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)                           | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації  | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
| <i>РН14. Розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічних дослідженнях</i>                             | ☒ | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)                           | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації  | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
|  |   | Технологічна практика   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція  | Поточний, підсумковий контроль (залік)                                   |
|  |   | Технології розробки і тестування програм                                  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |   | Основи кібербезпеки   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Цифрові технології в наукових дослідженнях                                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проектів                                  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |   | Технології дистанційного навчання   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |   | Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |   | Стартап проекти та грантові заявки  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проектів                                  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Експертні технології для систем прийняття рішень                          | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проектів                                  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Науково-дослідницька практика   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція  | Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))                            |
| <i>РН1 Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i> | ☒ | Психологія та педагогіка вищої школи                                      | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.            | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)                |
|  |   | Філософія науки   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)                |
|  |   | Методика наукових досліджень  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проектів                                  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Теорія і методика професійного навчання                                   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |   | Цифрові технології в наукових дослідженнях                                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проектів                                  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | Стартап проєкти та грантові заявки  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|   |   | Науково-дослідницька практика   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|   |   | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)                           | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації   | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
| <i>РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i>                                  | ☒ | Експертні технології для систем прийняття рішень                          | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|   |   | Технології розробки і тестування програм                                  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|   |   | Теорія і методика професійного навчання                                   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|   |   | Цифрові технології в наукових дослідженнях                                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|   |   | Технології дистанційного навчання   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|   |   | Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|   |   | Стартап проєкти та грантові заявки  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|   |   | Науково-дослідницька практика   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|   |   | Педагогічна практика  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|   |   | Технологічна практика   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий контроль (залік)                                   |
|   |   | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)                           | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації   | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
| <i>РН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну</i> | ☒ | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)                        | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|   |   | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)                       | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|   |   | Психологія та педагогіка вищої школи                                      | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій. | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)                |
|   |   |   |  |  |

|  |                                     |  |   |  |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| дискусію   |                                     | Менеджмент в освіті                                  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)                |
|  |                                     | Філософія науки                                      | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)                |
|  |                                     | Цифрові технології в наукових дослідженнях           | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                                  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |                                     | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.) | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |                                     | Технологічна практика                                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція  | Поточний, підсумковий контроль (залік)                                   |
|  |                                     | Технології дистанційного навчання                    | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |                                     | Стартап проєкти та грантові заявки                   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                                  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |                                     | Науково-дослідницька практика                        | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція  | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|  |                                     | Педагогічна практика                                 | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція  | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|  |                                     | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)      | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації  | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
| РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. | <input checked="" type="checkbox"/> | Педагогічна практика                                 | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція  | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|  |                                     | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |                                     | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |                                     | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.) | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |                                     | Науково-дослідницька практика                        | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція  | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|  |                                     | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)      | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації  | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
| РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів                     | <input checked="" type="checkbox"/> | Менеджмент в освіті                                  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)                |
|  |                                     | Цифрові технології в наукових дослідженнях           | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                                  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| навчання  |   | Технології дистанційного навчання                   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|   |   | Педагогічна практика                                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|   |   | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)     | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації   | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
| РН6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти | ☒ | Менеджмент в освіті                                 | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)                |
|   |   | Теорія і методика професійного навчання             | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|   |   | Технології дистанційного навчання                   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|   |   | Педагогічна практика                                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|   |   | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)     | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації   | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
| РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів            | ☒ | Педагогічна практика                                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|   |   | Психологія та педагогіка вищої школи                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій. | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)                |
|   |   | Теорія і методика професійного навчання             | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|   |   | Стартап проєкти та грантові заявки                  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|   |   | Технології дистанційного навчання                   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|   |   | Науково-дослідницька практика                       | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|   |   | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)     | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації   | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
| РН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати,   | ☒ | Педагогічна практика                                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|   |   | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.) | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|   |   | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| аналізувати та оцінювати відповідну інформацію                           |   | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.) | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Методика наукових досліджень                         | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Цифрові технології в наукових дослідженнях           | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |   | Інтелектуальна власність                             | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Стартап проєкти та грантові заявки                   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Науково-дослідницька практика                        | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|  |   | Технологічна практика                                | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий контроль (залік)                                   |
|  |   | Кваліфікаційна робота (магістерське дослідження)     | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації   | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
| РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти | ☒ | Менеджмент в освіті                                  | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)                |
|  |   | Методика наукових досліджень                         | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Цифрові технології в наукових дослідженнях           | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |   | Стартап проєкти та грантові заявки                   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Науково-дослідницька практика                        | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|  |   | Педагогічна практика                                 | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція   | Поточний, підсумковий (залік (диф.))                                     |
|  |   | Кваліфікаційна робота (магістерське дослідження)     | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації   | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
| РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти   | ☒ | Психологія та педагогіка вищої школи                 | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій. | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)                |
|  |   | Теорія і методика професійного навчання              | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи  | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |   | Педагогічна практика                                 | Лекція, практичне заняття,   | Поточний, підсумковий  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | самостійна робота, підсумкова конференція  | (залік (диф.))   |
|  |   | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження) | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації                                   | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
|  |   | Технології дистанційного навчання               | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи                        | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
| <i>РН11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень</i>                                     | ☒ | Стартап проєкти та грантові заявки              | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження) | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації                                   | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |
|  |   | Науково-дослідницька практика                   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція                     | Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))                            |
|  |   | Цифрові технології в наукових дослідженнях      | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів | Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування) |
|  |   | Методика наукових досліджень                    | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
| <i>РН12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти</i> | ☒ | Інтелектуальна власність                        | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція                     | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Основи кібербезпеки                             | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція                     | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Стартап проєкти та грантові заявки              | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів | Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)                        |
|  |   | Науково-дослідницька практика                   | Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція                     | Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))                            |
|  |   | Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження) | Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації                                   | Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)           |