

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40049 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40049
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук; інформатики та методики її навчання; української мови та славістики; іноземних мов; філософії та суспільних наук; психології розвитку та консультування; фізичного виховання та реабілітації; кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності; сфери обслуговування, технологій та охорони праці.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Тернопіль, вул. В. Винниченка, 10, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212325
ПІБ гаранта ОП	Горішна Надія Мирославівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nadiahorishna@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-923-93-11
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів вищої освіти (ВО) першого (бакалавр.) рівня за спеціальністю 016 ОП “Логопедія. Спеціальна психологія” у ТНПУ започатковано у 2020 р. (рішення ВР унів-ту від 31.08.2020 р., пр. № 1; наказ ректора від 31.08.2020 р., № 108-р.). Набір на навчання здійснювався на основі ліцензії МОНУ (наказ № 1565 від 19.12.2016 р.) (<http://surl.li/rpjaw>). У 2020-2021 рр. ОП діяла на кафедрі соц. роботи, спеціальної освіти та менеджменту соц.-культ. д-сті; з 2021 р. – на кафедрі спец. та інклюзивної освіти. У 2022 р. відбулася зміна назви ОП з “Логопедія. Спеціальна психологія” на “Логопедія” з метою забезпечення відповідності вимогам Наказу МОН № 128 від 01.02.2021 р. (<http://surl.li/lxdnb>).

Започаткування ОП з логопедії було відповіддю на необхідність забезпечення прав та умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП), що постали перед освітніми закладами, мед. та соц. установами в умовах проведення ключових реформ – освітньої, деінституалізації та децентралізації. Брак кваліфікованих логопедів і відсутність перспектив вирішення даної проблеми в умовах, коли жодний ЗВО у м. Тернополі та області не здійснював їх підготовку, унеможлилював доступ до якісних логопед. та корекційно-розвиткових послуг. Запит на логопедичні послуги, особливо у західному регіоні країни, продовжує зростати (<http://surl.li/rpjws>);

При розробці ОП враховувалися положення ЗУ Про вищу освіту, Нац. рамки кваліфікацій, Проекту стандарту вищої освіти першого рівня за спеціальністю 016, кращий укр. і заруб. досвід. ОП постійно оновлюється згідно з нормативними документами, рекомендаціями стейкхолдерів, тенденціями роз-ку галузі.

Зміни, внесені в ОП у 2021 р., стосувалися: уточнення мети, формулювання кваліфікації, фах. компетентностей (ФК 18) (засідання кафедри 21.04.2021 р., пр. № 14, наказ ректора від 29.06.2021 р., пр. № 157-р).

Зміни, які внесено в ОП у 2022 р. стосувалися розширення переліку спец. компетентностей (СК.19), освітніх компонентів, зокрема, їх логічної послідовності, інтеграції (Заг. та вікова психологія), введення нових (Неврол. основи логопедії), зміни обсягу кредитів (Іноз.мова, Біологія людини з осн.генетики, Вступ до спеціальності, Основи мед.знань, Псих.діагностика, Логопедія, Спец. методика початкового навч.мови та розвитку мовлення), впровадження вибіркового курсів з 2-го року навч., розширення їх переліку та забезпечення можливості опанування сертифікатних програм, оновлення інформації про ОП (засідання кафедри 10.05.2022 р., пр. № 10, наказ ректора від 28.06.2021 р., пр. № 127-р).

У 2023 р. в ОП внесено зміни до розділу про придатність до працевлаштування (вилучено посаду практичний психолог (спеціальний)); СК та РН навчання (структуровано та сфокусовано на підготовку до роботи з дітьми з порушеннями мовлення; вилучено СК 17), переліку освітніх компонентів та їх логічної послідовності (Укр. мова (за проф.спрямуванням), Філософія, Неврол. основи логопедії, Психолінгвістика, Логопсихологія, збільшення обсягу практики) (засідання кафедри 21.04.2023 р., пр. № 14, наказ ректора від 30.05.2023 р., пр. № 146-р). Для проходження процедури акредитації подається ОП “Логопедія” від 2023 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	40	26	14	0	0
2 курс	2022 - 2023	45	32	13	0	0
3 курс	2021 - 2022	49	30	19	0	0
4 курс	2020 - 2021	30	10	20	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32821 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) 4492 Фізична реабілітація і валеологія 40049 Логопедія

другий (магістерський) рівень	36141 Інклюзивна освіта 32836 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) 5107 Фізична реабілітація і валеологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Логопедія_2023.pdf</i>	AaMJgPGfXraG79lzVoNZSFicjZOM7PwkZDy9UI4G3RQ= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_ОП_2023_д.ф.pdf</i>	D1/WwuhvOtr8QoHIY+wE9DnC1m1aFvUxpDFNbLjCJE8= 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Котлова.pdf</i>	qZOpoIhGv/eJ/KxlYeUWPdF3t3QYalyGJgg9M+tSgeM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бабійчук.pdf</i>	et2LSExbOu8ii33Ytehn3PIs1tEucL+7aFqDNYEMQqo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Вікторовська.pdf</i>	N6tzx14WL531GvOjJ1bC7fozeQepTqoq9f/nMRChJXo= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців в галузі спец. освіти, здатних до виконання складних спеціалізованих завдань з розвитку, навчання, виховання, корекційного супроводу та соціалізації осіб з порушеннями мовлення, орієнтованих на особистісний і професійний розвиток. Їх реалізація забезпечується через прикладну орієнтацію ОП на підготовку до надання логопедичної та псих.-пед. допомоги дітям з ООП та з нормотиповим розвитком у загальноосвітніх і спеціальних навч. закладах, навч.-реабілітаційних центрах тощо. Особливостями ОП є: інтеграція практичного досвіду у навчальний процес через прикладну спрямованість змісту освітніх компонентів (ОК), залучення до викладання практиків, проведення практичних занять на базі освітніх та мед. установ, значний обсяг практичного навчання; індивідуалізація навчального процесу через широкий вибір ОК та можливостей навчання за сертифікатними програмами; збалансований розвиток як спеціалізованих (hard skills), так і ключових міжособистісних (soft skills) навичок, що підвищує здатність випускників до ефективного функціонування у проф. і соц. середовищах; участь здобувачів у програмах академ. мобільності, що сприяє поглибленню проф. знань і вмінь, розвитку міжкультурних навичок, зростання перспектив для кар'єрного росту. Ці особливості ОП враховують актуальні потреби ринку праці, індивідуальні освітні потреби здобувачів, забезпечують ґрунтовну фахову підготовку та розвиток універсальних компетентностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Логопедія органічно вписуються у місію та відповідають стратегічним напрямкам розвитку ТНПУ, що відображено у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності на 2015-2025 рр. (<http://surl.li/owrja>). Зокрема, цим документом передбачено "створення умов для отримання здобувачами якісної,

конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці”, “підготовка високопрофесійних фахівців”. Пріоритет розвитку педагогічних спеціальностей та індивідуалізація освітнього процесу відображають прагнення університету забезпечувати “особистісний розвиток усіх суб’єктів освітнього процесу ... з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації”, “оперативне реагування на вимоги замовника освітніх послуг та ринку праці, стратегічні й тактичні зміни у системі професійної підготовки, інновації в освіті”. Стратегія визначає, що модернізація й розвиток університету мають набути “випереджувального безперервного характеру, гнучко реагувати на всі процеси, що відбуваються у світі й Україні”. Цілі ОП відповідають стратегічним цілям закладу, у якому вона реалізується, як з точки зору реагування на виклики суспільства та потреби ринку праці, так і забезпечення потреб здобувачів у здобутті якісної та конкурентоспроможної ВО.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При перегляді й оновленні ОП враховуються побажання та потреби здобувачів, їх задоволеність якістю організації освітнього процесу й освітнім середовищем закладу відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/pdefv>). Можливість для висловлення пропозицій щодо цілей, змісту ОП, РН, забезпечується через опитування (<http://surl.li/mgiuu>) та бесіди з кураторами академ. груп, викладачами, участь здобувачів у Програмній раді спеціальності 016. Зокрема, при обговоренні ОП:

у 2022 р. враховано побажання здобувачів щодо збільшення обсягу годин на вивчення іноз. мови, впровадження у перелік вибіркових дисциплін таких ОК як Інноваційні технології в логопедії, Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Логоритміка;

у 2023 р. реалізовано рекомендацію здобувачів щодо збільшення обсягу кредитів, відведених на практичну підготовку;

враховано побажання студентів 4 курсу щодо створення можливості для проходження практики без відриву від навчання у визначені дні тижня у I і II семестрах 2023/2024 н.р..

За побажаннями здобувачів організована гостьова лекція на тему щодо терапії ехололій (Н.Сумська) (<http://surl.li/rwdis>).

- роботодавці

Роботодавці залучаються до розробки й оновлення ОП “Логопедія” через опитування (<http://surl.li/gpxll>), участь у засіданнях Програмної ради (<http://surl.li/gpxwr>; <http://surl.li/gpxun>; <http://surl.li/gpxvm>), круглих столів з представниками баз практик (<http://surl.li/gpxuu>), форумах фахівців спеціальної та інклюзивної освіти (<http://surl.li/gpxwa>; <http://surl.li/gpxxr>), залученість до теоретичної та практичної підготовки здобувачів на ОП. Рекомендації роботодавців-членів Програмної ради (Н. Романишин, М. Дейнега, І. Кубей (у 2020-2021рр.), М. Дейнега (у 2022-2023 рр.), О. Гуменюк, Л. Акменс, М. Дейнега (у 2024 р.) враховано при обговоренні ОП. Зокрема, збільшення обсягу кредитів на вивчення ОК Логопедія (Н. Романишин, 2020 р.); формулювання ФК 19, введення до переліку вибіркових дисциплін курсу Логоритміка (М. Дейнега, 2022 р.); вилучення СК 17 з переліку спеціальних компетентностей, відображення спрямованості підготовки здобувачів до роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку у формулюваннях СК і РН (Т. Бабійчук, 2023 р.); збільшення обсягу кредитів на дисципліни фахової підготовки (Т. Бабійчук, 2024 р.). Такі роботодавці як Т. Бабійчук, Г. Гладичук, О. Гуменюк, Г. Ковальчук, Н. Подтабачний та ін. залучені до теоретичної та практичної підготовки здобувачів на ОП. Співпраця з роботодавцями дозволяє адаптувати ОП до потреб ринку праці, зокрема, створити більш гнучку та відповідну сучасним вимогам програму підготовки.

- академічна спільнота

Рекомендації фахівців і зацікавлених осіб з академічного середовища враховувались на всіх етапах розробки та подальшого вдосконалення ОП через виступи та дискусії під час наук.-практ. конференцій, стажувань, особистих зустрічей і консультацій. Так, при внесенні змін проводились консультації з І. Кузавою (д.п.н., проф., завідувачем кафедри спеціальної та інклюз. освіти ВНУ ім. Л. Українки), О. Гавриловим (к.психол.н., проф., завідувачем кафедри логопедії та спеціальних методик К-ПНУ імені І. Огієнка), Ю. Рібдун (к.п.н., ст.наук.співробітником Інституту спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України), О. Ферг (д.п.н., проф. кафедри спеціальної освіти ЛНУ ім. І. Франка), Л. Котловою (к.психол.н., доц., завідувачем кафедри психології, логопедії та інклюз. освіти ЖДУ ім. І. Франка), Н. Кабельніковою (к.п.н., доц., завідувачем кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету). За результатами стажування доц. Н. Горішної у 2019-2020 рр. у СНУ ім. Лесі Українки в ОП було враховано досвід практичної та дослідницької складових підготовки. Результатом участі проф. Г. Слозанської у програмі міжнарод. стажування в Ун-ті Т. Мора (Бельгія) стала розробка нових тем з ОК Технологія раннього втручання (теми: “Зарубіжний досвід реалізації програм раннього втручання у логопедичній практиці”, “Оцінювання результатів програм раннього втручання у логопедії” та ін.). Результати дисертаційного дослідження доц. Т. Цегельник враховано у ОК Основи наукових досліджень.

- інші стейкхолдери

Удосконалення ОП “Логопедія” здійснювалось з врахуванням інтересів і пропозицій органів місцевого самоврядування, зокрема Управління освіти і науки Тернопільської обласної та міської рад, КУТОР “Центр аналітично-методичного та матеріально-технічного забезпечення розвитку освітніх закладів області”, відділів освіти територіальних громад, керівників ІРЦ. З ними, зокрема, було обговорено впровадження сертифікатних програм (Т. Четвертак, С. Лоза) і можливості залучення педагогів ЗДО та ЗЗСО до програм підвищення кваліфікації (О. Хома).

Вплив громадських організацій на розвиток ОП полягав у наданні пропозицій щодо опанування здобувачами знаннями і вміннями, необхідними для здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП (ГО “Рух – життя без меж”, керівник О. Коваль), логопедичного супроводу дітей з аутизмом (ГО “Центр розвитку дітей з аутизмом та іншими розладами “Золотий ключик”, керівник С. Гуцуляк), роботи у міждисциплінарній команді (БО “Дім милосердя”, керівник Д.Дубина).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для забезпечення відповідності ОП сучасним вимогам, НПП кафедри проводять моніторинг тенденцій розвитку галузі та потреб ринку праці (<http://surl.li/rqelg>), що базується на аналізі нормативно-правових документів МОН України, наукових публікацій та досліджень у сфері спеціальної освіти, стратегічних цілей розвитку регіону, даних служби зайнятості, запитів роботодавців, тенденцій розвитку спеціальної освіти та підготовки фахівців. Зокрема, Стратегія розвитку Тернопільської обл. на 2021 – 2027 рр. та план заходів з її реалізації у 2021-23 рр. (<http://surl.li/pbhce>) стратегічною ціллю №1 визначає “розвиток людського капіталу та підвищення стандартів життя населення”, а шляхами її досягнення – “вирішення проблем у галузі освіти, зокрема забезпечення та розвиток інклюзивного середовища в закладах освіти, створення освітніх округів та опорних закладів освіти, забезпеченню якісного освітнього процесу в них”. При впровадженні ОП враховано позитивну динаміку розвитку інклюзивної освіти, зростання усвідомлення громадськістю важливості мовленнєвого розвитку дітей, зростання запиту на якісні логопедичні послуги та обмежений доступ до логопедичної допомоги через обмеженість ресурсів, у тому числі у кадрових. Передбачені результати навчання (РН13, РН14, РН18, РН19) спрямовані на підготовку фахівців, здатних відповідати зазначеним вище викликам і потребам сучасного суспільства.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У формулюванні цілей ОП галузевий контекст врахований через акцент на підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних ефективно працювати з особами з порушеннями мовлення, реалізуючи завдання, що стосуються їхнього розвитку, навчання, виховання, корекційного супроводу та соціалізації. Реалізація означених цілей забезпечується через формування ЗК і СК та підтримується визначеними в ОП РН. При цьому враховується специфіка регіональних потреб та особливостей, що впливають на освітній процес. Брак кадрів у сфері логопедії та відсутність у регіоні інших закладів, які здійснюють підготовку за спеціальністю 016, актуалізують тісну співпрацю з роботодавцями, які виступають базами для практичного навчання (укладено 132 договори та угоди про співпрацю), залучаються до викладання, заходів з підвищення кваліфікації логопедів (М.Дейнега, Н.Вікторовська, О.Гуменюк, Г.Ковальчук, Н.Подтабачний, Н.Николишин, Т. Бабійчук). У відповідь на потреби регіону у фахівцях, які б володіли вузькими спеціалізованими компетентностями, в ОП були інтегровані сертифікатні програми за рекомендаціями Т. Четвертак (КУТОР “Центр аналітично-методичного та матеріально-технічного забезпечення розвитку освітніх закладів області”), С.Лози (КУ “Інклюзивно-ресурсний центр Великоберезовицької селищної ради”). Зазначене свідчить про врахування при реалізації ОП актуальних потреб регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці та перегляді ОП враховувалися кращі практики підготовки фахівців з логопедії. Моніторинг відповідного досвіду здійснювався під час стажувань, через аналіз наукових публікацій, освітніх програм, навчально-методичних матеріалів, розміщених на сайтах ЗВО, виступів на наукових конференціях і семінарах тощо. При проектуванні цілей і програмних результатів ОП було проаналізовано досвід Кам'янець-Подільського університету ім. І. Огієнка, Українського державного університету ім. М.П.Драгоманова, Державного закладу “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Університету імені Івана Кузи (Румунія), Вроцлавського університету та Гуманітарно-суспільного університету у Варшаві (Польща). Зокрема, у формулювання мети інтегровано підходи, спрямовані на підготовку фахівців, здатних до виконання широкого спектру завдань у роботі з особами з порушеннями мовлення. Відповідний досвід було враховано й при визначенні результатів навчання. Зокрема, РН18 передбачає здатність аналізувати та моделювати освітній процес відповідно до потреб дітей з порушеннями мовлення, у той час як РН19 визначає готовність здобувачів ідентифікувати та реагувати на потреби дітей та їхніх сімей, пропонувати шляхи та залучати ресурси для їх вирішення.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час розробки ОП у 2020 р. стандарт першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю 016 не був прийнятий; за основу був взятий його проект та дискриптори Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/bcwtu>). Вимоги Стандарту були враховані при перегляді ОП у 2021 р. Стандарт передбачає формування 1-ї інтегральної, 10-ти загальних, 16-ти спеціальних компетентностей, які дають можливість досягти 17 програмних результатів навчання. РН 1-3 спрямовані на формування дослідницьких компетентностей, РН 4-6 – практико-орієнтованих, РН 7-10 – професійних і соціальних, РН 11-14 – корекційно-реабілітаційних, РН 15-17 – інформаційно-аналітичних. Особливість програми забезпечується через формування у здобувачів СК 17-20 та РН 18-19, які фокусують увагу на здатності розробляти та впроваджувати логопедичні втручання, що відповідають індивідуальним потребам їх отримувачів, залучати та ефективно використовувати наявні ресурси й оцінювати їх ефективність. Послідовність надбання здобувачами ЗК, СК, а також РН визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців, а процес їх формування за освітніми компонентами відображено в матрицях відповідностей ОП. Так, наприклад, досягнення визначених ОП РН забезпечується наступними обов'язковими освітніми компонентами: Основи інклюзивної освіти,

Спеціальна психологія, Логодидактика, Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії, Логопедія, Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення, Курсова робота із спеціальних методик, Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування, Спеціальна методика навчання математики, Логопедичний масаж, Виробнича практика, Професійно-орієнтована практика, Кваліфікаційна робота.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальності 016 Спеціальна освіта затверджено Наказом МОН України № 799 від 16.06.2020 р. (<http://surl.li/aujnx>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта, визначеній Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Враховуючи орієнтацію ОП, вона сфокусована на підготовку фахівців із спеціалізацією у логопедії та визначена як “корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси, теоретико-методичні засади попередження та корекції порушень у мовленнєвому та психічному розвитку, навчальних навичок осіб з особливими освітніми потребами, організація спеціальної та інклюзивної освіти, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності вчителя-логопеда”.

Забезпечення визначеної предметної області в ОП здійснюється за допомогою обов'язкових освітніх компонентів, таких як Логопедія, Вступ до спеціальності, Основи інклюзивної освіти, Спеціальна психологія, Неврологічні основи логопедії, Логодидактика, Логопсихологія, Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення, Спеціальна методика навчання математики, Логопедичний масаж та іншими. Предметна область ОП забезпечується різними видами практики, такими як Професійно-орієнтована (переддипломна) практика, Навчальна практика, Виробнича практика, Професійно-орієнтована (переддипломна).

У контексті визначеної предметної області важливим є набуття здобувачами компетентностей, необхідних для науково-дослідницької роботи (Основи наукових досліджень), розуміння психологічних і медичних аспектів функціонування особистості (Загальна та вікова психологія, Психологічна діагностика, Основи медичних знань), вміння застосовувати цифрові технології для підвищення ефективності професійної діяльності (Цифрові технології в професійній діяльності). Глибше опанувати певними компетентностями здобувачі можуть через вивчення вибіркового освітніх компонентів, що пропонуються даною або іншими ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОП мають можливість формувати власну освітню траєкторію шляхом:

- вибору курсів за інтересами, на які виділено 26% від усього навчального обсягу;
- самостійного вибору тематики для наукових досліджень та написання кваліфікаційної роботи, а також місць для проходження практичного навчання;
- участі у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, науково-практичних конференціях, у роботі проблемних груп та наукового гуртка;
- одночасного здобуття освіти за кількома ОП або в різних ЗВО;
- навчання за індивідуальним та комбінованим графіком;
- реалізації права на академічну відпустку та поновлення на навчання;
- визнання навчальних досягнень, здобутих у інших ЗВО;
- визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/oyqwe>);
- участі у програмах академічної мобільності, включаючи навчання в інших ЗВО України або за кордоном відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/fvfx>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором (<http://surl.li/fvfxo>). Ним визначено, що обсяг вибіркових дисциплін має становити не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, необхідних для отримання відповідного освітнього ступеня. З них, 75% складають професійно-орієнтовані дисципліни, а 25% можуть бути обрані з інших програм, а також в рамках академічної мобільності – з програм інших ЗВО, у тому числі закордонних. Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється поетапно. На підготовчому етапі кафедрами та факультетами університету укладаються каталоги дисциплін вільного вибору, які містять інформацію про кожен предмет. Каталоги доступних для вибору дисциплін розміщуються на офіційній вебсторінці університету (<http://surl.li/pqvjw>). Переліки навчальних дисциплін з даними про викладачів та анотаціями розміщуються також на сервері електронних ресурсів ТНПУ (<http://surl.li/rqzzz>), де й відбувається їх вибір здобувачами. Вибір дисциплін погоджується із завідувачем кафедри та деканом факультету і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Для реалізації права здобувачів на вибірковість дисциплін деканат забезпечує сприятливі умови у розкладі занять. Для груп з невеликою кількістю здобувачів (до 5 для бакалаврів) складається комбінований розклад, який дає можливість об'єднання таких груп з іншими для проведення спільних занять. У ситуаціях, коли професійно-орієнтовані курси не вивчаються здобувачами інших ОП, навчання організовується шляхом поєднання аудиторних і дистанційних занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП “Логопедія” передбачено проходження пропедевтичної (волонтерської) (3 кр.), навчальної (10 кр.), виробничої (13 кр.) та професійно-орієнтованої (переддипломної) (7 кр.) практик. Їх загальний обсяг становить 33 кредити. Практична підготовка регламентується Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/oscce>), Наскрізною програмою практичної підготовки, силабусами (<http://surl.li/rwfce>) та робочими програми кожного виду практики. Під час практики здобувачі набувають навичок комунікації та взаємодії, діагностики, планування та реалізації логопедичних втручань, розвивають аналітичні здібності, критичне мислення, формують громадянські та соціальні компетентності. Практична підготовка здійснюється систематично у кожному семестрі, починаючи з другого, що сприяє послідовному засвоєнню студентами професійних навичок та інтеграції теоретичних знань з практичним досвідом. Вона забезпечує досягнення результатів навчання, визначених ОП (РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16, РН 17, РН 19). Реалізація практичної підготовки здобувачів забезпечується завдяки тісній співпраці з базами практик, з якими укладено 132 договори й угоди.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП “Логопедія” передбачене набуття широкого спектру soft skills, включаючи громадянську відповідальність (ЗК 1), культурну обізнаність (ЗК 2), комунікацію (ЗК 5, СК 11), етичні норми поведінки (ЗК 10), командну роботу (ЗК 8, СК 6), міжособистісну взаємодію (ЗК 9), лідерство (СК 12). Здобуття цих навичок відповідає РН 2, РН 7, РН 16, РН 17, РН 18, РН 19 та забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, зокрема Правознавство, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова, Філософія, Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці, Педагогіка, Загальна та вікова психологія, Вступ до спеціальності, Основи інклюзивної освіти, Логодидактика. Закріплення та розвиток соціальних навичок відбувається під час проходження різних видів практик (Пропедевтичної (волонтерської), Навчальної, Виробничої та Професійно-орієнтованої (переддипломної) практик). Додатково можливості для розвитку соціальних навичок забезпечуються вибірковими дисциплінами (<http://surl.li/rzujc>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу у ТНПУ (<http://surl.li/gimrm>) та Положеннями про організацію самостійної роботи студентів (<http://surl.li/ginsj>). Обсяг кредитів, необхідних для здобуття ступеня бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС. Нормативний термін навчання, що відводиться на їх здобуття – 3 роки 10 місяців. Навантаження на кожний рік навчання визначено в обсязі 60 кредитів ЄКТС. Обсяг 1 кр. - 30 год. Навчальний день триває не більше 9 академічних годин; у середньому 5 з них відводяться на самостійну, науково-дослідницьку роботу та інші види освітньої та науково-освітньої діяльності. Сукупна максимальна тривалість навчального тижня становить не більше 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), з яких у середньому 25 год. - аудиторні. Обсяг самостійної роботи здобувача визначається навчальним планом і становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, що відводиться на вивчення навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснювалась.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП здійснювався за Правилами прийому на навчання для здобуття ВО у ТНПУ в 2023 р. (<http://surl.li/mhzzh>), які розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО, затвердженого МОН України. Прийом вступників на 1й курс для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) проводився за широким конкурсом, що передбачав врахування конкурсного балу (КБ), що розраховувався за формулою: $KB = (K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3) / (K1 + K2 + K3)$, де оцінки з 1го, 2го та 3го предметів; $K1, K2, K3$ – вагові коефіцієнти оцінок предметів для кожної спеціальності (спеціалізації) визначені в дод. 2 Правил прийому. При вступі на 1й курс на основі ПЗСО зараховувалися: бали НМТ 2022-2023 рр. або бали ЗНО 2020-2021 рр. з трьох конкурсних предметів, передбачених Правилами прийому (дод. 2, 3) і результати розгляду мотив. листів. При вступі за результатами НМТ 2022-2023 рр. коефіцієнти розподілено таким чином: укр. мова – 0.4; матем./історія України/іноземна мова/хімія/фізика – 0.3, біологія – 0.5; ЗНО 2020-2021 рр.: укр. мова і літ-ра – 0.3; біологія – 0.3; історія України/матем./іноземна мова/географія/фізика/хімія – 0.3, вага атестату про ПЗСО – 0.1. Остаточний конкурсний бал множиться на регіональний (РК) коефіцієнт. РК для ТНПУ = 1,00. Рейтинговий список вступників формувалася за категоріями і джерелами фінансування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання та поновлення студентів (<http://surl.li/pqumo>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<http://surl.li/gybqa>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/ouqwe>). Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО на підставі діючих двосторонніх/тресторонніх угод, при умові, що студент звернувся з відповідними заявами до ректорів обох ЗВО. За умови позитивного рішення, на підставі представленої академічної довідки студента ректор ТНПУ визначає порядок ліквідації академічної різниці, яка здійснюється до початку навч.занять.

Внутрішня і міжнародна академічна мобільність студентів реалізується на підставі договорів про співпрацю між ЗВО, розміщених на офіційному сайті ТНПУ у розділах академічна мобільність (<http://surl.li/ozvel>) і навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<http://surl.li/qiboo>). Визнання РН, отриманих у інших ЗВО, можуть бути перезараховані у порядку, встановленому в Університеті відповідними положеннями.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З 01.03. 2024 р. по 31.05.2024 р. студентка 2 курсу (І.Бренич) перебуває у Університеті Яна Длугоша в м.Ченстохові (UJD), Польща на 3-місячному стажуванні (<http://surl.li/rwevb>). Крім цього, на ОП є приклади зарахування РН, отриманих у інших ЗВО. Наприклад: у 2022, 2023, 2024 визнано РН студентам 1-3 курсу бакалаврату (Т.Кирилюк, Д.Когут, М.Олещук, Т.Старковській, С.Хабло), які навчалися за іншими ОП у інших ЗВО. Визнання РН здійснювалося на підставі заяв і результатів, наданих здобувачем у деканат факультету ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/ouqwe>) регулюється питання визнання РН, отриманих у неформальній освіті. Відповідно до Положення, здобувач може ініціювати визнання РН, здобутих у неформальній освіті, подавши на ім'я декана факультету заяву і декларацію та підтвердні документи. На основі цих документів створюється предметна комісія (у складі завідувача кафедри, гаранта ОП і НПП відповідального за ОК), яка зіставляє результати неформального та/або інформального навчання здобувачів з РН відповідної ОП, визначає їх обсяг і методи демонстрації та вимірювання, приймає рішення про їх визнання.

Механізм зарахування елементів НО (онлайн-курси, вебінари тощо) було розглянуто на засіданні кафедри (протокол №7 від 07.02.2024). Повідомлення про можливі форми неформальної освіти розміщуються на сайті ТНПУ у рубриці "Новини" (<https://tnpu.edu.ua/>), повідомляються старостам груп чи здобувачам освіти під час вивчення ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/ouyqwe>) студентам ОП було перезараховано окремі модулі, теми семінарських і практичних робіт.

Зокрема, результати навчання, отримані в неформальній освіті, визнано таким студентам:

група ЛСП-31: В. Репіній, К. Кантицькій, М. Боднарюк, С. Когут зараховано як результат поточного контролю з ОК “Логопедія” (тема “Дислалія”), С. Когут, М. Боднарюк (тема “Дислексія”), пр. №8 від 28.02.2024 р.;

група ЛСП-41: С. Мельничук, М. Кіцак, О. Майчук зараховано як результат поточного контролю з ОК “Логопедичний масаж” (тема “Порушення мовлення, при яких використовується логопедичний масаж”), пр. №8 від 28.02.2024 р.

НПП ОП “Логопедія” постійно проводиться робота щодо популяризації можливостей подібних практик для поглиблення знань та удосконалення умінь і навичок здобувачів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітн. процесу визначені у положеннях Про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gimrm>), Про дистанційне навчання (<http://surl.li/mocgs>), Про організацію самост. роботи студентів (<http://surl.li/ginsj>), Про ЕНМК навч.дисципліни (<http://surl.li/fvfyu>), Про організацію та проведення практики (<http://surl.li/oscce>). Усі форми (навч.заняття, самост.роб., практ.підготовка, контр.заходи, атестація) та види навч.занять (лекції, семін./практ./лабор./індивід. заняття, консультації) спрямовані на формування ЗК, СК і досягнення РН; визначаються кожним ОК, залежно від його змісту й особливостей. Перевага надається активним й інтерактивн. методам навч., що передбачають партнерську взаємодію, форм-ня навичок критичного й аналіт. мислення, пізнавальної д-сті. Практико-орієнтований характер осв.процесу забезпечується шляхом проведення занять у сенсорній кімнаті КНП Терноп. обл. клінічної психоневрологічна лікарні (<http://surl.li/rwwho>), виїзних занять на базах практики (ЗДО №13 м.Тернопіль, Країна мрій, Планета слова, Дочки& Синочки (<http://surl.li/rwght>)). Для досягнення РН використ. словесні (розповідь, дискусія, робота з навч.літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самост. спостереження), пробл.-пошукові (пробл.навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті (“переверн. клас”, дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study. НПП вільно обирають форми, методи навч., визначаючи найбільш оптимальні засоби досягнення РН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, який задекларований у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<http://surl.li/fvfwu>) і сприяють досягненню кожним здобувачем РН, передбачених ОП. Здобувачі ОП мають можливість: брати участь у засіданнях Програмної ради, впливати шляхом анонімного анкетування в Moodle на зміну форм і методів навчання; формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, тематики наукових робіт, баз практик, участі у неформальній освіті; виконувати самостійну й індивідуальну роботи з урахуванням творчих здібностей; навчатися за індивідуальним планом, за комбінованим графіком, з використанням технологій дистанційного навчання та ЕНМК на платформі Moodle.

Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання досліджується навчально-науковим центром якості освіти (<http://surl.li/otqmf>) шляхом проведення систематичних опитувань задля забезпечення постійного зворотнього зв'язку з метою вдосконалення ОП. 89% опитаних здобувачів ОП “Логопедія” заявили, що задоволені формами і методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<http://surl.li/gimrm>), згідно якого:

- НПП вправі вільно: обирати методи і засоби навчання і викладання, форми поточних і підсумкового контролів, місця проведення занять (ауд., інтерактивні кімнати, бази практик); впроваджувати інноваційні практики у зміст ОК; оновлювати зміст ОК відповідно до цілей ОП; поширювати знання й інформацію; проводити наукові дослідження і використовувати їх результати; брати участь у програмах академічної мобільності, стажувань;
- здобувачі вправі впливати на: вибір форм і методів навчання і викладання ОК, баз практики, тематики наукового дослідження, форми (очна, заочна, дистанційна) навчання, навчання за індивідуальним планом чи комбінованим графіком, за декількома ОП; участь у наукових заходах, роботі наукових гуртків і/або проблемних груп, програмах академічної мобільності; отримання академічної відпустки; поновлення на навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, форм та методів поточних і підсумкового контролів, рекомендованої літератури у межах окремих ОК доноситься здобувачам на першому занятті у момент ознайомлення із силабусом, який розробляється згідно Методичних рекомендацій до складання силабусу (<http://surl.li/rcwig>). Здобувачі можуть самостійно відстежити потрібну інформацію, оскільки силабуси розміщуються у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ (<http://surl.li/rwfce>) і на сторінці ЕНМК у Moodle.

Оцінювання здобувачів регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/fvfyр>). Критерії оцінювання також містяться у метод. рекомендаціях до написання наук. робіт та у програмах практик, інформування про які проводиться під час консультацій і настановчих конференцій. Розклад занять, графіки навч. процесу, практик, модульного і семестрового контролів, індивідуальних занять і консультацій, атестації та ліквідації акад. заборгованості оприлюднено на Інформаційному порталі ТНПУ, сторінці психолого-педагогічного відділення факультету педагогіки та психології (<http://surl.li/rvmxi>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження є одним із фундаментальних принципів освітньої діяльності у ТНПУ (р.9. Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvfwп>). Методи навчання, заснованого на дослідженнях, впроваджено в ОП шляхом:

- залучення здобувачів до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з окремих ОК (Логопедія, Логопсихологія, Спеціальна психологія, Педагогіка), використання на заняттях методу аналізу документів (Правознавство), наукових публікацій ("ОНД"), case study, презентацій (Логопедія, Логодидактика, Психолінгвістика) тощо з актуальних проблем логопедії;
- залучення до викладання на окремих ОК гостей лекторів з числа науковців (Н.Кабельнікова, С.Яковлева – Логопедія, В.Пришляк, Г.Хворова – Логопсихологія, Л.Ребуха, Н.Чорна – ОНД);
- проведення наукових досліджень і презентація їх результатів у вигляді курсових і кваліфікаційних робіт;
- залучення здобувачів до роботи у науковому гуртку "Соціальний експериментаріум" задля проведення мікродосліджень з актуальних питань логопедії, презентації їх результатів на підсумковому засіданні та у вигляді доповідей на конференціях.

Результати досліджень здобувачів апробовані через участь у наукових конференціях (І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи" (Житомир, 25/04/2023 р.) <http://surl.li/rwfdj>); Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція з міжнародною участю "Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат" (Тернопіль, 23–24.04.2023 р., <http://surl.li/rwfdо>), Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю "Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики ХХІ століття" (Запоріжжя, 22.11.2023 р., <http://surl.li/оуьjm>), щорічному Крайовому форумі освітан "Освіта – енергія майбутнього" (<http://surl.li/rwfec>), Форумі фахівців спеціальної та інклюзивної освіти, ТНПУ (<http://surl.li/rwfec>). Здобувачі мають публікації у збірниках матеріалів конференцій (М. Боднарюк, К. Кангицька, С. Когут (з курс), М.Кіцак, О. Пришляк, З. Штанькевич (4 курс) і фахових виданнях категорії Б (О. Майчук, А.Шайнюк). У 2023р. за результатами І етапу Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт зі спеціальності Спеціальна освіта (за нозологіями) перемогу здобула М.Кіцак (І місце).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг і перегляд ОП відбувається згідно з Полож. про розроб. і супроводж. ОП (<http://surl.li/ozksv>) за реком. стейкхолдерів та із врахуванням наук. досягнень і суч. практик у логопедії. Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до змін, внесених в ОП і відображається у силабусі та роб. програмі, які обговорюються та затверджуються на засід. кафедри. Зміни вносяться і в ЕНМК у Moodle. Оновленню змісту ОК сприяє спілкування НПП з науковцями і практиками, зовн. мобільність, неформ. освіта тощо. Прикладами врахування НПП суч. наук. досягнень і практик у змісті ОК є:

- регулярне підвищ. кваліфікації, стажування тощо (усі НПП ОП раз у 5 р. стажуються у вітчизн. (Н.Горішна, С.Геращенко, М.Козак, Ю.Рібцун, Н.Романишин, Г.Слозанська, М.Супрун, І.Пацула, В.Поліщук) і заруб. (Н.Горішна, Ю.Рібцун, Н.Романишин, Г.Слозанська, Т.Цегельник, В.Поліщук) ЗВО, або в с-мі неформ. освіти;
- участь у роботі проф. спільнот (М.Козак, І.Пацула, В.Поліщук, Н.Романишин, Т.Цегельник);
- реалізація проєктів ("Improving access to speech therapy..." (Н.Горішна, <http://surl.li/rwfrb>); "Дослідж. роз-ку соц.- реабіліт. послуг для дітей з інвалідністю" (Г.Слозанська, <http://surl.li/rwfsg>), участі у Відкритому онлайн лекторії (<http://surl.li/rwfmt>), Крайовому форумі (<http://surl.li/rwfyg>), Форумі фахівців спец. та інклюз. освіти у 2022, 2023 (<http://surl.li/rwfec>; <http://surl.li/rwfnw>), круглих столах у 2022, 2023 (<http://surl.li/rwfpj>; <http://surl.li/rwfpd>; <http://surl.li/rvzzh>), тренінгах, майстер-класах тощо;
- впров.рез-тів навчання післядиплом. освіти (Логопедія, Нейрологопедія) в У-ті соц. та гум. дисциплін SWPS, Польща в ОК Логопедія (Н.Романишин);
- впров.результатів дисерт. дослідж-ня "Формув-ня готовності майбутн. вихователів до проф. дія-сті в інклюз. групах ЗДО" в ОК ОНД, Спец.метод.навч.математ. (Т.Цегельник);
- формув. навичок роботи з дітьми з інтелект. та мовлен. поруш. за рез-ми роботи над розділами монографій "Забезпеч. наступності у роз-ку мовлення дітей з інтелект. поруш. старш. дошкільн. та молодш. Шкільн. віку", "Improving living standards in a globalized world" (С.Геращенко) в ОК "Невр.основи логопедії", "Логопсиходіагностика дітей з особл. мовлен. потребами...", "Логопсиходіагностика перцептивних процесів дошкільн. з функціонально-мовленнєвими труднощами" (Ю.Рібцун) в ОК Логопедія;
- впров. інновац. технологій у підготовку логопедів за рез-ми участі у проєкті "Digit.Net 2"; тем з нейролінгвістичних аспектів мовлен. д-сті в ОК Психолінгвістика за рез-ми проходження серії курсів з отриманням Adv.Diploma in

Psychology of Language (Н.Горішна);

- впровадження в ОК (Соц.побут. орієнтування, Техн.раннього втручання) матеріалів курсу "ABC of improving the welfare of children with cerebral palsy" (Step by Step, Польща, Г.Гладишук, Г.Слозанська).

Суч. тенденції враховано у вибіркових ОК. Так, суч. підходи до роботи з дітьми ран.віку представлено у змісті ОК Технол. раннього втручання (Г.Слозанська), Рання логопед. діагностика та корекція (Н.Романишин).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академ. обміни здобувачів і НПП ТНПУ й партнерів (<http://surl.li/rwfuk>) реаліз. на основі Стратегії інтернаціоналізації (<https://bit.ly/3KL5J99>), У процесі освітньої д-сті за ОП здійснюється участь у:

оволод. інозем. мовами на рівні В2: Г.Слозанська, Н.Горішна, Т.Цегельник;

мобільності Еразмус+: Г.Слозанська, Румунія, 2022, Бельгія, 2023, 2024; Н.Горішна, Румунія, 2019;

3) міжн. наук.стажуваннях:

- The Innovative Methods and Technologies of Teaching. Польща, 2020 (Г.Слозанська);

- Digit.Net 2.; Grant Writing (Н.Горішна);

- Fundraising and Organization of Project Activities in Education, Польща, 2021; Неформ. освіта у підгот. фахівців глум. спеціальностей, Польща, 2022; Formation of prof. competence and develop. of pedagog. skills, 2023 (Т.Цегельник);

- Особл. підготовки канд. на здобуття наук. ступ. канд. та докт. наук ЄС, Словаччина, 2023; Разом із видатними лідерами сучасності, 2023 (В.Поліщук);

- Rehabilitacja TOMED, Польща, 2020 (Н.Романишин);

- Відбір, підготовка і публік. наук. статей в Scopus і WoS, Польща, 2021 (С.Герашенко);

4) міжнарод. дослід. проєктах (Improving Speech Therapy ... <http://surl.li/rwgba>);

5) співпраці з Вустерським універ-м (Великобританія) (<http://surl.li/rwgdd>);

6) публік. наук.досліджень у Scopus/WoS: Т.Цегельник, Ю.Рібцун, М.Супрун, В.Поліщук, Г.Слозанська;

7) участь у міжн. і заруб. конф.: Н.Горішна, І.Гладченко, Г.Слозанська, Т.Цегельник, М.Козак, Ю.Рібцун, М.Супрун, В.Поліщук;

Детальна інф. розміщена в портфоліо НПП (<http://surl.li/rwgbb>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gimrm>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО (<https://ill.ink/sdTIq>) ТНПУ. В ОП для оцінювання досягнутих РН обрано такі форми контрольних заходів, як: поточний, модульний і підсумковий (залік, екзамен), атестація. Останні відображені у робочих програмах і силабусах ОК, структура та зміст яких регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://bit.ly/3mHdqFC>) і Метод. рекомендаціями до складання силабусу (<https://bit.ly/3A3Cyth>) разом з конкретними формами контролю, схемами нарахування балів і критеріями оцінювання. Форми контрольних заходів, кількість балів за кожен вид навчальної д-сті зазначаються у паперових та/або електронних журналах академ. групи.

Для перевірки досягнення РН у здобувачів НПП використовують такі методи контролю:

- усні опитування (індивідуальне опитування, експрес-опитування, виступ, захист звіту, презентація, доповідь), які дозволяють оцінити рівень сформованості ЗК, СК з конкретного ОК і soft skills;

- письмові та комбіновані опитування (відкриті питання, тестування, виконання практичних і лабораторних робіт, робота з кейсами, реферати);

- комп'ютерні тестування;

- самоконтроль і самоаналіз.

НПП вправі вирішувати у якій формі проводити поточні, модульні та підсумковий контролю і який метод застосовувати: усне чи письмове опитування; у вигляді відповідей на запитання, тестів, аналізу кейсів, тощо. Форма та метод погоджується із гарантом ОП та зазначається у робочій програмі, повідомляється студентам. Контролі у вигляді тестування проходять в ЕНМК. Підготовку завдань контрольних заходів здійснюють викладачі з конкретного ОК. Терміни проведення модульних та семестровий контрольів визначені відповідними графіками, які розміщені на Інформаційному порталі факультету (<http://surl.li/gvtxi>). НПП розробляють завдання для здійснення контрольних заходів різного рівня і критерії оцінювання. Система оцінювання зрегульована Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО (<http://surl.li/robtd>). У змісті завдань конкретних форм контрольних заходів програмується можливість оцінки якості досягнення здобувачем РН.

Форма атестації здобувачів ВО за ОП визначається державним стандартом і передбачає виконання і захист кваліф. роботи, процес підготовки і оприлюднення якої регламентовано Положенням про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/rwgex>). Поєднання різних видів, форм і методів контролю дозволяє всебічно оцінити досягнення ПРН здобувачами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується:

Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО (<http://surl.li/robtd>), Положенням про

курсів роботи (<http://surl.li/gipif>), Положенням про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/rwgex>), Положенням про організацію і проведення практик здобувачів ВО ТНПУ (<http://surl.li/oscce>), Положенням про створення і організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/fvzfz>), Тимчасовим порядком атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/mqvdi>), які висвітлені на сайті ТНПУ; силабусами і робочими програмами до ОК, якими визначено форми та методи контрольних заходів, критерії оцінювання, система розрахунку балів, подана шкала оцінювання. Силабуси ОК містять політику оцінювання ОК. Чіткість та зрозумілість форм і методів контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок прозорої політики ТНПУ у розбудові системи оцінювання, яка зрозуміла здобувачам. Про що свідчать результати опитування: 72% опитаних здобувачів ОП визначили власний рівень розуміння системи оцінювання як високий, 28% - як середній.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми і методи контрольних заходів і критерії оцінювання зазначаються у силабусах і робочих програмах, які оприлюднені у вільному доступі (силабуси на сайті ТНПУ (<http://surl.li/rwgbh>; <http://surl.li/rwfce>), робочі програми у ЕНМК у Moodle. Усно інформація доноситься НПП з конкретного ОК до відома здобувачів на першому занятті, під час настановчих конференцій, консультацій. Дедлайни по модульних і підсумкових контролях повідомляються здобувачам після погодження із викладачами конкретних ОК. Інформація про дати контролів подана у вільному доступі у відповідних графіках, розміщених на Інформаційному порталі факультету (<http://surl.li/rwggb>). Результати модульних і підсумкових контролів у 3 денний термін з моменту його проведення вносяться в систему Облік. Загальна підсумкова оцінка з ОК записується у заліково-екзаменаційну відомість, залікову книжку/індивідуальний навчальний план здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів, згідно зі Стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня ВО, може здійснюватися у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. У ТНПУ атестація здобувачів на ОП "Логопедія" здійснюється у формі відкритого та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів відповідає предметній галузі ОП. Вимоги до підготовки, захисту й оцінювання кваліф. робіт на ОП представлено у відповідних методичних рекомендаціях, які розроблені на основі Положення про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/rwgex>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gimrm>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів (<http://surl.li/robtd>). Розклади занять, графіки освітнього процесу, практик, індивід.занять і консультацій, модульних і підсумкових контролів, ліквідації академ.заборгованості розміщені на Інформаційному порталі (<http://surl.li/rwggb>) та інформ.стендах факультету на початку семестру. Про зміни у графіках контролів здобувачів може повідомляти деканат, куратор групи або НПП конкретного ОК. Паперові або/і електронні журнали академ. груп ведеться для обліку проведення контрольних заходів і фіксації результатів оцінювання. Доступ до них забезпечений здобувачам. За результатами опитування, по 43,5% здобувачів вважають, що графік освітнього процесу (розклад занять, графік модульного та підсумкового контролю) є "дуже зрозуміли" або "зрозумілим", 10% - "посередньо", 3% - "швидше не зрозумілим".

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів врегульовані Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rwghi>) і Кодексом честі ТНПУ (<http://surl.li/rwghk>).

Застосування комп'ютерного тестування, письмових форм контролю, єдиних вимог до процесу оцінювання; своєчасне ознайомлення здобувачів з результатами оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО та висвітлення їх у журналах академ.груп; визначення і дотримання чітких дедлайнів щодо проведення контрольних заходів; своєчасне внесення в систему Облік результатів модульних і підсумкових контролів; наявність єдиних підходів до перездачі та ліквідації академ.заборгованості, можливості з оскарження результатів оцінювання сприяє об'єктивності екзаменаторів та запобігає виникненню конфліктів.

Дотримання принципу академічної доброчесності є ключовий при проведенні навчальної д-сті на ОП.

Упродовж реалізації ОП випадків конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовано Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів ТНПУ (<http://surl.li/rwghm>). Результати складання семестрового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою. Академічна заборгованість виникає, якщо підсумкова оцінка з ОК є меншою 60

балів. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття її заліково-екзаменаційної відомості і занесення даних в Облік. Графік повторного складання контролів оприлюднюється на інформ. порталі (<http://surl.li/rvmxi>) і дощці оголошень факультету. Ліквідація академ. заборгованості з ОК відбувається шляхом повторного складання контролю не більше 2х разів з кожної ОК (1 раз – викладачеві, 2 – комісії), що фіксується документально в дод.відомості. На ОП мали місце випадки повторного проходження семестрових контролів (А.Лучків, А.Панченко, В. Соцький).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів ТНПУ (<http://surl.li/rwghm>). У разі незгоди з оцінкою за поточний, модульний чи підсумковий контроль здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я декана факультету в день виставлення оцінки. На підставі заяви декан створює комісію для розгляду апеляції у складі гаранта (голова), декан, завідувач (члени), яка розглядає апеляцію і у випадку встановлення ознак необ'єктивності приймає рішення провести повторне оцінювання здобувача ВО у присутності представників комісії. Прецеденту оскарження оцінки на ОП не зафіксовано.

У разі незадоволення оцінкою підсумкової атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. Прикладів повторного вивчення дисциплін на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ТНПУ політика, стандарти та процедури дотримання академ.доброчесності представлено у наступних документах:

Кодекс честі ТНПУ (<http://surl.li/rwghk>);

Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/rwgie>);

Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/rwgif>);

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/rwgif>);

Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів ВО ТНПУ (<http://surl.li/rwgik>);

Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (<http://surl.li/rwgio>);

Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/rwgir>);

Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/rwgiu>);

Положення про комісію з питань етики наукових досліджень і експериментальних розробок ТНПУ (<http://surl.li/rwgiw>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП в ОК ОНД введено тему для ознайомлення здобувачів із принципами академічної доброчесності. НПП комунікують про необхідність дотримання означених принципів в контексті ОК, консультацій при підготовці наукових, курсових, кваліфікаційних робіт та інших завдань в рамках роботи на курсі.

Для перевірки робіт на наявність плагиату використовують Unicheck. Обов'язковій перевірці підлягають: наукові, курсові, кваліфікаційні роботи здобувачів ОП; уся друкована продукція НПП та здобувачів (монографії, навчальні посібники, підручники, періодичні видання, статті, тези, тощо). В ТНПУ діє електронна база (репозитарій) (<http://surl.li/rvaea>), де зберігаються наукові публікації НПП та здобувачів ТНПУ. Усі здобувачі підписують Декларацію, якою письмово засвідчують своє розуміння та підтримку політики ЗВО щодо академічної доброчесності, чим підтверджують своє зобов'язання слідувати встановленим нормам. В університеті також функціонує «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), через яку можна отримати консультації та підтримку з питань, що стосуються академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті ТНПУ (<http://surl.li/rwgmk>) розміщено нормативні документи щодо реалізації системи забезпечення академічної доброчесності в університеті, інструкції з перевірки робіт на плагиат, посилання на онлайн-курси з питань академічної доброчесності, меню заходів з розвитку академічної доброчесності в ТНПУ. Інформація на сайті систематично оновлюється.

У ТНПУ діє Група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/rxtjv>), яка проводить інформаційно-популяризаційні заходи та впроваджує технологічні рішення задля впровадження принципів академічної доброчесності в університеті. Щорічно у ТНПУ для НПП та здобувачів проводяться семінари, тренінги, круглі столи, зустрічі з тематики правових норм дотримання академічної доброчесності та відповідальності за її порушення (<http://surl.li/rwgm>), проводяться тренінги "ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти", "Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури". У центрі післядипломної освіти реалізується ОП "Академічна доброчесність у закладах освіти" (<http://surl.li/rxtjk>). ТНПУ увійшов у десятку університетів України, що розпочали навчання студентів за пілотною дисципліною "Антикорупція і доброчесність". Усе зазначене підкреслює прихильність університету до високих стандартів академічної чесності та прозорості.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності НПП і здобувачами передбачено відповідальність у Положенні про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ (<http://surl.li/rwgik>). Діє Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<http://surl.li/rhhop>), яка розглядає випадки порушення академічних норм. Залежно від характеру порушення, здобувачам можуть призначати різні види відповідальності, що включають інформування фінансуючих організацій про порушення, позбавлення права на стипендії чи гранти, обмеження участі в наукових дослідженнях, рекомендації до відрахування із ЗВО або позбавлення пільг з оплати за навчання. У випадку встановлення факту порушення академічної доброчесності здобувачем під час контрольних заходів, перевірки завдань, наукових, курсових робіт може бути зниження чи анулювання оцінки. Низький відсоток оригінальності кваліфікаційних робіт здобувачів ВО є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання. Передбачене право на апеляцію, яку необхідно подати ректору протягом 10 днів після оголошення рішення. Апеляційна комісія розглядає справу і вносить рекомендації, на основі яких ректор приймає остаточне рішення. Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/fyrmn>). Положенням відрегульовано нормативні вимоги, критерії персональної оцінки і відбору НПП на вакантну посаду. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності, неупередженості. Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність кадровим вимогам (наявність диплома про ВО, вченого звання, наукового ступеня, досвіду роботи за спеціальністю, наявність проф. досягнень відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, готовність до викладання ОК, провадження наук. діяльності, проф. розвитку. До уваги беруться результати щорічного рейтингового оцінювання роботи НПП і відгуки студентів при відборі викладачів з числа НПП ТНПУ, що передбачено Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності (<http://surl.li/hrkvp>). Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями. Перевага надається випускникам аспірантури та докторантури, учасникам міжнародних ОП, наукових проєктів, із рівнем володіння іноз. мовою на рівні B2 тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до організації та реалізації осв. процесу на ОП на етапі її розробки, оновлення та покращення через участь у Програмній раді, зустрічах із НПП, здобувачами, рецензування та висунення пропозиції щодо вдосконалення ОП. Роботодавці долучені до: обговорення змісту окремих ОК, викладання на ОП: за сумісн. - О. Гуменюк (2021-2023 - ОК Логопедія, Спец. методика розвитку мови і мовлення), Г. Ковальчук (2023 - ОК Логопедія, Логодидактика), Г. Гладіщук (2024 - ОК Спец. метод. соціально-побутового орієнтування, Тренінг соц. навичок), на погод. основі - Н. Подтабачний (2023 - ОК Логопедія), Г. Дарт (Вустерський Ун-т, Великобританія), Ю. Храмова (ДНУ ім. О. Гончара) - в рамках зовн. та внутр. мобільності на ОК Логопедія, Логопед. масаж; проведення на їх базі практик. занять (Петриківський обл. комунальний дитячий будинок-інтернат, КНП "Тернопільська обл. клінічна психоневрологічна лікарня" ТОР, центри розвитку Дочки і синочки, Мозаїка, Країна мовлення, Планета слова); пілотування інтегрованого навчання на 4 курсі денної форми навчання ОП "Логопедія" (Країна мовлення, Планета слова); практик. підготовки, працевлаштування здобувачів ОП. Так, за місцем роботи практику проходять студенти 3-4 курсів денної і заочної форм навчання; участі у щорічних конференціях, форумах, круглих столах, вебінарах, майстер-класах. Детальна інформація висвітлена на сторінці кафедри у соц. мережах (<http://surl.li/rwgm1>). Підтвердженням тісної співпраці є численні договори про співпрацю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У рамках викладання окремих ОК практикується запрошення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців для викладання окремих тем: Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом, актуальний дайджесті (Г. Хворова, к.п. наук, доц., проф. ЖДУ ім. Івана Франка), Корекційна робота із подолання дискалькульї (О. Синиця, вчитель-дефектолог), Стимуляція мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку (Т. Цвігун, практик. логопед, м. Берлін, Німеччина), Діти зі складними мовленнєвими порушеннями: вдома, на вулиці, на занятті (Л. Бричко, практик. психолог), Ехололія: види, підходи до діагностики та корекції (Н. Сумська,

практ. логопед-дефектолог, нейропсихолог), Розвиток дитини в онтогенезі (С.Сеник, логопед), Дизартрія. Форми дизартрії за локалізацією пошкодження НМ (Н.Кабельнікова, зав.каф. спец. освіти ХНУ), Нейрофізіологічні та психолого-педагогічні аспекти навчальної діяльності дітей з порушеним інтелектуальним розвитком (С.Яковлева, д.псих.наук, проф. каф. спец. освіти ХНУ), Т.Бабійчук, С.Лоза, О.Бугель та ін.

З числа НПП ОП є викладачі-практики: М.Козак, Г.Гладищук, Н.Романишин, І.Пацула.

У 2021 р. проводиться щорічний Відкритий міжуніверситетський лекторій із трьома ЗВО (<http://surl.li/rwfmt>), на яком обговорювалися актуальні питання спец. освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Проф. розвиток НПП регулюється Положенням про проф. розвиток НПП (<http://surl.li/rwgmng>) і фокусується на набутті нових і вдосконаленні раніше набутих компетентностей, необхідних для проф. д-сті. ТНПУ реалізує низку заходів форм. і неформ. освіти в рамках Програми проф. розв. викладачів (<http://surl.li/oysvj>), розробленої Центром проф. розв. та лідерства (<http://surl.li/rwgmnd>); навч. з підвищення комп'ют. грам. НПП відділом дист.навчання (<http://surl.li/rwgmga>; <https://elr.tnpu.edu.ua/>); зустрічі з членами НАЗЯВО “Підготовка експертів із забезпечення якості ВО”; “Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?”; зустрічі з представниками навч.-наук. центрів орг. освітн. процесу, якості освіти, засідання наук.-метод. рад, тощо. Щорічно розробляються програми стажув. НПП згідно укл. договорів (<http://surl.li/rqiuk>), функціонують курси іноз. мов, є доступ до Coursera, EdEra та ін.; участі у міжнарод. проєктах (<http://surl.li/qiboo>). Так, стажування пройшли: Н.Горішна (Румунія, 2019; СНУ ім. Л. Українки, 2020), Г.Слозанська (Румунія, 2022, Бельгія, 2023, 2024; СНУ імені Лесі Українки, 2020), Т.Цегельник (Польща, 2021, Нідерланди, 2021), В.Поліщук (Словацьчина, 2023; СНУ ім. Л. Українки, 2020), М.Супрун, М.Козак, Н.Романишин (ЖДУ ім.І.Франка, 2024). Т.Цегельник, Н.Романишин є слухачами курсів англ. мови. М.Козак, Н.Романишин навчаються в аспірантурі зі спец. 016 Спец. освіта. Усі НПП є учасн. численних заходів неформ. та інформ. освіти з метою проф. розвитку.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ мотивують НПП до розвитку викладацької майстерності через матеріальне і моральне стимулювання за сумлінну працю, успіхи у проф. підготовці студентів і вагомій наук. здобутки. Порядок стимулювання регламентовано Положенням про рейтингове оцінювання проф. діяльності НПП ТНПУ (<https://bit.ly/3MSxxv9>), Положенням про порядок преміювання працівників (<https://ill.ink/85BTA>), Положенням про стимулювання НПП університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://bit.ly/3GRNjTi>), Статутом ТНПУ (<https://ill.ink/dmTqa>) та Колективним договором ТНПУ (<https://bit.ly/3La6ryv>), що систематично переглядається (<https://ill.ink/txhP7>). Так, адміністрацією ТНПУ застосовуються моральні (грамоти, подяки, нагрудні знаки ТНПУ, органів влади регіону, МОН України, ГО) і матеріальні (грошові премії) заохочення НПП, які досягнули успіхів у викладанні або наук. д-сті. Серед викладачів кафедр, які отримали грошові премії Н.Горішна, Г.Слозанська, В.Поліщук за першість за результатами рейтингового оцінювання; Н.Горішна, Г.Слозанська, І.Пацула, О.Гуменюк, Г.Гладищук (2022, 2023) - грамоти, подяки різних рівнів. ТНПУ фінансує відрядження НПП з метою проф. розвитку та популяризації наукових здобутків.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-техн. ресурси ОП є належними для забезпечення її цілей та РН. Навчальн. процес здійснюється у корп. № 2, 4. Лекційні та сем. заняття проводяться в ауд. №203, 218, 224, 230, 231, тренінгові заняття - в ауд. №219, 225, для доступу до електрон. ресурсів і роботи із спец. програмним забезпеченням – комп'ют. клас №204 (20 місць). Мультимедійне обладнання наявне в ауд. №203, 218, 219, 224, 225, 231. Відпрацювання практ. навичок відбувається у спеціалізованих лабораторіях (№ 332, дитяча кімната “Смайлик”), у т.ч. на базі КНП “Терноп. обл. клінічна психоневрологічна лікарня (договір). Для проведення навчальних та інформ. заходів використовуються ауд. центрального корпусу (№179, 178, освітній хаб), а також спеціалізовані кабінети (психофізіології – №605). Для безпеки здобувачів під час тривоги є укриття з належними умовами для проведення занять (№440, 441, 447). Здобувачі користуються науковою бібліотекою (пл. 1663 кв. м.); обсяг фондів - 491463 прим., 78002 од. період. видань, 6100 ел. книг. Доступ до ресурсів забезпечується через веб-сайт (<http://surl.li/rvafk>), ел. каталог (<http://surl.li/rdvsl>), репозитарій (<http://surl.li/rvaea>). Наявний безкоштовний доступ до електрон. видань WoS і Scopus. Доступ до електрон. ресурсів бібліотеки і Moodle забезпечують 42 комп. класи. Для задоволення позанавчальних потреб здобувачів функціонує 10 спорт. залів (1 зал спец. медичної групи), 2 пункти харчування, культурно-мистецький центр «Світлиця», актов. зала.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі ОП мають можливості для розвитку та задоволення своїх потреб в освітньому просторі ТНПУ. Виявлення

потреб та інтересів відбувається через анкетування (<http://surl.li/mriuu>), зокрема й щодо задоволеності освітнім середовищем ТНПУ (<http://surl.li/rvhyn>). Моніторинг актуальних проблем і потреб студентського середовища, розробку та впровадження заходів для їх задоволення здійснює Відділ у справах молоді (<http://surl.li/qiblt>). Створено можливості для задоволення навчальних потреб студентів через отримання професійних мікрокваліфікацій (<http://surl.li/rvgiz>), розвиток цифрових (<http://surl.li/rvhlv>), комунікативних (<http://surl.li/rvhol>) та лідерських (<http://surl.li/rhhrv>) навичок. Реалізувати лідерський потенціал вони можуть через студентське самоврядування (<http://surl.li/rvcae>). Здобувачі можуть брати участь у програмах мобільності і стажувань (<http://surl.li/rvhcl>), науково-практичних конференціях (<http://surl.li/pakrq>), долучатися до діяльності наукового товариства (<http://surl.li/rvhsz>). Простір ЗВО сприяє культурному і творчому розвитку через діяльність неформального об'єднання "Творчий актив ТНПУ" (<http://surl.li/rvbwr>), музейного комплексу (<http://surl.li/rvhjf>), культурно-мистецького центру «Світлиця». Для задоволення потреб у фізичному розвитку функціонує 10 спортивних залів, у тому числі зал для спеціальної медичної групи. Наявні 2 пункти харчування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення безпечного освітнього середовища передбачене Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної д-сті ... на 2015-2025 роки (<http://surl.li/owprja>) та регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/pbnwu>) та іншими внутрішніми документами з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/rdzuz>). У ТНПУ систематично проводяться заходи з підготовки персоналу та здобувачів до дій у разі ситуацій, що загрожують життю та здоров'ю людей та оцінки їх ефективності, що передбачено нормативно-розпорядчими документами (<http://surl.li/ozjyc>). У ЗВО облаштовано 7 укриттів (5 найпростіших та 2 протирадіаційних), що засвідчено відповідними актами (<http://surl.li/ozjyc>). Куратори академічних груп проводять інструктажі з техніки безпеки та вносять відповідну інформацію у журнали академічних груп. У нормативну частину ОП впроваджено курс Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці (ОЗ.7). Реалізуються заходи з кібербезпеки (<http://surl.li/rvmku>). Інформаційні матеріали з правил безпеки у різних ситуаціях розміщено на сайті ЗВО (<http://surl.li/ozjyc>). До послуг здобувачів діє Психологічна служба (<https://spstnpu.blogspot.com/>), фахівці якої проводять індивідуальні консультації та проводять інформаційні та профілактичні заходи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів реалізується через забезпечення доступу навч.-метод. забезпечення, зокрема, курсів на платформі дистанційного навчання Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), ресурсів наукової бібліотеки ТНПУ, у тому числі електронних (<http://surl.li/rvaea>), та кафедральної бібліотеки, частина електронних посібників з якої розмірена у відкритому он-лайн доступі (<http://surl.li/rvofq>). Робочі програми та силабуси, додаткові метод. джерела, завдання для індивід. навч.-дослідної та самост. роботи, електронні журнали тощо розміщуються на сторінках ОК у Moodle. Освітня підтримка здобувачів кураторами академ. груп дозволяє виявляти та сприяти у вирішенні труднощів, пов'язаних з навчанням. Допомога в адаптації до навчання першокурсникам надається Психологічною службою (<http://surl.li/owmhm>).

Організаційна підтримка забезпечується шляхом розміщення усієї інформації, що стосується навчання (розклад занять, графік навч.процесу, семестрового контролю, індивід. занять і консультацій, модульного та семестр. контролю, ліквідації академ.заборгованості) на Інформ. порталі у цілодобовому доступі (<http://surl.li/rvmxi>). Інформаційні зустрічі щодо академ. і позанавчальних активностей проводяться деканатом та випусковою кафедрою. Допомогу у вирішенні технічних питань використанням дистанційних технологій навчання надає Відділ дистанційн. навчання (<http://surl.li/rvnrwt>). Вирішення питань академ.мобільності (організація програм обміну, стажувань, участі у проєктах тощо) здійснює Навч.-наук. центр міжнародної освіти та співробітництва (<http://surl.li/qiboo>). Інформац. підтримка здобувачів здійснюється через веб-сайт ЗВО (<https://tnpu.edu.ua/>), сторінки факультету (<http://surl.li/rvnxq>; <http://surl.li/rvifs>) та кафедри спец. та інклюзивної освіти у соц. мережах (<http://surl.li/rvnxl>; <http://surl.li/rvnxl>). Оперативне інформування здобувачів в умовах воєнного стану здійснюється кураторами у групових чатах, зокрема у Viber. Розроблена Дорожня карта студента, яка містить важливу інформацію про навч. процес, адміністративні процедури та наявні ресурси (<http://surl.li/otqey>).

Консультативна підтримка здійснюється викладачами як під час навч.занять, так і в позанавчальний час згідно з графіком консультацій, який розміщ. на Інформ. порталі та у силабусах ОК.

Соціальна підтримка здобувачів ОП реалізується Профкомом студентів (<http://surl.li/rvobg>). Вона включає захист прав студентів та представництво їх інтересів у питаннях признач. стипендій, організації навч. та наук. д-сті, регул. оплати за житло в гуртожитках, здійснення нагляду за умовами навчання та дотриманням стандартів безпеки, надає матеріальну допомогу, організовує культ. та спорт. заходи. Інформація про стипендіальне забезпечення, у т. числі й щодо прав на отримання соц. стипендій, розміщується на сайті ТНПУ (<http://surl.li/ghuat>). 45% здобувачів ОП оцінили рівень їх психологічної, консультативної, інформаційної підтримки як "високий", 43% визначили його як "середній", 12% - "задовільний".

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з інвалідністю та особливими освітніми потребами. Усі навчальні корпуси університету, студентські гуртожитків та інші приміщення є доступними для осіб з ООП та маломобільних груп населення, що засвідчено відповідними актами (<http://surl.li/ghuet>). У ТНПУ розроблене і діє Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

(<http://surl.li/rvonc>), Функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (<http://surl.li/ghuei>), який забезпечує умови для навчання та інших послуг студентам з інвалідністю, порушеннями здоров'я, особливими освітніми потребами; надає консультативну підтримку педагогам, батькам здобувачів з інвалідністю, реалізує заходи з розвитку інклюзивної освіти у регіоні. Центром проведено маркування усіх корпусів ТНПУ сигнальними обмежувальними стрічками, вказівниками шрифтом Брайля, сенсорними датчиками для кращої орієнтації людей з порушеннями зору. Для забезпечення освітніх потреб студентів з порушеннями зору кафедра спеціальної та інклюзивної освіти оснащена принтером для друку шрифтом Брайля. Психологічною службою ТНПУ реалізуються заходи з попередження проявів цькування та дискримінації (<https://spstnpu.blogspot.com/p/stop.html>). 56% опитаних здобувачів ОП вважають, що освітнє середовище є повністю доступним для осіб з ООП, 14 % - частково доступним, 27% - посередньо доступним, 8% - швидше не доступним, 5% - не доступним.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ТНПУ діє Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rvpa0>), яке регулює питання запобігання, виявлення і врегулювання конфліктних ситуацій та впровадженій Моніторинг та врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<http://surl.li/rvppf>). Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу в ТНПУ проводиться на підставі Правил внутрішнього трудового розпорядку, які встановлюють чіткі права та обов'язки всіх сторін (<http://surl.li/rvpba>). Вирішення конфліктних ситуацій в ТНПУ базується на Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/rvpbv>), який окреслює етичні норми та правила для працівників та студентів у сферах освіти, науки, виховання та управління. Повноваження щодо вирішення конфліктів покладені на Комісію з академічної доброчесності і університетська комісія з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/rvpkv>), до складу якої входять представники адміністрації, викладачів, студентського самоврядування. Вона має повноваження накладати відповідальність за порушення етичних норм, пропонуючи прозорий механізм розгляду справ з можливістю подальшої апеляції. Стандарти і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що пов'язані з корупцією та заходи з її попередження, визначені Антикорупційною програмою ТНПУ на 2023-2025 рр. (<http://surl.li/rvpff>). Програма передбачає активну взаємодію між ректоратом, факультетами та студентським самоврядуванням. Питання запобігання проявів корупції розглядаються на засіданнях вченої ради університету (<http://surl.li/rvrou>), ректорату (<http://surl.li/rvpoc>), приймальної комісії (<http://surl.li/rvpor>), вченої ради факультету педагогіки і психології. У ТНПУ існує посада Уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/rvpje>). З метою ідентифікації та оцінки потенційних корупційних ризиків та розробки заходів з їх мінімізації у ТНПУ регулярно проводиться опитування Оцінювання та аналіз корупційних ризиків в університеті (<http://surl.li/rvpiq>). В університеті реалізуються інформаційно-освітні заходи (навчальні семінари, тренінги), спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів та НПП у питаннях врегулювання конфліктів (<http://surl.li/rvprh>), дискримінації (<http://surl.li/ghvqf>), попередження корупції (<http://surl.li/rvpoj>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (<http://surl.li/rwgkx>) є основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ТНПУ. Реалізація ОП регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rwgl>) і Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://bit.ly/3LaDxye>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не менше 1 разу на рік, (п.4.2 Положення про розробл. і супроводж. освіт. програм, <http://surl.li/ozksv>). На основі рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів, Програмної ради, комісії з внутр. забезпечення якості, ін. зацікавлених сторін здійснюється оновлення ОП. Процедура внесення змін в ОП передбачає: підготовку гарантом проекту нової редакції ОП за результатами роботи Програм. ради та розміщення її на сайті ТНПУ, погодження змін до ОП керівником навч.-наук. центру якості освіти; розгляд і погодження змін на засід. кафедри; розгляд і схвалення змін Вченою радою факультету; погодження змін до ОП головою наук.-метод. ради ТНПУ; затвердження змін до ОП Вченою радою і введення їх в дію наказом ректора. Положенням про систему внутрішнього забезпеч. якості (<http://surl.li/rwglh>) зругульовано діяльність Програмної ради як дорадчого органу гаранта ОП.

За результатами останніх переглядів ОП Програмною радою запропоновано наступні зміни і доповнення: у 2021 р. (пр. №3 від 22.03.21 р.) розширено склад Програм. ради; вилучено проф.кваліфікацію; сформульовано освітню кваліфікацію; конкретизовано мету ОП; уточнено формулювання ФК 18; у 2022 р. (пр. №4 від 05.04.22 р.) внесено зміни у склад Програмної ради, змінено назву ОП ("Логопедія. Спеціальна психологія" на "Логопедія"), додано до переліку ОК Неврол.основи логопедії (3 кр., екзамен), змінено обсяг кредитів на окремі ОК (Основи біол. та генетики людини (4 кр.), Вступ до спеціальності (6 кр.), Основи мед. знань (4 кр.), Психол. діагностика (4 кр.), Логопедія (27 кр.), Спец. методика початк. навч. мови та роз-ку мовлення (4 кр.),

Логопед. масаж (5 кр.); розпочато вивчення ВК з 2-го року навчання і розширено каталог вибіркових дисциплін ОК Соціальна акмеологія, Креативна педагогіка, Супровід родин дітей з ООП, Дитяча літ-ра для дітей з ООП, Інновац. технології в логопедії, Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Логоритміка; збільшено обсяг кредитів на іноз. мову з 6 до 12; запроваджено інтегр. курс Заг. та вікова психологія (5 кр., екзамен); у 2023 р. (пр. №5 від 22.03.23 р.) вилучено з переліку посад, які мають право обіймати випускники ОП, посаду 2445.2 Практичний психолог (спеціальний), структуровано СК і РН відповідно до Стандарту ВО і ОП, вилучено з переліку СК 17, внесено зміни у формулювання СК і РН, відобразивши у них спрямованість підготовки здобувачів до роботи з дітьми з ПМР, внесено зміни до структ.-логічної схеми ОП, в обсяг практ. навчання (обсяг кредитів на навч. практику - 9 кр. (4 кр. у 3-му сем. та 5 кр. у 4-му), на виробничу – 13 кр. (по 4 кр. у п'ятому та 6-му сем. та 5 кр. у 7-му сем.); внесено зміни у каталог ВК (додано ОК Практикум з методик навчання і розвитку дітей з ООП (4 кр., залік). Зазначені зміни і доповнення щорічно затверджуються на засід. кафедри, у 2021 р. – пр. № 14 від 21.04.2021 р., 2022 р. – пр. №10 від 10.05.22 р., 2023 р. – пр. № 14 від 21.04.23 р. Відповідно до змін в ОП, вносяться зміни в силабуси та робочі програми ОК, ЕНМК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП "Логопедія" через: проходження регулярних соціологічних опитувань, обговорення під час регулярних зустрічей кураторів, гаранта, завідувача кафедри із студентами, участь у Програмній раді. Так, М.Кіцак є внутрішнім стейкхолдером, яка бере участь у роботі Програмної ради і вносить пропозиції при перегляді ОП. Гарант ОП ознайомлює студентів із переліком обов'язкових і вибіркових ОК ОП, їх змістом, відтак вибір курсів з каталогу є усвідомленим. На звітних конференціях із практики обговорюється якість практ.підготовки і внесення змін задля її покращення. Так, за результатами звітних конференцій 2022-2023 н.р., у 2023-2024 н.р. внесено зміни в програми практик і підходи з їх організації. Думки студентів враховують при виборі форм і методів навчальної д-сті за конкретними ОК і місця проведення занять. Так, за проханням студентів лабор.заняття з ОК Спеціальна психологія, Пед.реабілітація дітей з ІП, Логопсихологія проводяться на базах роботодавців. Студенти оцінюють якість викладання ОК на ОП, результати якого враховуються при планування змісту ОК.

Завідувач кафедри, гарант, куратор систематично моніторять ситуацію щодо якості освітнього процесу на ОП і збирають відгуки від студентів через усні звернення, листи на пошту чи повідомлення у групи у Viber, Telegram, які є зі всіма студ. групами.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту ТНПУ (<http://surl.li/rwglm>), Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/ghwwo>) представники студ. самоврядування беруть участь у процедурах ВЗЯ ОП, а саме: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осв.процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; внесення пропозиції щодо змісту НП, ОП і організації навч. процесу. Студентство впливає на ВЗЯ ОП через участь в органах студ.самоврядування: конференція студентів - ТНПУ; і студ. уряд - ТНПУ і факультети; студ. виборчі комісії - ТНПУ і факультети.

Конф. студентів ТНПУ обирається на 1 рік шляхом прямого таємного голосування із числа делегатів від кожної акад.групи. Студ.уряд ТНПУ складається із голови і, заступника голови, голів студ. урядів факультетів, старост гуртожитків, які обираються шляхом прямого таємного голосування. Студ.уряд факультету складається із голови, заступника, секретаря і голів комітетів, які обираються шляхом прямого таємного голосування із студентів відповідного факультету. Студ. самоврядування в академ. групах - старости. Згідно Положення органи студ. самоврядування делегують представників до Конференції трудового колективу, Вченої ради ТНПУ, Вченої ради факультету, Стипенд. комісії ТНПУ. Оскільки, пит. розроблення, затвердження, реалізації й оновлення ОП розглядаються на засіданні ВР факультету і ТНПУ, можна стверджувати, що представники студ. самоврядування беруть участь у ВЗЯ ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (<http://surl.li/ozksv>) пропозиції роботодавців враховуються при розробці й перегляді ОП через:

участь у роботі Програмної ради, до складу якої входять роботодавці (Т.Бабійчук, І.Король, О.Подтабачна, М.Дейнега, О.Гуменюк, Л.Акменс), пропозиції яких (М. Дейнеги, Т.Бабійчук, І.Король, О.Подтабачної, протоколи №3 від 22.03.21 р., №4 від 05.04.22 р., №5 від 22.03.23 р.) щодо включення в перелік нової СК, змін порядку опанування ОК, удосконалення змісту, теоретичної і практичної складової ОК з та ін. враховані при перегляді ОП; заповнення анкети для обговорення ОП, яка розміщена на сайті ТНПУ на постійній основі (<http://surl.li/rwgl0>); участі у щорічному круглому столі, організованому кафедрою для обговорення актуальних пропозицій щодо покращення підготовки майбутніх логопедів відповідно до потреб ринку праці; долучення до практ. підготовки здобувачів, адаптації молодих фахівців на робочому місці, пілотування технології зануреного навчання на 4 курсі (О.Будь, К.Горохівська, О.Гуменюк, Г.Ковальчук, К.Колеснікова, Н.Хоміцька, В.Шкробот), тощо; проведення ауд.занять і гостьових лекцій для здобувачів. Пропозиції та зауваження стейкхолдерів висвітлюються на сайті ТНПУ (<http://surl.li/rwglq>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ТНПУ діє система моніторингу розвитку кар'єри при навчально-науковому центрі якості освіти (<http://surl.li/mrijr>), який організовує заходи щодо сприяння працевлаштуванню випускників, публікує оновлений перелік вакансій на сайті (<http://surl.li/rwglv>) та у Viber групі. Завдяки тісній співпраці з роботодавцями області значна частина запитів щодо працевлаштування від роботодавців надходить безпосередньо до НПП кафедри. Інформація щодо працевлаштування висвітлюється на сторінці Facebook кафедри (<http://surl.li/rvnxl>), через Viber групи. Успішному працевлаштуванню сприяє проходження практики в різних установах. Так, із 85 студентів 3-4 курсів денної та заочної форми навчання 51 працевлаштовано за спеціальністю.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rvvjo>) здійснюється щорічний моніторинг та оновлення ОП. За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було виявлено недоліки пов'язані із недостатньою забезпеченістю формування у здобувачів спеціальних компетентностей (СК 3. У частині “здатність застосовувати медико-біологічні” знання у сфері професійної діяльності) наявними ОК та їх змістом. Для усунення цього недоліку в ОП було впроваджено ОК Неврологічні основи логопедії. Серед прогалин ОП також було виявлено обмежений спектр вибіркового професійно-орієнтованих курсів, що не дозволяло студентам у повній мірі розширювати свої знання та компетентності відповідно до їхніх потреб та інтересів. Цей недолік був виправлений через впровадження у каталог вибіркового курсів ОП нових ОК (Супровід родин дітей з ООП, Дитяча література для дітей з ООП, Інноваційні технології в логопедії, Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда тощо, надання можливості обирати курси, які пропонуються іншими ОП та ЗВО, уніфікації обсягу кредитів, які відводяться на вибіркові курси. Серед проблемних аспектів ОП, виявлених за результатами її внутрішнього моніторингу, були порушення у структурно-логічній схемі, що не сприяло оптимальному формуванню і послідовному розвитку фахових компетентностей. Відтак, було вдосконалено структурно-логічну схему ОП; зміни стосувалися послідовності опанування ОК Неврологічні основи логопедії, Логопсихологія, Психолінгвістика. Виявлені прогалини та способи їх усунення обговорювалися на засіданнях робочої групи, Програмної ради, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти та були схвалені відповідними рішеннями і затверджені радою факультету та вченою радою ТНПУ.

Також з метою реалізації процедур ВЗЯ ОП за час її реалізації було проведено:

- аналіз результатів залік.-екзамен. сесій здобувачів ;
- аналіз результатів анкетування студентів щодо якості ОП;
- щорічний перегляд, оновлення і затвердження на засіданні кафедри силабусів, робочих програм і програм практик;
- розробку та супровід ЕНМК відповідно до наявних ОК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, то зауваження і пропозиції за результатами попередньої акредитації відсутні. Водночас, при перегляді та оновленні програми були враховані вимоги законодавства у сфері освіти (Наказ МОН № 128 від 01.02. 2021 р.) Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016, включно з останніми змінами, внесеними Наказом МОНУ № 1583 від 29.12.2023. Вони, зокрема стосувалися відмови від міждисциплінарного характеру програми, вилучення професійної кваліфікації, уточнення програмних компетентностей та очікуваних результатів навчання, їх розширення тощо. При вдосконаленні ОП враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності 016 Спеціальна освіта, зокрема, акцент на практично-орієнтоване навчання, інтеграцію міждисциплінарних знань, розвиток міжнародної співпраці та програм академічної мобільності.

До уваги було взяти зауваження, надані експертами під час акредитацій інших освітніх програм в ТНПУ. Їх врахування дало змогу вдосконалити механізми реалізації прав здобувачів на вибір курсів відповідно до їхніх особистих та професійних зацікавлень. Посиленню інтеграції теоретичні знання з реальними професійними практиками. Залучення до навчального процесу стейкхолдерів та практиків дозволило посилити інтеграцію теорії з практичним досвідом, отримати актуальні знання та навички. Було оновлено силабуси та робочі програми, внесено зміни до переліку рекомендованої літератури. Це дало можливість покращити якість ОП та забезпечити її відповідність нормативно-правовим документам та вимогам ринку праці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь учасників академічної спільноти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є важливим аспектом удосконалення якості освітнього процесу. Вони залучаються до внутрішнього моніторингу якості ОП через проведення опитувань НПП працівників ТНПУ (<http://surl.li/rvzev>) та зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/rpxll>), обговорення реалізації ОП за засіданнях кафедри, Програмної ради, ради факультету та вченої ради університету. Представники академічного середовища (Ю.Рібцун, С.Герашенко, І.Гладченко), які залучені до освітнього процесу, беруть участь у її оновленні та удосконаленні. Представники академічної спільноти залучаються до рецензування ОП (Л.Котлова, Т.Логвиненко, І.Кузава). Ознайомлення з особливостями ОП відбувається під час проведення щорічного Форуму фахівців спеціальної та інклюзивної освіти, організатором якого є кафедра спеціальної та інклюзивної освіти (<http://surl.li/rvzqx>; <http://surl.li/rvzrj>), Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної

конференції з міжнародною участю “Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат” (<http://surl.li/saioy>). Обговорення ідей для вдосконалення ОП з представниками академічної спільноти здійснювалося під час участі у наукових конференціях (<http://surl.li/rvzyt>; <http://surl.li/rwobj>), круглих столах (<http://surl.li/rvzzh>; <http://surl.li/rwaby>), спільних проєктах (<http://surl.li/rwact>), стажуваннях тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ розроблено модель інституційної системи внутрішньої забезпечення якості освіти. Керівництво та координація діяльності за її реалізацію покладені на навчально-науковий центр якості освіти (<http://surl.li/rwagq>). Модель передбачає 5 рівнів реалізації заходів із забезпечення якості освіти відповідно до основних функцій: контрольної-діагностичної, регулятивно-консультативної, планування, аналітико-прогностичної. 1-й рівень забезпечує зворотний зв'язок щодо якості освітнього процесу від здобувачів. На 2-му рівні моніторинг реалізації ОП забезпечується кафедрою, групою забезпечення, гарантом, програмною радою, викладачами, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. 3-й рівень передбачає моніторинг потреб галузевого ринку праці, діючих спеціальностей і програм галузевими стейкхолдерами, факультетом, органами студ. самоврядування. 4 рівень передбачає моніторинг якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень робочими органами і структурними підрозділами ТНПУ, органами студ. самоврядування, Радою зовнішніх стейкхолдерів. 5-й рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень через наглядову раду, ректорат, вчену раду, наук.-метод. раду, комісію з внутрішнього забезпеч. якості освіти, студентський уряд – структури, які відповідають за реалізацію політики ЗВО щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Ця модель забезпечує чіткий розподіл обов'язків і сприяє ефективному забезпеченню якості освітніх програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються базовими нормативними документами ТНПУ, які встановлюють загальні правові рамки, в межах яких відбувається діяльність університету та взаємодія його учасників. До них належать: Статут ТНПУ, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 роки, Стратегія інтернаціоналізації. Конкретні права та обов'язки, їх обсяг та відповідальність за їх виконання визначені в документах, які стосуються організації освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу, Положенням про дистанційне навчання, Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про перерахування результатів навчання, Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положенням про атестацію педагогічних працівників тощо. Усі документи є у вільному доступі на веб-сайті ТНПУ в розділі “Публічна інформація” (<http://surl.li/ghtub>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті ТНПУ представлені усі моніторингові опитування, які проводяться Навчально-науковим центром якості освіти (<http://surl.li/mriuu>). Серед них наявна Анкета для стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/rpxll>); Анкета здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/rwbgv>); Опитування науково-педагогічних працівників ТНПУ (<http://surl.li/rvzev>), Обговорення ОП “Логопедія” (<http://surl.li/rwboo>). Інформація за результатами моніторингу висвітлюється на офіційному ресурсі закладу: результати моніторингових досліджень (<http://surl.li/pqvov>), пропозиції та зауваження стейкхолдерів (<http://surl.li/mbcqw>), результати моніторингових досліджень за 2022 – 2023 рр. (<http://surl.li/rfiky>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/016.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- відповідність ОП тенденціям розвитку спеціалізації 016.01 Логопедія та ринку праці, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ТНПУ та Стратегії розвитку Тернопільської області на 2021–2027 рр.;
- наявність ЕНМК, що дозволяє розвивати дистанційне навчання на ОП;

- провадження практико-орієнтованого навчання, що передбачає набуття здобувачами ЗК, СК в освітньому просторі ТНПУ та їх закріплення на базах практики;
 - оновлення змістового наповнення ОК відповідно до сучасних тенденцій у сфері логопедії;
 - створення можливостей для залучення здобувачів до наукової роботи через роботу наукового гуртка, виконання курсових і кваліфікаційних робіт;
 - залучення роботодавців, експертів, практиків галузі до провадження освіт. процесу (викладання та практичної підготовки);
 - активна співпраця з роботодавцями з працевлаштування здобувачів ОП, пілотування технології зануреного навчання;
 - дотримання політики академічної доброчесності;
 - підготовка висококваліфікованих логопедів-партнерів НПП в покращенні освітнього процесу на ОП.
- Разом з тим, існує декілька питань, над якими слід попрацювати з метою удосконалення ОП:
- розбудова програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів та НПП;
 - покращення й урізноманітнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на ОП;
 - розширення партнерської співпраці серед представників міжнародних організацій задля збагачення можливостей щодо участі у грантових проєктах;
 - розробка та реалізація дуальної освіти на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років плануємо:

- інтернаціоналізацію ОП через реалізацію зовнішньої академічної мобільності викладачів і здобувачів;
 - налагодження партнерства у викладанні, розробку і реалізацію спільних ОК; організацію літніх шкіл;
 - розвиток внутрішньої мережі партнерств задля здійснення внутрішньої академічної мобільності викладачів і здобувачів;
 - залучення роботодавців до викладання окремих ОК, модулів, тем, практичної підготовки;
 - провадження проєктної діяльності через розробку та реалізацію освітніх та наукових проєктів, напрацювання наукової кооперації з метою здійснення практико-орієнтованих та наукових досліджень;
 - розвиток дуальної освіти шляхом розробки та реалізації дуальної форми навчання через тісну кооперацію з роботодавцями;
 - напрацювання навчально-методичного забезпечення через публікацію результатів наукових досліджень у фахових наукових виданнях та журналах, включених до наукометричних баз даних Scopus|WEb of Science, підготовку та публікацію посібників з актуальних питань логопедії;
 - оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП відповідно до потреб осіб з особливими освітніми потребами.
- Для реалізації цих перспектив вже:
- підготовлено та апліковано два проєкти Еразмус;
 - напрацьовано договори про співпрацю з Житомирським державним університетом імені Івана Франка, Херсонським державним університетом, Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара та Українським національним університетом імені М. Драгоманова щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачів та НПП ОП;
 - запроваджено ОК Соціальне проєктування в перелік вибіркових компонентів ОП;
 - додання до програми підвищення кваліфікації з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у ЗВО (Т.Цегельник);
 - апліковано манускрипти у фахові журнали та журнали, включені до наукометричних баз даних Scopus/WoS;
 - закуплено принтер для друку шрифтом Брайля.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДРОБИК НАДІЯ МИХАЙЛІВНА

Дата: 29.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	курслова робота (проект)	<i>016_Курсова_Метод_рекомендації.pdf</i>	hCXCoH+peintiDtyh Unbyfmf3kHsgiyvhm PVsRIAreY=	Методичні матеріали; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Психолінгвістика	навчальна дисципліна	<i>ОП.14_Психолінгвістика.pdf</i>	ksChWuIUQGG9TkQ 75tGX4wT6/KLi48dj v7Y9bo2bxc=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Логопсихологія	навчальна дисципліна	<i>ОП.15_Логопсихологія.pdf</i>	lME2OP8ZrriCCzKtr alaCLZJcTnQj5X1M PL4BlRSWaU=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Логопедія	навчальна дисципліна	<i>ОП.16_Логопедія.pdf</i>	NkqaL5mfW5iDAxV oxMPf7QGrAd4dquR tAJy8i2pZ9NI=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	навчальна дисципліна	<i>ОП.17_Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення.pdf</i>	K28JOpzEcZD7JUPn B4kemcDVGSto3fJi8 gJQV4bJw4I=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Курсова робота із спеціальних методик	курслова робота (проект)	<i>016_Курсова_Метод_рекомендації.pdf</i>	hCXCoH+peintiDtyh Unbyfmf3kHsgiyvhm PVsRIAreY=	Методичні матеріали; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Логодидактика	навчальна дисципліна	<i>ОП.12_Логодидактика.pdf</i>	UE5pD2i7tr7LMgcku LDzOLjFg6tS3DAmK MGUierzeI=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Спеціальна методика	навчальна	<i>ОП19_Соціально-</i>	JSDQlS53FxUpKWZ	Мультимедіа проектор Acer X

соціально-побутового орієнтування	дисципліна	<i>побутове орієнтування.pdf</i>	nfiAX2Nz5h9CFUYl9Zvo5FOmxLN0=	127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Логопедичний масаж	навчальна дисципліна	<i>ОП. 21 Логопедичний масаж.pdf</i>	Ra8/8yExNP6NoQKspv9to0MPbtL/hlO5BaPtaDbPoAk=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, кущетка для логопедичного масажу.
Пропедевтична (волонтерська)	практика	<i>ОП_Пропедевтична (волонтерська) практика.docx.pdf</i>	oWa7FTDkgLjXVJn+P8yLEtMh6Bx8boHTBX8b6NHtnlk=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Навчальна практика	практика	<i>ОП.24_Силабус_Навчальна практика.pdf</i>	QXTGkDbsz+lJCEt9ViBPxrYDtT6Ge7KLaS+FkPLPrzU=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	практика	<i>ОП.25 Професійно-орієнтована (переддипломна).pdf</i>	UeY6Z6w3fwe2/cqpZDBjMpu3Nj3QnrBVj9/5TkLQDco=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Виробнича практика	практика	<i>ОП_Виробнича практика.pdf</i>	o2VhF12r9ituNpCOIHeNwBOZB9k/oschVcozUWM3uzw=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Рекомендації до бакалаврських робіт_Логопедія.pdf</i>	J4ZbOVEkurhMD4wcAbQVtAKtwPPoormlBs/bhp+VroQ=	Методичні матеріали; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Спеціальна методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>ОП.20_Спеціальна методика навчання математики.pdf</i>	5eqIialYH9eGfgjlgH35kM/P1sT+RAUWV VwdQY+OI8o=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	<i>ОП_Неврологічні основи логопедії.pdf</i>	w/pJzyLRyjhScvRNPFfby3nnVtBd8Hesy e+G+q3JprU=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) –

				Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОП.10_Основи наукових досліджень.pdf	j9o8j2JwEDgg2RpM oA4ZanNurKXA/+B LvxMkOQIU7Ms=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Психологічна діагностика	навчальна дисципліна	ОП.9_Психологічна діагностика.pdf	5opfg2vnQG2MF5vD Fxbx7Sp/mk6Nmhc xjYa1AwqbDqo=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	ОЗ.1 Історія України.pdf	oJdnRZ7NFTxmWT OyZf+LhOm4y88tlf8 iVtF9Uwzyi5M=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office;
Правознавство	навчальна дисципліна	ОЗ.2_Правознавство.pdf	XbQJKwiFXyO52IH/ fcEPJB9+NmaAO5P +nUj5M4vocjo=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОЗ.3_Українська мова.pdf	qOwAhhdULR9y9z+ ncYmCpDerokd3Z7+ AfZRNvejD4B8=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОЗ.4 Іноземна мова.pdf	ZTqbVXdeRPJR4avn DpCfQnXSKLudNSp PtWgJFMobvm8=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Цифрові технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОЗ.5_Цифрові технології в професійній діяльності.pdf	jxfKUC4bAPHpoSq6+ wEAyptLxRM7LmV DBoMw/JY9opg=	Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у

				тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Філософія	навчальна дисципліна	ОЗ 6.Філософія.pdf	9Ss+k+wvoeAayJtYNST8++RRqE4612XBhXtNalU4Vhk=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	навчальна дисципліна	ОЗ.7.Безпека життєдіяльності.pdf	pH4wRhZP7Jnv1mgd/GLjQoUn/aCHb7aRglOFheJiwkk=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Біологія людини з основами генетики	навчальна дисципліна	ОП.1 Біологія людини.pdf	8kuGVhaukYWyXtRWowVfXtPIopZx2chuzXyn6IcAaTc=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Педагогіка	навчальна дисципліна	ОП.2 Педагогіка.docx.pdf	fsgHwP+cn8MRezaLg6l6HzjhwTwn5gbbg3VLVmkFQnK=	Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Загальна та вікова психологія	навчальна дисципліна	ОП.3_Загальна і вікова психологія.pdf	QtBONSf61mcwH37Oo/rrb/oETDLbUYwkVHKTTeb+Xmg=	Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОП.4 Вступ до спеціальності.docx.pdf	U9t5OrhqtDKZyevprwqcAFwMgPoXs6/R6Buw3oQzVY=	Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка.

Основи медичних знань	навчальна дисципліна	ОП.8_Основи медичних знань.pdf	GSL7PGVaGgnbQxyV6QzePIrbCoYUedLpjU/Cy7wydF4=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ОП.6 Основи інклюзивної освіти.pdf	JrfUntgWzln+NaJQOBemCQXhHUIAtSR601AY+nb/eTw=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	ОП.7_Спеціальна психологія.pdf	u2qhoKeDneogjWHdcs1c2dV7sCpCuPIq8GVqH3XiixU=	Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Психофізіологія	навчальна дисципліна	ОП.8_Психофізіологія.docx.pdf	MGf5cY8m2MvBXOhRj1ei74MhVfaogtH7S9uAB81JuM=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
433360	Геращенко Світлана Іванівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 064457, виданий 26.01.2011, Атестація	5	Логопедичний масаж	Відповідність освіти: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2002 р. Спеціальність: дефектологія. Кваліфікація: магістр логопедії; викладач логопедії і спеціальної психології; вчитель допоміжної школи, логопеда Диплом: КВ №18969856 від 02.07.2002р.

доцента 12ДЦ
043043,
виданий
30.06.2015

Публікаційна та
наукова активність:

наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Матющенко І.М., Герашенко С.І. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. URL:

<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp>

2. Герашенко С.І. Особливості формування граматичної компетенції в учнів з інтелектуальними порушеннями у процесі вивчення граматичної теми «Прикметник». Корекційна педагогіка. Вісник «Української асоціації корекційних педагогів». Київ: ТОВ «ДІА» №2. 2023. С.

3. Герашенко С., Кузьмінська Є. Забезпечення наступності у розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges. Monograph. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 629-647.

https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2021_10_2.pdf 2)

4. Герашенко С.І. Крищенко М.І. До

питання організації психолого-педагогічного супроводу учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання / Науково-педагогічне стажування реабілітологів та психологів»: Черкаси, Україна 23 січня – 10 лютого 2023 р. - с 9-19. <https://drive.google.com/drive/search?q=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%B8>

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Герашенко С., Кузьмінська Є. **Забезпечення наступності у розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges. Monograph. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 629-647.** https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2021_10_2.pdf

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Української асоціації корекційних педагогів, з 2016 року

Засновник Громадської організації "ВСЕУКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ БАТЬКІВ І ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ" (ГО "ВАБФСОІН")

досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) логопед, Дитячого спеціалізованого санаторію "САЛЮТ" територіального медичного об'єднання "САНАТОРНОГО ЛІКУВАННЯ" у місті Києві з 2020 року

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» 45 годин, 28 червня-5 липня м. Люблін, Польща Сертифікат ES № 6676/2021 від 05.07.2021 р.
2. Підвищення кваліфікації (веб-семінар) «Відбір, підготовка і публікація наукових статей в журналах, що індексуються в SCOPUS і WEB OF SCIENCE» 13-20 вересня 2021р. м. Люблін Польща Сертифікат ESN^o8114/2021 від 20.09.2021 р.
3. Підвищення кваліфікації (веб-семінар) «Інтернет навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі MOODL PLATFORM» 45 годин (1,5 кредити) 4. 9-16 листопада 2020 року м.Люблін Польща Сертифікат ES № 2192/2020 від 16.11.2020 р.
5. Підвищення кваліфікації з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта за навчальною програмою «Формування освітніх і науково-дослідницьких компетентностей у підготовці майбутніх ортопедагогів, реабілітологів та психологів» на базі

							Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького з 24.01.2023 по 10.02.2023. 90 годин, 3 кредити ЕКТС Сертифікат № ПК 02125622/138923.
463784	Цегельник Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Корекційна освіта (логопедія), Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2023,</p>	0	Основи наукових досліджень	<p>Відповідність освіти: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012 р. Спеціальність: Корекційна освіта Кваліфікація: логопед, спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів Диплом з відзнакою: ХМ №43645378 від 30 травня 2012 р.</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, 2022 р. Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Освітня програма: Інклюзивна освіта Кваліфікація: вчитель-дефектолог (для осіб з інтелектуальними порушеннями) Диплом: М22 №113380 від 31 грудня 2022 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку мовлення дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка / науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім</p>

спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора
філософії ДР
003420,
виданий
31.01.2022,
Атестат
доцента АД
012486,
виданий
20.02.2023

«Гельветика», Вип.
22. Том 1. 2020. С. 126-
130 (Фахове видання.
Категорія Б);
Пехарева А.С.,
Цегельник Т.М.,
Саєнко Ю.О.
Застосування
компетентнісного
підходу в підготовці
майбутніх педагогів
початкової школи в
умовах розвитку
інклюзивної освіти:
досвід країн Східної
Європи. Інноваційна
педагогіка. Вип. 39.
2021. С. 203-206
(Фахове видання.
Категорія Б);
Костик Л.Б., Гончар
Н.П., Цегельник Т.М.
Особливості пісочної
терапії як методу
розкриття творчого
потенціалу дитини.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 36.
2021. С. 232-
236(Фахове видання.
Категорія Б);
Цегельник Т.,
Мельничук Р.
Взаємодія учасників
освітнього процесу в
інклюзивних класах
початкової освіти на
засадах педагогіки
партнерства.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 53.
Т2. 2022. С. 28-31
(Фахове видання.
Категорія Б);
9. Поліщук В.,
Цегельник Т., Пацула
І., Шайнюк А.
Формування
соціальної зрілості у
майбутніх фахівців
спеціальної освіти у
процесі позаначальної
діяльності у ЗВО. Acta
Paedagogica
Volynienses, 2023. №
6, 62-67.
10. Цегельник Т.,
Поліщук В. Роль
вчителя-логопеда у
психолого-
педагогічному
супроводі дітей
дошкільного віку з
тяжкими
порушеннями
мовлення. Освіта.
Інноватика. Практика,
2023. Том 11, № 10,
50-55.
11. Гончар Н. П.,
Цегельник Т. М.
Розвиток мовлення
дітей дошкільного
віку в інклюзивних
групах ЗДО.
Інноваційна
педагогіка, 2023. №
63, 47-50.
12. Цегельник Т.,
Поліщук В.А. (2024)
Професійна

підготовка майбутніх логопедів у ЗВО України: актуальність оновлення та організації науково-дослідної та практичної діяльності студентів. Інноваційна педагогіка. Вип. 68. Т2. С. 178-181. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085> (Фахове видання. Категорія Б);

19. Larysa V. Zdanevych, Kateryna L. Kruty, Tetiana M. Tsehelnik, Leonida S. Pisotska, Nataliia V. Kazakova. (2020). The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine). Vol. 9, No. 7: 196-206. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196> (Scopus)

20. Bazyma, N., Zdanevych, L., Kruty, K., Tsehelnik, T., Popovych, O., Ivanova, V., & Cherepania, N. (2020). Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 107-121. <https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112> (Web of Science).

21. Zdanevych V. Larysa, Popovych Oksana, Tsehelnik M. Tetiana, Novak M. Olena, Kasianenko Oksana. (2020). Practice and innovation inclusive education in pre-school institutions. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 11(1). 46-55. DOI: 10.47750/jett.2020.11.01.005 (Web of Science).

22. Zdanevych, L.V., Chaika, V.M., Pysarchuk, O.T., Tsehelnik, T.M., & Ratushniak, N.O. (2020). Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13(32), 1-15. <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943>

(Web of Science).
23. Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnik, Kateryna Kruty, Olha Reipolska, Iryna Uliukaieva & Nadiia Frolenkova Training of Future Teachers for Work with Preschoolers under Martial Law in Ukraine. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Special Issue Vol. 11, No. 6. 67-77.
DOI:10.5430/jct.v11n6p67 (Scopus)
24. Olena Budnyk, Sergiy Sydoriv, Lesia Serman, Olena Lushchynska, Tetiana Tsehelnik, Lyudmila Matsuk Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine? Revista Brasileira de Educação do Campo. 2022. V.7. 1-21. DOI
<http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940>
(Web of Science).

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. / Автор-упор. Т.М.Цегельник. Хмельницький: ХГПА, 2021.274 с.
2. Цегельник Т.М. Основи інклюзивної освіти та виховання. Навчальний курс з інклюзивної освіти / за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. С.86-145
3. Цегельник Т.М., Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів

вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / [укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук]. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. (розділ монографії)

4. Цегельник Т.М. Соціальна робота з людьми з інвалідністю. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.157-170. (розділ монографії)

5. Natalia Honchar, Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnik. Historical and methodological aspects of introduction of interactive technologies in the process of training future educators/teachers of humanities in higher education institution. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology . Monograph 43 /Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchukova. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 1239 с. С.231-244. (розділ монографії Польща).

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс «Основи наукових досліджень» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4390>

2. Електронний курс «Основи самовиховання» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4391>

3. Електронний курс «Спеціальна та інклюзивна освіта в Україні і за кордоном» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4392>

4. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слезанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Цегельник Т.М. Взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини дошкільного віку в умовах інклюзії. Розвиток особистості дитини та учителя в

сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.216-219.

Цегельник Т.М. Педагогічна реабілітація дітей з інвалідністю. Освіта дітей дошкільного віку у соціокультурному просторі: збірник науково-методичних праць / за заг. ред Л.В.Зданевич, Н.М.Миськової, Л.С.Пісоцької, О.Д.Рейпольської. Хмельницький: ХГПА, 2019. У 2-х ч. Ч.ІІ. 221 с. С.192-196.

Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ здоров'язбережувальної компетентності у дітей з особливими освітніми потребами. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції / упор Г.В.Бучківська. Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2020. 268 с. С.191-195.

Цегельник Т.М. Психолого-педагогічний супровід батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.174-177.

Цегельник Т.М. Системне впровадження в освітній процес ЗВО комплексу педагогічних умов формування готовності майбутніх вихователів до

професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наук. праць / за заг.ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. 254 с. С.233-238.

Цегельник Т.М. Умови організації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Розвиток конкурентоспроможної особистості у межах сучасної освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць, Хмельницький: ХГПА, 2020. 167 с. С.151-154.

Цегельник Т.М. Проблема готовності вихователів до організації освітнього процесу в інклюзивній групі ЗДО. Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога (м. Тернопіль, Україна, 25 лютого 2022 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, А. Janowski, Ф. І. Полянський, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ТОКІППО, 2022. 298 с. С. 272-275

1. Зданевич Л., Цегельник Т. Формування готовності майбутніх логопедів до роботи з дітьми дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення у закладах дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник

тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с С. 81-83.

Поліщук В.А., Цегельник Т.М. Використання музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. 778 с. С.521-525

Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лютого 2024 року):Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2024. С.77-80.

Слозанська Г., Цегельник Т. Практична підготовка майбутніх логопедів в системі формальної освіти. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.20-23.

Цегельник Т.М., Силенко Ю.В. Реалізація технології перевернутого навчання при

професійно-педагогічній підготовці майбутнього логопеда. Грааль науки : міжнар. наук. журнал. Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа», 2024. No 37. С. 391-393. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.064> діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - членкиня громадської організації «Академія розвитку особистості», з 2021 р. - дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання, з 2023р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: підвищення кваліфікації на освітній платформі «Соціальна перспектива» за програмою «Інклюзивне освітнє середовище та доступність в освітньому процесі» 23-26 червня 2022 р, 30 год/1 ECTS (Сертифікат ISO52Y-CE000084); підвищення кваліфікації асистентів вчителів Нової української школи з курсу: «Асистент вчителя НУШ. Професійно-педагогічна діяльність» на освітньо-ресурсній платформі «ВІП. ОСВІТА» 30 липня 2022 р., 20 год. /0,7 ECTS (Сертифікат № АВНУШ.ППД-312022); участь у Міжнародній літній школі Жана Моне на тему «Гранти ЄС для особистого та професійного зростання» 03-07 жовтня 2022 р., 30 год. /1 ECTS; вебінар на тему «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи 08 листопада 2022 р., 2 год. /0,07 ECTS;

міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України» (м. Люблін, Польща), 14-21 листопада, 2022 р., 45 год. /1,5 ECTS (Сертифікат ESN № 10736/2022);

підвищення кваліфікації «Сесія неформальної освіти педагогів ЗДО – 2022: самостійно та спільно до досягнення нового», взяла участь в авторському вебінарі проф. Катерини Крутій «Азійські та європейські підходи до співпраці (колаборації) дошкільників, або як обрати ефективну технологію, не загубивши українські традиції?» 01 березня 2022 р., 6 год. /0,2 ECTS (Сертифікат сно -в/10.01.- 31.05.2022-0025);

цикл вебінарів «Як скласти висновок про комплексну оцінку розвитку особи», «Роз'яснення, постанови щодо організації навчання осіб з ООП», «Визначення різнорівневої підтримки дітей з труднощами опанування навичок читання і письма», «Інтелектуальні труднощі у ООП: критерії визначення та рівні підтримки», «Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді» 15 лютого-18 березня 2022 р., 17,5 год. / 0,6 ECTS (Сертифікати № В-1502180322/5/1/129764, № В-1502180322/5/2/129764, № В-1502180322/5/3/129764, № В-1502180322/5/4/129764, № В-1502180322/5/5/129764)

науково-педагогічне стажування в м. Лейден, Нідерланди у 2021 р. за темою «European Education Area: Tradition, Reality, Perspective» (Сертифікат № 6231/2021, 180 год./6

						ECTS); -педагогічне стажування в м. Краків, Польща у 2021 р. за темою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Сертифікат SZFL-000203, 180 год. /6 ECTS) «Formation of professional competence and development of pedagogical skills of participants in the educational process in the field of preschool education with integration into the European educational space», The International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland, Certificate of completion mans no. 05/06/23 ,1 кредит ЄКТС, 30 годин; підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (8.06.2022 р. – 22.06.2022 р.) за модулем «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ» (ПК № 5368); X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (180 год / 6 кредитів ЄКТС) № 10482 від 11.03.2023 р.	
433360	Герашенко Світлана Іванівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106	5	Неврологічні основи логопедії	Відповідність освіти: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2002 р. Спеціальність: дефектологія. Кваліфікація: магістр логопедії; викладач логопедії і спеціальної

Дефектологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 064457,
виданий
26.01.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
043043,
виданий
30.06.2015

психології; вчитель
допоміжної школи,
логопеда
Диплом: КВ
№18969856 від
02.07.2002р.

Публікаційна та
наукова активність:

наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Матющенко І.М.,
Геращенко С.І.
Особливості розвитку
зв'язного мовлення у
дітей з
інтелектуальними
порушеннями.
Науковий часопис
Українського
державного
університету імені
Михайла.
Драгоманова. Серія:
Корекційна педагогіка
та спеціальна
психологія. Випуск 44.
Київ: Вид-во УДУ
імені Михайла
Драгоманова, 2023. С.
URL:
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp>
2. Геращенко С.І.
Особливості
формування
граматичної
компетенції в учнів з
інтелектуальними
порушеннями у
процесі вивчення
граматичної теми
«Прикметник».
Корекційна
педагогіка. Вісник
«Української асоціації
корекційних
педагогів». Київ: ТОВ
«ДІА» №2. 2023. С.
3. Геращенко С.,
Кузьмінська Є.
Забезпечення
наступності у розвитку
мовлення дітей з
інтелектуальними
порушеннями
старшого дошкільного
та молодшого
шкільного віку.
Improving living
standards in a
globalized world:
opportunities and
challenges. Monograph.
Editors: Tetyana
Nestorenko, Tadeusz
Pokusa. Opole: The
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2021; P. 629-

647.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2021_10_2.pdf. 2)

4. Геращенко С.І. Крищенко М.І. До питання організації психолого-педагогічного супроводу учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання / Науково-педагогічне стажування реабілітологів та психологів»: Черкаси, Україна 23 січня – 10 лютого 2023 р. - с 9-19.
<https://drive.google.com/drive/search?q=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%B8>

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Геращенко С., Кузьмінська Є. Забезпечення наступності у розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges. Monograph. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 629-647.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2021_10_2.pdf

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Української асоціації корекційних педагогів, з 2016 року

Засновник Громадської організації "ВСЕУКРАЇНСЬКА

АСОЦІАЦІЯ БАТЬКІВ
І ФАХІВЦІВ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ ТА
ІНКЛЮЗИВНОГО
НАВЧАННЯ" (ГО
"ВАБФСОІН")

досвід практичної
роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років
(крім педагогічної,
науково-педагогічної,
наукової діяльності)
логопед, Дитячого
спеціалізованого
санаторію "САЛЮТ"
територіального
медичного об'єднання
"САНАТОРНОГО
ЛІКУВАННЯ" у місті
Києві з 2020 року

Відомості про
підвищення
кваліфікації,
стажування:
1. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
«Використання в
сучасній онлайн освіті
можливостей хмарних
сервісів на прикладі
платформи GOOGLE
MEET, GOOGLE
CLASSROOM» 45
годин, 28 червня-5
липня м. Люблін,
Польща
Сертифікат ES №
6676/2021 від
05.07.2021 р.
2. Підвищення
кваліфікації (веб-
семінар) «Відбір,
підготовка і
публікація наукових
статей в журналах,
що індексуються в
SCOPUS і WEB OF
SCIENCE»
13-20 вересня 2021р.
м. Люблін Польща
Сертифікат
ES№8114/2021 від
20.09.2021 р.
3. Підвищення
кваліфікації (веб-
семінар) «Інтернет
навчання як
нетрадиційна форма
сучасної освіти на
прикладі MOODL
PLATFORM»
45 годин (1,5 кредити)
4. 9-16 листопада
2020 року м. Люблін
Польща Сертифікат
ES № 2192/2020 від
16.11.2020 р.

5. Підвищення
кваліфікації з галузі
знань 01 Освіта /
Педагогіка,
спеціальності 016
Спеціальна освіта за
навчальною
програмою

							«Формування освітніх і науково-дослідницьких компетентностей у підготовці майбутніх ортопедагогів, реабілітологів та психологів» на базі Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького з 24.01.2023 по 10.02.2023. 90 годин, 3 кредити ЕКТС Сертифікат № ПК 02125622/138923.
433359	Рібцун Юлія Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія. Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 10.11.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000783, виданий 28.03.2013	5	Логопедія	Відповідність освіти: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова Спеціальність: Дефектологія. Логопедія. Кваліфікація: магістр логопедії; викладач логопедії і спеціальної психології; вчитель загальноосвітньої допоміжної школи, логопеда. Диплом: КВ № 16783072 від 28.06.2001 р. Київський національний університет імені Тараса Шевченка Спеціальність: Психологія Кваліфікація: Психолог Диплом: КВ № 40047713 від 14.04.2011 р. Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Рібцун Ю. В. Вивчення практичних функцій молодших школярів з особливими мовленнєвими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2021. 3(103), 49-55. 2.Рібцун Ю. До питання таксономії логопсиходіагностичних методів. Особлива дитина: навчання та виховання. 2021. 2(102), 31-38.

3. Brushnevska, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Ilina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. 12(4). P. 263-277. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/729330/>; (<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/249>)

4. Рібцун Ю. До питання створення універсальних освітніх програм для дітей з особливими мовленнєвими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105), 53-68.

5. Рібцун Ю. Використання логопсихосинергетичного підходу у задоволенні особливих мовленнєвих потреб. Věda a perspektivy, 2022. 1 (8). С.164-175.

6. Рібцун Ю. Запобігти, захистити, допомогти. Діти з особливими мовленнєвими потребами в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти. 2022. 2 (2)). С.201-212.

7. Vasylieva, N., Kulesha-Liubinets, M., Trubaieva, K., Dub, M., Ribtsun, Y., & Ivantsev, N. (2022). Speech Therapy as a Component of Comprehensive Rehabilitation of Patients with Acute Impairment of Cerebral Circulation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 181-194. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/361>

8. Рібцун Ю. В. Дошкільники з моторною алалією: логопсиходіагностичне вивчення основних мисленнєвих операцій. Věda a perspektivy. № 8(27). 2023. P. 99-111. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736464> ([https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8\(27\)-99-111](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8(27)-99-111))

9. Рібцун Ю. В. Розвиток голосової

функції у дітей з темпо-ритмічними порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 1(15). С. 422-432. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733848> ([https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1\(15\)-422-433](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)-422-433))

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Рібцун Ю. В. Логопсиходіагностика дітей з особливими мовленнєвими потребами як передумова створення освітнього середовища. Preschool and primary education in European integration and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 94-115. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736622>

2. Рібцун Ю. В. Логопсиходіагностика перцептивних процесів дошкільників з функціонально-мовленнєвими труднощами. Contemporary problems of pedagogy amidst the European integration of educational environment: theory and practice : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 351-372. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737296>

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Рібцун Ю. В. Я учуся розмовляти: навч.-метод. комплект: логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3–6 років. Київ: Генеза. 2019. 224 с.

2. Рібцун Ю. В. Брушневська І. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 144 с. Бібліогр.: С. 123-126 <http://logoped.in.ua/>

3. Рібцун Ю., Брушневська І. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 124 с.

4. Рібцун Ю. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2020. 264 с.

5. Рібцун Ю.В., Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О., Данілавічюте Е.А., Ільяна В.М., Костенко Т.М., Чеботарьова О.В., Литовченко С.В., Бабяк О.О., Недозим І.В., Омельченко І.М., Блеч Г.О., Трикоз С.В., Гладченко І.В., Трофименко Л.І., Мартинюк З.С., Довгопола К.С., Жук В.В., Грибань Г.В., & Курінна В.Р.

Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі.

Київ: Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. 2021. <https://bit.ly/3mzL8sZ>

6. Рібцун Ю. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики та активізації пізнавального розвитку молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення (розділ VI). Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Маргинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 698-846. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730619>

7. Рібцун Ю. Технологічна освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Маргинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 274-339. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730925>

8. Рібцун Ю. Мистецька освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Маргинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 521-621. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730924>

9. Рібцун Ю. В. Функціонально-мовленнєві труднощі. Особливості стану сформованості темпо-ритмічної сторони мовлення. Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі. К.: Квант-Раціо, 2021. С. 71-82. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730624>

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рібцун Ю. В. Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми із заїканням. Подолання психотравм, зумовлених воєнними діями. Modern technologies for solving actual society's problems. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 113-120. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732106>

2. Рібцун Ю. В. Рівні підтримки дітей із темпо-ритмічними порушеннями мовлення: змістові аспекти. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2023. № 24 (лютий, 2023). С. 582-589. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734326> (DOI 10.36074/grail-of-science.17.02.2023.109)

3. Рібцун Ю. В. Використання body percussion у роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами. Захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного часу: Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 105-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 05.05.2023 . КЗ

«КОШПО імені Василя Сухомлинського», м. Кропивницький, Україна, С. 241-243.

4. Рібцун, Ю. В. (2023). Формування міжпівкульної взаємодії як засіб психо-мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології, 11, 101-113.

5. Рібцун, Ю. В. (2023). Набуття морфологічних знань здобувачами початкової освіти з особливими мовленнєвими потребами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) . Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна, С. 374-377.

6. Рібцун, Ю. В. (2023). Роль ТВRI у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами Іп: Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року . Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна, стор. 192-196.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 5359, Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка, 08.06.2022-22.06.2022 рр., модуль «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з

ТПМ», 30 год, 1 кредит.
Сертифікат про підвищення кваліфікації, №ADV-240245-OLA від 06.03.2022 р., Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського наукового співробітництва, тема «Управління науковими та освітніми проєктами», 180 год.

Відповідність освіти:
Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 1998 р.
Спеціальність:
Практична психологія та дефектологія:
олігофренопедагогіка
Кваліфікація:
Олігофренопедагог та практичний психолог закладів освіти
Диплом: ЛА НХ № 005435 від 18 червня 1998 р.

Університет соціальних та гуманітарних дисциплін SWPS, м. Варшава, 2016 р.
Спеціальність:
Логопедія
Кваліфікація: логопед
Диплом з відзнакою: 14570/CSPS від 01 жовтня 2018 р.

Університет соціальних та гуманітарних дисциплін SWPS, м. Варшава, 2016 р.
Спеціальність:
нейрологопедія
Кваліфікація:
нейрологопед
Диплом з відзнакою: 12589/P від 06 квітня 2019 р.

Публікаційна та наукова активність: наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Neurologopedyczne studium przypadku

дїєчка з мѳзговим поражєнєм дїєцїєсум і вродзонї вадї мѳзгу. Інклюзїя в дїї: стратегїї впровадженнїя в Українї та свїтї: колективна монографїя. Тернопїль: Осадца Ю.В., 2022. С. 246-275.

наявнїсть апробацїйних та/або науково-популярних, та/або консультацїйних (дорадчих), та/або науково-експертних публїкацїй з наукової або професїйної тематики загальною кїлькїстю не менше п'яти публїкацїй

1. Романишин Н.С. До проблеми комунїкативної компетентностї у молодших дошкїльнїкїв з загальним недорозвїтком мовленнїя. Збїрник наукових праць молодих вчених камянець-Подїльського нацїонального унїверситету іменї Івана Огїєнка. Випуск 15: електронне видання, м. Камянець-Подїльський. 2023. С.250-252.

2. Романишин Н.С. Проблема структурного аналізу комунїкативної компетентностї молодших дошкїльнїкїв з загальним недорозвїтком мовленнїя. Наукова конференцїя викладачїв, докторантїв і аспїрантїв за підсумками НДР у 2023 роцї. М. Камянець-Подїльський, 12-13 березня 2024.

дїяльнїсть за спецїальнїстю у формї участї у професїйних та/або громадських об'єднаннїях;
Член асоцїацїї корекцїйних педагогїв Українї, 2020 р.
Дїйсний член Української асоцїацїї терапевтїв мови і мовленнчя, 2024 р.

досвїд практичної роботи за спецїальнїстю не

менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
вчитель-логопед Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської обласної ради для дітей з психофізичними порушеннями з 1997р. логопедично-корекційний центр «Країна мовлення» з 2021р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Навчання в аспірантурі Камянець-Подільського національного педагогічного університету імені Івана Огієнка, спеціальність 016 Спеціальна освіта (2023-2026 рр).

Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 02.02.2024 по 13.03.2024р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кр. (180 год)

м.Тарнув, Польща
Rehabilitacja TOMED
«Wspomaganie karmienia dzieci z mpd» теоретично-практичні заняття
31.08.2019 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації (8 год.).

Akademia Logopedy.pl
Інтернет платформа підвищення кваліфікації логопедів
Польща «3 narzędzia do oceny słuchu, które może wykorzystać każdy logopeda»
Вебінар 18.12.2019 р.Сертифікат (1 год.).

«Інноваційні технології запуску та розвитку мовлення у невербальних дітей»
м. Київ 08.02.2020 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації (10 год.).

Онлайн конференція
«Нейропсихологія в
логопедії» м.Київ
01.03.2020 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
(10 год.).

Akademia Logopedu.pl
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
Польща «Jąkanie.Sesja
pytań i odpowiedzi»
02.06.2020 р.
Сертифікат (1 год.)

Akademia Logopedu.pl
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
країни Польща
«Audiologia dla
każdego logopedy»
17.11.2020 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації (1 год.).

Західноукраїнський
національний
університет
м.Тернопіль вебінар
«Inclusion for Children
with Disabilities:
Improving Social and
Financial
Standards,Promoting
Social Integration»
03.12.2020 р.

Akademia Logopedu.pl
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
країни Польща
«Kompleksowa
diagnoza słuchu
dziecka»
06.03.2021 р.
Сертифікат (1 год.)

Teczka Logopedu
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
Польща вебінар
«Dysleksja, dysgrafia,
dysortografia –
diagnoza i metody
terapii w wieku
szkolnym»
09.03.2021 р.
Сертифікат підвищення
кваліфікації (3 год.)

Центр здоров'я та
розвитку «Коло сім'ї»,
м. Львів вебінар
«АВА-терапія: модель
застосування
поведінкового
керівництва у роботі з
дітьми з розладами
розвитку»
11.03.2021 р.
Сертифікат (8 год.)

Центр здоров'я та
розвитку «Коло сім'ї»,

м. Львів вебінар
«Сучасні стандарти
інклюзивного
супроводу дітей з
особливими освітніми
потребами» 11.03.2021
р. Сертифікат (8 год.)

НПУ ім. Драгоманова
IV міжнародній
науково-практичній
конференції
«Актуальні проблеми
ортопедагогіки,
ортопсихології та
реабілітології»
18.03.2021 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
(8 год.)

Akademia Logopedy.pl
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
країни Польща
«AAC – mity i fakty»
22.03.2021 р.
Сертифікат (1 год.)

Тернопільський
обласний центр
комплексної
реабілітації
«Логопедія: від теорії
до практики»
09.10.2021р.
Сертифікат (6 год.)

Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка
з 18.03.22 по 01.04.22
р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації (30 год.).

Національна Академія
педагогічних наук
України
Інститут спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка
практико-орієнтована
платформа
дистанційно «Освітній
вектор: допомога,
підтримка, навчання
дітей з порушеннями
інтелекту та
комплексними
порушеннями
розвитку в умовах
воєнного стану в
Україні» 19.05.2022р.
Сертифікат (0,3 ЄКТС)

Національна Академія
педагогічних наук
України
Інститут спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка
науково-практичний
семінар

							<p>дистанційно «Особливості формування комунікативної компетентності дітей з різними первинними мовленнєвими порушеннями» 20.05.2022р. Сертифікат (0,3 ЄКТС)</p> <p>Національна Академія педагогічних наук України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Практико- орієнтований семінар «Сучасна освіта дітей з порушеннями слуху: складаємо сучасні автентичні пазли» 24.05.2022р. Сертифікат (0,3 ЄКТС)</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 14.03.23 по 01.28.23 Свідоцтво про підвищення кваліфікації (30 годин).</p>
215129	Слозанська Ганна Іванівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільськи й інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005,</p>	18	Логодидактика	<p>Відповідність освіти: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 р. Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Освітня програма: Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія. Кваліфікація: Вчитель-логопед, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти, викладач закладів вищої освіти Диплом з відзнакою: М21 №019572 від 17 лютого 2021 р.) Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Horishna N., Slozanska H., Soroka O., Romanovska L. Exploring the leadership skills of pre- service social work</p>

спеціальність:
Педагогічна
освіта. Мова і
література
(англійська),
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 009027,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 006867,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
043391,
виданий
30.06.2015,
Атестат
професора АП
004925,
виданий
20.02.2023

students: implications
for social work
education. PROBLEMS
OF EDUCATION IN
THE 21stCENTURY,
2019. Vol. 77, No. 5. P.
598-615 9 (Scopus)
2. Horishna N.,
Polishchuk V.,
Slozanska H., Hlavatska
O. Trends in the
development of
inclusive education in
Ukraine. Educational
Dimention, 2020. Vol.
55, PP.103-116.
3. Горішна Н.,
Слозанська Г.,
Сучасний стан і
потенційні
можливості
використання МКФ-
ДП в інклюзивній
освіті України.
Науковий журнал
Хортицької
національної академії.
2021. № 4, С.1-12.
4. Слозанська Г.
Особливості
підготовки дітей з
особливими освітніми
потребами до
навчання у закладах
загальної середньої
освіти. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка,
2021. 1(2), 49-59.
5. Kalaur, S., Slozanska,
H., Honcharuk, N. The
development of
inclusive competence in
the system of
postgraduate
education: theoretical,
methodological and
practical aspects. Social
Work and Education,
2022. Vol. 9, No. 2. pp.
305-316. DOI:
10.25128/2520-
6230.22.2.10
6.Slozanska, A.,
Stelmakh, S.,
Krynytska, I. Vulnerable
families in Ukraine as
the main social service
users: comparison of
the pre-pandemic and
pandemic period. Social
Work & Society, 2022.
Volume 20, Issue 1.
URL:
[https://ejournals.bib.un
i-
wuppertal.de/index.ph
p/sws/article/view/773](https://ejournals.bib.uni-wuppertal.de/index.php/sws/article/view/773)
7. Слозанська, Г.,
Бураковська, Н.
Дослідження
агресивної поведінки
дітей молодшого
шкільного віку з
порушеннями
психофізичного

розвитку. Social Work and Education, 2022. Vol. 9, No. 4. pp. 551-568. DOI: 10.25128/2520-6230.22.4.10

8. Gumenyuk, S., Hulka, O., Slozanska, H., Gorbatiuk, R., Ladyka, P., Ognysta, K., Hrubar, I. Mechanisms of the adaptive reactions development in the students' body. TRENDS in Sport Sciences, 2023. 30(2), 37-45. DOI: 10.23829/TSS.2023.30.2-1 URL: http://www.tss.awf.poznan.pl/files/2023/Vol%2030%20no%202/Gumenyuk_TSS_2023_302_37-45.pdf (Web of Science).

9. Слозанська Г., Пежинська О., Горішна Н. Безперервний професійний розвиток педагогів закладів спеціальної та інклюзивної освіти в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Ввічливість. Humanitas, 2023. № 3. С.157–166. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/1410>

10. Петрович Ж., Слозанська Г., Горішна Н. Пошук можливостей розвитку реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 27. Кн. 2. 2023. С. 121-136. DOI: <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2023-27-2->

11. Горішна Н., Слозанська Г., Поліщук В.А. Аналіз сфери надання логопедичних послуг: національний та регіональний виміри. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, № 10 (134). 39-57. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/горішна.pdf>

12. Слозанська Г., Горішна Н. Ефективність

раннього втручання у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями раннього віку. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 10. С. 36-49.
DOI:<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-006>

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Слозанська Г. І. Основні підходи до розуміння розладів аутистичного спектру у дітей молодшого шкільного віку: аналіз наукових джерел. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 126-164.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слозанська. Тернопіль, 2020. 47 с.
2. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого

(магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. Тернопіль, 2021. 48 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слезанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

4. Електронний курс «Супервізія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1215>

5. Електронний курс «Технології раннього втручання» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4034>

6. Електронний курс «Логодидактика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3568>

7. Електронний курс «Психологічна діагностика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4355>

наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Науковий керівник дисертації Столярик Ольги Юрївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23

Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота, Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.018, дата захисту: 30.06.2022 р.
2. Науковий керівник дисертації Параскеві Калцуні на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.028, дата захисту: 02.02.2023 р.

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з соціальної роботи. Войтовська А. І. «Гендерна соціалізація студентської молоді з особливими освітніми потребами в умовах ВНЗ», разової спеціалізованої вченої ради ДФ74.053.001 у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2019 р.
2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спец. 13.00. 05 – соціальна педагогіка Різак І. М. «Система соціальної роботи з дітьми із функціональними обмеженнями у Великій Британії», спеціалізована вчена ради К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 2021 р. ;
3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з соціальної роботи Таран А.М. на тему: «Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти засобами тренінгових технологій», разова спеціалізована вчена ради ДФ 74.053.024 у

Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2022 р.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Головний редактор фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.
Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Соціальна робота та соціальна освіта» з 2020 р.

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
1. Регіональний експерт з оцінки потреб дітей, які перебувають в інтернатних закладах, українсько-британського проекту «Розробка та впровадження регіонального плану стосовно збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів для дітей» (2019 р.).
2. Координатор проекту «Дослідження розвитку соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю та їх сімей на рівні територіальних громад у воєнний та повоєнний періоди», Національний фонд досліджень України (2023-2024 рр.)

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Горішна Н., Слезанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання: переваги, недоліки, можливості для імплементації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р. Вип. 57. С. 63-66.

2. Слезанська Г., Горішна Н. Навчання впродовж життя у підготовці та перепідготовці фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат», м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р. С. 153-156.

3. Кіцак, М. В., Слезанська, Г. І. Роль та теоретичні аспекти використання гри у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № від «» листопада 2022 року), 182.

http://eprints.zu.edu.ua/34704/7/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96

%D1%87%Do%BD%Do
%BE%D1%97%20%Do
%BD%Do%Bo%D1%83
%Do%BA%Do%B8_22.
pdf

4.Слозанська Г. І.
Послуга раннього
втручання: чому варто
розвивати в Україні?
III Міжнародна
науково-практична
конференція:
«Здоров'я у
мультидисциплінарно
му дискурсі:
«сміслові, емотивні та
наративні аспекти
життя людини
воєнного часу»,
м.Львів, 28-29 квітня
2023 р., ЗВО «УКУ»,
м.Львів, С. 15-17.

5.Горішна Н.М.,
Слозанська Г.І.
Підготовка педагогів
до навчання дітей з
особливими освітніми
потребами і
травматичним
досвідом війни:
виклики та
можливості.
Матеріали III
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю:
«Інклюзивна освіта:
ідея, стратегія,
результат», м.
Тернопіль, 23–24
квітня 2023 р. /
Упоряд. З. І. Удич, І.
М. Шульга. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
С.82-85.

6.Gareth Dart, Anna
Slozanska. (2023).
Under Fire: developing
micro-level partnership
practices between a
Ukrainian and United
Kingdom university as a
rapid response to
higher education during
military invasion. The
11th European
Conference on
Education (ECE). July
13-17, 2023. URL:
<https://ece.iafor.org/programme/> (доповідь)
Under Fire: Developing
Micro-Level
Partnership Practices
Between a Ukrainian
and United Kingdom
University as a Rapid
Response to Threats to
Higher Education
During Military
Invasion ISSN: 2188-
1162 The European
Conference on
Education 2023:
Official Conference
Proceeding. P.463–474.
URL:[https://doi.org/10.
22492/issn.2188-
1162.2023.374](https://doi.org/10.22492/issn.2188-1162.2023.374)

7.Боднарюк, М., Кантицька, К., Когут, С., Слезанська, Г. І. Ефективність використання карток RECS у роботі з дітьми з РАС віком 3 до 6 років. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття., 2023. С.7. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi/75/0056159.pdf>.

8. Слезанська Г., Цегельник Т. Практична підготовка майбутніх логопедів в системі формальної освіти. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.20-23.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або

лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковим гуртком "Соціальний експериментаріум", з 2021 р.

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Заступник голови правління ГО «Центр соціального розвитку та інновацій», з 2016 р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 26. 11. 2019 р. по 25.05. 2020 р.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год) Наказ №177 – К/В від 26.11.2019.

Вища школа

						<p>Честохова, Польща International scientific professional development course July 02, 2020 - October 02, 2020 for the European educational project "The innovative Methods and Technologies of Teaching. The Newest in the European Educational Practice" (Social Work Education) Свідоцтво про підвищення кваліфікації КРК/ 20/10/18 (180 год) від 2 жовтня 2020р.</p> <p>Мовні сертифікати: B2.</p>
464746	Романишин Наталія Станіславівн а	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Дефектологія. Олігофренопед агогіка. Практична психологія	о	<p>Логодидактика</p> <p>Відповідність освіти: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 1998 р. Спеціальність: Практична психологія та дефектологія: олігофренопедагогіка Кваліфікація: Олігофренопедагог та практичний психолог закладів освіти Диплом: ЛА НХ № 005435 від 18 червня 1998 р.</p> <p>Університет соціальних та гуманітарних дисциплін SWPS, м. Варшава, 2016 р. Спеціальність: Логопедія Кваліфікація: логопед Диплом з відзнакою: 14570/CSPS від 01 жовтня 2018 р.</p> <p>Університет соціальних та гуманітарних дисциплін SWPS, м. Варшава, 2016 р. Спеціальність: нейрологопедія Кваліфікація: нейрологопед Диплом з відзнакою: 12589/P від 06 квітня 2019 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5</p>

авторського аркуша на кожного співавтора): Neurologopedyczne studium przypadku dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym i wrodzoną wadą mózgu. Інклюзія в дії: стратегія впровадження в Україні та світі: колективна монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 246-275.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Романишин Н.С. До проблеми комунікативної компетентності у молодших дошкільників з загальним недорозвитком мовлення. Збірник наукових праць молодих вчених кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Випуск 15: електронне видання, м. Кам'янець-Подільський. 2023. С.250-252.
2. Романишин Н.С. Проблема структурного аналізу комунікативної компетентності молодших дошкільників з загальним недорозвитком мовлення. Наукова конференція викладачів, докторантів і аспірантів за підсумками НДР у 2023 році. М. Кам'янець-Подільський, 12-13 березня 2024.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного

комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво
спортивною
делегацією; робота у
складі
організаційного
комітету, суддівського
корпусу

Керівництво проблемною групою "Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з ООП" з 2023 р.

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член асоціації корекційних педагогів України, 2020 р.;
Дійсний член Української асоціації терапевтів мови і мовленнчя, 2024 р.

досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
вчитель-логопед Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської обласної ради для дітей з психофізичними порушеннями з 1997р.
логопедично-корекційний центр «Країна мовлення» з 2021р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Навчання в аспірантурі Камянець_Подільського національного педагогічного університету імені Івана Огієнка, спеціальність 016 Спеціальна освіта (2023-2026 рр).

Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 02.02.2024 по 13.03.2024р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кр. (180 год)

м.Тарнув, Польща
Rehabilitacja TOMED
«Wspomaganie karmienia dzieci z mpd» теоретично-практичні заняття
31.08.2019 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації (8 год.).

Akademia Logopedy.pl
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
Польща «3 narzędzia
do oceny słuchu, które
może wykorzystać
każdy logopeda»
Вебінар 18.12.2019
р.Сертифікат (1 год.).

«Інноваційні
технології запуску та
розвитку мовлення у
невербальних дітей»
м. Київ 08.02.2020 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації (10 год.).

Онлайн конференція
«Нейропсихологія в
логопедії» м.Київ
01.03.2020 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
(10 год.).

Akademia Logopedy.pl
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
Польща «Jąkanie.Sesja
pytań i odpowiedzi»
02.06.2020 р.
Сертифікат (1 год.)

Akademia Logopedy.pl
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
країни Польща
«Audiologia dla
każdego logopedy»
17.11.2020 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації (1 год.).

Західноукраїнський
національний
університет
м.Тернопіль вебінар
«Inclusion for Children
with Disabilities:
Improving Social and
Financial
Standards,Promoting
Social Integration»
03.12.2020 р.

Akademia Logopedy.pl
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
країни Польща
«Kompleksowa
diagnoza słuchu
dziecka»
06.03.2021 р.
Сертифікат (1 год.)

Teczka Logopedy
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
Польща вебінар
«Dysleksja, dysgrafia,

дysortографја –
діагноза і метoды
теріпії в віку
школьнум»
09.03.2021 р.
Сертифікат підвищення
кваліфікації (3 год.)

Центр здоров'я та
розвитку «Коло сімї»,
м. Львів вебінар
«АВА-теріпія: модель
застосування
поведінкового
керівництва у роботі з
дітьми з розладами
розвитку»
11.03.2021 р.
Сертифікат (8 год.)

Центр здоров'я та
розвитку «Коло сімї»,
м. Львів вебінар
«Сучасні стандарти
інклюзивного
супроводу дітей з
особливими освітніми
потребами» 11.03.2021
р. Сертифікат (8 год.)

НПУ ім. Драгоманова
ІV міжнародній
науково-практичній
конференції
«Актуальні проблеми
ортопедагогіки,
ортопсихології та
реабілітології»
18.03.2021 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
(8 год.)

Akademia Logopedy.pl
Інтернет платформа
підвищення
кваліфікації логопедів
країни Польща
«ААС – mity i fakty»
22.03.2021 р.
Сертифікат (1 год.)

Тернопільський
обласний центр
комплексної
реабілітації
«Логопедія: від теорії
до практики»
09.10.2021р.
Сертифікат (6 год.)

Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка
з 18.03.22 по 01.04.22
р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації (30 год.).

Національна Академія
педагогічних наук
України
Інститут спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка
практико-орієнтована

						<p>платформа дистанційно «Освітній вектор: допомога, підтримка, навчання дітей з порушеннями інтелекту та комплексними порушеннями розвитку в умовах воєнного стану в Україні» 19.05.2022р. Сертифікат (0,3 ЄКТС)</p> <p>Національна Академія педагогічних наук України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка науково-практичний семінар дистанційно «Особливості формування комунікативної компетентності дітей з різними первинними мовленнєвими порушеннями» 20.05.2022р. Сертифікат (0,3 ЄКТС)</p> <p>Національна Академія педагогічних наук України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Практико-орієнтований семінар «Сучасна освіта дітей з порушеннями слуху: складаємо сучасні автентичні пазли» 24.05.2022р. Сертифікат (0,3 ЄКТС)</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 14.03.23 по 01.28.23 Свідоцтво про підвищення кваліфікації (30 годин).</p>	
212325	Горішна Надія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом спеціаліста,	20	Психолінгвістика	Відповідність освіти: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 р. Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Освітня програма: Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія. Кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти, викладач закладів вищої освіти Диплом з відзнакою:

Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 024665, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 033184, виданий 30.11.2012

M21 №019570 від 17 лютого 2021 р.)

Публікаційна та наукова активність:

наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

- 1.Horishna N., Slozanska H., Soroka O., Romanovska L. Exploring the leadership skills of pre-service social work students: Implications for social work education. Problems of Education in the 21st century Vol. 77, No. 5, 2019, pp. 598-615.
2. Горішна Н. М. Вплив децентралізації на розвиток інклюзивної освіти в об'єднаних територіальних громадах. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». Хмельницький: ХІСТ, 2019. № 18. С. 30-34.
- 3.Slozanska H., Horishna N., Romanovska L. Community Social Work in Ukraine: towards the Development of New Practice Models. Socialine teorija, empirija, politika ir praktika, 2020, Vol 20, pp. 53-66.
4. Горішна Н. М. Інклюзивна освіта: підходи до розуміння та виклики розвитку. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 6 (162), С. 23-29.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3730642>
5. Горішна Н. Розвиток категорії інклюзивна освіта у філософсько - освітніх концепціях та сучасному науковому дискурсі. Social Work and Education. 2020. Vol. 7, No. 1. P. 65-75.
URL:

<http://doi.org/10.25128/2520-6230.20.1.5>.

6. Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimention, Vol. 55, 2020. pp.103-116.

7. Горішна Н., Слезанська Г., Сучасний стан і потенційні можливості використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті України. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. № 4, С.1- 12.

8. Горішна Н., Майчук О. Порушення інтелектуального розвитку у дітей: підходи до діагностики. Social Work and Education. 2021. 8 (4). С. 528-539.

9. Слезанська Г., Горішна Н. Функціонування закладів інституційного догляду та їх негативний вплив на їх вихованців. Social Work and Education. Vol. 8, No. 1. Ternopil-Aberdeen, 2021. pp. 19-41. DOI: 10.25128/2520-6230.21.1.2.

10. Горішна Н. Сутність поняття «соціальні навички» та їх вплив на соціальну компетентність дітей з особливими освітніми потребами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2022. 1(1), С. 40-47.

11. Горішна Н. Типологія соціальних навичок та їх порушень у дітей з розладами спектра аутизму. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2022. 8 (3), С. 33-38. <https://pp-msu.com.ua/uk/article/tipologiya-sotsialnikh-navichok-ta-yikh-porushen-u-ditey-z-rozladami-spektra-autizmu>

12. Горішна Н. М.,

Петрочко Ж. В.,
Столярик О. Ю.
Законодавчі аспекти
соціальної реабілітації
дітей з інвалідністю:
вітчизняний та
зарубіжний досвід.
Інклюзія і суспільство.
2023, (2). С. 19-27.
13. Slozanska H.,
Horishna N., Bybyk D.,
Krynytska I. Social
support of veterans of
the Russian-Ukrainian
war and their families
during the war and
post-war period. Social
Work and Education.
2023, 10(1), С. 47–62.
14. Горішна Н. М.,
Поліщук В. А.,
Слозанська Г. І. Аналіз
сфери надання
логопедичних послуг:
національний та
регіональний виміри.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2023, 10
(134). 39-57.
15. Слозанська Г.,
Горішна Н.
Ефективність
раннього втручання у
роботі з дітьми з
мовленнєвими
порушеннями
раннього віку. Освіта.
Інноватика. Практика,
11(10). 36–49.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-006>
16. Слозанська Г.,
Пежинська О. ,
Горішна Н.
Безперервний
професійний розвиток
педагогів закладів
спеціальної та
інклюзивної освіти в
умовах формальної,
неформальної та
інформальної освіти.
Ввічливість.
Humanitas : науковий
журнал. Луцьк :
Гельветика, 2023, (3).
157-166. DOI :
<https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.21>

наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Горішна Н. М.
Організація

інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектру: особливості та шляхи вдосконалення. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 164-211.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слозанська. Тернопіль, 2020. 47 с.
2. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слозанська. – Тернопіль, 2021. 48 с.
3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слозанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.
4. Електронний курс

«Психолінгвістика»
на платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3915>
5. Електронний курс
«Технології
інклюзивної освіти»
на платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3780>
6. Електронний курс
«Проектний
менеджмент в освіті»
на платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3480>

участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
1. Членство у разовій
спеціалізованій вченій
раді із захисту
дисертації Параскеві
Калцуні «Інтеграція
дітей з особливими
освітніми потребами в
інклюзивні класи
закладів загальної
середньої освіти
Греції» на здобуття
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01 Освіта зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки. Спеціалізована
вчена рада ДФ
58.053.028 у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті ім. В.
Гнатюка, 2023 р.
2. Членство у разовій
спеціалізованій вченій
раді із захисту
дисертації Столярик
Ольга Юріївна
«Підхід, орієнтований
на сильні сторони, у
соціальной роботі із
сім'ями, які виховують
дітей із аутизмом» на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 23
Соціальна робота.
Спеціалізована вчена
рада ДФ 58.053.018 у

Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, 2022 р.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
1. Виконавець проекту «Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у навчальних закладах», SpeakГХ ОУ, Естонський центр міжнародного співробітництва (2023-2024 рр.)
2. Виконавець проекту «Дослідження розвитку соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю та їх сімей на рівні територіальних громад у воєнний та повоєнний періоди», Національний фонд досліджень України (2023-2024 рр.)

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Горішна Н. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами: переваги та обмеження. Практичні комунікаційні кейси в інклюзивному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 22 листопада 2019 р.). К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. 111 с. С. 27- 39.

2. Горішна Н., Слосанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання: переваги, недоліки, можливості для імплементації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 57. 211 с. С. 63- 66.

3. Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами: аналіз зарубіжного досвіду. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 487 с. С. 120-123.

4. Горішна Н. Інклюзивна освіта в Україні: виклики та завдання. Соціальна робота: виклики сьогодення: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2021 р.). С.342-345. Тернопіль. URL: <http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/search/?q=%Do%93%Do%BE%D1%80%D1%96%D1%88%Do%BD%D0%Bo>

5. Слосанська Г.,

Горішна Н. Навчання впродовж життя у підготовці та перепідготовці фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 153-156.

6. Горішна Н., Слосанська Г. Підготовка педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами і травматичним досвідом війни: виклики та можливості. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-85.

7. Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного освітнього середовища. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. ЖДУ імені Івана Франка, Житомирський державний університет імені Івана Франка. (Україна, Житомир, 25 квітня 2023 р.). С. 83-85.

8. Горішна Н. М., Петрочко Ж. В. Комплексний підхід при наданні соціально-реабілітаційних послуг дітям з інвалідністю: аналіз міжнародних документів. The VI International Scientific and Practical Conference «Human problems and ways to

solve them» (Rome, Italy. October 23-25, 2023). С. 151-156.
9. Горішна Н. М., Слосанська Г.І. Логопедичні послуги в Україні у час війни: результати крос-секційного дослідження. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Запорізький національний університет, м. Запоріжжя. 22 лист. 2023 р.

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Міжнародної асоціації соціальних працівників, з 2022 р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 26. 11. 2019 р. по 25.05. 2020 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Проект «Digit.Net 2». Сертифікат № DN 202205049.
Тема: «Digital Future: Blended Learning», 10.06.2022 р., 6 кр. (180 год.)

Стажування "Inclusion and Internationalization in Higher Education" у рамках проекту "Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century", Чехія, 6-29 квітня 2021 р. (28 год).

Стажування "ABC of Improving the Welfare of Children with Cerebral Palsy" 17-27 травня 2021 р., Step by Step Association, Польща. (20 год.).

Проходження онлайн-курсів:
"Managing ADHD,

						Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School". Coursera. 2020. "Providing Social, Emotional, Behavioral, and Special Education Services in School". Coursera. 2020. "Healthy Practices: Nutrition, Physical Activity, and Community and Family Participation". Coursera.30.05.2020. "Understanding the Brain: The Neurobiology of Everyday Life". Coursera. 2022 p. Advanced Diploma in Psychology of language. Alison. 2022. Grant Writing Course. Cormack Consultancy Group, 2023 p. Мовні сертифікати:	
433359	Рібцун Юлія Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія. Логопедія, Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 10.11.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000783, виданий 28.03.2013</p>	5	Логопсихологія	<p>Вз. Відповідність освіти: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова Спеціальність: Дефектологія. Логопедія. Кваліфікація: магістр логопедії; викладач логопедії і спеціальної психології; вчитель загальноосвітньої допоміжної школи, логопеда. Диплом: КВ № 16783072 від 28.06.2001 р.</p> <p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка Спеціальність: Психологія Кваліфікація: Психолог Диплом: КВ № 40047713 від 14.04.2011 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Рібцун Ю. В. Вивчення практичних функцій молодших школярів з особливими мовленнєвими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2021.</p>

3(103), 49-55.
2.Рібцун Ю. До питання таксономії логопсиходіагностичних методів. Особлива дитина: навчання та виховання. 2021. 2(102), 31-38.
3.Brushnevska, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Plina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazna, V. Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. 12(4). P. 263-277. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/729330/>; (<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/249>)
4. Рібцун Ю. До питання створення універсальних освітніх програм для дітей з особливими мовленнєвими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105), 53-68.
5. Рібцун Ю. Використання логопсихосинергетичного підходу у задоволенні особливих мовленнєвих потреб. Věda a perspektivy, 2022. 1 (8). С.164-175.
6.Рібцун Ю. Запобігти, захистити, допомогти. Діти з особливими мовленнєвими потребами в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти. 2022. 2 (2). С.201-212.
7. Vasylieva, N., Kulesha-Liubinet, M., Trubaieva, K., Dub, M., Ribtsun, Y., & Ivantsev, N. (2022). Speech Therapy as a Component of Comprehensive Rehabilitation of Patients with Acute Impairment of Cerebral Circulation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 181-194. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/361>
8.Рібцун Ю. В. Дошкільники з моторною алалією: логопсиходіагностичне вивчення основних мисленнєвих операцій. Věda a

perspektivy. № 8(27). 2023. P. 99-111. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736464> ([https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8\(27\)-99-111](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8(27)-99-111))

9. Рібцун Ю. В. Розвиток голосової функції у дітей з темпо-ритмічними порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 1(15). С. 422-432. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733848> ([https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1\(15\)-422-433](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)-422-433))

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Рібцун Ю. В. Логопсиходіагностика дітей з особливими потребами як передумова створення освітнього середовища. Preschool and primary education in European integration and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 94-115. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736622>

2. Рібцун Ю. В. Логопсиходіагностика перцептивних процесів дошкільників з функціонально-мовленнєвими труднощами. Contemporary problems of pedagogy amidst the European integration of educational environment: theory and practice : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 351-372. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737296>

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Рібцун Ю. В. Я учуся розмовляти: навч.-метод. комплект: логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3–6 років. Київ: Генеза. 2019. 224 с.

2. Рібцун Ю. В. Брушневська І. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 144 с. Бібліогр.: С. 123-126 <http://logoped.in.ua/>

3. Рібцун Ю., Брушневська І. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 124 с.

4. Рібцун Ю. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2020. 264 с.

5. Рібцун Ю.В., Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О., Данілавичюте Е.А., Ільяна В.М., Костенко Т.М., Чеботарьова О.В., Литовченко С.В., Бабяк О.О., Недозим І.В., Омельченко І.М., Блеч Г.О., Трикоз С.В., Гладченко І.В., Трофименко Л.І., Мартинюк З.С., Довгопола К.С., Жук В.В., Грибань Г.В., & Курінна В.Р. Методичні

рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі. Київ: Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. 2021. <https://bit.ly/3mzL8sZ>

6. Рібцун Ю. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики та активізації пізнавального розвитку молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення (розділ VI). Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 698-846. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730619>

7. Рібцун Ю. Технологічна освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Льяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. С. 274-339. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730925>

8. Рібцун Ю. Мистецька освітня галузь. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. / Е. Данілавічюте, Л.

Трофименко, В.
Льяна, Ю. Рібцун, З.
Маргинюк, Г.
Грибань.
Кропивницький :
Імекс-ЛТД, 2021. С.
521-621. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730924>
9. Рібцун Ю. В.
Функціонально-
мовленнєві труднощі.
Особливості стану
сформованості темпо-
ритмічної сторони
мовлення. Методичні
рекомендації для
інклюзивно-ресурсних
центрів щодо
визначення категорій
(типології) освітніх
труднощів у осіб з
ООП та рівнів
підтримки в
освітньому процесі.
К.: Квант-Раціо, 2021.
С. 71-82. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730624>

наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Рібцун Ю. В.
Нейропсихологічний
підхід у роботі з
дітьми із заїканням.
Подолання
психотравм,
зумовлених воєнними
діями. Modern
technologies for solving
actual society's
problems. Publishing
House of University of
Technology, Katowice,
2022. С. 113-120. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732106>
2. Рібцун Ю. В. Рівні
підтримки дітей із
темпо-ритмічними
порушеннями
мовлення: змістові
аспекти.
Міжнародний
науковий журнал
«Грааль науки». 2023.
№ 24 (лютий, 2023).
С. 582-589. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/734326> (DOI
10.36074/grail-of-
science.17.02.2023.109)
3. Рібцун Ю. В.
Використання body
percussion у роботі з
дітьми з особливими
мовленнєвими
потребами. Захист
психічного здоров'я
учасників освітнього

процесу в умовах війни та повоєнного часу: Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 105-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 05.05.2023 . КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», м. Кропивницький, Україна, С. 241-243.

4. Рібцун, Ю. В. (2023). Формування міжшкільної взаємодії як засіб психо-мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології, 11, 101-113.

5. Рібцун, Ю. В. (2023). Набуття морфологічних знань здобувачами початкової освіти з особливими мовленнєвими потребами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) . Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна, С. 374-377.

6. Рібцун, Ю. В. (2023). Роль ТВРІ у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами In: Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року . Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна, стор. 192-196.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 5359, Тернопільський

						<p>національний університет імені Володимира Гнатюка, 08.06.2022-22.06.2022 рр., модуль «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ», 30 год, 1 кредит. Сертифікат про підвищення кваліфікації, №ADV-240245-OLA від 06.03.2022 р., Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського наукового співробітництва, тема «Управління науковими та освітніми проєктами», 180 год.</p>	
463785	Козак Марія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота</p>	0	Логопсихологія	<p>Відповідність освіти: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2020 р. Спеціальність: Психологія, Диплом з відзнакою: В20 №227995 від 30.06.2020 р.</p> <p>Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2021 р. Спеціальність: Психологія, Диплом з відзнакою: М21 №122295, від 31.12.2021 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vyshnyovskiy, V. & Kozak, M. (2021). Formuvannia komunikatyvnykh navychok u ditei z rozladamy autychnoho spektru [Formation of communicative skills in children with autistic spectrum disorders]. Sotsialno-ekonomichni problemy i derzhava [Socio-Economic Problems and the State] (electronic journal), Vol. 25, no. 2, pp. 202-</p>

209. Available at:
<http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2021/21vvvgras.pdf>
участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

Виконавець проекту екстреного реагування на потреби внутрішньо переміщених дітей з інвалідністю, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, які постраждали від збройного конфлікту в Україні від дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Львівського центру реабілітації «Джерело» (з червня 2022 р. – до листопада 2023 р.)

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Електронний курс «Теорія і методика виховання дітей з мовленнєвими порушеннями» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4353>.
2. Електронний курс «Загальна та вікова психологія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=433>.
3. Електронний курс

«Логопсихологія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
[https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=464.](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=464)

4. Електронний курс «Психологічна діагностика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
[https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=435.](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=435)

5. Електронний курс «Теорія і методика виховання дітей з мовленнєвими порушеннями» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4353>

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Козак М.М. Психологічні особливості соціальної взаємодії дітей з аутизмом. Збірник наукових праць Тернопільського національного технічного університету «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.» Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 247-248.

2. Козак М.М. Проблеми педагогічної та дитячої психології у творчості Степана Балея. Збірник наукових праць Тернопільського національного технічного університету «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.» Тернопіль : ТНТУ, 2019. 403 с. С. 251-252.

3. Козак М.М. Психологічні

допомога дітям з тимчасово переселених родин. Збірник наукових праць Тернопільського національного технічного університету «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.» Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 253-254.

4. Козак М.М. Психологічні детермінанти поведінки особистості, яка робить селфі. Збірник наукових праць Тернопільського національного технічного університету «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.» Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 255-256.

5. Козак М.М. Соціальні проблеми відносин між поколіннями Збірник наукових праць Тернопільського національного технічного університету «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.» Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 257-258.

6. Козак М. Актуальність та ефективність програм раннього втручання для дітей із аутизмом. Вісімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки. матеріали Міжнародної мультидисциплінарної і наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 27-28 лютого 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Науков» спільнота", WSZiA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 196 с. С.94-99. URL: АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОГРАМ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ АУТИЗМОМ - Наукові конференції (spilnota.net.ua)

7. Козак М. Формування соціальної взаємодії у

дітей з аутизмом. Світ наукових досліджень. Випуск 27: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 22-23 лютого 2024 р.) /заред. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2024. 265 с. С. 72-75. URL: :: ECONOMY :: ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ (economy-confer.com.ua)

8. Козак М.М., Пацула І. Н. Особливості формування мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектру. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (випуск 85): матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 15-16 лютого 2024р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2023. 119 с. С. 28-32 URL: <http://www.konferencjaonline.org.ua/ua/artikle/id-1599/>

9. Козак М.М., Супрун М.О. Психолого-педагогічна абілітація дітей з розладами аутистичного спектра в умовах системи раннього втручання. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної наукової практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернівці, 16 грудня 2023 р). Research Europe, 2023. 390 с. С.115-118. URL: researcheurope.org (dkpp.com.ua)

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Дійсний член

Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання (ВАБФСОІН) з 2023 р. вкажіть досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) практичний психолог у КНП "Тернопільський обласний центр реабілітації та розвитку дитини" ГОР (2022 – до тепер);

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Навчання в аспірантурі Українського національного педагогічного університету імені Миколи Драгоманова, спеціальність 016 Спеціальна освіта (2023-2026 рр).

Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 02.02.2024 по 13.03.2024р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кр. (180 год)

- Вебінар «Домовленевий та ранній мовленевий періоди розвитку мовлення, або чому до логопеда ніколи не пізно» Спікер: Литвиненко Марія. Асоціація сенсорної інтеграції України, 14.11.2020 р. - Вебінар «Запуск мовлення методами АВА-терапії». Тривалість 4 години. Сертифікат №ВМ210103. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у. 3.02.2021 р.

-Онлайн-курс «Розвиток мовлення у дітей з аутизмом методами АВА-терапії». Сертифікат 36 годин. Сертифікат №РМ210035. Суб'єкт

підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
19.04.2021 р.
- Онлайн-семінар «Розвиток розуміння мовлення у дітей методами АВА-терапії» Тривалість 6 годин. Сертифікат №РР210932. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
26.08.2021 р.
- Онлайн-конференція «Аутизм та затримка психічного розвитку. Диференційна діагностика та корекція». Тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Сертифікат №К211217. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
25.09.2021 р.
- Онлайн-марафон «Складання індивідуальної програми розвитку». Тривалість 6 годин. Сертифікат №М2113162. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
22.10.2021 р.
-Тренінг «Психосоціальна підтримка сімей з дітьми в час війни. Ведення випадку сімей». Виданий Мар'яною Кащак, директорка БО «Українська освітня платформа» (2022 р.).
- Міністерство освіти і науки України ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Назва модулю: «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТМП», 1 кредит (30 годин) .Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №5344 (2022 р.).
- Вебінар «Діагностичні проби для обстеження мовленнєвого розвитку дітей від 2 до 7 років». Організатор та спікер Курилюк-Делчева Надія Василівна. 10.07.2022

р. - Міністерство освіти і науки України ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Вебінар: «Діагностика та корекція мовленнєвої діяльності у дітей», 0,2 кредит (6 годин) (2022 р.).

-Трохмодульний онлайн навчальний курс за наступними темами:

Комунікативні навички в роботі фахівців при визначенні потреб та формування мережі підтримки сім'ї на новому місці її перебування/проживання (4 год). Кризова допомога сім'ям, які виховують дітей з інвалідністю під час війни (4 год).

Адаптаційне обладнання, асистивні технології, допоміжна та альтернативна комунікація - чому важливо про це пам'ятати під час війни? (4 год).

Навчання відбувались в рамках реалізації проєкту екстреного реагування на потреби дітей з інвалідністю та їхніх сімей, зокрема внутрішньо переміщених, які постраждали від війни в Україні за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Центру Джерело. 01.10.2022 р.

- Онлайн-курс «Вступ до раннього втручання».

Тривалість 30 годин. Виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання».

27.11.2022 р.

-«Дитяча психологія. Розширений курс». Сертифікат №ECS. UA. 02.3188. 23.03.2023 р.

-Курс «Підліткова психологія».

Тривалість 35 годин. Сертифікат №ТР-08/002104/23. 25.04.2023 р. - Вебінар «Туалетний тренінг від А до Я».

Тривалість 3 години. Виданий: Мариною Балганбаєвою та Анною Січкарь.

01.06.2023 р.

- Міністерство молоді та спорту України. Базовий тренінг програми «Молодіжний

працівник» - 2023.
Тривалість 24 навч.
год./0,8 кредитів
ECTS. Свідоцтво
№МП 42948109-613-
23. 25.06.2023 р.
-«DIR 101: Вступ до
DIR і DIRFloortime».
Інструктори: Ірина
Філоненко та Наталія
Яшуніна, Анжела
Заєць та Ярослава
Худенко. 22 і 29
липня, 5 і 12 серпня
2023 р.
-Вебінар «Розвиток
дітей дошкільного
віку». Тривалість 3
години. Сертифікат
№ПС 2023/04.
Виданий ФОП
Гуменюк О.С. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації КВЕД
85.59. 21.10.2023 р.
- Підвищення
кваліфікації за видом
"вебінар"
(дистанційно) на тему:
"Практичний кейс:
нейроігри для
мовленнєвого
розвитку дітей".
Тривалість 2 години/
0,06 кредиту ЕКТС.
Виданий директором
ТОВ "ВСЕОСВІТА".
24.11.2023 р.
- Курс підвищення
кваліфікації на тему:
"Школа сенсорної
інтеграції" 2, 9, 16, 23,
30 липня 2023 року.
Тривалість 45 ак.
годин/1,5 кредиту
(ЕКТС). Виданий
всеукраїнською
асоціацією батьків і
фахівців спеціальної
освіти та
інклюзивного
навчання . Сертифікат
№0107/124
- Курс з дистанційною
участю «Дитяча
психологія.
Розширений курс».
Тривалість 35 год.
Виданий головою ГО
"АЕМД" . Сертифікат
№0IGU1O4Y. 01.09 -
31.12.2023 р.
- Підвищення
кваліфікації за
модулем:
"Діагностика та
корекція загального
недорозвитку
мовлення у дітей
дошкільного та
молодшого шкільного
віку". Тривалість 1
кредит (30 годин) з
01.11.2023 по
15.11.2023 р. Свідоцтво
№7221. Видане ТНПУ
ім. Володимира
Гнатюка.
- Пройшла
дистанційний
тренінговий курс

							"Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану" тривалістю 40 академічних годин (1,3 кредитів ЄКТС) упродовж січня 2024 року. Видана ВГО "Коаліція".
463784	Цегельник Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Корекційна освіта (логопедія), Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-</p>	0	Логопедія	<p>Відповідність освіти: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012 р. Спеціальність: Корекційна освіта Кваліфікація: логопед, спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів Диплом з відзнакою: ХМ №43645378 від 30 травня 2012 р.</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, 2022 р. Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Освітня програма: Інклюзивна освіта Кваліфікація: вчитель-дефектолог (для осіб з інтелектуальними порушеннями) Диплом: М22 №113380 від 31 грудня 2022 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку мовлення дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка / науковий журнал. ПУ «Причорноморський</p>

педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 003420, виданий 31.01.2022, Атестат доцента АД 012486, виданий 20.02.2023

науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», Вип. 22. Том 1. 2020. С. 126-130 (Фахове видання. Категорія Б); 2.Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх вихователів до формування позитивних міжособистісних відносин та спілкування дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Освітні обрії / науково-педагогічний журнал. Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. № 1 (50). 2020. С. 160-163(Фахове видання. Категорія Б); 3.Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи. Інноваційна педагогіка. Вип. 39. 2021. С. 203-206 (Фахове видання. Категорія Б); 4.Костик Л.Б., Гончар Н.П., Цегельник Т.М. Особливості пісочної терапії як методу розкриття творчого потенціалу дитини. Інноваційна педагогіка. Вип. 36. 2021. С. 232-236(Фахове видання. Категорія Б); Цегельник Т.М., Глоба Л.Г., Чусова О.М. Підготовка майбутніх психологів та соціальних працівників до роботи з людьми з інвалідністю. Перспективи та інновації науки. Вип. 5 (5). 2021. С. 837-848(Фахове видання. Категорія Б); Атрощенко, Т. О., Зданевич, Л. В., Цегельник, Т. М. Потенціал сімейного виховання у процесі формування особистості дитини дошкільного та

молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вісник Запорізького національного університету. Вип. 1 (37). Ч. II. 2021. С. 27–33 (Фахове видання. Категорія Б);

Цегельник Т. М. Психолого-педагогічні основи підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. Вип. 49. Т. 1. 2022. С. 152–155(Фахове видання).

Цегельник Т., Мельничук Р. Взаємодія учасників освітнього процесу в інклюзивних класах початкової освіти на засадах педагогіки партнерства. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Т. 2. 2022. С. 28–31 (Фахове видання. Категорія Б);

9. Поліщук В., Цегельник Т., Пацула І., Шайнюк А. Формування соціальної зрілості у майбутніх фахівців спеціальної освіти у процесі позаначальної діяльності у ЗВО. Acta Paedagogica Volyniensis, 2023. № 6, 62–67.

10. Цегельник Т., Поліщук В. Роль вчителя-логопеда у психолого-педагогічному супроводі дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 10, 50–55.

11. Гончар Н. П., Цегельник Т. М. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку в інклюзивних групах ЗДО. Інноваційна педагогіка, 2023. № 63, 47–50.

12. Цегельник Т., Поліщук В.А. (2024) Професійна підготовка майбутніх логопедів у зво України: актуальність оновлення та організації науково-дослідної та практичної діяльності студентів. Інноваційна педагогіка. Вип. 68.

T2. C. 178-181. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085>
(Фахове видання.
Категорія Б);

13. Larysa V. Zdanevych, Kateryna L. Kruty, Tetiana M. Tsehelnik, Leonida S. Pisotska, Nataliia V. Kazakova. (2020). The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine). Vol. 9, No. 7: 196-206. DOI:
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196>
(Scopus)

14. Bazyma, N., Zdanevych, L., Kruty, K., Tsehelnik, T., Popovych, O., Ivanova, V., & Cherepania, N. (2020). Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 107-121.
<https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112> (Web of Science).

15. Zdanevych V. Larysa, Popovych Oksana, Tsehelnik M. Tetiana, Novak M. Olena, Kasianenko Oksana. (2020). Practice and innovation inclusive education in pre-school institutions. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 11(1). 46-55. DOI: 10.47750/jett.2020.11.01.005 (Web of Science).

16. Zdanevych, L.V., Chaika, V.M., Pysarchuk, O.T., Tsehelnik, T.M., & Ratushniak, N.O. (2020). Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13(32), 1-15.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943>
(Web of Science).

17. Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnik, Kateryna Kruty, Olha Reipolska, Iryna Uliukaieva & Nadiia Frolenkova Training of Future Teachers for Work with Preschoolers under Martial Law in

Ukraine. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Special Issue Vol. 11, No. 6. 67-77.
DOI:10.5430/jct.v11n6p67 (Scopus)
18. Olena Budnyk, Sergiy Sydoriv, Lesia Serman, Olena Lushchynska, Tetiana Tsehelnik, Lyudmila Matsuk Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine? Revista Brasileira de Educação do Campo. 2022. V.7. 1-21. DOI
<http://dx.doi.org/10.20873/uftrbec.e13940> (Web of Science).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. / Автор-упор. Т.М.Цегельник. Хмельницький: ХГПА, 2021.274 с.

2. Цегельник Т.М. Основи інклюзивної освіти та виховання. Навчальний курс з інклюзивної освіти / за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. С.86-145

3. Цегельник Т.М., Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / [укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир,

I. Шоробура, I. Яшук].
Хмельницький: ФОП
«О. М. Казаков»,
2020. 210 с. С. 128-145.
(розділ монографії)
4. Цегельник Т.М.
Соціальна робота з
людьми з
інвалідністю.
Формування
конкурентоспроможн
ої особистості в
системі освіти та
соціального
середовища:
колективна
монографія.
Хмельницький: ПП
«А.В.Царук», 2021.
200 с. С.157-170.
(розділ монографії)
5. Nataliia Honchar,
Larysa Zdanevych,
Tetiana Tsehelnik.
Historical and
methodological aspects
of introduction of
interactive technologies
in the process of
training future
educators/teachers of
humanities in higher
education institution.
Innovative Approaches
to Ensuring the Quality
of Education, Scientific
Research and
Technological
Processes. Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology .
Monograph 43 /Edited
by Magdalena Gawron-
Łapuszek Yana
Suchukova. Publishing
House of University of
Technology, Katowice,
2021. 1239 с. С.231-244.
(розділ монографії
Польща).
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Електронний курс
«Основи наукових
досліджень» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle

ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4390>
2. Електронний курс «Основи самовиховання» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4391>
3. Електронний курс «Спеціальна та інклюзивна освіта в Україні і за кордоном» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4392>
4. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слосанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Цегельник Т.М. Взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини дошкільного віку в умовах інклюзії. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.216-219.

Цегельник Т.М.
Педагогічна
реабілітація дітей з
інвалідністю. Освіта
дітей дошкільного
віку у
соціокультурному
просторі: збірник
науково-методичних
праць / за заг. ред
Л.В.Зданевич,
Н.М.Миськової,
Л.С.Пісоцької,
О.Д.Рейпольської.
Хмельницький: ХГПА,
2019. У 2-х ч. Ч.ІІ. 221
с. С.192-196.

Цегельник Т.М.
Підготовка майбутніх
вихователів до
формування основ
здоров'язбережувальн
ої компетентності у
дітей з особливими
освітніми потребами.
Формування
здоровязбережувальн
их компетентностей
молоді в умовах
глобалізації: реалії та
перспективи:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції / упор
Г.В.Бучківська.
Хмельницький: ФОП
Колісник С.А., 2020.
268 с. С.191-195.

Цегельник Т.М.
Психолого-
педагогічний супровід
батьків, які виховують
дитину з особливими
освітніми потребами.
Добробут здобувачів
освіти та учителів у
сучасних умовах
освітнього простору та
соціуму: матеріали
міжвузів. (заочної)
наук.-практ. конф. (до
100-річчя
Хмельницької
гуманітарно-
педагогічної академії)
(Хмельницький, 26
лют. 2021 р.).
Хмельницький: ПП
«А.В.Царук», 2021. 196
с. С.174-177.

Цегельник Т.М.
Системне
впровадження в
освітній процес ЗВО
комплексу
педагогічних умов
формування
готовності майбутніх
вихователів до
професійної
діяльності в
інклюзивних групах
закладів дошкільної
освіти. Впровадження
сучасних технологій в
процесі забезпечення
якісної підготовки
майбутніх фахівців
дошкільної освіти:
збірник наук. праць /

за заг.ред.
Л.В.Зданевич,
Л.С.Пісоцької,
Н.М.Миськової,
Л.О.Онофрійчук.
Хмельницький :
ХГПА, 2021. 254 с.
С.233-238.

Цегельник Т.М. Умови
організації
інклюзивного
навчання дітей
дошкільного віку з
особливими освітніми
потребами. Розвиток
конкурентоспроможн
ої особистості у межах
сучасної освіти: реалії
та перспективи:
збірник наукових
праць, Хмельницький:
ХГПА, 2020. 167 с.
С.151-154.

Цегельник Т.М.
Проблема готовності
вихователів до
організації освітнього
процесу в інклюзивній
групі ЗДО.
Неперервна освіта як
засіб професійного
зростання педагога
(м. Тернопіль,
Україна, 25 лютого
2022 року). Науковий,
методичний,
інформаційний
збірник
Тернопільського
обласного
комунального
інституту
післядипломної
педагогічної освіти /
Редколегія: О. М.
Петровський, В. С.
Мисик, І. М. Вітенко,
О. І. Когут, Ю. Ч.
Шайнюк, Т. В. Магера,
А. Janowski, Ф. І.
Полянський, Г. І.
Герасимчук, Н. Б.
Стрийвус. Тернопіль:
ТОКШПО, 2022. 298
с. С. 272-275

1. Зданевич Л.,
Цегельник Т.
Формування
готовності майбутніх
логопедів до роботи з
дітьми дошкільного
віку із фонетико-
фонематичним
недорозвитком
мовлення у закладах
дошкільної освіти.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
новації, досвід та
перспективи : збірник
тез доповідей III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(20 квітня 2023 року,
м. Запоріжжя) / за
заг. ред. Л. О.
Сущенко. Запоріжжя :
Запорізький
національний

університет, 2023. 215 с С. 81-83.
Поліщук В.А., Цегельник Т.М. Використання музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. 778 с. С.521-525
Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лютого 2024 року):Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2024. С.77-80.
Слозанська Г., Цегельник Т. Практична підготовка майбутніх логопедів в системі формальної освіти. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.20-23.
діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - членкиня громадської організації «Академія розвитку особистості», з 2021 р. - дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання, з 2023р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: підвищення кваліфікації на освітній платформі «Соціальна перспектива» за програмою «Інклюзивне освітнє середовище та доступність в освітньому процесі» 23-26 червня 2022 р., 30 год./1 ECTS (Сертифікат ISO52Y-CE000084); підвищення кваліфікації асистентів вчителів Нової української школи з курсу: «Асистент вчителя НУШ. Професійно-педагогічна діяльність» на освітньо-ресурсній платформі «ВП. ОСВІТА» 30 липня 2022 р., 20 год. /0,7 ECTS (Сертифікат № АВНУШ.ППД-312022); участь у Міжнародній літній школі Жана Моне на тему «Гранти ЄС для особистого та професійного зростання» 03-07 жовтня 2022 р., 30 год. /1 ECTS; вебінар на тему «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи 08 листопада 2022 р., 2 год. /0,07 ECTS; міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України» (м. Люблін, Польща), 14-21 листопада, 2022 р., 45 год. /1,5 ECTS (Сертифікат ESN № 10736/2022); підвищення кваліфікації «Сесія неформальної освіти педагогів ЗДО – 2022: самостійно та спільно до досягнення нового», взяла участь в авторському вебінарі проф. Катерини Крутій «Азійські та європейські підходи до співпраці (колаборації) дошкільників, або як обрати ефективну технологію, не

загубивши українські традиції?» 01 березня 2022 р., 6 год. /0,2 ECTS (Сертифікат снов-в/10.01.- 31.05.2022-0025);
онлайн-курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень) 25 липня-07 серпня 2022 р., 30 год. /1 ECTS (Сертифікат № GDTfE-01-14542);
онлайн-курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень) 08 серпня-14 серпня 2022 р., 15 год. /0,5 ECTS (Сертифікат № GDTfE-01-C-08883);
цикл вебінарів «Як складати висновок про комплексну оцінку розвитку особи», «Роз'яснення, постанови щодо організації навчання осіб з ООП», «Визначення різнорівневої підтримки дітей з труднощами опанування навичок читання і письма», «Інтелектуальні труднощі у ООП: критерії визначення та рівні підтримки», «Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді» 15 лютого-18 березня 2022 р., 17,5 год. / 0,6 ECTS (Сертифікати № В-1502180322/5/1/129764, № В-1502180322/5/2/129764, № В-1502180322/5/3/129764, № В-1502180322/5/4/129764, № В-1502180322/5/5/129764)
науково-педагогічне стажування в м. Лейден, Нідерланди у 2021 р. за темою «European Education Area: Tradition, Reality, Perspective» (Сертифікат № 6231/2021, 180 год./6 ECTS);
-педагогічне стажування в м. Краків, Польща у 2021 р. за темою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Сертифікат SZFL-000203, 180 год. /6 ECTS)
«Formation of

						<p>professional competence and development of pedagogical skills of participants in the educational process in the field of preschool education with integration into the European educational space», The International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland, Certificate of completion mans no. 05/06/23 ,1 кредит ЄКТС, 30 годин; підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (8.06.2022 р. – 22.06.2022 р.) за модулем «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ» (ПК № 5368); X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (180 год / 6 кредитів ЄКТС) № 10482 від 11.03.2023 р.</p>	
220179	Храбра Світлана Збігнівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інституту імені Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 005327, виданий 24.09.2020</p>	15	Біологія людини з основами генетики	<p>Відповідність освіти: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р. Спеціальність: «Біологія» Кваліфікація: Вчитель біології Диплом:УВ № 898514 від 25.06.1991 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L.,</p>

Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. 13(4), 421-435. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396> (Web of Science)

2. Falfushynska, H.I., Horyn, O.I., Poznansky, D.V., Osadchuk, D.V., Savchyn, T.O., Krytskyi, T.I., Merva, L.S., Hrabra, S.Z. Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes // *Ukr. Biochem. J.* 2019. P.67-78. In press. (SNIP 0.328, SJR 0.214) (Scopus)

3. Horyn, O., Hrabra, S.Z., Savchyn, T., Buyak, B. Falfushynska, H. Comparison of antidiabetic effects of p. sonchifolia, c. roseus and m. charantia extracts and green synthesized zno nanoparticles towards common carp model: in vitro study. - 19th International multidisciplinary scientific geoconference: *SGEM 2019. Sofia, 2019. Vol. 19, issue 6.1. P. 117-124.* <https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&task=show&id=6365> (Scopus)

4. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Paweł Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut. *Proceedings Volume 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020. – P. 125-132; Optical Fibers and Their Applications 2020, 2020, Białowieża, Poland 114560K (2020)* <https://doi.org/10.1117/12.2569779>

(Scopus)
5. Вакуленко, Д.В.,
Вакуленко, Л.О.,
Барладин, О.Р.,
Храбра, С.З.,
Демборинський, І.С.
Артеріальна
осцилографія як
показник адаптації
серцево-судинної
системи при активній
ортопробі. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2023.
Випуск 6 (169) 22. С.
22-27. DOI:
[https://doi.org/10.31392/NPU-
ps.series15.2023.9\(169\).
04](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.9(169).04)
6. Храбра, С. З.,
Вакуленко, Л. О.,
Барладин, О. Р.,
Грушко, В. В.,
Веремчук, О. Д.
Особливості
функціонального
стану вегетативної
нервової системи
школярів 10-16 років з
порушеннями
постави. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022.
Випуск 6 (151) 22.
С.169-172 DOI
[10.31392/NPU-
ps.series15.2022.6\(151\).
36](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.6(151).36)
7. Барладин О.Р.
Перехідні типи реакції
на пробу Мартіне-
Кушелевського та їх
значення в
діагностиці
преморбідних станів
осіб різного віку / О.Р.
Барладин, Д.В.
Вакуленко, Л.О.
Вакуленко, С.З.
Храбра, В.А.
Безпалько /
Науковий Часопис
Національного
педагогічного

університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Вербоовецький М.В. Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (151) 22. С.24-29

9. Вакуленко, Д.В., Вакуленко, Л.О., Грушко, В.В., Барладин, О.Р., Храбра, С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (151) 22. С.33-38

10. Храбра, С. З., Вакуленко, Л. О., Барладин, О. Р., Веремчук, О. Д., Стець, О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Серія № 15.
Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (152) 22. С.129-132

11. Барладин, О. Р., Вакуленко, Л. О., Храбра, С.З., Грушко, В. С., Веремчук, О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20 <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29>

16. Барладин, О.Р., Вакуленко, Л.О., Храбра, С.З., Веремчук, О.Д., Гавран, Т.С. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора)
1. Вакуленко Л.О.,
Вакуленко Д.В.,
Барладин О.Р., Храбра
С.З., Грушко В.С.
Основи масажу:
спеціальність
ортопедагогіка.
Навчальний посібник.
Тернопіль, ТНПУ
імені Володимира
Гнатюка, 2019. 173 с.

наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів/лекцій/пр
актикумів/методични
х

вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Храбра С.З.
Нейробіологія
розвитку і рухових
функцій: методичні
рекомендації.
Тернопіль, 2021 р. 84
с.

2. Грушко В.В., Храбра
С.З. Психологічний
супровід в дитячо-
юнацькому спорті:
індивідуальне
навчально-дослідне
завдання. Тернопіль,
2022 р. 40 с.

3. Грушко В.В., Храбра
С.З. Психологічний
супровід в дитячо-
юнацькому спорті.
Методичні
рекомендації для
викладачів, студентів
закладів вищої
освіти, тренерів
дитячих і юнацьких
спортивних шкіл та
вчителів
загальноосвітніх шкіл.
Тернопіль, 2022 р. 29
с.

4. Методичні
рекомендації для
самостійної
підготовки студентів
до практичних занять
з предмету "Фізична
реабілітація при
порушеннях опорно-
рухового апарату" /
[О. Р. Барладин, Г. І.
Фальфушинська, Л.О.
Вакуленко, Храбра
С.З., Веремчук О.Д.].
Тернопіль : Вид-во
ТНПУ, 2019. 52 с.
5. Храбра С.З.,

Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Веремчук О.Д. Основи
домедичної допомоги
для керівників літніх
практик: методичні
рекомендації.
Тернопіль: ТНПУ,
2021. 22 с.

6. Методичні
рекомендації для
бакалаврів денної і
заочної форм
навчання до
кваліфікаційного
іспиту з фізичної
реабілітації.
Спеціальність 017
Фізична культура і
спорт, ОПП «Фізична
реабілітація» /
[Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Храбра С.З., Веремчук
О.Д.]. – Тернопіль:
вид-й відділ ТНПУ,
2022. – 63 с.

7. Вакуленко Д.В., Л.О
Вакуленко, О.Р.
Барладин, С.З.
Храбра, Г.Л.
Горбатюк. Проба
Мартіне-
Кушелевської як засіб
донозологічної
оцінки та
прогнозування
індивідуального
здоров'я. Значення
артеріальної
осцилографії для
лікаря загальної
практики // Актуальні
питання
загальнолікарської
практики в умовах
невизначеності:
Навч.-метод. посібн. /
за ред. проф. Л.С.
Бабінець. - Львів :
видавець Марченко
Т.В. - 2022. - С 522-
532.

8. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Нейробіологія
розвитку і рухових
функцій
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=642](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642)
Психофізіологія
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2053](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053)
Вікова фізіологія
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=651](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651)
Основи геронтології і
геріатрії
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2056](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2056)
Fundamentals of
Gerontology and
Geriatrics
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2054](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2054)

Основи медичних знань
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=633>

9. Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Грушко В.В., Веремчук О.Д.]. Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2023. 48 с.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468 Роки реалізації теми: з травня 2020 р. по грудень 2024 р.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Костів І.Є., Атаманчук К.В. Динаміка рівня насичення киснем гемоглобіну артеріальної крові (сатурації) після фізичного навантаження у юних спортсменів. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ

«ТАЙП», 2021. С. 206-210.

2. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Станько А.О. Оптимізація рухового режиму жінок 21-35 років. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 210-214.

3. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О.,Кутакова О.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С., Маланч Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень. Матеріали IV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019". Дніпро, 11– 13 квітня 2019 року. С. 55-62.

4. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Гах Т.Т., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С. Вплив сегментарно-рефлекторного масажу на біоелектричну активність м'язів при плечелопатковому периартрозі у хворих на дорсопатію. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги". Тернопіль, ТНМУ «Укрмедкнига», 2019. С. 13-18.

5. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним

паралічем. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

6. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Агаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Маргіне-Кушелевського. Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

7. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А. Інформативне значення застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. С.48-54. [Електронний ресурс].

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О.,

Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

9. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. Р. 135-138.

10. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцло В. Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної реабілітації. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. VoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/>.

11. Храбра С.З. Застосування засобів фізичної реабілітації для осіб похилого віку хворих на артеріальну гіпертензію. IV Міжнародна науково-практична конференція «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD» 28-30.12.2022 року,

Бостон, США. – С. 126-131

12. Вакуленко Д. В., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Грушко В. В. Методичні рекомендації щодо застосування проби Маргіне-Кушелевського як засобу ранньої діагностики преморбідних станів, оцінки результатів лікування та застосування сучасних інформаційних технологій при її проведенні. Актуальні питання фізичної терапії та реабілітації : збірник наук. праць / [За заг. редакцією І. Р. Мисули, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченка]. Тернопіль : ТНМУ, 2023. С. 55-66.

13. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Баран Д. В. Сучасний стан проблеми фізичної реабілітації дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу. European scientific congress. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 53-60. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>.

14. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Муляр О. Фізична реабілітація при виразковій хворобі шлунку та дванадцятипалої кишки. Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2023. Pp. 135-140. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical->

						<p>aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/</p> <p>керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Литвинук І.В., Новосад М.І. – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2022/2023 н.р. з галузі знань «Фізична терапія. Ерготерапія».</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р. 2.ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації» з 2023 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра фізичної терапії, ерготерапії, індивідуальний план, «Удосконалення професійних компетентностей, підвищення науково-методичного рівня викладання дисциплін», стажуванн з 2 травня по 10 червня 2022 р. 180 год. Довідка № 03.01.20/104 від 05.07.22 р.</p>	
212325	Горішна Надія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік	20	Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	Відповідність освіти: Державний заклад «Лутанський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 р. Спеціальність: 016 Спеціальна освіта.

закінчення:
1999,
спеціальність:
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Англійська
мова і
література,
Диплом
спеціаліста,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Тернопільський
інститут
соціальних та
інформаційних
технологій",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 024665,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
033184,
виданий
30.11.2012

Освітня програма:
Спеціальна освіта.
Логопедія. Спеціальна
психологія.
Кваліфікація:
вчитель-логопед,
спеціальний психолог,
методист спеціальної
та інклюзивної освіти,
викладач закладів
вищої освіти
Диплом з відзнакою:
М21 №019570 від 17
лютого 2021 р.)

Публікаційна та
наукова активність:

наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

1. Horishna N.,
Slozanska H., Soroka
O., Romanovska L.
Exploring the
leadership skills of pre-
service social work
students: Implications
for social work
education. Problems of
Education in the 21st
century Vol. 77, No. 5,
2019, pp. 598-615.
2. Горішна Н. М.
Вплив децентралізації
на розвиток
інклюзивної освіти в
об'єднаних
територіальних
громадах. Збірник
наукових праць
Хмельницького
інституту соціальних
технологій
університету
«Україна».
Хмельницький: ХІСТ,
2019. № 18. С. 30-34.
3. Slozanska H.,
Horishna N.,
Romanovska L.
Community Social
Work in Ukraine:
towards the
Development of New
Practice Models.
Socialinė teorija,
empirija, politika ir
praktika, 2020, Vol 20,
pp. 53-66.
4. Горішна Н. М.
Інклюзивна освіта:
підходи до розуміння
та виклики розвитку.
Вісник Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т.Г.
Шевченка. Серія:
Педагогічні науки.
2020. № 6 (162), С. 23-
29.

<http://doi.org/10.5281/zenodo.3730642>

5. Горішна Н.
Розвиток категорії інклюзивна освіта у філософсько - освітніх концепціях та сучасному науковому дискурсі. *Social Work and Education*. 2020. Vol. 7, No. 1. P. 65-75.
URL:
<http://doi.org/10.25128/2520-6230.20.1.5>.

6. Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. *Educational Dimention*, Vol. 55, 2020. pp.103-116.

7. Горішна Н., Слезанська Г., Сучасний стан і потенційні можливості використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті України. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. 2021. № 4, С.1- 12.

8. Горішна Н., Майчук О. Порушення інтелектуального розвитку у дітей: підходи до діагностики. *Social Work and Education*. 2021. 8 (4). С. 528-539.

9. Слезанська Г., Горішна Н. Функціонування закладів інституційного догляду та їх негативний вплив на їх вихованців. *Social Work and Education*. Vol. 8, No. 1. *Ternopil-Aberdeen*, 2021. pp. 19-41. DOI: [10.25128/2520-6230.21.1.2](https://doi.org/10.25128/2520-6230.21.1.2).

10. Горішна Н. Сутність поняття «соціальні навички» та їх вплив на соціальну компетентність дітей з особливими освітніми потребами. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія: педагогіка. 2022. 1(1), С. 40-47.

11. Горішна Н. Типологія соціальних навичок та їх порушень у дітей з розладами спектра аутизму. *Науковий вісник Мукачівського державного*

університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2022. 8 (3), С. 33-38.
<https://pp-msu.com.ua/uk/article/tipologiya-sotsialnikh-navichok-ta-yikh-porushen-u-ditey-z-rozladami-spektra-autizmu>

12. Горішна Н. М., Петрочко Ж. В., Столярик О. Ю. Законодавчі аспекти соціальної реабілітації дітей з інвалідністю: вітчизняний та зарубіжний досвід. Інклюзія і суспільство. 2023, (2). С. 19-27.

13. Slozanska H., Horishna N., Vybyk D., Krynytska I. Social support of veterans of the Russian-Ukrainian war and their families during the war and post-war period. Social Work and Education. 2023, 10(1), С. 47–62.

14. Горішна Н. М., Поліщук В. А., Слозанська Г. І. Аналіз сфери надання логопедичних послуг: національний та регіональний виміри. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, 10 (134). 39-57.

15. Слозанська Г., Горішна Н. Ефективність раннього втручання у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями раннього віку. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10). 36–49.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-006>

16. Слозанська Г., Пежинська О. , Горішна Н. Безперервний професійний розвиток педагогів закладів спеціальної та інклюзивної освіти в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Ввічливість. Humanitas : науковий журнал. Луцьк : Гельветика, 2023, (3). 157-166. DOI : <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.21>

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Горішна Н. М. Організація інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектру: особливості та шляхи вдосконалення. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 164-211.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. Тернопіль, 2020. 47 с.
2. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. – Тернопіль, 2021. 48 с.
3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю

016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слосанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

4. Електронний курс «Психолінгвістика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3915>

5. Електронний курс «Технології інклюзивної освіти» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3780>

6. Електронний курс «Проектний менеджмент в освіті» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3480>

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Членство у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації Параскеві Калцуні «Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивні класи закладів загальної середньої освіти Греції» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.028 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, 2023 р.

2. Членство у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації Столярик

Ольга Юрієвна
«Підхід, орієнтований
на сильні сторони, у
соціальной роботі із
сім'ями, які виховують
дітей із аутизмом» на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 23
Соціальна робота.
Спеціалізована вчена
рада ДФ 58.053.018 у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті ім. В.
Гнатюка, 2022 р.

виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
Член редколегії
фахового наукового
видання, що входить
до категорії Б «Social
Work and Education» з
2020 р.

участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії";
1. Виконавець проекту
«Покращення доступу
до логопедичних
послуг для
українських дітей та
підтримка фахівців,
які працюють у
навчальних
закладах», SpeakTX
OU, Естонський центр
міжнародного
співробітництва
(2023-2024 рр.)
2. Виконавець проекту
«Дослідження
розвитку соціально-
реабілітаційних
послуг для дітей з
інвалідністю та їх
сім'ей на рівні
територіальних
громад у воєнний та
повоєнний періоди»,
Національний фонд
досліджень України
(2023-2024 рр.)

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Горішна Н. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами: переваги та обмеження. Практичні комунікаційні кейси в інклюзивному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 22 листопада 2019 р.). К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. 111 с. С. 27- 39.
2. Горішна Н., Слосанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання: переваги, недоліки, можливості для імплементації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 57. 211 с. С. 63- 66.
3. Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами: аналіз зарубіжного досвіду. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 487 с. С. 120-123.
4. Горішна Н. Інклюзивна освіта в Україні: виклики та завдання. Соціальна робота: виклики сьогодення: матеріали X Міжнародної

науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2021 р.). С.342-345. Тернопіль. URL: <http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/search/?q=%Do%93%Do%BE%D1%80%D1%96%D1%88%Do%BD%D0%Bo>

5.Слозанська Г., Горішна Н. Навчання впродовж життя у підготовці та перепідготовці фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали ІІ Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 153-156.

6.Горішна Н., Слозанська Г. Підготовка педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами і травматичним досвідом війни: виклики та можливості. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали ІІІ Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-85.

7.Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного освітнього середовища. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. ЖДУ імені Івана Франка, Житомирський державний університет імені Івана Франка. (Україна, Житомир, 25 квітня 2023 р.). С. 83-85.

8. Горішна Н. М., Петрочко Ж. В.

Комплексний підхід при наданні соціально-реабілітаційних послуг дітям з інвалідністю: аналіз міжнародних документів. The VI International Scientific and Practical Conference «Human problems and ways to solve them» (Rome, Italy. October 23-25, 2023). С. 151-156.
9. Горішна Н. М., Слосанська Г.І. Логопедичні послуги в Україні у час війни: результати крос-секційного дослідження. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Запорізький національний університет, м. Запоріжжя. 22 лист. 2023 р.

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Міжнародної асоціації соціальних працівників, з 2022 р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 26. 11. 2019 р. по 25.05. 2020 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Проект «Digit.Net 2». Сертифікат № DN 202205049.
Тема: «Digital Future: Blended Learning», 10.06.2022 р., 6 кр. (180 год.)

Стажування “Inclusion and Internationalization in Higher Education” у рамках проєкту “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century”, Чехія, 6-29 квітня 2021 р. (28 год).

						<p>Стажування “ABC of Improving the Welfare of Children with Celebral Paulsy” 17-27 травня 2021 р., Step by Step Association, Польща. (20 год.).</p> <p>Проходження онлайн-курсів: “Managing ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School”. Coursera. 2020. “Providing Social, Emotional, Behavioral, and Special Education Services in School”. Coursera. 2020. “Healthy Practices: Nutrition, Physical Activity, and Community and Family Participation”. Coursera.30.05.2020. “Understanding the Brain: The Neurobiology of Everyday Life”. Coursera. 2022 р. Advanced Diploma in Psychology of language. Alison. 2022. Grant Writing Course. Cormack Consultancy Group, 2023 р. Мовні сертифікати: B2.</p>	
465062	Гладченко Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, рік закінчення: 2024, спеціальність: дефектологія, олігофренопедагогіка і логопедія, Диплом кандидата наук ДК 067811, виданий 31.05.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000896, виданий 04.07.2013</p>	0	<p>Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування</p>	<p>Відповідність освіти: Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 1997 р. Спеціальність: Дефектологія, Олігофренопедагогіка і логопедія Кваліфікація: Вчитель допоміжної школи і логопед Диплом: АКІ № 97004177</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Гладченко, І. В., & Супрун, М. О. (2021). Професор Іван Пантелійович Колесник (до 80-річчя від дня народження). Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних</p>

педагогів, 1, 43-45.
2. Гладченко І. В.
Корекційна
спрямованість занять
з формування
елементарних
математичних уявлень
у дітей з
порушеннями
інтелектуального
розвитку. Особлива
дитина: навчання і
виховання. 4 (104)
2021 р. С. 58-68. DOI:
<https://doi.org/10.33189/ectu.v104i4.90>
3. Гладченко І. В.,
Супрун М. О.,
Шевченко В. М.
Миттєвості життя
вчителя у споминах
учнів-друзів (до 80-
річчя від дня
народження І.П.
Колесника). (2022).
Особлива дитина:
навчання і виховання,
1 (105). стор. 89-91.
ISSN 2312-2781 Режим
доступу:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730165> DOI:
<https://doi.org/10.33189/ectu.v1105.100>

наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Гладченко І.В.,
Чеботарьова О. В.
Поради батькам і
педагогам. Метелики
в обладунках. Діти з
ДЦП. Харків: Вид-во
«Ранок», ВГ
«Кенгуру», 2019. 48 с.
(у співавторстві 1,5
др.арк)
Режим доступу:
<https://www.ranok.com.ua/ru/info-poradi-batqkam-i-pedagogam-meteliki-v-obladunkakh-diti-z-dtsp-25235.html>
2. Гладченко І.В.,
Чеботарьова О. В.
Поради батькам і
педагогам. Сонячні
діти. Діти із
синдромом Дауна.
Харків : Вид-во
«Ранок», ВГ
«Кенгуру», 2019. 32 с.
(у співавторстві 1,5
др.арк)
Режим доступу:
<https://www.ranok.com.ua/ru/info-poradi-batqkam-i-pedagogam->

sonyachni-diti-diti-iz-sindromom-dauna-25236.html
3. Гладченко І.В.
Дитина із синдромом Дауна /Чеботарьова О.В., Гладченко І.В. Київ: ТОВ «Літера ЛТД», 2019. 40 с. (Інклюзивне навчання).
<http://www.litera-ltd.com.ua> (у співавторстві 1,0 др.арк)
4. Гладченко І.В., Висоцька А.М., Супрун М.О.
Соціалізація осіб з психофізичними порушеннями: навчальний посібник за наукової редакції професора М. О. Супруна. К.: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 214 с.
URI:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728851>
5. Гладченко І.В.
Підручник «Математика» перший клас для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку / І.В. Гладченко, Н.І. Королько Київ, Видавництво «Либідь», 2019. 116 с. (у співавторстві).
6. Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах кризових викликів/ О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Бобренко, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, О.І. Мякушко, І.В. Сухіна та ін.: За наук. ред. О.В. Чеботарьової. К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2023. 664 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів електронних курсів/вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1.Гладченко І.В., Чеботарьова О. В. Основи діагностичної діяльності корекційного педагога в роботі з дітьми з комплексними порушеннями розвитку: метод. рекомендації / Чеботарьова О.В., Гладченко І.В., Ярмола Н.А., 2019. 92 с. (у співавторстві 1,0 др.арк) [Навчальний матеріал]
Режим доступу <http://lib.iitta.gov.ua/718307/>
2.Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку : навчально-методичний посібник/авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін. К., ІСП НАПН України, 2019. 120 с. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/718297/> (у співавторстві 0,5 др.арк)
3. Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник /авт.: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола. За ред.: О. Чеботарьової, І. Сухіної. К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. 233 с (у співавторстві 2,0 др.арк)
Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/718292/>
4. Порадник батькам: практичні рекомендації під час дистанційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник / авт.: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, І. Сухіна, С. Трикоз. За заг. ред. О. Чеботарьової. К.:

ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 154 с. Режим доступу <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721765> (у співавторстві 0,5 др.арк)

5.Учні початкових класів із порушеннями інтелектуального розвитку: навчання та розвиток: навчально-методичний посібник / О. В. Чеботарьова, І. В. Гладченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 128 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист Міністерства освіти і науки України від 09.10.2020 № 1/9-571) URI:<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726228>

6.Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі /авт.: Прохоренко, Л.І., Ярмола, Н.А., Чеботарьова, О.В., Гладченко, І.В. та ін. Київ: Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. <https://bit.ly/3mzL8sZ> Ухвалено Вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (протокол №9 від 2 грудня 2021 р.) URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730995>

7. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти щодо визначення освітніх труднощів І рівня підтримки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти /авт.: Прохоренко, Л.І., Ярмола, Н.А., Чеботарьова, О.В., Гладченко, І.В. та ін. Київ: Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvnenavchannya/2021/>

12/31/Method.rekom.dly
a.ZZSO.inkl.31.12.pdf
Ухвалено Вченою
радою Інституту
спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка НАПН
України (протокол
№9 від 2 грудня 2021
р.) URI:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731001>
8. Програма розвитку
дітей раннього та
дошкільного віку з
інтелектуальними
порушеннями / О.В.
Чеботарьова, Г.О.
Блеч, І.В. Гладченко,
І.В. Бобренко, С.В.
Трикоз, О.І. Мякушко,
І.В. Сухіна, Н.С. Бабій,
Н.П. Цимбалюк, І.Д.
Лукачук та ін.: За
наук. ред. О.В.
Чеботарьової, І.В.
Гладченко. К., ІСПП
імені Миколи
Ярмаченка НАПН
України, 2023. 438 с.
Рекомендовано
Вченою радою
Інституту спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка НАПН
України від 18.05.2023
(протокол №3).
Рішенням експертної
комісії зі спеціальної
педагогіки Науково-
методичної ради з
питань освіти
Міністерства освіти і
науки України надано
гриф «Схвалено для
використання в
освітньому процесі»
(протокол №1 від
7.02.2024 р.) URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728670>

наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Типова освітня
програма початкової
освіти спеціальних
закладів загальної
середньої освіти для
учнів 2 класів з
інтелектуальними
порушеннями (Розділ
«Математика») (2019)
[Навчальний
матеріал] Режим
доступу:
<https://lib.iitta.gov.ua/716955/>
<http://ispukr.org.ua/>

p=4091#.XYEvvqUYD
Mw
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-plany> (у співавторстві 0,1 др.арк)
2. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з інтелектуальними порушеннями (Розділ «Музика») (2019)
[Навчальний матеріал] Режим доступу:
<https://lib.iitta.gov.ua/716955/http://ispukr.org.ua/?p=4091#.XYEvvqUYD>
Mw
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-plany> (у співавторстві 0,1 др.арк)
3. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальними порушеннями (Розділ «Математика») (2020)
[Навчальний матеріал] Режим доступу:
<http://lib.iitta.gov.ua/719177/> (0,1 др.арк)
4. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальними порушеннями (Розділ «Музика») (2020)
[Навчальний матеріал] Режим доступу:
<http://lib.iitta.gov.ua/719177/> (у співавторстві 0,1 др.арк)
5. Корекційно-розвиткова програма «Корекція розвитку. Корекційна ритміка» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату
[Навчальний матеріал] Режим доступу:

<http://lib.iitta.gov.ua/711459/> (1,5 др.арк)
6. Корекційно-розвиткова програма «У світі ритмів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями [Навчальний матеріал] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/711513/> (1,5 др.арк)
7. Корекційно-розвиткова програма «Барабанотерапія» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями [Навчальний матеріал] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/711512/> (1,5 др.арк)
7. Корекційно-розвиткова програма «Театральна логоритміка» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями [Навчальний матеріал] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/711460/> (1,5 др.арк)
8. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класів з інтелектуальними порушеннями (Розділ «Математика») (2021) [Навчальний матеріал] Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/722273/>
9. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класів з інтелектуальними порушеннями (Розділ «Музика») (2021) [Навчальний матеріал] Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/722273/> (у співавторстві)
10. Модельна навчальна програма з ФЕМУ для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (у

співавторстві) (0,2 др. арк.).

11. Гладченко, І. В. (2020). Дистанційне навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку: новий вектор сучасної практики. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської конференції з міжнародною участю (Київ, 31 березня 2020 року) / ред. С. Д. Максименко. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. 239 с.

12. Гладченко, І. В. (2022). Залучення дітей з особливими освітніми потребами до вивчення математики в умовах сім'ї: шляхи підтримки. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2022. 343 с.

13. Гладченко І.В. Ігрові форми організації математичної діяльності учнів з порушеннями інтелектуального розвитку Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології: Збірник наукових праць: Вип. 11 / За ред. О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. К., 2023. С.25-33. URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734809>

14. Гладченко, І.В. (2023) Формування основ національного патріотизму в дітей з порушеннями інтелектуального розвитку засобами колискових співанок In: Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання.

						<p>Збірник тез методологічного семінару (м. Київ, 6 квітня 2023 р.) . НАІР, м. Івано-Франківськ, Україна, стор. 99-105. ISBN 978-617-8011-52-9. URI: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736652</p> <p>15. Гладченко І.В. Розвиток музичного сприйняття в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку на початковому етапі навчання. (2023) Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни. Матеріали ІХ Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології . Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна. С.98-103. URI: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737622</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ВГО Української асоціації корекційних педагогів України, 2020 р.</p>
464514	Гладищук Анна Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	о	<p>Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування</p> <p>Відповідність освіти: Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, 2012 р. Спеціальність: Українська мова і література Кваліфікація: філолог, вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури, практичний психолог у навчальних закладах Диплом: МК № 43255471 від 31 травня 2012 р.</p> <p>Тернопільський Національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021 р. Спеціальність: Спеціальна освіта Кваліфікація: магістр з інклюзивної освіти Диплом з відзнакою: М21 № 129316 від 31 грудня 2021 р.</p> <p>Публікаційна та</p>

						<p>наукова активність: наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>Гладищук Г. Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Запорізький національний університет, м. Запоріжжя. 22 лист. 2023 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти з 03. 04. 2023 р. по 07.04. 2023 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СПК №02139802/2956-23.</p>	
463784	Цегельник Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Корекційна освіта (логопедія), Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-</p>	0	Спеціальна методика навчання математики	<p>Відповідність освіти: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012 р. Спеціальність: Корекційна освіта Кваліфікація: логопед, спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів Диплом з відзнакою: ХМ №43645378 від 30 травня 2012 р.</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, 2022 р. Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Освітня програма: Інклюзивна освіта Кваліфікація: вчитель-дефектолог (для осіб з інтелектуальними</p>

педагогічна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 003420, виданий 31.01.2022, Атестат доцента АД 012486, виданий 20.02.2023

порушеннями)
Диплом: М22 №113380 від 31 грудня 2022 р.

Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку мовлення дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка / науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», Вип. 22. Том 1. 2020. С. 126-130 (Фахове видання. Категорія Б); Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи. Інноваційна педагогіка. Вип. 39. 2021. С. 203-206 (Фахове видання. Категорія Б); Костик Л.Б., Гончар Н.П., Цегельник Т.М. Особливості пісочної терапії як методу розкриття творчого потенціалу дитини. Інноваційна педагогіка. Вип. 36. 2021. С. 232-236(Фахове видання. Категорія Б); Цегельник Т., Мельничук Р. Взаємодія учасників освітнього процесу в інклюзивних класах початкової освіти на засадах педагогіки партнерства. Інноваційна педагогіка. Вип. 53.

T2. 2022. С. 28-31
(Фахове видання.
Категорія Б);
9. Поліщук В.,
Цегельник Т., Пацула
І., Шайнюк А.
Формування
соціальної зрілості у
майбутніх фахівців
спеціальної освіти у
процесі позаначальної
діяльності у ЗВО. Acta
Paedagogica
Volynienses, 2023. №
6, 62-67.

10. Цегельник Т.,
Поліщук В. Роль
вчителя-логопеда у
психолого-
педагогічному
супроводі дітей
дошкільного віку з
тяжкими
порушеннями
мовлення. Освіта.
Інноватика. Практика,
2023. Том 11, № 10,
50-55.

11. Гончар Н. П.,
Цегельник Т. М.
Розвиток мовлення
дітей дошкільного
віку в інклюзивних
групах ЗДО.
Інноваційна
педагогіка, 2023. №
63, 47-50.

12. Цегельник Т.,
Поліщук В.А. (2024)
Професійна
підготовка майбутніх
логопедів у ЗВО
України: актуальність
оновлення та
організації науково-
дослідної та
практичної діяльності
студентів. Інноваційна
педагогіка. Вип. 68.
Т2. С. 178-181. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085>
(Фахове видання.
Категорія Б);

19. Larysa V.
Zdanevych, Kateryna L.
Kruty, Tetiana M.
Tsehelnik, Leonida S.
Pisotska, Nataliia V.
Kazakova. (2020). The
Formation of Key
Competences in the
Training Process of
Preschool Education
Specialists (Experience
of the United Kingdom,
Germany, Ukraine).
Vol. 9, No. 7: 196-206.
DOI:
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196>
(Scopus)

20. Bazyma, N.,
Zdanevych, L., Kruty,
K., Tsehelnik, T.,
Popovych, O., Ivanova,
V., & Cherepania, N.
(2020). Formation of
Speech Activity in Older
Preschool Children with
Autistic Disorders

Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 107-121. <https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112> (Web of Science).

21. Zdanevych V. Larysa, Popovych Oksana, Tsehelnik M. Tetiana, Novak M. Olena, Kasianenko Oksana. (2020). Practice and innovation inclusive education in pre-school institutions. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 11(1). 46-55. DOI: 10.47750/jett.2020.11.01.005 (Web of Science).

22. Zdanevych, L.V., Chaika, V.M., Pysarchuk, O.T., Tsehelnik, T.M., & Ratushniak, N.O. (2020). Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13(32), 1-15. <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943> (Web of Science).

23. Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnik, Kateryna Kruty, Olha Reipolska, Iryna Uliukaieva & Nadiia Frolenkova Training of Future Teachers for Work with Preschoolers under Martial Law in Ukraine. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Special Issue Vol. 11, No. 6. 67-77. DOI:10.5430/jct.v11n6p67 (Scopus)

24. Olena Budnyk, Sergiy Sydoriv, Lesia Serman, Olena Lushchynska, Tetiana Tsehelnik, Lyudmila Matsuk Inclusive education in rural schools of Ukraine or how to ensure quality inclusive education in rural schools in Ukraine? Revista Brasileira de Educação do Campo. 2022. V.7. 1-21. DOI <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e13940> (Web of Science).

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. / Автор-упор. Т.М.Цегельник. Хмельницький: ХГПА, 2021.274 с.

2. Цегельник Т.М. Основи інклюзивної освіти та виховання. Навчальний курс з інклюзивної освіти / за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. С.86-145

3. Цегельник Т.М., Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / [укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук]. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. (розділ монографії)

4. Цегельник Т.М. Соціальна робота з людьми з інвалідністю. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.157-170. (розділ монографії)

5. Nataliia Honchar, Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnuk. Historical and methodological aspects of introduction of interactive technologies in the process of training future educators/teachers of

humanities in higher education institution. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology . Monograph 43 /Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchukova. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 1239 с. С.231-244. (розділ монографії Польща).

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс «Основи наукових досліджень» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4390>
2. Електронний курс «Основи самовиховання» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4391>
3. Електронний курс «Спеціальна та інклюзивна освіта в Україні і за кордоном» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4392>
4. Методичні рекомендації до

виконання та захисту
випускної
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої освіти першого
(бакалаврського)
рівня за спеціальністю
016 «Спеціальна
освіта» за
спеціалізацією
«Логопедія» / уклад.,
Поліщук В. А.,
Слозанська Г. І.,
Горішна Н. М.,
Цегельник Т. М.
Тернопіль: ТНПУ
імені Володимира
Гнатюка, 2023. 50 с.

наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
Цегельник Т.М.
Взаємодія фахівців у
процесі
індивідуального
супроводу дитини
дошкільного віку в
умовах інклюзії.
Розвиток особистості
дитини та учителя в
сучасному освітньому
просторі: досвід,
проблеми та
перспективи:
матеріали міжвузів.
(заочної) наук.-практ.
конф. (Хмельницький,
27 лют. 2019 р.).
Хмельницький: ПП
«А.В.Царук», 2019. 231
с. С.216-219.
Цегельник Т.М.
Педагогічна
реабілітація дітей з
інвалідністю. Освіта
дітей дошкільного
віку у
соціокультурному
просторі: збірник
науково-методичних
праць / за заг. ред
Л.В.Зданевич,
Н.М.Миськової,
Л.С.Пісоцької,
О.Д.Рейпольської.
Хмельницький: ХГПА,
2019. У 2-х ч. Ч.ІІ. 221
с. С.192-196.
Цегельник Т.М.
Підготовка майбутніх
вихователів до
формування основ
здоров'язбережувальн
ої компетентності у
дітей з особливими
освітніми потребами.
Формування
здоровязбережувальн
их компетентностей
молоді в умовах
глобалізації: реалії та

перспективи:
матеріали міжнародної науково-практичної конференції / упор Г.В.Бучківська.
Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2020. 268 с. С.191-195.
Цегельник Т.М.
Психолого-педагогічний супровід батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.).
Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.174-177.
Цегельник Т.М.
Системне впровадження в освітній процес ЗВО комплексу педагогічних умов формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наук. праць / за заг.ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук.
Хмельницький : ХГПА, 2021. 254 с. С.233-238.
Цегельник Т.М. Умови організації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Розвиток конкурентоспроможної особистості у межах сучасної освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць, Хмельницький: ХГПА, 2020. 167 с. С.151-154.
Цегельник Т.М.
Проблема готовності вихователів до організації освітнього процесу в інклюзивній групі ЗДО. Неперервна освіта як

засіб професійного зростання педагога (м. Тернопіль, Україна, 25 лютого 2022 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, А. Janowski, Ф. І. Полянський, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ТОКШПО, 2022. 298 с. С. 272-275

1. Зданевич Л., Цегельник Т. Формування готовності майбутніх логопедів до роботи з дітьми дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення у закладах дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с С. 81-83.

Поліщук В.А., Цегельник Т.М. Використання музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. 778 с. С.521-525

Зданевич Л.В., Цегельник Т.М.

Патріотичне виховання дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.
Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лютого 2024 року):Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2024. С.77-80.
Слозанська Г., Цегельник Т.
Практична підготовка майбутніх логопедів в системі формальної освіти. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.20-23.
Цегельник Т.М., Силенко Ю.В.
Реалізація технології перевернутого навчання при професійно-педагогічній підготовці майбутнього логопеда. Грааль науки : міжнар. наук. журнал. Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа», 2024. No 37. С. 391-393. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.064>
діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - членкиня громадської організації «Академія розвитку особистості», з 2021 р. - дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання, з 2023р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: підвищення кваліфікації на освітній платформі «Соціальна перспектива» за програмою «Інклюзивне освітне

середовище та доступність в освітньому процесі» 23-26 червня 2022 р, 30 год/1 ECTS (Сертифікат ISO52Y-CE000084); підвищення кваліфікації асистентів вчителів Нової української школи з курсу: «Асистент вчителя НУШ. Професійно-педагогічна діяльність» на освітньо-ресурсній платформі «ВП. ОСВІТА» 30 липня 2022 р., 20 год. /0,7 ECTS (Сертифікат № АВНУШ.ППД-312022); участь у Міжнародній літній школі Жана Моне на тему «Гранти ЄС для особистого та професійного зростання» 03-07 жовтня 2022 р., 30 год. /1 ECTS; вебінар на тему «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи 08 листопада 2022 р., 2 год. /0,07 ECTS; міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України» (м. Люблін, Польща), 14-21 листопада, 2022 р., 45 год. /1,5 ECTS (Сертифікат ESN № 10736/2022); підвищення кваліфікації «Сесія неформальної освіти педагогів ЗДО – 2022: самостійно та спільно до досягнення нового», взяла участь в авторському вебінарі проф. Катерини Крутій «Азійські та європейські підходи до співпраці (колаборації) дошкільників, або як обрати ефективну технологію, не загубивши українські традиції?» 01 березня 2022 р., 6 год. /0,2 ECTS (Сертифікат сно -в/10.01.- 31.05.2022-0025); цикл вебінарів «Як складати висновок про комплексну оцінку розвитку особи», «Роз'яснення,

постанови щодо організації навчання осіб з ООП», «Визначення різнорівневої підтримки дітей з труднощами опанування навичок читання і письма», «Інтелектуальні труднощі у ООП: критерії визначення та рівні підтримки», «Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді» 15 лютого-18 березня 2022 р., 17,5 год. / 0,6 ECTS (Сертифікати № В-1502180322/5/1/129764, № В-1502180322/5/2/129764, № В-1502180322/5/3/129764, № В-1502180322/5/4/129764, № В-1502180322/5/5/129764) науково-педагогічне стажування в м. Лейден, Нідерланди у 2021 р. за темою «European Education Area: Tradition, Reality, Perspective» (Сертифікат № 6231/2021, 180 год./6 ECTS); -педагогічне стажування в м. Краків, Польща у 2021 р. за темою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Сертифікат SZFL-000203, 180 год. /6 ECTS) «Formation of professional competence and development of pedagogical skills of participants in the educational process in the field of preschool education with integration into the European educational space», The International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland, Certificate of completion mans no. 05/06/23 ,1 кредит ЕКТС, 30 годин; підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (8.06.2022 р. – 22.06.2022 р.) за модулем

						«Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ» (ПК № 5368); X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (180 год / 6 кредитів ЄКТС) № 10482 від 11.03.2023 р.	
463785	Козак Марія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота</p>	0	Психологічна діагностика	<p>Відповідність освіти: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2020 р. Спеціальність: Психологія, Диплом з відзнакою: В20 №227995 від 30.06.2020 р.</p> <p>Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2021 р. Спеціальність: Психологія, Диплом з відзнакою: М21 №122295, від 31.12.2021 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vyshnyovsky, V. & Kozak, M. Formuvannia komunikatyvnykh navychok u ditei z rozladamy autychnoho spektru [Formation of communicative skills in children with autistic spectric disorders]. Sotsialno-ekonomichni problemy i derzhava [Socio-Economic Problems and the State] (electronic journal), 2021. Vol. 25, no. 2, pp. 202-209. Available at: http://sepd.tntu.edu.ua</p>

/images/stories/pdf/2021/21vvvras.pdf
участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

Виконавець проєкту екстреного реагування на потреби внутрішньо переміщених дітей з інвалідністю, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, які постраждали від збройного конфлікту в Україні від дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Львівського центру реабілітації «Джерело» (з червня 2022 р. – до листопада 2023 р.)

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Електронний курс «Теорія і методика виховання дітей з мовленнєвими порушеннями» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4353>.
2. Електронний курс «Загальна та вікова психологія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=433>.
3. Електронний курс «Логопсихологія» на платформі

дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=464>.

4. Електронний курс «Психологічна діагностика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=435>.

5. Електронний курс «Теорія і методика виховання дітей з мовленнєвими порушеннями» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4353>

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Козак М.М. Психологічні особливості соціальної взаємодії дітей з аутизмом. Збірник наукових праць Тернопільського національного технічного університету «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.» Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 247-248.
2. Козак М.М. Проблеми педагогічної та дитячої психології у творчості Степана Балея. Збірник наукових праць Тернопільського національного технічного університету «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.» Тернопіль : ТНТУ, 2019. 403 с. С. 251-252.
3. Козак М.М. Психологічні допомога дітям з тимчасово

переселених родин.
Збірник наукових праць
Тернопільського національного технічного університету
«Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.»
Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 253-254.

4. Козак М.М.
Психологічні детермінанти поведінки особистості, яка робить селфі.
Збірник наукових праць
Тернопільського національного технічного університету
«Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.»
Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 255-256.

5. Козак М.М.
Соціальні проблеми відносин між поколіннями
Збірник наукових праць
Тернопільського національного технічного університету
«Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.»
Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 257-258.

6. Козак М.
Актуальність та ефективність програм раннього втручання для дітей із аутизмом.
Вісімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки. матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 27-28 лютого 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Науков» спільнота", WSZiA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 196 с. С.94-99. URL: АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОГРАМ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ АУТИЗМОМ - Наукові конференції (spilnota.net.ua)

7. Козак М.
Формування соціальної взаємодії у дітей з аутизмом. Світ наукових досліджень.

Випуск 27: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополь, Польща, 22-23 лютого 2024 р.) /заред. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2024. 265 с. С. 72-75. URL: :: ECONOMY :: ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ (economy-confer.com.ua)

8. Козак М.М., Пацула І. Н. Особливості формування мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектру. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (випуск 85): матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна, м. Ополь, Польща, 15-16 лютого 2024р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2023. 119 с. С. 28-32 URL: <http://www.konferenciainline.org.ua/ua/article/id-1599/>

9. Козак М.М., Супрун М.О. Психолого-педагогічна абілітація дітей з розладами аутистичного спектра в умовах системи раннього втручання. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернівці, 16 грудня 2023 р). Research Europe, 2023. 390 с. С.115-118. URL: researcheurope.org (dkpp.com.ua)

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади
(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною

делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу
Керівництво проблемною групою "Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з ООП" з 2023 р.

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання (ВАБФСОІН) з 2023 р.
вказіть досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) практичний психолог у КНП "Тернопільський обласний центр реабілітації та розвитку дитини" ГОР (2022 – до тепер);

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:

Навчання в аспірантурі Українського національного педагогічного університету імені Миколи Драгоманова, спеціальність 016 Спеціальна освіта (2023-2026 рр).

Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 02.02.2024 по 13.03.2024р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кр. (180 год)

- Вебінар «Домовленевий та ранній мовленевий періоди розвитку мовлення, або чому до логопеда ніколи не пізно» Спікер: Литвиненко Марія. Асоціація сенсорної інтеграції України,

14.11.2020 р. - Вебінар «Запуск мовлення методами АВА-терапії». Тривалість 4 години. Сертифікат №ВМ210103. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
3.02.2021 р.
-Онлайн-курс «Розвиток мовлення у дітей з аутизмом методами АВА-терапії». Сертифікат 36 годин. Сертифікат №РМ210035. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
19.04.2021 р.
- Онлайн-семінар «Розвиток розуміння мовлення у дітей методами АВА-терапії» Тривалість 6 годин. Сертифікат №РР210932. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
26.08.2021 р.
- Онлайн-конференція «Аутизм та затримка психічного розвитку. Диференційна діагностика та корекція». Тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Сертифікат №К211217. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
25.09.2021 р.
- Онлайн-марафон «Складання індивідуальної програми розвитку». Тривалість 6 годин. Сертифікат №М2113162. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
22.10.2021 р.
-Тренінг «Психосоціальна підтримка сімей з дітьми в час війни. Ведення випадку сімей». Виданий Мар'яною Кашак, директорка БО «Українська освітня платформа» (2022 р.).
- Міністерство освіти і науки України ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Назва

модулю: «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТМП», 1 кредит (30 годин) .Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №5344 (2022 р.).
- Вебінар «Діагностичні проби для обстеження мовленнєвого розвитку дітей від 2 до 7 років». Організатор та спікер Курилюк-Делчева Надія Василівна. 10.07.2022 р. - Міністерство освіти і науки України ТНПУ імені Володимира Гнатюка.
Вебінар: «Діагностика та корекція мовленнєвої діяльності у дітей», 0,2 кредит (6 годин) (2022 р.).
-Трохмодульний онлайн навчальний курс за наступними темами:
Комунікативні навички в роботі фахівців при визначенні потреб та формування мережі підтримки сім'ї на новому місці її перебування/проживання (4 год). Кризова допомога сім'ям, які виховують дітей з інвалідністю під час війни (4 год). Адаптаційне обладнання, асистивні технології, допоміжна та альтернативна комунікація - чому важливо про це пам'ятати під час війни? (4 год).
Навчання відбувались в рамках реалізації проєкту екстреного реагування на потреби дітей з інвалідністю та їхніх сімей, зокрема внутрішньо переміщених, які постраждали від війни в Україні за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Центру Джерело. 01.10.2022 р.
- Онлайн-курс «Вступ до раннього втручання». Тривалість 30 годин. Виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання». 27.11.2022 р.
-«Дитяча психологія. Розширений курс». Сертифікат №ECS. UA. 02.3188.

23.03.2023 р.
-Курс «Підліткова психологія».
Тривалість 35 годин.
Сертифікат №ТР-08/002104/23.
25.04.2023 р. - Вебінар «Туалетний тренінг від А до Я».
Тривалість 3 години.
Виданий: Мариною Балганбаєвою та Анною Січкарь.
01.06.2023 р.
- Міністерство молоді та спорту України.
Базовий тренінг програми «Молодіжний працівник» - 2023.
Тривалість 24 навч. год./0,8 кредитів ECTS. Свідоцтво №МП 42948109-613-23. 25.06.2023 р.
-«DIR 101: Вступ до DIR і DIRFloortime».
Інструктори: Ірина Філоненко та Наталія Яшуніна, Анжела Заєць та Ярослава Худенко. 22 і 29 липня, 5 і 12 серпня 2023 р.
-Вебінар «Розвиток дітей дошкільного віку». Тривалість 3 години. Сертифікат №ПС 2023/04.
Виданий ФОП Гуменюк О.С. Суб'єкт підвищення кваліфікації КВЕД 85.59. 21.10.2023 р.
- Підвищення кваліфікації за видом "вебінар" (дистанційно) на тему: "Практичний кейс: нейроігри для мовленнєвого розвитку дітей". Тривалість 2 години/ 0,06 кредиту ЕКТС. Виданий директором ТОВ "ВСЕОСВІТА".
24.11.2023 р.
- Курс підвищення кваліфікації на тему: "Школа сенсорної інтеграції" 2, 9, 16, 23, 30 липня 2023 року. Тривалість 45 ак. годин/1,5 кредиту (ЕКТС). Виданий всеукраїнською асоціацією батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання . Сертифікат №0107/124
- Курс з дистанційною участю «Дитяча психологія. Розширений курс». Тривалість 35 год. Виданий головою ГО "АЕМД" . Сертифікат №0IGU1O4Y. 01.09 - 31.12.2023 р.

							<p>- Підвищення кваліфікації за модулем: "Діагностика та корекція загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку". Тривалість 1 кредит (30 годин) з 01.11.2023 по 15.11.2023 р. Свідоцтво №7221. Видане ТНПУ ім. Володимира Гнатюка.</p> <p>- Пройшла дистанційний тренінговий курс "Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану" тривалістю 40 академічних годин (1,3 кредитів ЄКТС) упродовж січня 2024 року. Видана ВГО "Коаліція"</p>
212325	Горішна Надія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність:</p>	20	Логопедія	<p>Відповідність освіти: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 р. Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Освітня програма: Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія. Кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти, викладач закладів вищої освіти Диплом з відзнакою: М21 №019570 від 17 лютого 2021 р.)</p> <p>Публікаційна та наукова активність:</p> <p>наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Horishna N., Slozanska H., Soroka O., Romanovska L. Exploring the leadership skills of pre-service social work students: Implications for social work</p>

016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 024665, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 033184, виданий 30.11.2012

education. Problems of Education in the 21st century Vol. 77, No. 5, 2019, pp. 598-615.

2. Горішна Н. М. Вплив децентралізації на розвиток інклюзивної освіти в об'єднаних територіальних громадах. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». Хмельницький: ХІСТ, 2019. № 18. С. 30-34.

3. Slozanska N., Horishna N., Romanovska L. Community Social Work in Ukraine: towards the Development of New Practice Models. Socialné teorija, empirija, politika ir praktika, 2020, Vol 20, pp. 53-66.

4. Горішна Н. М. Інклюзивна освіта: підходи до розуміння та виклики розвитку. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 6 (162), С. 23-29.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3730642>

5. Горішна Н. Розвиток категорії інклюзивна освіта у філософсько - освітніх концепціях та сучасному науковому дискурсі. Social Work and Education. 2020. Vol. 7, No. 1. P. 65-75.
URL:
<http://doi.org/10.25128/2520-6230.20.1.5>.

6. Horishna N., Polishchuk V., Slozanska N., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimension, Vol. 55, 2020. pp.103-116.

7. Горішна Н., Слосанська Г., Сучасний стан і потенційні можливості використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті України. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. № 4, С.1- 12.

8. Горішна Н., Майчук О. Порушення інтелектуального

розвитку у дітей:
підходи до
діагностики. *Social
Work and Education*.
2021. 8 (4). С. 528-539.

9. Слосанська Г.,
Горішна Н.
Функціонування
закладів
інституційного
догляду та їх
негативний вплив на
їх вихованців. *Social
Work and Education*.
Vol. 8, No. 1. Ternopil-
Aberdeen, 2021. pp. 19-
41. DOI:
10.25128/2520-
6230.21.1.2.

10. Горішна Н.
Сутність поняття
«соціальні навички»
та їх вплив на
соціальну
компетентність дітей з
особливими освітніми
потребами. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка.
2022. 1(1), С. 40-47.

11. Горішна Н.
Типологія соціальних
навичок та їх
порушень у дітей з
розладами спектра
аутизму. Науковий
вісник Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія». 2022. 8
(3), С. 33-38.
[https://pp-
msu.com.ua/uk/article/
tipologiya-sotsialnikh-
navichok-ta-yikh-
porushen-u-ditey-z-
rozladami-spektra-
autizmu](https://pp-msu.com.ua/uk/article/tipologiya-sotsialnikh-navichok-ta-yikh-porushen-u-ditey-z-rozladami-spektra-autizmu)

12. Горішна Н. М.,
Петрочко Ж. В.,
Столярик О. Ю.
Законодавчі аспекти
соціальної реабілітації
дітей з інвалідністю:
вітчизняний та
зарубіжний досвід.
Інклюзія і суспільство.
2023, (2). С. 19-27.

13. Slozanska H.,
Horishna N., Bybyk D.,
Krynytska I. Social
support of veterans of
the Russian-Ukrainian
war and their families
during the war and
post-war period. *Social
Work and Education*.
2023, 10(1), С. 47-62.

14. Горішна Н. М.,
Поліщук В. А.,
Слосанська Г. І. Аналіз
сфери надання
логопедичних послуг:
національний та
регіональний виміри.

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, 10 (134). 39-57.
15. Слосанська Г., Горішна Н. Ефективність раннього втручання у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями раннього віку. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10). 36–49.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1110-006>
16. Слосанська Г., Пежинська О., Горішна Н. Безперервний професійний розвиток педагогів закладів спеціальної та інклюзивної освіти в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Ввічливість. Humanitas : науковий журнал. Луцьк : Гельветика, 2023, (3). 157-166. DOI : <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.21>

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Горішна Н. М. Організація інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектру: особливості та шляхи вдосконалення. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 164-211.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слозанська. Тернопіль, 2020. 47 с.

2. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слозанська. – Тернопіль, 2021. 48 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слозанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

4. Електронний курс «Психолінгвістика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3915>

5. Електронний курс «Технології інклюзивної освіти» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3780>

6. Електронний курс «Проектний менеджмент в освіті» на платформі дистанційного навчання Moodle

ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3480>

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Членство у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації Параскеві Калцуні «Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивні класи закладів загальної середньої освіти Греції» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.028 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, 2023 р.

2. Членство у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації Столярик Ольга Юріївна «Підхід, орієнтований на сильні сторони, у соціальній роботі із сім'ями, які виховують дітей із аутизмом» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота. Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.018 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, 2022 р.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. Виконавець проекту «Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у навчальних закладах», SpeakTX OÜ, Естонський центр міжнародного співробітництва (2023-2024 рр.)

2. Виконавець проекту «Дослідження розвитку соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю та їх сімей на рівні територіальних громад у воєнний та повоєнний періоди», Національний фонд досліджень України (2023-2024 рр.)

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Горішна Н. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами: переваги та обмеження.

Практичні комунікаційні кейси в інклюзивному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 22 листопада 2019 р.). К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. 111 с. С. 27- 39.

2. Горішна Н., Слезанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання:

переваги, недоліки, можливості для імплементації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 57. 211 с. С. 63- 66.

3. Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами: аналіз зарубіжного досвіду. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 487 с. С. 120-123.

4. Горішна Н. Інклюзивна освіта в Україні: виклики та завдання. Соціальна робота: виклики сьогодення: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2021 р.). С.342-345. Тернопіль. URL: <http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/search/?q=%Do%93%Do%BE%D1%80%D1%96%D1%88%Do%BD%D0%Bo>

5. Слозанська Г., Горішна Н. Навчання впродовж життя у підготовці та перепідготовці фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 153-156.

6. Горішна Н., Слозанська Г. Підготовка педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами і травматичним

досвідом війни:
виклики та
можливості.
Інклюзивна освіта:
ідея, стратегія,
результат: матеріали
III Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(м. Тернопіль, 23-24
квітня 2023 р.).
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С.
82-85.

7. Горішна Н. М.
Стратегії навчання
дітей з розладами
аутистичного спектра
в умовах
інклюзивного
освітнього
середовища.
Актуальні питання
розвитку особистості:
сучасність, інновації,
перспективи: Збірник
наукових праць за
матеріалами
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції. ЖДУ
імені Івана Франка,
Житомирський
державний
університет імені
Івана Франка.
(Україна, Житомир, 25
квітня 2023 р.). С. 83-
85.

8. Горішна Н. М.,
Петрочко Ж. В.
Комплексний підхід
при наданні
соціально-
реабілітаційних
послуг дітям з
інвалідністю: аналіз
міжнародних
документів. The VI
International Scientific
and Practical
Conference «Human
problems and ways to
solve them» (Rome,
Italy. October 23-25,
2023). С. 151-156.

9. Горішна Н. М.,
Слозанська Г.І.
Логопедичні послуги в
Україні у час війни:
результати крос-
секційного
дослідження.
Спеціальна освіта та
соціальна інклюзія:
виклики XXI століття
: матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю.
Запорізький
національний
університет, м.
Запоріжжя. 22 лист.
2023 р.

діяльність за
спеціальністю у формі

участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Міжнародної асоціації соціальних працівників, з 2022 р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 26. 11. 2019 р. по 25.05. 2020 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Проект «Digit.Net 2».
Сертифікат № DN 202205049.
Тема: «Digital Future: Blended Learning», 10.06.2022 р., 6 кр. (180 год.)

Стажування “Inclusion and Internationalization in Higher Education” у рамках проекту “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century”, Чехія, 6-29 квітня 2021 р. (28 год).

Стажування “ABC of Improving the Welfare of Children with Cerebral Palsy” 17-27 травня 2021 р., Step by Step Association, Польща. (20 год.).

Проходження онлайн-курсів:
“Managing ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School”. Coursera. 2020.
“Providing Social, Emotional, Behavioral, and Special Education Services in School”. Coursera. 2020.
“Healthy Practices: Nutrition, Physical Activity, and Community and Family Participation”. Coursera. 30.05.2020.
“Understanding the Brain: The Neurobiology of Everyday Life”. Coursera. 2022 р.
Advanced Diploma in Psychology of language. Alison. 2022.
Grant Writing Course. Cormack Consultancy Group, 2023 р.

							Мовні сертифікати: В2
215129	Слозанська Ганна Іванівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: Педагогічна освіта. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 009027, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 006867, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 043391, виданий 30.06.2015, Аттестат професора АП 004925, виданий</p>	18	Психологічна діагностика	<p>Відповідність освіти: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 р. Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Освітня програма: Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія. Кваліфікація: Вчитель-логопед, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти, викладач закладів вищої освіти Диплом з відзнакою: М21 №019572 від 17 лютого 2021 р.)</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Horishna N., Slozanska H., Soroka O., Romanovska L. Exploring the leadership skills of pre-service social work students: implications for social work education. PROBLEMS OF EDUCATION IN THE 21stCENTURY, 2019. Vol. 77, No. 5. P. 598-615 9 (Scopus) 2. Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimention, 2020. Vol. 55, PP.103-116. 3. Горішна Н., Слозанська Г., Сучасний стан і потенційні можливості використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті України. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. № 4, С.1-12. 4. Слозанська Г. Особливості підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладах загальної середньої освіти. Наукові</p>

20.02.2023

записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка,
2021. 1(2), 49-59.

5. Kalaur, S., Slozanska,
H., Honcharuk, N. The
development of
inclusive competence in
the system of
postgraduate
education: theoretical,
methodological and
practical aspects. Social
Work and Education,
2022. Vol. 9, No. 2. pp.
305-316. DOI:
10.25128/2520-
6230.22.2.10

6. Slozanska, A.,
Stelmakh, S.,
Krynytska, I. Vulnerable
families in Ukraine as
the main social service
users: comparison of
the pre-pandemic and
pandemic period. Social
Work & Society, 2022.
Volume 20, Issue 1.
URL:
<https://ejournals.bib.uni-wuppertal.de/index.php/sws/article/view/773>

7. Слозанська, Г.,
Бураковська, Н.
Дослідження
агресивної поведінки
дітей молодшого
шкільного віку з
порушеннями
психофізичного
розвитку. Social Work
and Education, 2022.
Vol. 9, No. 4. pp. 551-
568. DOI:
10.25128/2520-
6230.22.4.10

8. Gumenyuk, S.,
Hulka, O., Slozanska,
H., Gorbatiuk, R.,
Ladyka, P., Ognysta, K.,
Hrubar, I. Mechanisms
of the adaptive
reactions development
in the students' body.
TRENDS in Sport
Sciences, 2023. 30(2),
37-45. DOI:
10.23829/TSS.2023.30.
2-1 URL:
http://www.tss.awf.poznan.pl/files/2023/Vol%2030%20no%202/Gumenyuk_TSS_2023_302_37-45.pdf (Web of Science).

9. Слозанська Г.,
Пежинська О.,
Горішна Н.
Безперервний
професійний розвиток
педагогів закладів
спеціальної та
інклюзивної освіти в
умовах формальної,
неформальної та
інформальної освіти.

Ввічливість.
Humanitas, 2023. № 3.
С.157–166. URL:
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/1410>
10.Петрочко Ж.,
Слозанська Г.,
Горішна Н. Пошук
можливостей
розвитку
реабілітаційних
послуг для дітей з
інвалідністю.
Теоретико-методичні
проблеми виховання
дітей та учнівської
молоді: зб. наук.
праць. Київ: Інститут
проблем виховання
НАПН України. Вип.
27. Кн. 2. 2023. С. 121-
136. DOI:
<https://doi.org/10.32405/2308-3778-2023-27-2->
11.Горішна Н.,
Слозанська Г.,
Поліщук В.А. Аналіз
сфери надання
логопедичних послуг:
національний та
регіональний виміри.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2023, № 10
(134). 39-57. URL:
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/горішна.pdf>
12.Слозанська Г.,
Горішна Н.
Ефективність
раннього втручання у
роботі з дітьми з
мовленнєвими
порушеннями
раннього віку. Освіта.
Інноватика. Практика,
2023. Том 11, № 10. С.
36-49.
DOI:<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11no-006>

наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Слозанська Г. І.
Основні підходи до
розуміння розладів
аутистичного спектру
у дітей молодшого
шкільного віку: аналіз
наукових джерел.
Інклюзія в дії:
стратегії
впровадження в

Україні та світі:
колективна
монографія.
Тернопіль: Осадца
Ю.В., 2022. С. 126-164.

наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендації
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Методичні
рекомендації до
виконання
магістерської роботи
для здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 016
Спеціальна освіта /
уклад. Н.М. Горішна,
Г.І. Слозанська.
Тернопіль, 2020. 47 с.

2. Методичні
рекомендації до
проведення практик
для здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 016
Спеціальна освіта /
уклад. Н.М. Горішна,
Г.І. Слозанська.
Тернопіль, 2021. 48 с.

3. Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
випускної
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої освіти першого
(бакалаврського)
рівня за спеціальністю
016 «Спеціальна
освіта» за
спеціалізацією
«Логопедія» / уклад.,
Поліщук В. А.,
Слозанська Г. І.,
Горішна Н. М.,
Цегельник Т. М.
Тернопіль: ТНПУ
імені Володимира
Гнатюка, 2023. 50 с.

4. Електронний курс
«Супервізія» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1215>

5. Електронний курс «Технології раннього втручання» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.

URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4034>

6. Електронний курс «Логодидактика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.

URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3568>

7. Електронний курс «Психологічна діагностика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.

URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4355>

наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Науковий керівник дисертації Столярик Ольги Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23

Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота, Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.018, дата захисту: 30.06.2022 р.

2. Науковий керівник дисертації Параскеві Калцуні на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, Спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.028, дата захисту: 02.02.2023 р.

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з соціальної роботи. Войтовська А. І. «Гендерна

соціалізація студентської молоді з особливими освітніми потребами в умовах ВНЗ», разової спеціалізованої вченої ради ДФ74.053.001 у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2019 р.
2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спец. 13.00. 05 – соціальна педагогіка Різак І. М. «Система соціальної роботи з дітьми із функціональними обмеженнями у Великій Британії», спеціалізована вчена ради К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 2021 р. ;
3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з соціальної роботи Таран А.М. на тему: «Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти засобами тренінгових технологій», разова спеціалізована вчена ради ДФ 74.053.024 у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2022 р.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Головного редактора фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.
Член редколегії фахового наукового видання, що входить

до категорії Б
«Соціальна робота та
соціальна освіта» з
2020 р.

участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”

1. Регіональний
експерт з оцінки
потреб дітей, які
перебувають в
інтернатних закладах,
українсько-
британського проекту
«Розробка та
впровадження
регіонального плану
стосовно збільшення
обсягів надання
послуг з догляду на
сімейній основі
(реформування
інтернатних закладів
для дітей» (2019 р.).

2. Координатор
проекту
«Дослідження
розвитку соціально-
реабілітаційних
послуг для дітей з
інвалідністю та їх
сімей на рівні
територіальних
громад у воєнний та
повоєнний періоди»,
Національний фонд
досліджень України
(2023-2024 рр.)

наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Горішна Н.,
Слозанська Г. Моделі
надання послуги
раннього втручання:
переваги, недоліки,
можливості для
імплементатії в
Україні. Вітчизняна
наука на зламі епох
(проблеми та
перспективи
розвитку): матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Переяслав-
Хмельницький, 22
січня 2020 р. Вип. 57.
С. 63-66.

2. Слозанська Г.,
Горішна Н. Навчання
впродовж життя у
підготовці та

перепідготовці фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат», м.Тернопіль, 20 жовтня 2022 р. С. 153-156.

3.Кіцак, М. В., Слозанська, Г. І. Роль та теоретичні аспекти використання гри у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № від «» листопада 2022 року), 182.

http://eprints.zu.edu.ua/34704/7/Do%97%Do%91%Do%86%Do%A0%Do%9D%Do%98%Do%9A_%Do%90%Do%BA%D1%82%D1%83%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%D1%96%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BB%Do%B5%Do%BC%Do%B8%20%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%B8_22.pdf

4.Слозанська Г. І. Послуга раннього втручання: чому варто розвивати в Україні? III Міжнародна науково-практична конференція: «Здоров'я у мультидисциплінарному дискурсі: «сміслові, емотивні та нарративні аспекти життя людини воєнного часу», м.Львів, 28-29 квітня 2023 р., ЗВО «УКУ», м.Львів, С. 15-17.

5.Горішна Н.М., Слозанська Г.І. Підготовка педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами і травматичним досвідом війни: виклики та можливості. Матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної

конференції з міжнародною участю: «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат», м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р. / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. С.82-85.

6. Gareth Dart, Anna Slozanska. (2023). Under Fire: developing micro-level partnership practices between a Ukrainian and United Kingdom university as a rapid response to higher education during military invasion. The 11th European Conference on Education (ECE). July 13-17, 2023. URL: <https://ece.iafor.org/programme/> (доповідь) Under Fire: Developing Micro-Level Partnership Practices Between a Ukrainian and United Kingdom University as a Rapid Response to Threats to Higher Education During Military Invasion ISSN: 2188-1162 The European Conference on Education 2023: Official Conference Proceeding. P.463–474. URL:<https://doi.org/10.22492/issn.2188-1162.2023.374>

7. Боднарюк, М., Кантицька, К., Когут, С., Слозанська, Г. І. Ефективність використання карток PECS у роботі з дітьми з РАС віком 3 до 6 років. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття., 2023. С.7. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056159.pdf>.

8. Слозанська Г., Цегельник Т. Практична підготовка майбутніх логопедів в системі формальної освіти. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.20-23.

керівництво студентом, який зайняв призове місце

						<p>міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівництво науковим гуртком "Соціальний експериментаріум", з 2021 р.</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Заступник голови правління ГО «Центр соціального розвитку та інновацій», з 2016 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 26. 11. 2019 р. по 25.05. 2020 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год) Наказ №177 – К/В від 26.11.2019.</p> <p>Вища школа Честохова, Польща International scientific professional development course July 02, 2020 - October 02, 2020 for the European educational project "The innovative Methods and Technologies of Teaching. The Newest in the European Educational Practice" (Social Work Education)</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації КРК/ 20/10/18 (180 год) від 2 жовтня 2020 р.</p> <p>Мовні сертифікати: B2.</p>	
390749	Пацула Ірина Несторівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1974, спеціальність: Дефектологія	2	Спеціальна психологія	Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, 1974 р. Спеціальність: дефектологія Кваліфікація: вчитель і логопед допоміжної школи Диплом: № 404 від 25 червня 1974 р.

Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Гуменюк О.С., Пацула І.Н., Павлюк А. С. Психолого-педагогічні характеристики дітей із загальним недорозвиненням мовлення та роль психолого-педагогічної характеристики в організації корекційно-розвиткового процесу з дітьми. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія», серія «Педагогіка», серія «Медицина»). 2022. Випуск № 9(14). С. 113-126.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27095>

2. Поліщук В., Цегельник Т., Пацула І., Шайнюк А. (2023). Формування соціальної зрілості у майбутніх фахівців спеціальної освіти у процесі позаначальної діяльності у ЗВО. Acta Paedagogica Volynienses, 2023. с. № 6, с. 62-67.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронний курс «Спеціальна психологія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3826>

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Пацула І. Н. Сучасні методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів навчально-реабілітаційних центрів. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 11–12 січня 2019 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. 34-37 с.;

2. Поліщук В. А., Пацула І. Н. Патріотичне виховання здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями. / Патріотичне виховання в освіті та соціальній роботі: уроки минулого та сучасний погляд. Матеріали міжвузів. науково-практ. конференції. (24 лютого 2024 року, м. Хмельницький): Хмельницький: ПП. «А. В. Царук», 2024. с.174-177.

3. Козак М.М., Пацула І. Н. Особливості формування мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектру. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (випуск 85): матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 15-16 лютого 2024р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2023. 119 с. С. 28-32

						<p>URL:http://www.konferenciaonline.org.ua/ua/article/id-1599/</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Участь у професійній асоціації "ВАБФСОІН", з 2024 р.</p> <p>досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) заступник директора, логопед, психолог Петриківського комунального обласного дитячого будинку-інтернату з 1967 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, стажування на кафедрі логопедії та спеціальних методик з 01.03.2023 року по 11.04.2023 року (від 01.05.2023 №37/23) (180 год., 6 кр.).</p>	
84710	Турчин-Кукаріна Ірина Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом кандидата наук ДК 020650, виданий 03.04.2014</p>	18	Правознавство	<p>Відповідність освіти: Тернопільська академія народного господарства, 2003 р. Спеціальність: Правознавство. Кваліфікація: юрист Диплом з відзнакою: ТЕ № 23501236 від 03.07.2003 р.</p> <p>Тернопільська академія народного господарства, 2003 р. Спеціальність: «Інтелектуальна власність» Кваліфікація: магістр з інтелектуальної власності Диплом: ТЕ № 23654020 від 25.11.2003 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p>

Турчин С.А. Турчин А.І. Теоретичні аспекти застосування правових дефініцій у процесі нормотворення. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2021. № 3. С. 45-49. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://lsej.org.ua/3_2021/12.pdf.

Турчин-Кукаріна І. В., Турчин А.І., Турчин С.А. Практичні проблеми застосування оціночного поняття «обставини, що мають істотне значення» у цивільному судочинстві при вирішенні сімейних спорів. *Юридичний науковий електронний журнал: електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету /Запорізький національний університет*. Запоріжжя. №9/2022. URL: http://lsej.org.ua/9_2022/50.pdf.

Турчин-Кукаріна І. В., Турчин С.А. Проблемні аспекти застосування заходів кримінально-правового характеру щодо юридичних осіб за корупційні правопорушення, а також правопорушення, пов'язані з корупцією. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2022. № 2. С. 128-131. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/2_2022/28.pdf.

Турчин-Кукаріна І. В., Парфанович І.І. Трубавіна І.М. Сучасний контент формування професійної компетентності офіцерів поліції з профілактики правопорушень неповнолітніх. *Наукові інновації та передові технології*. 2022. № 12 (14). С. 330-343. Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3071/3084>.

5. Турчин-Кукаріна І. В., Парфанович І.І. Калаур С.М.

Діагностика агресивної поведінки підлітків у контексті профілактично-корекційного соціально-педагогічного впливу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2022. № 6 (120). С. 26-39. Режим доступу: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83%D1%80.pdf>

6. Prevention of corruption offenses by public officials: Experience from European Union countries / Petkov, S., Bortniak, V., Savranchuk, L., Vitiuk, D., & Turchyn-Kukarina, I. (2023). Prevention of corruption offenses by public officials: Experience from European Union countries: Prevención de delitos de corrupción por parte de funcionarios: Experiencia de países de la Unión Europea. Cuestiones Políticas, 41(77), 352-368. <https://produccioncientificialuz.org/index.php/cuestiones/article/view/40145> .

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Електронний курс «Правознавство» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3664>.

2. Електронний курс «Правове регулювання соціальних відносин» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3665>;

3. ЕНМК з навчальної дисципліни «Соціально-правовий захист»

URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3858>

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член Національної асоціації адвокатів (НААУ); з 2012 року.

досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): адвокат з 2007 року (свідоцтво про право на зайняття адвокатською діяльністю № 473 від 05.10.2007).

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:

1. Стажування у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, кафедра соціальної роботи і соціальної реабілітації.

Період з «10» березня 2023 року по «03» травня 2023 року, відповідно до наказу №75 від «03» березня 2023 року.

Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин).

Тема стажування: «Інноваційні технології професійної підготовки фахівців соціальної сфери»
Довідка №589 від 05.02.2023.

2. Німецько-українська мережа цифрових інновацій «Цифрове майбутнє:

							змішане навчання» 04.04.2023- 31.05.2023, Сертифікат учасника DN 202305226, (6 кредитів /180 год).
209034	Миколенко Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 038892, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040978, виданий 22.12.2014	18	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність освіти: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2001 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та зарубіжна література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Диплом: ТЕ № 16377274 від 21.06.2001 р. Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Миколенко Т. М. Символіка червоно- чорного поєднання в поетичній творчості Т. Шевченка. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія / гол. ред. В. Я. Мізецька. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. Вип. 42. Т. 1. С. 36–39. 2. Миколенко Т. М., Головата Л. М. Кольорема як транслятор авторських смислів. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Вид- во «КОД», 2020. Вип. 187. С. 327–332. 3. Sokol M., Petryshyna O., Misko V., Mykolenko T., Palykhata E., Shtafirna L. Written Network Communication: Communicative Needs and Ambiguity of Interpretations. International Journal of Higher Education. 2021. Vol 10. No 5. P. 10-17. 4. Petryshyna O., Mykolenko T., Sokol

M., Palykhata E., Misko V., Hapon L., Orlova O. Aspectos linguodidacticos de estudiar a retórica por estudiantes do ensino médio // Laplage Em Revista. 2021. V. 7 (3D): Sept./ Dec. pp. 174–181.

5. Миколенко Т. М. Прагматична конкретизація комунікативно го акту. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 88. С. 59–63.

6. Миколенко Т. М., Коноплицька О. І. Лексичні засоби відтворення категорії морозу в українській мові // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія. 2023. Вип. 61. С. 92-97.

7. Danylyuk S., Pak A., Terekhova S., Mykolenko T., Kozak S. The Role of Digital Technologies in Building Foreign Language Competencies of Future Specialists // Revista De La Universidad Del Zulia. 2023. Vol. 14(41). P. 847–861. Режим доступу: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/ruluz/article/view/40869/46811> (Web of Science)

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Миколенко Т. Тестові завдання з історії української літературної мови (стара українська літературна мова). Тернопіль: ПП ВКФ «Політек», 2020. 60 с.

2. Петришина О. І., Миколенко Т. М. Українська мова (за

професійним спрямуванням) : навчально-методичні рекомендації для студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти. Тернопіль: ПП ВКФ «Політек», 2020. 80 с.

3. Головата Л. М., Дідук-Ступ'як Г. І., Миколенко Т. М. Українська мова (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації для студентів географічного факультету. Тернопіль: Вектор, 2020. 125 с.

4. Миколенко Т. Перцептивна лінгвістика. Тестові завдання: збірник тестів. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 42 с.

5. Миколенко Т. Історія української літературної мови. Практичні заняття: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 52 с.

робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Екзаменатор

Національної комісії зі стандартів державної мови (з 16 липня 2021 року до 11 січня 2022 року). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Миколенко Т. М. Семантика тиску в пондусних прикметниках. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9 (77). С. 165–167.
2. Миколенко Т. М. Мовні явища в системі синестезійних досліджень. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 р.): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 51–52.
3. Миколенко Т. М. Історична перспектива мовознавчих поглядів І. Верхратського. Розвиток науки та техніки під час світової кризи: збірник наукових матеріалів СХХІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 27 березня 2023 р.). Запоріжжя 2023. С. 74–77.
4. Миколенко Т. М. Синестезія пондусної ознаки: мовний вимір. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2023. Вип. 17(85). С. 28–32.
5. Миколенко Т. М. Мовні маркери візуального сприйняття.

						Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 30–32. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт),... Керівник проблемної групи «Соціальні діалекти української мови. Міський сленг», з 2018 р. Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Державний вищий навчальний заклад «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» на кафедрі бізнес-лінгвістики з 17.05.2021 до 29.06.2021 року. Довідка № 18/27-040 від 10.12.2021 р. Тема: «Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти» (6 кредитів/180 год.).	
252605	Пришляк Оксана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 012477, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 049435, виданий 12.11.2008, Атестат	15	Іноземна мова	Відповідність освіти: Тернопільський державний педагогічний інститут, 2002 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої школи. Мова і література (англійська, німецька)» Кваліфікація: вчитель англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури. Диплом ТЕ № 19282043 від 20.06.2002 р. Публікаційна та наукова активність: 1) наявність не менше п'яти публікацій у

доцента 12/ДЦ
045397,
виданий
15.12.2015

періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
Melnychuk I, Lupak N, Pryshlyak O, Bloschynskiy I. (2019) "Media communication in the system of higher education as a modern technological component of students' vocational training" Contemporary dilemmas: Education, Politics and Values. Special Issue, Vol. 7, pp.1-16. DOI: 10.46377/dilemmas.v29i1.1887
<http://www.dilemascontemporaneoseduacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1887>
Senovska N. & Pryshliak O. Developing professional self-regulation of students during pedagogical practice. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 2020. 6(4) (авт.679-691).
<https://www.ijres.net/index.php/ijres/article/view/1147>
Fushtei, O., Shkvyr, O., Chorna, N., Haidamashko, I., Pryshliak, O., & Sydoruk, I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020. 11(3). (авт. P.88-106)
<https://doi.org/10.18662/brain/11.3/111>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3340>
Pryshliak O., Polishchuk V. and Lupak N. (2020) "Impact of Intercultural Educational Space on the Formation of Intercultural Competence of Future Teachers at a Pedagogical Higher Education Institution", Acta Paedagogica Vilnensia, 450, pp. 42-59. doi: 10.15388/ActPaed.45.3
<https://www.journals.v>

u.lt/acta-paedagogica-vilnensia/article/view/2823
Shchur, V., Arkavenko, N., Litinska, O., Boiko-Buzyl, Y., Davydova, O., & Pryshliak O. (2022). Analysis of the Essence of the Concepts of “Competence” and “Competency” in the System of Psychological and Pedagogical Categories. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4), 449-462.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/650>
Kominarets, T., Fomin, V., Bieloliptseva, O., Tkachenko, M., Malykhin, A., & Pryshliak, O. (2022). Strategic Tasks of Contemporary Education: Formal, Nonformal, Informal. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4), 394-407.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/647>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Пришляк О. Ю. Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій: теоретичний контекст: монографія; за наук. ред. В. П.Кравця. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021. 556 с.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23568>
2. Pryshlyak O. Interpreting intercultural competence: foreign and Ukrainian approaches // Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine: monograph / edit. S. I. M. Trubavina, T. Zolotukhina. Vienna: Premier Publishing, 2019. 370 p. (авт. 66–74).

<http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/21848/1/%D0%9C%D0%B0%D1%80%20%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B0.pdf>
3. Пришляк О. Ю.
Курс лекцій з навчальної дисципліни «Міжкультурна компетентність та міжкультурна комунікація»: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2019. 146 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю.
Love and learn English: навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів вищих навчальних закладів / Укладачі: Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М. О. Сокол. Тернопіль: Вектор, 2022. 190 с.

1.Електронний курс «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням / Пришляк О.Ю., Драпак Г.Б.» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2870>
2.Електронний курс Love and Learn English / Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.

URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3813>
3.Електронний курс «Intercultural competence» (автор Пришляк О.Ю.) на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2250>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

Захист докторської дисертації зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Тема дисертації «Теорія і методика формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій» (24.09.2021)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Пришляк О. Ю. Особливості формування міжкультурної компетентності майбутніх вчителів іноземної мови. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: зб. матер. І Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 10 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С.117-119.
2. Пришляк О. Ю. Міжкультурна компетентність як науково-педагогічна проблема. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти:

						<p>зб. матер. І Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С.265-268.</p> <p>3. Пришляк О. Ю. Аналіз теорії культурних вимірів Г. Хофстеде. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 27 вересня, 2019 р.). Ужгород : РІК-У, 2019. С.80 – 81.</p> <p>4. Pryshlyak O. Y., Levchuk I. Y. Intercultural competence of a contemporary teacher. Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ-Венеція, 07 січня 2021 р.). Київ-Венеція, 2021. С. 107-110.</p> <p>5. Pryshlyak, O. Developing intercultural competence through education. Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р.). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 130 – 132.</p>	
462596	Власюк Ірина Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік	0	Іноземна мова	<p>Відповідність освіти: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017 р.</p> <p>Спеціальність: Мова та література (англійська) Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови, вчитель німецької мови та зарубіжної літератури Диплом магістра з відзнакою: М17 №066495 від 20. 06. 2017р.</p> <p>Публікаційна та</p>

закінчення:
2009,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
8.02030302
мова і
література

наукова активність:
наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Vlasiuk I.V. The usage of mind- maps for the foreign language learning at high school // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2020. №2. С. 143-155.
2. Vlasiuk I.V. Mobile learning as a component of the foreign language learning process for senior school students. // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2020. №3. С. 114-130.
3. Iryna Vlasiuk. Formation of English reading competence in senior students of general secondary education institutions means of innovative technologies. // KELM. 2020. №7. С. 8-13.
4. Vlasiuk I.V. Features of modern English reading of high school students by means of innovative technologies. // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2021. – №1. – С. 69-77.
5. Iryna Vlasiuk. The use of innovative technologies to increase english-language competence in reading in general secondary education institutions:methodological aspect // KELM. – 2021. – №1. – С. 27-33.
6. I.V.Vlasiuk. Difficulties in the development of english-language competence in reading in high school students of general secondary education. // Науковий вісник Мукачівського державного університету серія "Педагогіка та психологія". Том 7, № 1. – 2021. – С. 71-79.
7. Власюк І.В.

						<p>Психолінгвістичні передумови формування англомовної компетентності у читанні в учнів старших класів закладів загальної середньої освіти. // Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. – 2021. – №33. – С. 55–60.</p> <p>8. Iryna Vlasiuk. Features of modern English reading of senior students by innovative technologies (STEM-technology). // Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2021. – №36. – С. 252–259.</p> <p>9. Л.В. Філіппова, А.М.Синявська, І.В. Власюк. Застосування методики тренінг-навчання у підготовці фахівців різних спеціальностей //Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). – 2023. No 12(30) 2023. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)-509-521.</p>	
208606	Романишина Оксана Ярославівна	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 006097, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 045628, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 000300, виданий 11.10.2017, Атестат професора АП 001779, виданий 14.05.2020</p>	13	Цифрові технології в професійній діяльності	<p>Відповідність освіти: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1993</p> <p>Спеціальність: «Математика»</p> <p>Кваліфікація: «Вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки»</p> <p>Диплом: КК № 009671 від 30 червня 1993</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Iryna Zvarych, Svitlana M. Kalaur,</p>

Nataliya M. Prymachenko, Inna V. Romashchenko, Oksana Ia. Romanyshyna
 Gamification as a Tool for Stimulating the Educational Activity of Students of Higher Educational Institutions of Ukraine and the United States. European Journal of Educational Research. Volume 8 Issue 3 (July 2019), Pages: 875-891. (Scopus)

2. Vira Trofimenko, Anichkina Olena, Mariya Ivanchuk, Antonina Bohdanyuk, Yaroslav Zoriy, Yurii Moseichuk, Andrii Koshura, Olena Yarmak, Yaroslav Galan, Oksana Romanyshyna
 Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12-year-old schoolchildren playing volleyball. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(1), Art 107, 2019 - pp. 748-755. (Scopus)

3. Mykhaylo M. Kozyar, Lidiia L. Nanivska, Oksana Ya. Romanyshyna, Andriy M. Romanyshyn, Yurii M. Yakimets
 Communicative Competence Formation of Future Officers in the Process of Foreign Language Training International Journal of Higher Education. Vol 9, №7(2020) p.153-165. (URL: <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18585>) (Scopus)

4. Hanna A. Ridkodubska, Oksana Ya. Romanyshyna, Oksana Y. Karabin, Nataliia V. Kazakova, Halyna S. Tarasenko
 Pedagogical Training System of Future Social Workers in Ukraine: Experimental Study. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol 19, No 5 (2020) p.245-259. (URL: <http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2194>) (Scopus)

5. Kravets, R., Vykhreshch, V. ..., Koziar, M. ., O. Ridkodubska, H. ., O. Romanyshyna, Marionda, I. ., & Syvokhop, E.
 Pedagogical Design of

the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. Journal of Education Culture and Society, 12(2), 264–293. <https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.264.293> (Scopus)

6. Karasievych, S., Maksymchuk, B., Kuzmenko, V., Slyusarenko, N., Romanyshyna, O., Syvokhop, E., Kolomitseva, O., Romanishyna, L., Marionda, I., Vykhrushch, V., Oliinyk, M., Kovalchuk, A., Halaidiuk, M., & Maksymchuk, I. (2021). Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 543-564. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/264> (Scopus)

7. Alla A. Marushkevych, Iryna M. Zvarych, Oksana Y. Romanyshyna, Nataliia M. Malaniuk & Oksana L. Grynevych Development of Students' Research Competence in the Study of the Humanities in Higher Educational Institutions Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 1; Special Issue, 2022. P.15-24 DOI:10.5430/jct.v11n1p15(Scopus)

8. Romanyshyna O., GURA A. Using Google Services in Training of Future Teachers of Natural Specialties Annales. Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Lublin – Polonia. VOL. XXXII, 1. 2019. С.149-159. (Фахове видання)

9. Романишина О.Я, Островська Н.Д. Інформаційні технології як засоби формування естетичної культури майбутніх дизайнерів Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2019 Випуск 3. С. 38-49 (Фахове видання)

7. Романишина О.Я. Дундюк А. Ю. Дуальна

освіта як одна з умов формування професійної компетентності техніків-технологів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 361-365. (Фахове видання)
10. Романишина О.Я., Грушко Р.С. Формування цифрової компетентності учнів через реалізацію завдань STEM освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». № 10(24) (2023). С.660-674. (Фахове видання).
11. Романишина О., Карабін О. & Гура, А. Особливості оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective, 2023. (3), 92–97. <https://doi.org/10.31891/pcs.2023.3.12> (Фахове видання)

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Електронний курс "Цифрові технології у професійній діяльності". Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=264>
2. Електронний курс "Програмування". Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1853>
3. Електронний курс "Цифрові технології освіти і науки". Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1961>

4.Електронний курс "Game-дизайн".
Режим доступу:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3957>

5.Електронний курс "Motion дизайн".
Режим доступу:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1852>

6.Електронний курс "Сучасні інформаційні технології в науковій сфері / А: 011, 012, 013, 015". Режим доступу:<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2707>
наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Школяр Наталія Валеріївна «Формування термінологічної компетентності майбутніх графічних дизайнерів у процесі професійної підготовки», 14.06.2019р.
Дундюк Артем Юрійович «Формування професійної компетентності майбутніх техніків-технологів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у автотранспортних коледжах», 24.09.2021р.
Гура Антоніна Миколаївна «Підготовка майбутніх учителів природничих спеціальностей до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності», 23.12.2021р.
Костенко О. В. Формування професійних компетентностей майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Дис...PhD філософії (015 Професійна освіта // 01 Освіта / Педагогіка.). Тернопіль. 2023р. 313с.
участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії
Офіційний опонент на захисті Фокша О.М.

Спеціалізована вчена рада Д 41.053.01, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (05.03.2019 р.)
Офіційний опонент на захисті Томашевського В.В.
Спеціалізована рада Д 70.145.01, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (28.02.2020)
Офіційний опонент на захисті Бузовська Ю.Ф.

Спеціалізована вчена рада Д 41.053.01, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (30.06.2020 р.)
Офіційний опонент на захисті Прусака В.Ф.
Спеціалізована рада Д 70.145.01, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (27.08.2020)
виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання

цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

- 1.Романишина О. Я. Використання моделі змішаного навчання при вивченні дисципліни «Game-дизайн» / О. Я. Романишина, Н. Б. Маланюк // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 83-85
- 2.Токарська О. Р. Використання технологій змішаного навчання на уроках інформатики на засадах нової української школи / О. Р. Токарська, О. Я. Романишина // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 164–167.
- 3.Луценко П. К. Впровадження STEM-освіти в освітній процес Нової української школи / П. К. Луценко, О. Я. Романишина // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали X Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 46–49.

4. Токарська О. Р. Дистанційне навчання умовах війни: модель змішаного класу / О. Р. Токарська, О. Я. Романишина // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 192–194.

5. Романишина О.Я. Організація роботи в малих групах при вивченні навчальної дисципліни «Програмування» у студентів спеціальності «Середня освіта. Інформатика» // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2019. pp. 460-463.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування та 1/4 фіналу міжнародної студентської олімпіади ACM ICPC (2019-2020)

Керівник проблемної студентської групи «Світ на долоні».

керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

							<p>науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики (2023 р.).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Стажування в Університеті Марії Кюрі Склодовської (м. Люблін, Польща) «Інноваційні освітні технології: досвід європейського союзу та його впровадження у навчальний процес України», з 1 жовтня 2019 по 15 листопада 2019 в обсязі 180 год. Сертифікат № 0156 від 15 листопада 2019 р.</p>
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: філософія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998, Аттестат доцента ДЦ 008197, виданий 19.06.2003</p>	29	Філософія	<p>Відповідність освіти: Київський університет імені Тараса Шевченка, 1993 р. Спеціальність: Філософія. Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін Диплом з відзнакою КБ №900511 від 28 червня 1993 року.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Поперечна Г. А. Орест Новицький про відмінності розуміння людини в релігійно-філософських вченнях Стародавнього світу. Науковий вісник</p>

Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 141–146.

2. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. Вип. 1 (31). К.: НАУ, 2020. С. 89–93.

3. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 80-95. <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332>

4. Valentyna, Kultenko, Nataliia, Morska, Galyna, Fesenko, Galyna, Poperechna, Rostyslav, Polishchuk, Svitlana, Kulbida. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. *Postmodern Openings*, 13(1), Стр. 186-197 <https://doi.org/10.18662/po/13.1/>

5. Christos Tsagkaris, Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Nataliia G. Mozgova, Andreas S. Papazoglou, Anna Loudovikou, Ivan R. Romash, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological theories of Aristotle in 21-st century. *Wiadomosci Lekarskie*, Vol 74 (11): 2846–2850. <https://wiadlek.pl/11-2021/>

6. Morska, N.L., Poperechna, G. A., Svitlak, I., Maslova, N., & Romanivna, L. K. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. *Cuestiones Políticas*,

40(72), 842-855.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>
7. Tetiana Danylova, Inga B. Kuźma, Olena Sushyi, Iryna Matviienko, Anna Bezhnar, Galyna Poperechna, Kateryna Honcharenko. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. *Wiadomości Lekarskie*, 2022; Vol 75 (8 p. 1): 1914-1919.
<https://WLEk202208117.pdf>
8. Filimonova-Zlatohorska, Y., Poperechna, G., Nikolenko, K., Poliuha, V., & Shevel, I. Transformation of the cultural development of the Ukrainian people in the context of military realities: philosophical reflections on dilemmas. *Amazonia Investiga*, 12(63), 224-232.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.21>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2329>

9. Morska, N.; Poperechna, G.; Petryshyn, H.; Yatyshchuk, A.; Chop, T. Political and legal ideas in German classical philosophy. *Synesis*, Volume 15, Issue 3, Page 318-333, JUL-SEP 2023, 2023-08-03
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А. *Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г.А.* Тернопіль: Vector, 2021. 250 с.
2. Проблема відмінності українського та російського

національних типів в українській філософській культурі XIX–XX ст.
Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння: колективна монографія / за заг. ред. проф. І. А. Семенець-Орлової. Одеса: Олді+, 2023. 178 с. С. 63 – 78.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів екцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 40 с.
2. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Vector, 2021. 70 с.
3. Електронні курси на платформі MOODLE: Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981>
Поперечна Г. А. Філософія: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69>
Поперечна Г. А. Німецька класична філософія: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046>
Поперечна Г. А. Філософська антропологія: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333>
Поперечна Г. А. Українська філософія: <https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.php?
id=3791
участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
1. Заїнчківська І. П.
«Етнорелігійні виміри
творчої спадщини І.
Огієнка»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук
(доктора філософії) за
спеціальністю
09.00.05 – «Історія
філософії» (033 –
Філософія) галузі
знань 03 –
Гуманітарні науки. 31
серпня 2020 р.
2. Мурга Т. А.
«Концепт «свобода» в
західній філософсько-
теологічній традиції»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук
(доктора філософії) за
спеціальністю
09.00.05 – «Історія
філософії» (033 –
Філософія) галузі
знань 03 –
Гуманітарні науки. 14
вересня 2021 р.
3. Сукенніков О. В.
«Особистість як
соціокультурний
феномен: історико-
філософський аналіз»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук
(доктора філософії) за
спеціальністю
09.00.05 – «Історія
філософії» (033 –
Філософія) галузі
знань 03 –
Гуманітарні науки. 30
вересня 2021 р.

виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного редактора
/члена редакційної
колегії / експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах.
Керівник наукової

теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії XIX століття». (ДРН 0120U102351). 2019-2024 рр.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92–94.
2. Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66– 9.
3. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18–19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87–89. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>
4. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні

орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13–14 травня 2021 р. С. 207–211.

5. Поперечна Г. А. Національна свідомість як цінність і умова розвою нації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 13–14 травня 2022 р. С. 182–186.

6. Поперечна Г. А. Філософсько-педагогічна спадщина представників Київської духовної академії: базові ідеї гуманістичного виховання. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти. Матеріали міжнародної конференції – других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського; (23 – 24 червня 2022). Луцьк, Воежа-Друк, 2022. С. 161–165.

7. Поперечна Г. А., Патра А. С. Історичні мотиви творчості Лесі Українки. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 11 – 12 травня 2023 р. С. 182–186.

8. Поперечна Г. А. Ціннісні константи світогляду як система координат реалізації людського буття. Матеріали міжнародної наукової-практичної конференції «Четверті академічні читання пам'яті Г. Л. Волинки: Філософія, освіта, наука: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу». К., 24 – 25 травня 2023 р. К.: УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. 144 с. С.109 – 111.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

						<p>Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...;</p> <p>Керівник проблемної постійно діючої групи «Cogito» (ОПП «Аналітика суспільних процесів»).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» (з 2014 р.)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра філософії. Термін стажування: З 08.04 2021 по 21.05.2021. Тема: Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу. Довідка про проходження стажування: 240521 № 104 від 21.05. 2021 р. 180 годин/6 кр.</p>	
116965	Сопіга Віктор Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення:	8	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Відповідність освіти: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2011р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання Кваліфікація: магістр

2010,
спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2011,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Трудове
навчання,
Диплом
магістра,
Львівський
торговельно-
економічний
університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
241 Готельно-
ресторанна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 029040,
виданий
30.06.2015

педагогічної освіти,
викладач технічних
дисциплін; Диплом:
ТЕ №41581123 від
01.07.2011р.

Львівський
торговельно-
економічний
університет,
Спеціальність:
готельно-ресторанна
справа;
Освітньо-професійна
програма: готельно-
ресторанна справа;
Диплом: М19 №
032226 від 15.02.2019
р.

Публікаційна та
наукова активність:

наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Сопіга В.Б.,
Алілуйко М.С.
Інтеграція систем
менеджменту у
готельно-ресторанних
підприємствах.
Проблеми системного
підходу в економіці.
Зб.наук. праць. Київ:
Національний
авіаційний
університет. 2019.
Вип 4(72). Ч.2. С.114–
119
2. Алілуйко М.С.,
Сопіга В.Б. Реалії та
перспективи розвитку
готельного
господарства
Тернопільщини.
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія
«Міжнародні
економічні відносини
та світове
господарство».
Ужгород, 2019.
Вип.27. Ч1. С.14–19.
3. Сорока Т.П., Сопіга
В.Б. Формування
професійних
компетентностей
майбутніх фахівців
сфери обслуговування
в процесі вивчення
дисципліни «Основи
проектуювання і
моделювання». Вісник
черкаського
університету. Серія
Педагогічні науки.
2019. №2. С.133-137.
4. Сопіга В.Б., Сорока
Т.П. Тенденції

розвитку готельно-ресторанних підприємств як фактор впливу на підготовку майбутніх фахівців сфери обслуговування. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2019. Випуск 2 (115). С. 36-42.

5. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / M. Dyvak, I. Oliinyk, M. Sopiha, V. Sopiha and Y. Franko. 2020 10th International Conference on ADVANCED COMPUTER INFORMATION TECHNOLOGIES ACIT'2020 (September 16-18, 2020). Deggendorf, Germany. PP. 113–116

6. Сорока Т.П., Сокотов Ю.В., Сопіга В.Б. Формування готовності майбутніх учителів трудового навчання та технологій до конструкторсько-технологічної діяльності. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Вип. 198. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – С.164-167.

7. Sopiha V. B., Havryshchak H. R., Soroka T. P., Aliluiko M. S. Training Of Students In The Hotel And Restaurant Business During Distance Learning. Information Technologies and Learning Tools, 2022, Vol. 91(5), PP. 170–185. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.4885>

8. Гаврищак Г., Сопіга В., Уруський А.. Застосування QR-генератора як інноваційного засобу формування навчального контенту майбутніх фахівців технологічної освіти. Наукові записки Тернопільського

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 2023, №1 (1), С. 256–264.
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.32>

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Бочар І.Й., Сорока Т.П., Сопіга В.Б., Монько Р.М., Соколов Ю.В. Культура безпеки. Ч. 2: основи охорони праці, охорона праці в галузі. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 76 с.
2. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Навчальні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. 2019. 48 с
3. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Педагогічні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. 2019. 48 с
4. Сорока Т.П., Сопіга В.Б., Гевко І.В. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту

ім. В. Гнатюка, 2019.
40 с.
5. Туранов Ю. О.,
Сорока Т. П., Сопіга В.
Б., Гаврилко І. Ю.
Навчальні та
виробничі практики
студентів
спеціальності 241
Готельно-ресторанна
справа: методичні
рекомендації.
Тернопіль: Вид-во
Терноп. нац. пед. ун-ту
ім. В. Гнатюка, 2021.
60 с.
6. Терещук Г. В.,
Туранов Ю. О., Сорока
Т. П., Сопіга В. Б.
Навчальні та
виробничі практики
магістрантів:
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 014.10
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології).
Тернопіль: Вид-во
Терноп. нац. пед. ун-ту
ім. В. Гнатюка, 2021.
52 с.
7. Сорока Т.П., Сопіга
В.Б. Теорія і методика
професійного
навчання: методичні
рекомендації: вид-во
Терноп. нац. пед. ун-ту
ім. В.Гнатюка, 2021.48
с.

наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Сопіга В., Сорока Т.
Вдосконалення
підготовки майбутніх
фахівців сфери
обслуговування з
урахуванням
інновацій в готельно-
ресторанних
підприємствах.
Сучасна вища освіта:
реалії проблеми,
перспективи: Зб. тез
Міжнар. Конф.
(Кремечук, 14–15
травня 2019 р.).
Кремечук: КрНУ,
С.71–73
2. Алілуйко М.С.
Сопіга В.Б. Сучасний
стан та перспективи
розвитку готельного
господарства в
Україні. Перспективи
розвитку
міжнародних
відносин: економічні
та політичні аспекти:

матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Кгуnski. Ужгород: Видав. дім «Гельветика», 2019. С.33–36

3. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208–211

4. Сопіга В.Б., Сорока Т.П., Сокотов Ю.В. Сучасні тенденції розвитку закладів готельно-ресторанного обслуговування. Проблеми конкурентоспроможності туристичної галузі України на світовому ринку: Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (30-31 жовтня 2019 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 90-92.

5. Сопіга В.Б., Сорока Т.П. Методичні аспекти використання програми компас-3d у процесі викладання фахових дисциплін майбутнім учителям технологій. Актуальні питання графічної підготовки студентів у закладах фахової передвищої освіти: збірник матеріалів науково-практичної онлайн конференції (м. Тернопіль 2 грудня 2020 р.). Тернопіль: ТК ТНТУ ім. І. Пулюя», 2020. С.64–69

6. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Особливості аромадизайну в

готельному господарстві. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукр. наук.-прак. інт.-конф., 28-29 жовтня 2020 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С.225–226

7. Сопіга В.Б. Сорока Т.П. Впровадження дистанційних технологій у процес підготовки майбутніх учителів трудового навчання. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 7 травня – 14 травня 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 83-85 с.

8. Сорока Т.П., Сокотов Ю.В., Сопіга В.Б. Соціальна взаємодія як чинник підвищення якості освіти. Сучасна освіта: Методологія, теорія, практика: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (18 березня 2021 року, м. Дніпро) // Приватна установа «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Дніпро: Акцент ПП, 2021. С. 47-49.

9. Сопіга В, Гаврилко І. Впровадження дистанційного навчання у процес підготовки студентів за спеціальністю «готельно-ресторанна справа». «Інновації розвитку харчових технологій та індустрії гостинності у готельно-ресторанному бізнесі». Збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 травня 2021 р.).

Тернопіль ДВНЗ
«Тернопільський
коледж харчових
технологій і торгівлі»,
2021. С. 18–19
10. Sopiha V.,
Navyshchak H.
Innovative technologies
for occupational health
and safety in hotel and
restaurant complexes.
Book of 4th
international New York
conference on evolving
trends in
interdisciplinary
research & practices
(May 2-4, 2021).
Manhattan, New York
City. PP.622–624. URL:
www.nyconference.org
11. Сопіга В. Б.
Методичні
особливості
дистанційного
навчання майбутніх
учителів технологій.
Матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти».
Тернопіль: Тернопіль
нац. пед. ун-т. 2021.
С.144–145.
12. Гавришак Г.Р.,
Сопіга В.Б.
Імплементация
європейських
стандартів вищої
школи у освітній
процес майбутніх
фахівців
технологічного
профілю. Актуальні
проблеми та
перспективи розвитку
фундаментальних,
прикладних,
загальнотехнічних та
безпекових наук:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, Київ, 23
червня 2021 р. Київ:
НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2021.
С.18-20.
13. Sopiha V. Aliluiko
M. 5S Management
System in The
Organization of Hotel
And Restaurant
Enterprises. Abstract
Book of 4 International
European Conference
on Interdisciplinary
Scientific Research (8-9
August 2021/ Warsaw,
Poland) / Edited by
Prof. Dr. Kinga Flaga-
Gieruszyńska and Dr.
Mehmet Emin KALGI.
Warsaw: Liberty
Publications. 2021. P.
245. URL:
<https://www.kongreuz>

mani.com/site.html?
<https://www.eucongress.org>
14. Sopiha V.,
Yasenchak E. Online
Training In Quarantine:
The Experience Of
Ukraine And The USA.
The Proceedings Book
Of 7th International
Conference On Social
Sciences & Humanities
(september 18-19,
2021). Mus, Turkey:
Ispec Journal. PP. 699-
700. URL:
<https://en.ispecongress.org/books>
15. Sopiha V. Aliluiko
M. Sensor Marketing As
An Element of PR
Campaigns In The hotel
business. Proceedings
Book of 4 International
Izmir Economics
Congress (September
11-12, 2021), Izmir:
Institute of Economic
Development and
Social Researches
Euroasia Journal
(Turkey). 2021. PP.
250–251. URL:
<https://www.izmiriktisatkongresi.org/conferencebooks>
16. Sopiha V,
Havryshchak H.
Management Systems
In The Hotel And
Restaurant Business.
Proceedings Book of 2
International Scientific
Research And
Innovation. (11-12
SEPTEMBER 2021)
Istanbul, Turkey: Isarc
International Science
And Art Research
Center, p. 434. URL:
<https://en.isarcconference.org/kongrekitaplari>
17. Sopiha V,
Havryshchak H. The
Using Internet
Resources For The
Teaching Of Students
Of The Hotel Business
During Distance
Learning. Proceedings
Book of Hagia Sophia.
4. International
Conference On
Multidisciplinary
Scientific Studies,
(February 11-13, 2022).
Istanbul. PP.162. URL:
https://www.ayasofyakongresi.com/_files/ugd/614b1f_a77d78df80b84acf860a2078698b3c33.pdf
18. Sopiha V., Aliluiko
M. Realities And
Prospects Of Hotel And
Restaurant Business In
Ukraine. Proceedings
Book of 5 International
Izmir Economics
Congress (February 25-
26, 2022, Izmir) /

Edited by Prof. Dr. Şebnem Aslan. Izmir: İksad Publishing House. 2022. P. 215.
URL:
https://www.izmiriktisatkongresi.org/_files/ugd/614b1f_bf94e99f901b4e0fb949006a1e43f957.pdf

19. Sopiha V. The Training Of Students PR Technology Of Hotel And Restaurant Business During Distance Learning. Proceedings Book of Atlas 9th International Social Sciences Congress, (July 09-10, 2022). Barcelona: University of Jaén, Spain. PP. 511–512.
URL:
https://en.atlasconferenace.org/_files/ugd/262ebf_97cd3a879bb449cc94b09aa997e3a328.pdf

20. Sopiha V., Aliluiko M., Romanchuk I. Integration Total Quality Management With Other System Management In The Hotel Business. Proceedings Book of 11th International Conference On Social Sciences (August 19-20, 2022). Erzurum, Turkey: Ataturk University, P. 337.
URL:
https://ru.farabicongress.org/_files/ugd/1aed9a_8148beb3496e4d33b523abb7b9aa4a3c.pdf

21. Aliluiko M., Sopiha V. Gastro-Tourism In Ukraine. Proceedings Book of Conference International Malatya Gastronomy Culture And Tourism (September 16-17-18, 2022/ Malatya, Turkey). Malatya, Turkey: IKSAD Institute, 2022, P. 545.
URL:
https://www.iksadkongre.com/_files/ugd/614b1f_8748f278e1b04393a87cfb6682a91374.pdf

22. Сопіга В., Соколов Ю. Використання дистанційних технологій навчання у процесі проходження студентських практик. Практична підготовка здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2022. С.102–105

23. Гаврищак Г. Р.,

Сопіга В. Б.
Особливості
формування
компетентностей
майбутніх фахівців
технологічної освіти в
умовах воєнного
стану. Організація
безпечного освітнього
середовища – виклик
сучасності:
перспективи та
рішення: матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференція (м.
Тернопіль, Україна, 03
березня 2023 року).
Тернопіль:
Тернопільський
обласний
комунальний інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
2023. С.102–105

24. Sopiha V.,
Navyshchak H.,
Uruskyi A. Distance
Learning In Ukraine
During The Wartime.
Proceedings Book of
4th International Black
Sea Modern Scientific
Research Congress
(June 6-7, 2023). Rize,
Turkiye: Iksad
Institute, P.769-770.
URL:
https://www.blackseacountries.org/_files/ugd/614b1f_9c31732aff53493bbf58a2662d8e1839.pdf

25. Aliluiko A., Sopiha V, Aliluiko M. The Current State And Forecasts Of Tourist Flows In Ukraine. Proceedings Book of Ahi Evran 3rd International Conference On Scientific Research, May 3-4, 2023. P.33, Odlar Yurdu University, Baku, Azerbaijan. URL: https://www.ahievranconference.org/_files/ugd/614b1f_8fef629b87f6412f886872106530f445.pdf

26. Сопіга В. Б.
Навчання безпеки
життєдіяльності,
охорони праці та
цивільного захисту в
умовах воєнного
стану. Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти:
Матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції.
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
20-21 квітня 2023 р
С.188–190. URL:
<https://drive.google.com/drive/folders/1W7rI>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної

						<p>збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>3. Керівник проблемної групи: «Інновації в готельно-ресторанній сфері»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 349 від 17.04.2019 р.).</p> <p>2. Член Спільки освітян Тернопільщини, з 2015 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Менше 5 років з часу здобуття вищої освіти.</p>	
72161	Поліщук Віра Аркадіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: біологія і хімія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 005852, виданий 10.04.2007,</p> <p>Диплом кандидата наук ПД 006025, виданий 19.10.1983,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 015094, виданий 12.09.1989,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005558, виданий 03.07.2008</p>	37	Педагогіка	<p>Відповідність освіти: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1975 р.</p> <p>Спеціальність: біологія і хімія</p> <p>Кваліфікація: учитель біології і хімії середньої школи</p> <p>Диплом: Р №993459 від 30 червня 1975 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність:</p> <p>наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Rebukha, L., Polishchuk, V. Ukrainian Society and Covid-19: the Influence of the Pandemic on Educational Processes in Higher School. Postmodern Openings, 2020. 11(2). pp. 120-127. https://doi.org/10.18662/po/11.2/165</p>

Rebukha, L., Polishchuk, V., Chumak, L., Zahoruiko, Y., & Prokopchuk, I. Increase of Social Status of Foreign Language in the Processing Academic Integrity in Higher School. *Postmodern Openings*, 2020. 11(1Supl1), pp.125-144. <https://doi.org/10.18662/po/11.1sup1/>

Pryshliak, O., Polishchuk, V., Lupak, N. Impact of Intercultural Educational Space on the Formation of Intercultural Competence of Future Teachers at a Pedagogical Higher Education Institution. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 2020. Vol. 45, pp. 42–59. DOI: <https://doi.org/10.15388/ActPaed.45.3>

Chaikovska, H., Levchyk, I., Fedoruts, M., Polishchuk, V., Mazur, O. Development of Social Competence in High School Students in the Context of Non-Formal Education. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 2023. Том 51 (2023). pp. 178–198. DOI: <https://doi.org/10.15388/ActPaed.2023.51.11> 5.

Shelever, O., Bazulevska, O., Lopatina, H., Cherniakova, Z., Lisovyi, V., & Polishchuk, V. (2024). Computer Technologies as a Method of Forming Students' Information Skills in the Process of Learning. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 15(1), 398-413. <https://doi.org/10.18662/brain/15.1/559>.

Поліщук, В.А., Субтельний, М. Б., Гелюх, А. С. Зарубіжний досвід соціальної підтримки студентів: уроки для України: Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2023. Випуск 1 (52). С. 159-163. <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257794>

Поліщук В. А. Особливості підготовки фахівців соціально-педагогічної сфери до

профілактики девіантної поведінки неповнолітніх: зарубіжний та вітчизняний досвід. *Social Work and Education*, 2023. Vol. 10, No. 2 (2023). pp. 157-166.: DOI:10.25128/2520-6230.23. <https://journals.uran.ua/swe/issue/view/16802>

Поліщук, В. & Лещук Г. Толерантність як особистісна характеристика в умовах імплементації інклюзивної освіти. *Social Work and Education*, 2020. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 338-346. DOI: 10.25128/2520-6230.20.3.8. http://journals.uran.ua/swe/article/view/2520-6230.20.3.8/pdf_60

Horishna, N., Polishchuk, V., Slozanska, H., & Hlavatska, O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. *Освітній вимір*, 2020. 55, 103-116. <https://journal.kdpu.edu.ua/ped/article/download/3953/3960>

Поліщук, В. Центр соціальних ініціатив і волонтерства як вагомий чинник формування соціальної відповідальності майбутніх фахівців. *Social Work and Education*, 2022. Vol. 9, No. 3. P. 383-391. DOI: 10.25128/2520-6230.22.3.5 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/244596.647.5:376.2>.

Горішна, Н., Слозанська, Г., Поліщук, В. Аналіз сфери надання логопедичних послуг: національний та регіональний виміри. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2023. № 10 (134). С. 39-56.

Цегельник, Т., Поліщук, В. Роль вчителя-логопеда у психолого-педагогічному супроводі дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. *Освіта. Інноватика. Практика*,

2023. Том 11, № 10. С. 50-55.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11no-007>
Поліщук, В.,
Цегельник, Т.,
Пацула, І., Шайнюк,
А. Формування
соціальної зрілості у
майбутніх фахівців
спеціальної освіти у
процесі позаначальної
діяльності у ЗВО. *Acta
Paedagogica
Volynienses*, 2023. №
6. С.62-67.
Поліщук, В. А.,
Субтельний, М. Б.,
Гелюх, А. С.
Зарубіжний досвід
соціальної підтримки
студентів: уроки для
України. *Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота»,
2023. Випуск 1 (52). С.
159-163. <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257794>
Поліщук, В.,
Пришляк, О.
Реалізації ідей
гуманізму в
альтернативній освіті:
зарубіжний досвід.
*Social Work and
Education*, 2023. Vol.
10, No. 3. pp. 371-381.
DOI: 10.25128/2520-
6230.23.3.10
Поліщук, В. А.
Особливості
підготовки фахівців
соціально-
педагогічної сфери до
профілактики
девіантної поведінки
неповнолітніх:
зарубіжний та
вітчизняний досвід.
*Social Work and
Education*, 2023. Vol.
10, No. 2. pp. 157-166.:
DOI:10.25128/2520-
6230.23.
<https://journals.urau.ua/swe/issue/view/1680>
Цегельник, Т.,
Поліщук, В. Роль
вчителя-логопеда у
психолого-
педагогічному
супроводі дітей
дошкільного віку з
тяжкими
порушеннями
мовлення. *Освіта.
Інноватика. Практика*,
2023. Том 11, № 10. С.
50-55.
Цегельник, Т.,
Поліщук, В.
Професійна
підготовка майбутніх
логопедів у ЗВО
України: актуальність
оновлення та*

організації науково-дослідної та практичної діяльності студентів. Інноваційна педагогіка, 2024. Вип. 68. Т2. С. 178-181. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085>

наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1.Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної (бакалаврської) роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 231 «Соціальна робота» / уклад. Поліщук В.А., Олексюк Н.С., Лещук Г.В. Тернопіль, 2022. 49 с.

2.Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт для бакалаврів освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота / уклад. Поліщук В.А., Олексюк Н.С., Лещук Г.В.Тернопіль, 2022. 22с

3.Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» спеціалізацією «Логопедія» / уклад., Поліщук В. А., Слозанська Г. І., Горішна Н. М., Цегельник Т. М. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 50 с.

4.Електронний курс

"Педагогіка» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1912>
5. Електронний курс «Методологія та організація наукових досліджень» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 Освіта / педагогіка, спеціальністю 016 Спеціальна освіта, освітня програма «Інклюзивна освіта»; на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2706

наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня: Науковий консультант дисертації дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: Слосанська Г.І.
«Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи у територіальних громадах дис. на здобуття наук. ступеня доктора . пед. наук; спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка (231- соціальна робота / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, (Д 58.053.03), 20.06. 2019 р
Науковий керівник дисертації на здобуття наук. ступеня кандидата пед. наук: Федоруц М. В.; спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка.
Спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (12.05. 2021р.).
Науковий керівник дис. на здобуття наук. ступеня кандидата пед. наук Богуцька А. А.; спеціальність

13.00.01 – загальна . педагогіка та історія педагогіки.
Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (23.09. 2021 р.).

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Участь в Спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.018, у Тернопільському національному педагогічному університеті (захист дисертації Столярик Ольги Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 «Соціальна робота» зі спеціальності 231 «Соціальна робота»), дата захисту : 30.06.2022 р.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Ребуха Л. З. «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників», спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2019 р.;

Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Повідайчик О. С. «Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності», спеціалізована вчена рада Д58.053.03 Тернопільський національний

педагогічний університет імені В. Гнатюка, 2019 р.;

3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Беата Анна Пехота «Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми із маргінальних сімей», спеціалізована вчена ради Д 26.454.01 Інституту проблем виховання НАПН, 2019 р.

4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Келемен Андріани Василівни «Формування педагогічної культури майбутніх соціальних працівників на засадах акмеологічного підходу», спеціалізована вчена ради К 35.052.24 Національного університету «Львівська політехніка», 2020 р.

5. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 015 – професійна освіта Заблоцького А.Р. «Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до роботи в альтернативних формах державної опіки над дітьми»; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (ДФ 58.053.005), 2021 р.

6. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спец. 231 Соціальна робота Каркача А.В. «Формування цифрових компетентностей у слухачів університету третього віку територіального центру соціального обслуговування" в Уманському

державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2023 р.
7. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеняна доктора філософії за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки» Булези Б. Я. тему «Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх, схильних до вживання наркотиків, в США» в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.
8. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 58.053.018 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з правом проведення разового захисту дисертації Столярик О. Ю. «Підхід, орієнтований на сильні сторони, у соціальній роботі з сім'ями, які виховують дітей з аутизмом» на здобуття ступеня доктора філософії за спец. 231 «Соціальна робота» Столярик О.Ю., 2022р.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.
Член редколегії міжнародного рецензованого наукового видання «Social Work and Education» (ISSN 2520-6230) (категорія «Б»);
Член редколегії журналу Соціальна робота і освіта Уманського державного університету (категорія «Б»);
Член редколегії журналу «Науковий вісник Вінницької академії безперервної

освіти» Серія
«Педагогіка.
Психологія»
(категорія «Б»).

наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
Поліщук В. А.
Інноваційні аспекти
професійної
підготовки майбутніх
фахівців
соціономічних
професій в сучасних
умовах. Сучасні
підходи та
перспективи
професійного
розвитку фахівців
соціономічних
професій: збірник
матеріалів
Всеукраїнської наук.-
практ. конференції з
міжнародною участю
(Вінниця, 19 червня
2020 року). Вінниця.
2020. С. 22-24.
Поліщук В. А., Чічель
О.І. Реалізація
концепції
архітектурної
доступності та
безбар'єрності в
Україні. III
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Професійна
підготовка фахівців
соціальної сфери:
надбання, проблеми,
перспективи» (27-28
жовтня 2022 року, м.
Хмельницький).
Збірник матеріалів.
С.50-55.
Поліщук В. А., Гелюх
А.С. Соціальна
підтримка та освіта
українських студентів.
XI Міжнародна
науково-практична
конференція / за заг.
ред. О. В. Сороки, С.
М. Калаур, Г. В.
Лещук. Тернопіль :
ТНПУ імені В.
Гнатюка, 2022. 156 с.
С. 19–32.
Поліщук В. А., Пацула
І. Н. Патріотичне
виховання здобувачів
освіти з
інтелектуальними
порушеннями.
Патріотичне
виховання в освіті та
соціальній роботі:
уроки минулого та
сучасний погляд.

Матеріали міжвузів.
науково-практ.
конференції. (24
лютого 2024 року, м.
Хмельницький):
Хмельницький: ПП.
«А. В. Царук», 2024.
с.174-177.
Поліщук В., Креховець
Ю. Програма з
жестової мови як
шлях до усунення
бар'єрів в комунікації
між людьми. Стратегії
наукового пошуку в
соціальной роботі,
соціальной педагогіці
та соціальной освіті:
поліфункціональність
ідей [Електронне
видання]: Збірник тез
доповідей І
Всеукраїнської наук.-
практ. конф.
здобувачів вищої
освіти та молодих
учених (Тернопіль, 4-5
травня 2023 р.) / за
заг. ред. Л. Й.
Петришин, В.А.
Поліщук, Н.С.
Олексюк. Тернопіль :
ТНПУ імені В.
Гнатюка, 2023. с. 203-
210.
Поліщук В.А.,
Цегельник Т.М.
Використання
музикотерапії у
корекційній роботі з
дітьми дошкільного
віку із загальним
недорозвитком
мовлення.
Впровадження
сучасних технологій в
процесі забезпечення
якісної підготовки
майбутніх фахівців
дошкільної освіти:
збірник наукових
праць / укладачі:
Мисик О.С., Миськова
Н.М., Онофрійчук
Л.О., Пісоцька Л.С.,
Розгон В.В.; За
заг.ред. проф.
Зданевич Л.В.
Хмельницький :
ХГПА, 2024. 778 с.
С.521-525

керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на І або ІІ етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт)
Керівництво
науковою роботою
магістранти
Морозович Тамари
Ігорівни (1 місце у
Всеукраїнському
конкурсі наукових
робіт студентів та
магістрантів зі

спеціальності 231 отримала (2021 р.) Керівник наукової роботи магістранти ОПП "Соціальна педагогіка" Креховець Юлії Володимирівни (I місце конкурсі наукових проєктів, що відбувся 21 квітня 2023 року в Київському університеті імені Бориса Грінченка, в межах Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції "Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації, за напрямом "Наука та розвиток громад: соціальні проєкти з науковою ідеєю" (2023 р.). Керівництво науково-дослідницькою роботою учня Тернопільської Української гімназії імені І. Франка Пришляка Івана (1 місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (секція педагогіка, психологія), (2020).

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Керівник Освітньо-наукового центру «Університет третього віку» при ТНПУ імені В. Гнатюка, 2023 р. Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання, з 2024 р.

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 26. 11. 2019 р. по 25.05. 2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (180 год) Наукове стажування: «Особливості підготовки кандидатів на здобуття наукового ступеня кандидата та

доктора наук у країнах ЄС», м. Кошице, Університет менеджменту безпеки, Словаччина (03.04.2023 по 15.05.2023 р.), (Certificate № SK/USM/168-2023) (2023 р.) (180 год.).
Дрогобицький державний педагогічний університет мені Івана Франка, кафедра соціальної роботи і соціальної реабілітації (10.03 2023 по 03.05.2023 р.), (довідка №583) (180 год).

Цикл лекцій на теми: «Практичний інструментарій фахівця консультанта ІРЦ для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини», «Висновок про комплексну оцінку розвитку дитини як основа для складання ІПР», «Засоби альтернативної комунікації у рамках I Всеукраїнського форуму фахівців спеціальної та інклюзивної освіти «Досвід. Інновації, партнерство» (сертифікат) (2022 р.).
Цикл лекцій на теми: «Засоби альтернативної комунікації у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру: практичне застосування», «Особливості використання Монтессорі-терапії у роботі з дітьми з особливими потребами», «Взаємодія логопеда і психолога в корекційній роботі» у рамках I Всеукраїнського форуму фахівців спеціальної та інклюзивної освіти «Досвід. Інновації, партнерство» (сертифікат) (2022 р.).
Цикл лекцій на теми: «Перші кроки у ранньому виявленні аутизму: симптоми та ознаки», «Дієві технології міждисциплінарного супроводу дитини з аутизмом у закладі освіти – ч. 1», «Дієві технології міждисциплінарного супроводу дитини з

						<p>аутизмом у закладі освіти – ч. 2», «Сучасні підходи до підготовки дітей з аутизмом до самостійності у дорослому віці» у рамках ІІ Всеукраїнського форуму фахівців спеціальної та інклюзивної освіти «Досвід. Інновації, партнерство» (сертифікат) (2022 р.).</p> <p>Участь у науково-практичній конференції «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклики сьогодення» (м. Полтава), (сертифікат№1/132 (9 год.), (2022 р.).</p> <p>Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат (8 квітня 2021 р.. Сертифікат К1–168-07 (6 год).</p>	
26755	Гончаровська Галина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029766, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 013668, виданий 23.08.2023</p>	15	Загальна та вікова психологія	<p>Відповідність освіти: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2008</p> <p>Спеціальність: Психологія</p> <p>Кваліфікація: практичний психолог, психолог-консультант</p> <p>Диплом: ТЕ № 34794759 від 27.06.2008 р</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Aliksieieva, I., Bihun, N., Chukhrii, I., Honcharovska H., Kalishchuk, S., &Otych, D. Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents In the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence Neuroscience, 2022. 13(1Sup1), 207-219. https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/313</p> <p>2. Chystovska, Y., Babiak, O., Honcharovska H., Borets, Y., Dorofey, S., & Savytska, O. Neuropsychological</p>

Means of Developing Emotional Intelligence in Children. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence Neuroscience, 2022. 13(2), 152-165. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/337>

3. Гончаровська, Г. Ф. Підготовка психологів до роботи з батьками дітей дошкільного віку, схильних до проявів агресивної поведінки. Зб. наук. праць «Теорія і практика сучасної психології» / ред. кол.: Зарицька В.В. (гол.ред.) та ін. № 4. Т.2. Класичний приватний університет. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 32–37 http://tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/6_2019/part_2/8.pdf

4. Чіп, Р. С., Кормило, О. М., Гончаровська, Г. Ф. Психологічні особливості розвитку особистісної ідентичності підлітків. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, 2022. № 1. С. 126-130. <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.24>

5. Гончаровська, Г.Ф., Чіп, Р.С., Кормило, О.М Освітні технології формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до надання консультаційних послуг. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, 2022. Випуск 3 С.45-49 <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/141/232>

6. Кормило, О. М., Чіп, Р. С., Гончаровська, Г. Ф. Особливості стресостійкості та вибір копінг-стратегій старшими підлітками. Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 68–78. <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.8> <http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v1>

2-2022

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Гончаровська Г.Ф.

Особливості психологічного супроводу дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку
Сучасні аспекти науки: II-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП Кандиба Т.П., 2020. С.130-140.

2. Гончаровська Г.Ф.
Діалогізація навчального процесу в контексті підготовки майбутніх психологів до консультаційної діяльності в соціальній сфері: монографія / за наук.ред Г.К.Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. С.225-241

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Гончаровська Г. Ф.
Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посіб. для викладачів та студентів спеціальності 053 «Психологія», 016 «Спеціальна освіта (Інклюзивна освіта)». Тернопіль, ТНПУ ім.

В.Гнатюка, 2021. 143 с.
2. Електронні курси в MOODLE:
Загальна і вікова психологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=29127>
Психологічне консультування в соціальній сфері
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3467>
Психологічний супровід дітей з розладами емоційної сфери
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1124>
Клінічна психологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=747>
Основи теорії та практики арттерапії
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=760>
Психологія мистецтва
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2912>
Психологія спілкування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1135>

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Гончаровська Г. Ф. Використання методів ігрової терапії для розвитку міжособистісних взаємин дітей старшого підліткового віку. Міжнародна конференція «ADVANCES OF SCIENCE: Proceedings of the international scientific conference» (06.12.19 Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv Центр наукових досліджень «Solution» (Київ, Україна) Видавництво Skleněný Můstek (Карлові Вари, Чехія), 2019. С.120 – 125.
3. Гончаровська Г.Ф. Арттерапія як засіб розвитку творчої уяви дітей з порушеннями слуху в умовах інклюзивного

навчання. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 6–7 грудня 2019 р.) Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. С. 96 – 100.

4. Гончаровська Г. Ф. Психологічне благополуччя дітей з особливими потребами в контексті психологічного супроводу. Зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути» 6-7 лютого 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1 С. 296 – 302.

5. Гончаровська Г. Психологічні особливості типових способів поведінки в конфлікті у старших підлітків. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : збірник статей учасників Третьої Міжнар. наук. інтернет-конф. (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 74–80.

6. Гончаровська Г. Ф., Маргиняк О. Р., Цимбала У. І. Особливості використання сучасних технологій в інклюзивному середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали І Всеукр. міждисциплінарної наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 52–56.

7. Гончаровська Г. Ф., Чіп Р. С. Проблема гендерної ідентичності зростаючої особистості у контексті психології конфлікту. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : зб. матеріалів ІV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021

року) : Тайп, 2021. С. 461–463.

8. Гончаровська Г.Ф., Чіп Р.С., Кормило О.М. Особливості психологічної підтримки батьків та дітей з особливими освітніми потребами в процесі реабілітації. Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта : ідея, стратегія, результат» 20 жовтня 2022р, ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2022. С.46-49 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27130>

9. Гончаровська Г.Ф., Хориняк В. Соціально-психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в центрах медичної реабілітації. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м.Тернопіль, 19-20 жовтня 2023р. / за ред Г.К.Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. С. 294-230. (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9

10. Гончаровська Г., Мехедько О., Проблеми дітей-сиріт в умовах побудови громадянського суспільства в Україні. Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2023. С. 501-503. <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/1.pdf>

11. Гончаровська Г., Беднарчук Л. Інноваційні технології сучасної освіти для сенсомоторного розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами//

Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 32-37
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/3105>

12. Гончаровська Г., Пшебильська Т. Чинники розвитку емоційного інтелекту молодших школярів // Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 428-433
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31189>

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою: Керівник студентської проблемної групи «Готовність студентів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» з 2015 року

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Членкиня Української спілки психотерапевтів (УСП) (посвідчення №2020110 з 2017 р.
2. Членкиня Української асоціації Позитивної психотерапії (реєстр.номер сертифікату 21-039А, з 2020 р.)

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, стажування на кафедрі корекційної педагогіки та інклюзивної освіти з 03.02.2020 р. по

							<p>30.06.2020 р., з 01.09.2020 р. по 30.09.2020 р. Довідка №61/20 від 30.09.2020 р. Тема: «Психолого-педагогічні основи забезпечення інклюзивної освіти» (12 кредитів /360 год.)</p> <p>Вища Школа Лінгвістична в Ченстохова (Польща) з 28 жовтня 2020 року по 22 січня 2021 року (реєстр.номер КРК 21.01.07) (6 кредитів /180 год.) Тема: «Інноваційні методи та технології в освіті».</p>
463785	Козак Марія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота</p>	0	Загальна та вікова психологія	<p>Відповідність освіти: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2020 р. Спеціальність: Психологія, Диплом з відзнакою: В20 №227995 від 30.06.2020 р.</p> <p>Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2021 р. Спеціальність: Психологія, Диплом з відзнакою: М21 №122295, від 31.12.2021 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vyshnyovsky, V. & Kozak, M. Formuvannia komunikatyvnykh navychok u ditei z rozladamy autychnoho spektru [Formation of communicative skills in children with autistic disorders]. Sotsialno-ekonomichni problemy i derzhava [Socio-Economic Problems and the State] (electronic journal), 2021. Vol. 25, no. 2, pp. 202-209. Available at: http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2021/21vvvras.pdf</p> <p>участь у міжнародних наукових та/або</p>

освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Виконавець проекту екстреного реагування на потреби внутрішньо переміщених дітей з інвалідністю, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, які постраждали від збройного конфлікту в Україні від дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Львівського центру реабілітації «Джерело» (з червня 2022 р. – до листопада 2023 р.)

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Електронний курс «Теорія і методика виховання дітей з мовленнєвими порушеннями» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4353>.
2. Електронний курс «Загальна та вікова психологія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=433>.
3. Електронний курс «Логопсихологія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL: <https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.php?
id=464.
4. Електронний курс
«Психологічна
діагностика» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=435.](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=435)
5. Електронний курс
«Теорія і методика
виховання дітей з
мовленневими
порушеннями» на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
URL:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=4353](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4353)

наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Козак М.М.
Психологічні
особливості соціальної
взаємодії дітей з
аутизмом. Збірник
наукових праць
Тернопільського
національного
технічного
університету
«Природничі та
гуманітарні науки.
Актуальні питання.»
Тернопіль : ТНТУ,
2019. 403 с. С. 247-
248.
2. Козак М.М.
Проблеми
педагогічної та
дитячої психології у
творчості Степана
Балея. Збірник
наукових праць
Тернопільського
національного
технічного
університету
«Природничі та
гуманітарні науки.
Актуальні питання.»
Тернопіль : ТНТУ,
2019. 403 с. С. 251-252.
3. Козак М.М.
Психологічні
допомога дітям з
тимчасово
переселених родин.
Збірник наукових
праць
Тернопільського
національного

технічного університету «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.» Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 253-254.

4. Козак М.М. Психологічні детермінанти поведінки особистості, яка робить селфі. Збірник наукових праць Тернопільського національного технічного університету «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.» Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 255-256.

5. Козак М.М. Соціальні проблеми відносин між поколіннями Збірник наукових праць Тернопільського національного технічного університету «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання.» Тернопіль : ТНТУ, 2019.- 403 с. С. 257-258.

6. Козак М. Актуальність та ефективність програм раннього втручання для дітей із аутизмом. Вісімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки. матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 27-28 лютого 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Науков" спільнота", WSZiA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 196 с. С.94-99. URL: АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОГРАМ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ АУТИЗМОМ - Наукові конференції (spilnota.net.ua)

7. Козак М. Формування соціальної взаємодії у дітей з аутизмом. Світ наукових досліджень. Випуск 27: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м.

Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 22-23 лютого 2024 р.) /заред. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2024. 265 с. С. 72-75. URL: :: ECONOMY :: ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ (economy-confer.com.ua)

8. Козак М.М., Пацула І. Н. Особливості формування мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектру. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (випуск 85): матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 15-16 лютого 2024р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2023. 119 с. С. 28-32 URL: <http://www.konferenciasonline.org.ua/ua/article/id-1599/>

9. Козак М.М., Супрун М.О. Психолого-педагогічна абілігація дітей з розладами аутистичного спектра в умовах системи раннього втручання. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 16 грудня 2023 р). Research Europe, 2023. 390 с. С.115-118. URL: researcheurope.org (dkpp.com.ua)

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного

комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво
спортивною
делегацією; робота у
складі
організаційного
комітету, суддівського
корпусу

Керівництво проблемною групою "Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з ООП" з 2023 р.

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання (ВАБФСОІН) з 2023 р.

вказіть досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) практичний психолог у КНП "Тернопільський обласний центр реабілітації та розвитку дитини" ГОР (2022 – до тепер);

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Навчання в аспірантурі Українського національного педагогічного університету імені Миколи Драгоманова, спеціальність 016 Спеціальна освіта (2023-2026 рр).

Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 02.02.2024 по 13.03.2024р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кр. (180 год)/

- Вебінар «Домовленевий та ранній мовленевий періоди розвитку мовлення, або чому до логопеда ніколи не пізно» Спікер: Литвиненко Марія. Асоціація сенсорної інтеграції України, 14.11.2020 р. - Вебінар «Запуск мовлення методами АВА-терапії». Тривалість 4

години. Сертифікат №ВМ210103. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
3.02.2021 р.
-Онлайн-курс «Розвиток мовлення у дітей з аутизмом методами АВА-терапії». Сертифікат 36 годин. Сертифікат №РМ210035. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
19.04.2021 р.
- Онлайн-семінар «Розвиток розуміння мовлення у дітей методами АВА-терапії» Тривалість 6 годин. Сертифікат №РР210932. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
26.08.2021 р.
- Онлайн-конференція «Аутизм та затримка психічного розвитку. Диференційна діагностика та корекція». Тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Сертифікат №К211217. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
25.09.2021 р.
- Онлайн-марафон «Складання індивідуальної програми розвитку». Тривалість 6 годин. Сертифікат №М2113162. Суб'єкт підвищення діяльності ФОП Ткач Христина Ярославівна КВЕД 85.59 інші види освіти, н.в.і.у.
22.10.2021 р.
-Тренінг «Психосоціальна підтримка сімей з дітьми в час війни. Ведення випадку сімей». Виданий Мар'яною Кащак, директорка БО «Українська освітня платформа» (2022 р.).
- Міністерство освіти і науки України ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Назва модулю: «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого

розвитку дітей з ТМП», 1 кредит (30 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №5344 (2022 р.).
- Вебінар «Діагностичні проби для обстеження мовленнєвого розвитку дітей від 2 до 7 років». Організатор та спікер Курилюк-Делчева Надія Василівна. 10.07.2022 р. - Міністерство освіти і науки України ТНПУ імені Володимира Гнатюка.
Вебінар: «Діагностика та корекція мовленнєвої діяльності у дітей», 0,2 кредит (6 годин) (2022 р.).
-Трохмодульний онлайн навчальний курс за наступними темами:
Комунікативні навички в роботі фахівців при визначенні потреб та формування мережі підтримки сім'ї на новому місці її перебування/проживання (4 год). Кризова допомога сім'ям, які виховують дітей з інвалідністю під час війни (4 год). Адаптаційне обладнання, асистивні технології, допоміжна та альтернативна комунікація - чому важливо про це пам'ятати під час війни? (4 год).
Навчання відбувались в рамках реалізації проекту екстреного реагування на потреби дітей з інвалідністю та їхніх сімей, зокрема внутрішньо переміщених, які постраждали від війни в Україні за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Центру Джерело. 01.10.2022 р.
- Онлайн-курс «Вступ до раннього втручання». Тривалість 30 годин. Виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» у партнерстві з БФ «Інститут раннього втручання». 27.11.2022 р.
-«Дитяча психологія. Розширений курс». Сертифікат №ECS. UA. 02.3188. 23.03.2023 р.
-Курс «Підліткова психологія». Тривалість 35 годин.

Сертифікат №ТР-08/002104/23.
25.04.2023 р. - Вебінар «Туалетний тренінг від А до Я».
Тривалість 3 години.
Виданий: Мариною Балганбасвою та Анною Січкарь.
01.06.2023 р.
- Міністерство молоді та спорту України.
Базовий тренінг програми «Молодіжний працівник» - 2023.
Тривалість 24 навч. год./0,8 кредитів ECTS. Свідоцтво №МП 42948109-613-23. 25.06.2023 р.
-«DIR 101: Вступ до DIR і DIRFloortime».
Інструктори: Ірина Філоненко та Наталія Яшуніна, Анжела Заєць та Ярослава Худенко. 22 і 29 липня, 5 і 12 серпня 2023 р.
-Вебінар «Розвиток дітей дошкільного віку». Тривалість 3 години. Сертифікат №ПС 2023/04.
Виданий ФОП Гуменюк О.С. Суб'єкт підвищення кваліфікації КВЕД 85.59. 21.10.2023 р.
- Підвищення кваліфікації за видом "вебінар" (дистанційно) на тему: "Практичний кейс: нейроігри для мовленнєвого розвитку дітей". Тривалість 2 години/0,06 кредиту ECTS. Виданий директором ТОВ "ВСЕОСВІТА". 24.11.2023 р.
- Курс підвищення кваліфікації на тему: "Школа сенсорної інтеграції" 2, 9, 16, 23, 30 липня 2023 року. Тривалість 45 ак. годин/1,5 кредиту (ECTS). Виданий всеукраїнською асоціацією батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання . Сертифікат №0107/124
- Курс з дистанційною участю «Дитяча психологія. Розширений курс». Тривалість 35 год. Виданий головою ГО "АЕМД" . Сертифікат №0IGU1O4Y. 01.09 - 31.12.2023 р.
- Підвищення кваліфікації за модулем: "Діагностика та

						<p>корекція загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку". Тривалість 1 кредит (30 годин) з 01.11.2023 по 15.11.2023 р. Свідоцтво №7221. Видане ТНПУ ім. Володимира Гнатюка.</p> <p>- Пройшла дистанційний тренінговий курс "Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану" тривалістю 40 академічних годин (1,3 кредитів ЄКТС) упродовж січня 2024 року. Видана ВГО "Коаліція".</p>	
390547	Супрун Микола Олексійович	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 007203, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 006718, виданий 22.11.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 000005, виданий 26.02.1998, Атестат професора 12ПР 006215, виданий 09.11.2010</p>	35	Вступ до спеціальності	<p>Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут імені М. Горького, 1984 р.</p> <p>Спеціальність: дефектологія. Кваліфікація: учитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів Диплом з відзнакою: серія ИВ-1 № 206874 від 06 червня 1984 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Супрун, М.О., Шевченко, В.М. Розвиток спеціальної освіти в незалежній Україні. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Наук.-метод. зб. Ін-ту спец. педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України. 2019, № 14. С. 164-175. 2. Sheremet, M., Suprun, M., Suprun, D., Okhrimenko, I., & Sprynchuk, S. Future Psychologists' Readiness to Work in Conditions of Social Cohesion in Education.</p>

International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020. 9(9), 40-48.

3. Супрун, М. О., Косенко, Ю. М., Боряк, О. В., Король, О. М. Цифрові технології як інструмент формування абстрактних понять в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.

Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. Том 85, №5. С.42-61.

4. Nikolay Nikolaevich Efimenko, Mykola Oleksiyovych Suprun, Volodymyr Viktorovych Biesieda, Vitaliy Konstantinovich Kantarzhi. The correction of and subject-practical activity of preschoolers. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). 2022. Vol 14, Issue 06. P. 2397-2407. DOI:10.9756/INTJECSE E/V14I6.307 <https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=5048>

5. Супрун, Д. М., & Супрун, М. О. Каплієнко А.І. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті. Інноваційна педагогіка. Випуск 59. 2023. С.78-81.

6. Suprun, D. M., Sheremet, M. K., Hryhorenko, T. V., Suprun, M. O., Nesterova, M. O., Okhrimenko, I. M., & Dushka, A. L. MOTIVATION DEVELOPMENT OF MENTAL HEALTH PRESERVATION OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION: EUROPEAN PRACTICES, 2023. Pp.30-34. Polski Merkuriusz Lekarski,

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора);
1. Супрун М.О.,
Синьов В. М., Бондар
В. І., Гладуш В. А.,
Глоба О. П., ...
Шевченко В. М.
Українська спеціальна
педагогіка в
персоналіях: навч.
посіб. / За загальною
редакцією В.І.
Бондаря, В.М.
Синьова. Запоріжжя:
Вид-во Хортицької
національної академії,
2021, 428 с.

наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Висоцька А. М.,
Гладченко І. В.,
Супрун, М.О.
Соціалізація дитини з
обмеженими
розумовими
можливостями в
сучасному освітньому
вимірі: навч.-метод.
посіб. (друге видання).
Київ, Інститут
спеціальної
педагогіки НАПН
України, 2019. 214 с.
2. Надь О.О., Супрун
М.О. Робоча програма
навчальної
дисципліни:
«Педагогіка» для
студентів 2-го класу
духовної семінарії. К.,
Київська духовна
академія і семінарія,
2019.
3. Надь О.О., Супрун
М.О. Робоча програма
навчальної
дисципліни:
«Психологія» для
студентів 2-го класу
духовної семінарії. К.,
Київська духовна
академія і семінарія,
2019.

наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Докторські дисертації:

1. Омельченко І. М.
Психологія
комунікативної
діяльності
дошкільників із
затримкою психічного
розвитку. 19.00.08 –
спеціальна
психологія. Інститут
спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка НАПН
України, 2019 р.
Кандидатські
дисертації:
4. Шипелік Т. В.
Психологічні
особливості
становлення
особистості підлітків з
інтелектуальними
порушеннями легкого
ступеня. 19.00.08 –
спеціальна
психологія. Інститут
спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка НАПН
України, 2019 р.

участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад

1. Офіційний опонент
дисертації на здобуття
наукового ступеня
канд. пед. наук зі спец.
13.00.03. – корекційна
педагогіка Утьосова
О.І. «Особливості
формування
елементарних
математичних уявлень
у дітей з помірним та
тяжким ступенем
інтелектуального
порушення».
Спеціалізована вчена
рада Д 26.053.23 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П.Драгоманова,
2020 р.;

2. Член
спеціалізованих
вчених рад: 1. НПУ ім.
М. П. Драгоманова
13.00.03 – корекційна
педагогіка Д 26.053.23
2. Інститут спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка НАПН
України 13.00.03 –
корекційна педагогіка
Д26.053.01.

виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редколегії наукового фахового видання України «Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова Серія. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» з 2020 р.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Супрун М.О., Супрун Д.М. Спеціальна психологія: погляд у майбутнє. Особлива дитина: навчання і виховання, № 3, 2020. С. 74–75.
2. Супрун М.О. Педагогіка в контексті духовної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Виховання духовності особистості у контексті реалізації цілей сталого розвитку України» (м. Київ, 27 02. 2020 р.) Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. Збірник наукових праць. С.22-27.
3. Супрун М.О., Галета З.А. Актуальні питання підготовки фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до реабілітаційної діяльності. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 14-15 травня 2020 р.). Збірник наукових праць. С.21-25.
4. Супрун М.О., Супрун Д.М. Духовна

та інклюзивна педагогіка в контексті взаємозбагачення. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (м. Умань, 10-11 квітня 2020 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р., Вип. VI. С. 18-21.4.

5. Супрун М.О. Академік В.М. Синьов як основоположник психолого - педагогічної теорії співпраці із людиною, яка перебуває в конфлікті із законом (до 80-річного ювілею). III Міжнародна науково-практична конференція «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій» (Київ, 26-27 березня 2020 р.). Збірник наукових праць. С. 139-145.

6. Супрун М. О., Супрун Д., Галета З. Професійна підготовка фахівців до реабілітаційної діяльності в контексті супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А.Заплатинської. Київ: Альянт, 2021. стор. 214-217.

7. Супрун Д. М., Супрун М. О. Започаткування професором ПІ Колесником системи підготовки спеціальних психологів (до 80-річчя від дня народження). Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти:

матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. Харків:
ХНПУ ім. ГС
Сковороди.
2021. С.168-171.
8. Супрун М.О.
Головні історичні віхи
розвитку спеціальної
педагогіки в Україні.
Становлення
особистості дитини в
умовах сучасного
розвитку суспільства:
соціально-
педагогічний,
психологічний,
корекційний і
медичний аспекти :
матеріали всеукр.
наук.-практ. конф.,
м.Полтава, 12–13 трав.
2022 р. / за заг.ред. Н.
Г. Пахомової, В. І.
Березан. Полтава :
ПНПУ імені В. Г.
Короленка, 2022.
С.218-221.
9.Козак М.М., Супрун
М.О. Психолого-
педагогічна абілітація
дітей з розладами
аутистичного спектра
в умовах системи
раннього втручання.
Наука та освіта в
умовах викликів
сьогодення :
матеріали
Міжнародної науково
практичної
конференції /
Міжнародний
гуманітарний
дослідницький центр
(Чернігів, 16 грудня
2023 р). Research
Europe, 2023. 390 с.
С.115-118. URL:
Міжнародна
конференція -
researcheurope.org
(dkpp.com.ua)

Відомості про
підвищення
кваліфікації,
стажування:
Житомирський
державний
університет імені
Івана Франка,
стажування на
кафедрі спеціальної та
інклюзивної освіти з
02.02.2024 по
13.03.2024р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації, 6 кр. (180
год)

Тернопільський
національний
педагогічний
університет.
Підвищення
кваліфікації за
модулем «Соціально-

						психологічна підтримка сімей військовослужбовців» з 21.11.2023 до 5.12.2023. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№7465, видане 6 грудня 2023 року. 30 годин (1 кр).	
220179	Храбра Світлана Збігнівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента АД 005327, виданий 24.09.2020	15	Основи медичних знань	Відповідність освіти: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р. Спеціальність: «Біологія» Кваліфікація: Вчитель біології Диплом: УВ № 898514 від 25.06.1991 р. Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Hrabra, S. The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(4), 421-435. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396 (Web of Science) 2. Falfushynska, H.I., Horyn, O.I., Poznansky, D.V., Osadchuk, D.V., Savchyn, T.O., Krytskiy, T.I., Merva, L.S., Hrabra, S.Z. Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes // Ukr. Biochem. J. 2019. P.67-78. In press. (SNIP 0.328, SJR 0.214) (Scopus) 3. Horyn, O., Hrabra, S.Z., Savchyn, T., Buyak, B. Falfushynska, H. Comparison of antidiabetic effects of p. sonchifolia, c. roseus and m. charantia extracts and green synthesized zno nanoparticles towards common carp model: in vitro study. - 19th International multidisciplinary scientific geoconference: SGEM 2019. Sofia, 2019. Vol.

19, issue 6.1. P. 117–124.
<https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&task=show&id=6365>
(Scopus)

4. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Paweł Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut. Proceedings Volume 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020. – P. 125-132; Optical Fibers and Their Applications 2020, 2020, Bialowieza, Poland114560K (2020) <https://doi.org/10.1117/12.2569779>
(Scopus)

5. Вакуленко, Д.В., Вакуленко, Л.О., Барладин, О.Р., Храбра, С.З., Демборинський, І.С. Артеріальна осцилографія як показник адаптації серцево-судинної системи при активній ортопробі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. Випуск 6 (169) 22. С. 22-27. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9\(169\).04](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9(169).04)

6. Храбра, С. З., Вакуленко, Л. О., Барладин, О. Р., Грушко, В. В., Веремчук, О. Д. Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями

постави. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 6 (151) 22. С.169-172 DOI 10.31392/NPU-ps.series15.2022.6(151). 36

7. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелевського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Вербоветацький М.В. Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (151) 22. С.24-29

9. Вакуленко, Д.В., Вакуленко, Л.О., Грушко, В.В., Барладин, О.Р., Храбра, С.З. Застосування масажу

при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (151) 22. С.33-38

10. Храбра, С. З., Вакуленко, Л. О., Барладин, О. Р., Веремчук, О. Д., Стець, О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (152) 22. С.129-132

11. Барладин, О. Р., Вакуленко, Л. О., Храбра, С.З., Грушко, В. С., Веремчук, О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20 <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29>

16. Барладин, О.Р., Вакуленко, Л.О., Храбра, С.З., Веремчук, О.Д.,

Гавран, Т.С.
Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Вакулєнко Л.О., Вакулєнко Д.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С. Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка. Навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 173 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Храбра С.З. Нейробіологія розвитку і рухових функцій: методичні рекомендації. Тернопіль, 2021 р. 84 с.
2. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний

супровід в дитячо-юнацькому спорті: індивідуальне навчально-дослідне завдання. Тернопіль, 2022 р. 40 с.

3. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті. Методичні рекомендації для викладачів, студентів закладів вищої освіти, тренерів дитячих і юнацьких спортивних шкіл та вчителів загальноосвітніх шкіл. Тернопіль, 2022 р. 29 с.

4. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко, Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. 52 с.

5. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.

6. Методичні рекомендації для бакалаврів денної і заочної форм навчання до кваліфікаційного іспиту з фізичної реабілітації. Спеціальність 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. – 63 с.

7. Вакуленко Д.В., Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л. Горбатюк. Проба Мартіне-Кушелевської як засіб донозоологічної оцінки та прогнозування індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики // Актуальні питання

загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. - Львів : видавець Марченко Т.В. - 2022. - С 522-532.

8. Електронні курси на платформі MOODLE: Нейробиологія розвитку і рухових функцій
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642>

Психофізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053>

Вікова фізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651>

Основи геронтології і гериатрії
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2056>

Fundamentals of Gerontology and Geriatrics
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2054>

Основи медичних знань
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=633>

9. Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Грушко В.В., Веремчук О.Д.]. Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2023. 48 с.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468 Роки реалізації теми: з травня 2020 р. по грудень 2024 р.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Костів І.Є., Атаманчук К.В. Динаміка рівня насичення киснем гемоглобіну артеріальної крові (сатурації) після фізичного навантаження у юних спортсменів. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 206-210.

2. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Станько А.О. Оптимізація рухового режиму жінок 21-35 років. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 210-214.

3. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Кутакова О.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С., Маланч Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень. Матеріали IV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019".

Дніпро, 11– 13 квітня 2019 року. С. 55-62.

4. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Гах Т.Т., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С. Вплив сегментарно-рефлекторного масажу на біоелектричну активність м'язів при плечелопатковому периартрозі у хворих на дорсопатію. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги". Тернопіль, ТНМУ «Укрмедкнига», 2019. С. 13-18.

5. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

6. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Атаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Маргіне-Кушелевського. Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya->

konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/.

7. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А. Інформативне значення застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. С.48-54. [Електронний ресурс].

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

9. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. Р. 135-138.

10. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцлю В.

Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної реабілітації. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/>.

11. Храбра С.З. Застосування засобів фізичної реабілітації для осіб похилого віку хворих на артеріальну гіпертензію. IV Міжнародна науково-практична конференція «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD» 28-30.12.2022 року, Бостон, США. – С. 126-131

12. Вакуленко Д. В., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Грушко В. В. Методичні рекомендації щодо застосування проби Мартіне-Кушелєвського як засобу ранньої діагностики преморбідних станів, оцінки результатів лікування та застосування сучасних інформаційних технологій при її проведенні. Актуальні питання фізичної терапії та реабілітації : збірник наук. праць / [За заг. редакцією І. Р. Мисули, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченка]. Тернопіль : ТНМУ, 2023. С. 55-66.

13. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Баран Д. В. Сучасний стан проблеми фізичної реабілітації дітей з наслідками церебрального паралічу. European scientific congress. Proceedings of the 10th International scientific

and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 53-60. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>.

14. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Муляр О. Фізична реабілітація при виразковій хворобі шлунку та дванадцятипалої кишки. Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2023. Pp. 135-140. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/>

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Литвинук І.В., Новосад М.І. – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2022/2023 н.р. з галузі знань «Фізична терапія. Ерготерапія».

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р.
2. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації» з

						2023 р. Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра фізичної терапії, ерготерапії, індивідуальний план, «Удосконалення професійних компетентностей, підвищення науково-методичного рівня викладання дисциплін», стажуванн з 2 травня по 10 червня 2022 р. 180 год. Довідка № 03.01.20/104 від 05.07.22 р.
215930	Удич Зоряна Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 002129, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 006851, виданий 09.02.2021	15	Основи інклюзивної освіти Відповідність освіти: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р. Спеціальність: Біологія Кваліфікація: вчитель біології» Диплом:УВ № 898514 від 25.06.1991 р. Публікаційна та наукова активність: наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Удич, З.І. Ресурсна складова інклюзивної компетентності педагогічного працівника загальноосвітнього закладу. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXVIII. Вип. 88. Херсон: Видавництво ХДУ, 2019. С. 137-143. URL: https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4280 2) Удич, З.І. Самоорганізація учителя як складова його інклюзивної компетентності. Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА» / ред. кол.: Т.Д. Шербан (гол. ред.); заст. гол. ред.: Jerzy Piwowarski; В.В. Гоблик. – Мукачєво-Ченстохова: РВВ МДУ;

Гуманістично-природничий університет ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові, 2019. Вип. 1(26). С. 192-199. URL: <https://msu.edu.ua/educationandscience/uk/2019/05/14/%d0%b2%do%b8%do%bf%d1%83%d1%81%do%ba-126-2019/>

3) Udych, Z.I. Self-organization of a teacher of inclusive educational establishment in Ukraine as a system. *Balkan Scientific Review*. 2019. Т.3. № 2(4). P.64-68.

4) Dynamics of the students' physical fitness while studying at higher educational institutions. *International Journal of Applied Exercise Physiology / Griban, G., Yahupov, V., Svystun, V., Dovgan, N., Yeromenko, E., Udych, Z., Zhuravlov, I., Kushniriuk, S., Semeniv, B., Konoval'ska, L., Skoruy, O.* 2020. 9(9). Pp. 147-156. (Web of Science). URL: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/issue/view/35>

5) Udych, Z. Inclusive and resource center in the structure of a higher education establishment. *Vzdelávanie a spoločnosť VI. Prešov*, 2021. S. 158-163. URL: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova16>

6) Удич, З. І., Русин, Л. П., Шапаренко, І. Є., Грищенко, С. В. Використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому середовищі закладів вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. № 48. Т.2. 2022. С. 174-177. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/48-2>

7) Higher Education as a Pedagogical System / Z. Udych, I. Nestaiko, N. Senovska, A. Dynovych, S. Khrapatyi. *Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 12, No. 2, Special Issue 2023. pp. 30-37. (Scopus). URL: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23469>

9) Удич, З.І.
Міжособистісна
сумісність та
спрацьованість членів
команди психолого-
педагогічного
супроводу учня з
особливими освітніми
потребами. Інклюзія і
суспільство.
Кам'янець-
Подільський:
Навчально-
реабілітаційний
заклад вищої освіти
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2023. № 1. С. 96-106.
URL:
<https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusio>
n-
society/article/view/32
10) Удич, З.,
Шульгіна, Л.
Підготовка
соціального
працівника до
створення доступного
середовища в системі
об'єднаної
територіальної
громади. Ввічливість.
Humanitas, 2023. № 2.
С. 172–178. URL:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30343>

наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1) Удич З.І. Ресурсний
аспект закладу
загальної середньої
освіти з інклюзивною
формою навчання.
Актуальні проблеми
управління закладами
освіти в контексті
стратегії модернізації
освітньої галузі:
монографія.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2020. С.
70-96:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17168>

наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного

навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій/
практикумів/
методичних вказівок/
рекомендацій/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1) Удич З. Педагогіка:
практикум для
студентів
педагогічних
спеціальностей. 2-ге
вид., доп. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2020. 160 с.
2) Педагогічна
практика : методичні
рекомендації з питань
організації і
проведення / уклад. :
Г. М. Мешко, З. І.
Удич, І. М. Нестайко,
Г. М. Груць. Тернопіль
: ТНПУ, 2021. 112 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=703022

Електронні курси:
- Педагогіка (хіміко-
біологічний ф-т)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=89>
- Педагогіка
(історичний ф-т)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=146>
- Основи інклюзивної
освіти
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=91>
- Стратегування
інклюзивного
розвитку закладу
освіти
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4375>
- Інклюзивна освіта
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3506>
- Інклюзивна освіта:
для викладачів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2003>
- Наукова робота з
педагогіки
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1495>
- Педагогіка:
підготовка до
кваліфікаційного
іспиту
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3269>
- Педагогічна

практика
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=80>

наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
1) Наукове консультування Тернопільського обласного краєзнавчого музею з питань організації інклюзивного середовища закладу на підставі договору про співпрацю від 2018 р.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1) Udych Z. The problem of introducing the principles of inclusive in the structure of Ukraine's higher education establishment. II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings. February 22-th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing». Pp. 502-504:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13491>.
2) Удич З.І. Інклюзивна складова професійної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності. 18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль. Тернопіль : КРОК, 2019. С. 273-278:
<http://dspace.tnpu.edu>.

ua/handle/123456789/15684

3) Удич З.І. Схеми і таблиці у вивченні історії в НУШ: старі підходи у нових реаліях. Шляхи реалізації концептуальних засад НУШ при вивченні історії у закладі загальної середньої освіти: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 16–17 жовтня 2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ, 2020. С. 78-81.

4) Удич З.І. Адаптація абітурієнтів з інвалідністю в середовищі закладу вищої освіти. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежди. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 261-263:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17556>.

5) Удич З. І. Співдія команди супроводу із батьками дітей з порушенням розвитку. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. 140 с. С.95-97:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26999>.

6) Удич З.І. Складові інклюзивного середовища закладу освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський:

Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 273-276: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27000/1/Udust.pdf>

7) Удич З.І., Шевчук І.П. Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами. Визначальні проблеми сімей, які виховують дитину із порушення у розвитку : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 17-19 листопада 2021 р.) / редкол. : Н. О. Комарівська, Т. М. Кривошея, Л. В. Любчак, Л. А. Присяжнюк, О. М. Блажкова, І. Г. Барановська ; за заг. ред. О. П. Демченко. Вінниця, 2021. Вип. 4. С. 105-108.

8) Удич З.І. Проблема комплексного супроводу сім'ї дитини із особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 174-179: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18731>

9) Удич З.І. Шульгіна Л. І. «Зелена» соціальна робота в структурі діяльності соціального працівника. Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців (м. Тернопіль, Україна, 16 грудня 2021 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального

інституту
післядипломної
педагогічної освіти /
Редколегія: О. М.
Петровський, В. С.
Мисик, І. М. Вітенко,
О. І. Когут, Ю. Ч.
Шайнюк, Т. В. Магера,
А. Janowski, Ф. І.
Полянський, Г. І.
Герасимчук, Н. Б.
Стрийвус. Тернопіль:
ТОКІППО, 2021. 437 с.
С. 411-415:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
24508](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24508).

10) Удич З., Удич М.
Ресурсна кімната vs
сенсорна кімната.
Інклюзивна освіта:
ідея, стратегія,
результат : Матеріали
II Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
на базі інклюзивно-
ресурсного центру
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка
(м. Тернопіль, 20
жовтня 2022 р.) /
Упор. Удич З.І.,
Шульга І.М. Тернопіль
: ТНПУ, 2022. С. 176-
179:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
27306](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27306).

11) Udych Z. I., Udych
M.O. Consolidation of
inclusion specialists
in the field of
education.
International scientific
conference «Modern
scientific developments
in pedagogy and
psychology» :
conference proceedings
(November 3–4, 2022.
Riga, the Republic of
Latvia). Riga, Latvia :
«Baltija Publishing»,
2022. 65-68 pp.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
28696](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28696)

12) Удич З.І.
Адаптація здобувачів
з особливими
освітніми потребами
до едукативного
процесу закладу
загальної середньої
освіти. Формування
життєвої
компетентності осіб з
особливими освітніми
потребами в системі
позашкільної,
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник наукових
праць за матеріалами
Всеукраїнської

науковопрактичної конференції / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 263-267:
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28693/1/Ydych_Skovroda.pdf.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- членкиня редакційної колегії журнал «Інклюзія і суспільство» (фахова реєстрація, категорія «Б»)
<https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/editorial>
З 2023 р. по даний час.

участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
- участь у міжнародному проекті «Learnopolis+: За допомогою цифрових медіа до міжнародного навчального досвіду» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) та Федерального міністерства освіти і досліджень Німеччини (BMBF).
<https://learnopolis.net/about-us/>
термін реалізації проекту З 2022р до 2024 р.

керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з

базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):
- член журі II етапу (I туру, стендова доповідь) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України 2021/2022, 2022-2023 н.р., секція: Педагогіка.

діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
- від 15.11.2022 р. координаторка Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія»
<https://ipoodhab.com/pedagogical-synergy>

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування:
Wyższa Szkoła Lingwistyczna, WSL (Вища школа Лінгвістична у м. Ченстохова, Республіка Польща). Сертифікат № КРК 20/10/37 від 02.10.2020.
Тема: «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (6 кредитів /180 год.).

University of Bayreuth (Байройтський університет, Німеччина)
Сертифікат б/н від 18.12.2021
Тема: «Master class on Massive Open Courses

and distance leaning».
(2 кредитів / 60 год.).

Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова
Сертифікат про підвищення кваліфікації №308/21 від 14.05.2022
Тема: «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»
(1 кредит / 30 год.).

Національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay»
Сертифікат про підвищення кваліфікації №0207-00398-2022-06943 від 01.08.2022
Тема: «Психолого-педагогічна підтримка учнівства з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний час»
(0,2 кредита / 6 год.).

Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
Міжнародний інститут інклюзії
Сертифікат № МС-2022/259 від 24.08.2022
Тема: «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (0,5 кредита / 15 год.).

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка,
стажування при кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти з 14.11.2022 по 27.12.2022 р.
Тема: «Удосконалення процесу підготовки майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивної освіти під час вивчення педагогічних дисциплін»
(6 кредитів / 180 год.). Звіт.
Довідка про стажування № 1475 від 28.12.2022 р.

						<p>University of Bayreuth (Байройтський університет, Німеччина) з 13.05.2023 по 17.05.2023 р. Сертифікат б/н від 19.05.2023 Тема: «Internal Project Retreat». (1 кредит/ 30 год.).</p> <p>University of Bayreuth (Байройтський університет, Німеччина) з 07.08.2023 по 13.08.2023 р. Сертифікат б/н від 13.08.2023 Тема: «Sommerschule: Von Bayreuth für das Land der Freiheit». (1,5 кредитів /45 год.).</p> <p>Anhalt University of Applied Sciences (Університет прикладних наук Анхальту (Німеччина)) Вид документа: Сертифікат DN 202205161 від 10.06.2022 Тема: «Digital Future: Blended Learning» (6 кредитів / 180 год.).</p>	
390547	Супрун Микола Олексійович	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 007203, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 006718, виданий 22.11.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 000005, виданий 26.02.1998, Атестат професора 12ПР 006215, виданий 09.11.2010</p>	35	Спеціальна психологія	<p>Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут імені М. Горького, 1984 р.</p> <p>Спеціальність: дефектологія. Кваліфікація: учитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів Диплом з відзнакою: серія ИВ-1 № 206874 від 06 червня 1984 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Супрун, М.О., Шевченко, В.М. Розвиток спеціальної освіти в незалежній Україні. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Наук.-метод. зб. Ін-ту спец.</p>

педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України. 2019, № 14. С. 164-175.

2. Sheremet, M., Suprun, M., Suprun, D., Okhrimenko, I., & Sprynchuk, S. Future Psychologists' Readiness to Work in Conditions of Social Cohesion in Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020. 9(9), 40-48.

3. Супрун, М. О., Косенко, Ю. М., Боряк, О. В., Король, О. М. Цифрові технології як інструмент формування абстрактних понять в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. Том 85, №5. С.42-61.

4. Nikolay Nikolaevich Efimenko, Mykola Oleksiyovych Suprun, Volodymyr Viktorovych Biesieda, Vitaliy Konstantinovich Kantarzhi. The correction of and subject-practical activity of preschoolers. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). 2022. Vol 14, Issue 06. P. 2397-2407. DOI:10.9756/INTJECSE/V14I6.307 <https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=5048>

5. Супрун, Д. М., & Супрун, М. О. Каплієнко А.І. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті. Інноваційна педагогіка. Випуск 59. 2023. С.78-81.

6. Suprun, D. M., Sheremet, M. K., Hryhorenko, T. V., Suprun, M. O., Nesterova, M. O., Okhrimenko, I. M., & Dushka, A. L. MOTIVATION DEVELOPMENT OF MENTAL HEALTH PRESERVATION OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION: EUROPEAN PRACTICES, 2023. Pp.30-34. Polski Merkuriusz Lekarski,

наявність виданого

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Супрун М.О., Синьов В. М., Бондар В. І., Гладуш В. А., Глоба О. П., ... Шевченко В. М. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / За загальною редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021, 428 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Висоцька А. М., Гладченко І. В., Супрун, М.О. Соціалізація дитини з обмеженими розумовими можливостями в сучасному освітньому вимірі: навч.-метод. посіб. (друге видання). Київ, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2019. 214 с.
2. Надь О.О., Супрун М.О. Робоча програма навчальної дисципліни: «Педагогіка» для студентів 2-го класу духовної семінарії. К., Київська духовна академія і семінарія, 2019.
3. Надь О.О., Супрун М.О. Робоча програма навчальної дисципліни: «Психологія» для студентів 2-го класу

духовної семінарії. К., Київська духовна академія і семінарія, 2019.

наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Докторські дисертації:
1. Омельченко І. М. Психологія комунікативної діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку. 19.00.08 – спеціальна психологія. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019 р.
Кандидатські дисертації:
4. Шипелік Т. В. Психологічні особливості становлення особистості підлітків з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня. 19.00.08 – спеціальна психологія. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019 р.

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук зі спец. 13.00.03. – корекційна педагогіка Утьосова О.І. «Особливості формування елементарних математичних уявлень у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення». Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, 2020 р.;
2. Член спеціалізованих вчених рад: 1. НПУ ім. М. П. Драгоманова 13.00.03 – корекційна педагогіка Д 26.053.23
2. Інститут спеціальної

педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка НАПН
України 13.00.03 –
корекційна педагогіка
Д26.053.01.

виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах

Член редколегії
наукового фахового
видання України
«Науковий часопис
НПУ імені
М.П.Драгоманова
Серія. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія» з 2020 р.

наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Супрун М.О.,
Супрун Д.М.
Спеціальна
психологія: погляд у
майбутнє. Особлива
дитина: навчання і
виховання, № 3, 2020.
С. 74–75.
2. Супрун М.О.
Педагогіка в контексті
духовної освіти.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Виховання
духовності особистості
у контексті реалізації
цілей сталого
розвитку України» (м.
Київ, 27 02. 2020 р.)
Державна екологічна
академія
післядипломної освіти
та управління.
Збірник наукових
праць. С.22-27.
3. Супрун М.О., Галета
З.А. Актуальні
питання підготовки

фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до реабілітаційної діяльності. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 14-15 травня 2020 р.). Збірник наукових праць. С.21-25.

4. Супрун М.О., Супрун Д.М. Духовна та інклюзивна педагогіка в контексті взаємозбагачення. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (м. Умань, 10-11 квітня 2020 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р., Вип. VI. С. 18-21.4.

5. Супрун М.О. Академік В.М. Синьов як основоположник психолого - педагогічної теорії співпраці із людиною, яка перебуває в конфлікті із законом (до 80-річного ювілею). III Міжнародна науково-практична конференція «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій» (Київ, 26-27 березня 2020 р.). Збірник наукових праць. С. 139-145.

6. Супрун М. О., Супрун Д., Галета З. Професійна підготовка фахівців до реабілітаційної діяльності в контексті супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А.Заплатинської. Київ: Альянт, 2021. стор. 214-217.

7. Супрун Д. М., Супрун М. О. Започаткування професором ІІІ Колесником системи

підготовки спеціальних психологів (до 80-річчя від дня народження). Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: ХНПУ ім. ГС Сковороди. 2021. С.168-171.

8. Супрун М.О. Головні історичні віхи розвитку спеціальної педагогіки в Україні. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м.Полтава, 12–13 трав. 2022 р. / за заг.ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С.218-221.

9. Козак М.М., Супрун М.О. Психолого-педагогічна абілітація дітей з розладами аутистичного спектра в умовах системи раннього втручання. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 16 грудня 2023 р). Research Europe, 2023. 390 с. С.115-118. URL: Міжнародна конференція - researcheurope.org (dkpp.com.ua)

Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 02.02.2024 по 13.03.2024р.

						Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кр. (180 год) Тернопільський національний педагогічний університет. Підвищення кваліфікації за модулем «Соціально-психологічна підтримка сімей військовослужбовців» з 21.11.2023 до 5.12.2023 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПKN№7465, видане 6 грудня 2023 року. 30 годин (1 кр.).
220179	Храбра Світлана Збігнівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інституту імені Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 005327, виданий 24.09.2020	15	Психофізіологія Відповідність освіти: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р. Спеціальність: «Біологія» Кваліфікація: Вчитель біології Диплом:УВ № 898514 від 25.06.1991 р. Публікаційна та наукова активність: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(4), 421-435. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396 (Web of Science) 2. Falfushynska, H.I., Horyn, O.I., Poznansky, D.V., Osadchuk, D.V., Savchyn, T.O., Krytskyi, T.I., Merva, L.S., Hrabra,S.Z. Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes // Ukr. Biochem. J. 2019. P.67-78. In press. (SNIP 0.328, SJR 0.214) (Scopus) 3. Horyn, O., Hrabra, S.Z., Savchyn, T., Buyak, B. Falfushynska, H. Comparison of

antidiabetic effects of p. sonchifolia, c. roseus and m. charantia extracts and green synthesized zno nanoparticles towards common carp model: in vitro study. - 19th International multidisciplinary scientific geoconference: SGEM 2019. Sofia, 2019. Vol. 19, issue 6.1. P. 117–124.

<https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&task=show&id=6365> (Scopus)

4. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Paweł Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut. Proceedings Volume 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020. – P. 125-132; Optical Fibers and Their Applications 2020, 2020, Poland114560K (2020) <https://doi.org/10.1117/12.2569779> (Scopus)

5. Вакуленко, Д.В., Вакуленко, Л.О., Барладин, О.Р., Храбра, С.З., Демборинський, І.С. Артеріальна осцилографія як показник адаптації серцево-судинної системи при активній ортопробі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. Випуск 6 (169) 22. С. 22-27. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU->

nc.series15.2023.9(169).
04
6. Храбра, С. З.,
Вакуленко, Л. О.,
Барладин, О. Р.,
Грушко, В. В.,
Веремчук, О. Д.
Особливості
функціонального
стану вегетативної
нервової системи
школярів 10-16 років з
порушеннями
постави. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022.
Випуск 6 (151) 22.
С.169-172 DOI
10.31392/NPU-
nc.series15.2022.6(151).
36
7. Барладин О.Р.
Перехідні типи реакції
на пробу Мартіне-
Кушелєвського та їх
значення в
діагностиці
преморбідних станів
осіб різного віку / О.Р.
Барладин, Д.В.
Вакуленко, Л.О.
Храбра, В.А.
Безпалько /
Науковий Часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). За ред..
О.В.Тимошенка. К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2021. Випуск 9 (140).
21. С.17-21
8. Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Храбра С. З.,
Веремчук О. Д.,
Вербо́вський М.В.
Танцетерапія в
реабілітації дітей з
вадами
слуху. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.

наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (151) 22. С.24-29

9. Вакуленко, Д.В., Вакуленко, Л.О., Грушко, В.В., Барладин, О.Р., Храбра, С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (151) 22. С.33-38

10. Храбра, С. З., Вакуленко, Л. О., Барладин, О. Р., Веремчук, О. Д., Стець, О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (152) 22. С.129-132

11. Барладин, О. Р., Вакуленко, Л. О., Храбра, С.З., Грушко, В. С., Веремчук, О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і

спорт). За ред.
О.В.Тимошенка. К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2020. Випуск 1 (121).
20. С.14-20
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29>
16. Барладин, О.Р.,
Вакуленко, Л.О.,
Храбра, С.З.,
Веремчук, О.Д,
Гавран, Т.С.
Ефективність
застосування фізичної
реабілітації в
комплексному
лікуванні хворих з
цукровим діабетом 2
типу / Науковий
Часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). За ред.
О.В.Тимошенка. К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2021. Випуск 9 (140).
21. С.21-24

наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Вакуленко Л.О.,
Вакуленко Д.В.,
Барладин О.Р., Храбра
С.З., Грушко В.С.
Основи масажу:
спеціальність
ортопедагогіка.
Навчальний посібник.
Тернопіль, ТНПУ
імені Володимира
Гнатюка, 2019. 173 с.

наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів/лекцій/пр
актикумів/методични
х
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Храбра С.З. Нейробиологія розвитку і рухових функцій: методичні рекомендації. Тернопіль, 2021 р. 84 с.
2. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті: індивідуальне навчально-дослідне завдання. Тернопіль, 2022 р. 40 с.
3. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті. Методичні рекомендації для викладачів, студентів закладів вищої освіти, тренерів дитячих і юнацьких спортивних шкіл та вчителів загальноосвітніх шкіл. Тернопіль, 2022 р. 29 с.
4. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Вакуленко, Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. 52 с.
5. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.
6. Методичні рекомендації для бакалаврів денної і заочної форм навчання до кваліфікаційного іспиту з фізичної реабілітації. Спеціальність 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. – 63 с.
7. Вакуленко Д.В., Л.О Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л.

Горбатюк. Проба Мартіне-Кушелевською як засіб донозоологічної оцінки та прогнозування індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики // Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. - Львів : видавець Марченко Т.В. - 2022. - С 522-532.

8. Електронні курси на платформі MOODLE:
Нейробіологія розвитку і рухових функцій
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642>
Психофізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053>
Вікова фізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651>
Основи геронтології і геріатрії
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2056>
Основи медичних знань
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=633>

9. Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Грушко В.В., Веремчук О.Д.]. Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2023. 48 с.

виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими

потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468 Роки реалізації теми: з травня 2020 р. по грудень 2024 р.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Костів І.Є., Атаманчук К.В. Динаміка рівня насичення киснем гемоглобіну артеріальної крові (сатурації) після фізичного навантаження у юних спортсменів. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 206-210.
2. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Станько А.О. Оптимізація рухового режиму жінок 21-35 років. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 210-214.
3. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О.,Кутакова О.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С., Маланч Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень. Матеріали ІV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та

лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019". Дніпро, 11– 13 квітня 2019 року. С. 55-62.

4. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Гах Т.Т., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С. Вплив сегментарно-рефлекторного масажу на біоелектричну активність м'язів при плечелопатковому периартрозі у хворих на дорсопатію. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги". Тернопіль, ТНМУ «Укрмедкнига», 2019. С. 13-18.

5. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

6. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Агаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Маргіне-Кушелевського. Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience

Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

7. Вакуленко Д.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А. Інформативне значення застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. С.48-54. [Електронний ресурс].

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-godamyunhen-germaniya-arhiv/>.

9. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems

and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. Р. 135-138.

10. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцло В. Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної реабілітації. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. VoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/>.

11. Храбра С.З. Застосування засобів фізичної реабілітації для осіб похилого віку хворих на артеріальну гіпертензію. IV Міжнародна науково-практична конференція «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD» 28-30.12.2022 року, Бостон, США. – С. 126-131

12. Вакуленко Д. В., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Грушко В. В. Методичні рекомендації щодо застосування проби Мартіне-Кушелєвського як засобу ранньої діагностики преморбідних станів, оцінки результатів лікування та застосування сучасних інформаційних технологій при її проведенні. Актуальні питання фізичної терапії та реабілітації : збірник наук. праць / [За заг. редакцією І. Р. Мисули, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченка]. Тернопіль : ТНМУ, 2023. С. 55-66.

13. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Баран Д. В. Сучасний стан проблеми фізичної реабілітації

дітей з наслідками
дитячого
церебрального
паралічу. European
scientific congress.
Proceedings of the 10th
International scientific
and practical
conference. Barca
Academy Publishing.
Madrid, Spain. 2023.
Pp. 53-60. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/x-
mizhnarodna-naukovo-
praktichna-
konferentsiya-
european-scientific-
congress-29-31-10-
2023-madrid-ispaniya-
arhiv/](https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/).

14. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Грушко В. В., Веремчук
О. Д., Муляр О.
Фізична реабілітація
при виразковій
хворобі шлунку та
дванадцятипалої
кишки. Topical aspects
of modern scientific
research. Proceedings
of the 2nd International
scientific and practical
conference. CPN
Publishing Group.
Tokyo, Japan. 2023. Pp.
135-140. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/ii-
mizhnarodna-naukovo-
praktichna-
konferentsiya-topical-
aspects-of-modern-
scientific-research-26-
28-10-2023-tokio-
yaponiya-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/)

керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт):
Литвинук І.В.,
Новосад М.І. –
переможці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей
2022/2023 н.р. з
галузі знань «Фізична
терапія. Ерготерапія».

діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
1. Громадська
організація
«Міжнародна
фондація науковців та

						<p>освітян» з 2021 р. 2.ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації» з 2023 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації, стажування: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра фізичної терапії, ерготерапії, індивідуальний план, «Удосконалення професійних компетентностей, підвищення науково-методичного рівня викладання дисциплін», стажуванн з 2 травня по 10 червня 2022 р. 180 год. Довідка № 03.01.20/104 від 05.07.22 р.</p>	
250278	Куций Іван Петрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006630, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 025730, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021264, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП</p>	20	Історія України та національної культури	<p>Відповідність освіти: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2000 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія Кваліфікація: вчитель історії Диплом: ТЕ №35229511 від 1.07.2008 р.</p> <p>Публікаційна та наукова активність: наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Turko, O., Kravchuk, T., Kashuba, O., Navolska, H., & Kutsyi, I. (2021). The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties. Arab World English Journal, 12 (1) 443-457 . 2. Куций І. Куца О. Новоевропейство» як культурно-цивілізаційний пріоритет Михайла Драгоманова. Історія науки і біографістика: електронне наукове фахове видання – міжвідомчий тематичний збірник .</p>

001778,
виданий
14.05.2020

2021. № 3. С. 53–72
3. Куций І. Слов'янська ідентичність українських істориків XIX ст.: концептуалізація образу “своєї” цивілізації. Проблеми слов'янознавства. 2019. Вип. 2. С. 88-98.
4. Куций І. Від Слов'янщини до Європи: генеза цивілізаційної ідентичності Володимира Антоновича. Історіографічні дослідження в Україні. 2019. Вип. 30. С. 271-286.
5. Куций І. Історичний образ Польщі на цивілізаційній карті Пантелеймона Куліша. Наукові записки ТНПУ. Серія: історія. 2019. Вип. 2. С. 185-194.
6. Куций І. Образи Сходу й Заходу в українській історіографії: між реальним та уявним простором. Український історичний журнал. 2019. № 2. С. 144-160.
7. Куций І. П. II Черкаський історіографічний симпозиум «Історіографія як інтелектуальний простір міжнародного діалогу: випадок Центрально-Східної Європи». Вісник Черкаського університету. Серія: історичні науки. 2019. № 2. С. 126-130.
8. Куций І. Цивілізаційний підхід у сучасній історіографічній ситуації: український досвід наукового застосування. Symposium historiographicum Czercasiensium – Черкаський історіографічний симпозиум – Т. III: Історіографія як інтелектуальний простір міжнародного діалогу: випадок Центрально-східної Європи. Черкаси, 2021. С. 47–54.

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Куций І.П. Доля історичного пізнання та долі істориків: колективна монографія / За ред. О.Журби. Дніпро: Ліра, 2022. С. 121-144.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Куций І. Історія України XIX ст.: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019.
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=16>

Куций І. Історіографія історії України: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019.
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=8>

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія»).

виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального

						<p>виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>1. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Соціум. Документ. Комунікація» з 2020 р.</p> <p>2. Член редколегії фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія». – з 2015 по 2021 і з 2023 по сьогодні.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 11.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушеннями мовлення.</p>	☒	Навчальна практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
		Кваліфікаційна робота	Методи теоретичного рівня: аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, формалізація, порівняння, узагальнення,	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації бакалаврського

	<p>систематизація, моделювання стратегій інтервенцій. Методи емпіричного рівня: анкетування, опитування, співбесіда, тести, спостереження, експеримент. Методи обробки й аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу. Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел з проблеми дослідження. Добір діагностичного інструментарію, методик дослідження; кількісний та якісний аналіз результату; здійснення емпіричного дослідження. Підготовка та презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації за результатами дослідження.</p>	<p>дослідження. У процесі захисту бакалаврської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях.</p>
Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	<p>Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
Виробнича практика	<p>Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>
Курсова робота із спеціальних методик	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>

	науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p> <p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда).</p> <p>Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті ("перевернутий клас", дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.</p> <p>Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Спеціальна психологія	<p>лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області.</p> <p>Підсумкове тестування.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Педагогіка	<p>Лекції: метод проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія, демонстрація презентацій,</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, презентація індивідуально підготовлених завдань, обговорення.</p> <p>Підсумковий контроль: оцінювання усне, оцінка за</p>

			<p>метод аналізу науково-методичних джерел і нормативних документів, аналіз, синтез, порівняння та узагальнення.</p> <p>Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, метод проблемного навчання.</p> <p>Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	виконане ІНДЗ.
		Основи інклюзивної освіти	<p>Лекції: Словесні (розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мікрофон), зустрічі з фахівцями, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, аналіз нормативно-правових документів, реферативні повідомлення, наукові есе, виконані творчі завдання, участь у дискусіях.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
<p><i>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами загалом та порушеннями мовленнєвого розвитку зокрема.</i></p>	☒	Логопедія	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда).</p> <p>Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті (“перевернутий клас”, дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>

Логопсихологія	Лекції: проблемні лекції, лекції дискусії. Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч.літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самот. спостереження), пробл.-пошукові (пробл.навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка завдань для самостійного опрацювання.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Логодидактика	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальні дискусії. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання), репродуктивні (відтворення, бесіда), методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу (дедуктивні, індуктивні, конкретизація), методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка ІНДЗ	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентація ІНДЗ. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Неврологічні основи логопедії	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК

	бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).	
Спеціальна методика навчання математики	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри); робота в групах. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Спеціальна психологія	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.	Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК
Логопедичний масаж	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи (пояснення), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів).	Поточний контроль: індивідуальне опитування, бліц-опитування, вирішення практичних кейсів, самоаналіз, саморефлексія. Модульний контроль у

	<p>Семинарські заняття: усна відповідь, дискусія, диспут, проблемний метод, пошуковий метод.</p> <p>Лабораторні заняття: демонстрація, показ техніки виконання масажних прийомів, метод кейсів.</p> <p>Самостійні роботи: робота з літературою на освітній платформі Moodle; реконструктивні з теми, підготовка ІНДЗ.</p>	<p>вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі вивчення ОК.</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Методи теоретичного рівня: аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, формалізація, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання стратегій інтервенцій.</p> <p>Методи емпіричного рівня: анкетування, опитування, співбесіда, тести, спостереження, експеримент.</p> <p>Методи обробки й аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу.</p> <p>Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел з проблеми дослідження.</p> <p>Добір діагностичного інструментарію, методик дослідження; кількісний та якісний аналіз результату; здійснення емпіричного дослідження.</p> <p>Підготовка та презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації за результатами дослідження.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації бакалаврського дослідження.</p> <p>У процесі захисту бакалаврської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях.</p>
Навчальна практика	<p>Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи.</p> <p>Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>
Виробнича практика	<p>Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>

			батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	
		Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.	Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		Пропедевтична (волонтерська)	Спостереження, самостійна робота з навчально-методичними джерелами, метод портфоліо, візуалізація інформації, аналіз кейсів.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
<i>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами та порушеннями мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</i>	☒	Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
		Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри); робота в групах.	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК

			Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)	
		Логопедичний масаж	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи (пояснення), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів).</p> <p>Семінарські заняття: усна відповідь, дискусія, диспут, проблемний метод, пошуковий метод.</p> <p>Лабораторні заняття: демонстрація, показ техніки виконання масажних прийомів, метод кейсів.</p> <p>Самостійні роботи: робота з літературою на освітній платформі Moodle; реконструктивні з теми, підготовка ІНДЗ.</p>	<p>оточний контроль: індивідуальне опитування, бліц-опитування, вирішення практичних кейсів, самоаналіз, саморефлексія. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі вивчення ОК.</p>
		Виробнича практика	<p>Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи.</p> <p>Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>
		Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	<p>Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний	<input checked="" type="checkbox"/>	Спеціальна психологія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних</p>

<p><i>супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</i></p>		<p>пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.</p>	<p>індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК</p>
	<p>Логодидактика</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, бесіда. Методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз.</p>	<p>Тести, поточне опитування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.</p>
	<p>Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії</p>	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>
	<p>Логопедія</p>	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда). Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті ("перевернутий клас", дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>

	навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ	
Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах, case study, рольові ігри. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Виробнича практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.	Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження

<p><i>PH 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Загальна та вікова психологія</p>	<p>Лекції: метод проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія, демонстрація презентацій, аналіз, синтез, порівняння та узагальнення. Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, вправи (розв'язування задач на застосування набутих знань, тренування у застосуванні практичних методик, творчі завдання. Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, метод проблемного навчання.</p>	<p>практики</p> <p>Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, тести, участь у дискусіях та обговореннях, доповіді, презентації, есе, метод «case study», тестові методики. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
		<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Лекції: словесні методи такі як розповідь і дискусія. Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, робота з навч.літ-рою. Лабораторні заняття: презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, презентація індивідуально підготовлених завдань, обговорення. Підсумковий контроль: оцінювання усне, оцінка за виконання ІНДЗ</p>
		<p>Основи медичних знань</p>	<p>Лекції: лекції із використанням презентацій. Семінарські заняття: доповіді, виконання письмових завдань, практичних вправ. Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль: структуровані письмові роботи; контроль виконання практичної роботи; усне опитування; усна співбесіда. Презентація результатів ІНДЗ. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
		<p>Психофізіологія</p>	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; семінарські заняття: усні опитування, дискусії і диспути</p>	<p>Поточний контроль: структуровані письмові роботи, контроль виконання практичних завдань, усне опитування, усна бесіда; Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК</p>
		<p>Психологічна діагностика</p>	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; Семінарські заняття: використання інтерактивних методів (рольових, ділових, інтерактивних ігор); евристичних бесід, дискусій,</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>

	тренінгів, складання графічних схем, моделей, робота з роздатковим матеріалом, укладання термінологічних словників, розробка методичних рекомендацій, Практичні заняття: опрацювання та проведення діагностичних методик, ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.	
Основи наукових досліджень	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Логодидактика	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальні дискусії. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання), репродуктивні (відтворення, бесіда), методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу (дедуктивні, індуктивні, конкретизація), методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка ІНДЗ	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентація ІНДЗ. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна	Рецензування, презентація результатів дослідження.

	науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	
Логопедія	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда). Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті ("перевернутий клас", дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Курсова робота із спеціальних методик	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Навчальна практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Виробнича практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.

Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	<p>Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми.</p> <p>Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації.</p> <p>Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом.</p> <p>Відпрацювання практичних умінь і навичок.</p> <p>Метод колективного обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод</p>	<p>Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
Філософія	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), розгорнута бесіда, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з першоджерелами, довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусія, робота в групах, методи «займи позицію» та «зміни позицію»).</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, поточне тестування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, доповіді, дискусії, дебати, оцінювання самостійної роботи.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних есе.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Цифрові технології в професійній діяльності	<p>Лекції: інтерактивна, проблемна лекція</p> <p>Практичні заняття: практична робота, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання (індивідуальне, малі групи, групове)</p> <p>Лабораторні заняття: робота над лабораторними роботами</p> <p>.Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Модульний контроль: модульна контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Іноземна мова	<p>Лекції: словесні (лекція, доповідь).</p> <p>Практичні заняття: комунікативний метод, граматично-перекладний метод, самостійне читання та аудіювання, рольові ігри та симуляції, метод взаємного навчання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять</p>	<p>Поточний контроль: тести, усні відповіді, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, есе, творчі завдання, вправи.</p> <p>Модульний контроль: модульна контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Українська мова (за	Лекції: словесні (лекція,	Поточний контроль:

		професійним спрямуванням)	розповідь), наочні (схеми, мультимедійні презентації, демонстрація). Практичні заняття: словесні (пояснення), наочні (схеми, мультимедійні презентації, демонстрація), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), есе, дискусія та диспут, інтерактивні методи, метод спостереження й аналізу мовних фактів.	стандартизовані тести; вправи, диктанти, твори, творчі завдання; поточне опитування; презентації основних питань; виступи на наукових заходах. Модульний контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
		Історія України та національної культури	Лекції: лекції-дискусії, лекції-диспути, традиційні лекції із презентацією матеріалу. Семінарські заняття: доповіді, обговорення, метод суду Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, доповіді, дискусії, дебати, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних ІНДЗ. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК
		Правознавство	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: обговорення у формі бесіди та дискусії з елементами роботи з правовими джерелами; конспектування та подальше опрацювання попередньо запропонованих питань, обговоренням їх у формі колоквиуму, есе. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка есе	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, поточне тестування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, доповіді, дискусії, дебати, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних есе. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.
РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	☒	Правознавство	Лекційні: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: обговорення у формі бесіди та дискусії з елементами роботи з правовими джерелами; конспектування та подальше опрацювання попередньо запропонованих питань, обговоренням їх у формі колоквиуму, есе. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка есе	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, поточне тестування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, доповіді, дискусії, дебати, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних есе. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.
		Цифрові технології в професійній діяльності	Лекції: інтерактивна, проблемна лекція Практичні заняття: практична робота,	Поточний контроль: стандартизовані тести; презентації результатів виконаних індивідуальних

	<p>проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання (індивідуальне, малі групи, групове)</p> <p>Лабораторні заняття: робота над лабораторними роботами</p> <p>.Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять</p>	<p>завдань; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Модульний контроль: модульна контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Філософія	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), розгорнута бесіда, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з першоджерелами, довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії, робота в групах, методи «займи позицію» та «зміни позицію»).</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, поточне тестування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, доповіді, дискусії, дебати, оцінювання самостійної роботи.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних есе.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	<p>Лекції: словесні методи (лекція, розповідь), наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу;</p> <p>Семінарські заняття: пояснення, аналіз випадків, симуляційні ігри і вправи, мозковий штурм, обговорення.</p>	<p>Поточний контроль: тести, усні відповіді, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, есе, творчі завдання, вправи.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних есе.</p> <p>Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Основи медичних знань	<p>Лекції: лекції із використанням презентацій.</p> <p>Семінарські заняття: доповіді, виконання письмових завдань, практичних вправ.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль: структуровані письмові роботи; контроль виконання практичної роботи; усне опитування; усна співбесіда.</p> <p>Презентація результатів ІНДЗ.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Психологічна діагностика	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу;</p> <p>Семінарські заняття: використання інтерактивних методів (рольових, ділових, інтерактивних ігор); евристичних бесід, дискусій, тренінгів, складання графічних схем, моделей, робота з роздатковим матеріалом, укладання термінологічних словників, розробка методичних рекомендацій, Практичні заняття: опрацювання та проведення діагностичних методик, ділові ігри); робота</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>

	в групах; case-study, портфоліо.	
Логодидактика	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, бесіда. Методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз.	Тести, поточне опитування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Логопедія	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда). Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті ("перевернутий клас", дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія),	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК

	ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах, case study, рольові ігри. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)	
Курсова робота із спеціальних методик	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Логопедичний масаж	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи (пояснення), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів). Семінарські заняття: усна відповідь, дискусія, диспут, проблемний метод, пошуковий метод. Лабораторні заняття: демонстрація, показ техніки виконання масажних прийомів, метод кейсів. Самостійні роботи: робота з літературою на освітній платформі Moodle; реконструктивні з теми, підготовка ІНДЗ.	Поточний контроль: індивідуальне опитування, бліц-опитування, вирішення практичних кейсів, самоаналіз, саморефлексія. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі вивчення ОК.
Пропедевтична (волонтерська)	Спостереження, самостійна робота з навчально-методичними джерелами, метод портфоліо, візуалізація інформації, аналіз кейсів.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Навчальна практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Виробнича практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.

			<p>плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.</p>	
		Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	<p>Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
		Спеціальна психологія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК</p>
РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей,	☒	Спеціальна методика навчання математики	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль:</p>

індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.		ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри); робота в групах. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні.	екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
	Спеціальна психологія	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.	Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК
	Психологічна діагностика	екції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; Семінарські заняття: використання інтерактивних методів (рольових, ділових, інтерактивних ігор); евристичних бесід, дискусій, тренінгів, складання графічних схем, моделей, робота з роздатковим матеріалом, укладання термінологічних словників, розробка методичних рекомендацій, Практичні заняття: опрацювання та проведення діагностичних методик, ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
	Неврологічні основи логопедії	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу,	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань.

	<p>синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).</p>	<p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Логодидактика	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, бесіда. Методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз.</p>	<p>Тести, поточне опитування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.</p>
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>
Логопсихологія	<p>Лекції: проблемні лекції, лекції дискусії.</p> <p>Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч.літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самот. спостереження), пробл.-пошукові (пробл.навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), робота в групах; case-study, портфоліо.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка завдань для самостійного опрацювання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Логопедія	<p>Лекції: словесні</p>	<p>Поточний контроль:</p>

	<p>(інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда). Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті (“перевернутий клас”, дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ</p>	<p>стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
<p>Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення</p>	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах, case study, рольові ігри. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
<p>Курсова робота із спеціальних методик</p>	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>
<p>Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>

	<p>проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри); робота в групах. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)</p>	
Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	<p>Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Методи теоретичного рівня: аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, формалізація, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання стратегій інтервенцій. Методи емпіричного рівня: анкетування, опитування, співбесіда, тести, спостереження, експеримент. Методи обробки й аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу. Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел з проблеми дослідження. Добір діагностичного інструментарію, методик дослідження; кількісний та якісний аналіз результаті; здійснення емпіричного дослідження. Підготовка та презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації за результатами дослідження.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації бакалаврського дослідження. У процесі захисту бакалаврської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях.</p>
Загальна та вікова психологія	<p>Лекції: метод проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, тести, участь у дискусіях та обговореннях,</p>

			<p>презентаціями, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія, демонстрація презентацій, аналіз, синтез, порівняння та узагальнення.</p> <p>Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, вправи (розв'язування задач на застосування набутих знань, тренування у застосуванні практичних методик, творчі завдання.</p> <p>Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, метод проблемного навчання.</p>	<p>доповіді, презентації, есе, метод «case study», тестові методики.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
<p><i>Н 18. Аналізувати зміст, методи, особливості організації навчання, моделювати педагогічні явища та процеси, передбачати їх результати, виходячи з потреб, можливостей та труднощів дітей з мовленнєвими порушеннями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальна психологія</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області.</p> <p>Підсумкове тестування.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК</p>
		<p>Логодидактика</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, бесіда. Методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз.</p>	<p>Тести, поточне опитування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати</p>
		<p>Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії</p>	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота,</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>

	рецензування, презентації результатів досліджень.	
Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах, case study, рольові ігри. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Курсова робота із спеціальних методик	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження
Спеціальна методика навчання математики	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Кваліфікаційна робота	Методи теоретичного рівня: аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, формалізація, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання стратегій	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації бакалаврського дослідження. У процесі захисту

			інтервенцій. Методи емпіричного рівня: анкетування, опитування, співбесіда, тести, спостереження, експеримент. Методи обробки й аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу. Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел з проблеми дослідження. Добір діагностичного інструментарію, методик дослідження; кількісний та якісний аналіз результату; здійснення емпіричного дослідження. Підготовка та презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації за результатами дослідження.	бакалаврської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях.
<i>РН 19. Визначати потреби і проблеми дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, знаходити інноваційні рішення та залучати ресурси для їх задоволення та вирішення.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи інклюзивної освіти	Лекції: Словесні (розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мікрофон), зустрічі з фахівцями, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, аналіз нормативно-правових документів, реферативні повідомлення, наукові есе, виконані творчі завдання, участь у дискусіях. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
		Спеціальна психологія	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального	Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК

	дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.	
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Логопедія	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда). Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті ("перевернутий клас", дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Курсова робота із спеціальних методик	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри); робота в групах. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК

	Логопедичний масаж	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи (пояснення), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів). Семінарські заняття: усна відповідь, дискусія, диспут, проблемний метод, пошуковий метод. Лабораторні заняття: демонстрація, показ техніки виконання масажних прийомів, метод кейсів. Самостійні роботи: робота з літературою на освітній платформі Moodle; реконструктивні з теми, підготовка ІНДЗ.	Поточний контроль: індивідуальне опитування, бліц-опитування, вирішення практичних кейсів, самоаналіз, саморефлексія. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі вивчення ОК
	Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.	Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	Кваліфікаційна робота	Методи теоретичного рівня: аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, формалізація, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання стратегій інтервенцій. Методи емпіричного рівня: анкетування, опитування, співбесіда, тести, спостереження, експеримент. Методи обробки й аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу. Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел з проблеми дослідження. Добір діагностичного інструментарію, методик дослідження; кількісний та якісний аналіз результату; здійснення емпіричного дослідження. Підготовка та презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації за результатами дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації бакалаврського дослідження. У процесі захисту бакалаврської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях

<p>PH 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p>	<p>☒</p>	<p>Логодидактика</p>	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальні дискусії. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання), репродуктивні (відтворення, бесіда), методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу (дедуктивні, індуктивні, конкретизація), методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка ІНДЗ</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентація ІНДЗ. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
		<p>Цифрові технології в професійній діяльності</p>	<p>Лекції: інтерактивна, проблемна лекція Практичні заняття: практична робота, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання (індивідуальне, малі групи, групове) Лабораторні заняття: робота над лабораторними роботами .Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Модульний контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
		<p>Психологічна діагностика</p>	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; Семінарські заняття: використання інтерактивних методів (рольових, ділових, інтерактивних ігор); евристичних бесід, дискусій, тренінгів, складання графічних схем, моделей, робота з роздатковим матеріалом, укладання термінологічних словників, розробка методичних рекомендацій, Практичні заняття: опрацювання та проведення діагностичних методик, ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
		<p>Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії</p>	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>
		<p>Логопедія</p>	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна,</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести,</p>

	<p>з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда).</p> <p>Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті ("перевернутий клас", дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ</p>	<p>поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Курсова робота із спеціальних методик	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>
Пропедевтична (волонтерська)	<p>Спостереження, самостійна робота з навчально-методичними джерелами, метод портфоліо, візуалізація інформації, аналіз кейсів.</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>
Навчальна практика	<p>Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи.</p> <p>Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>
Виробнича практика	<p>Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи.</p> <p>Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>

		Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.	Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.	☒	Психофізіологія	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; семінарські заняття: усні опитування, дискусії і диспути	Поточний контроль: структуровані письмові роботи, контроль виконання практичних завдань, усне опитування, усна бесіда; Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК
		Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
		Логопедичний масаж	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи (пояснення), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів). Семінарські заняття: усна відповідь, дискусія, диспут, проблемний метод, пошуковий метод. Лабораторні заняття: демонстрація, показ техніки виконання масажних прийомів, метод кейсів. Самостійні роботи: робота з літературою на освітній платформі Moodle; реконструктивні з теми, підготовка ІНДЗ.	Поточний контроль: індивідуальне опитування, бліц-опитування, вирішення практичних кейсів, самоаналіз, саморефлексія. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі вивчення ОК.
		Пропедевтична (волонтерська)	Спостереження, самостійна робота з навчально-методичними джерелами, метод портфоліо, візуалізація інформації, аналіз кейсів.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
		Навчальна практика	Аналіз логопедичних	Спостереження, перевірка

	<p>занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи.</p> <p>Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>звітності документів, доповіді та презентації</p>
Виробнича практика	<p>Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи.</p> <p>Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>
Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	<p>Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих порушень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми.</p> <p>Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації.</p> <p>Репродуктивний метод.</p> <p>Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом.</p> <p>Відпрацювання практичних умінь і навичок.</p> <p>Метод колективного обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Евристичний метод.</p> <p>Планування інтервенції.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Методи теоретичного рівня: аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, формалізація, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання стратегій інтервенцій.</p> <p>Методи емпіричного рівня: анкетування, опитування, співбесіда, тести, спостереження, експеримент.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації бакалаврського дослідження.</p> <p>У процесі захисту бакалаврської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний</p>

			<p>Методи обробки й аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу.</p> <p>Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел з проблеми дослідження.</p> <p>Добір діагностичного інструментарію, методик дослідження; кількісний та якісний аналіз результатів; здійснення емпіричного дослідження.</p> <p>Підготовка та презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації за результатами дослідження.</p>	<p>погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях.</p>
<p><i>РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу та логопедичного супроводу у різних типах закладів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Біологія людини з основами генетики</p>	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія).</p> <p>Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань.</p> <p>Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виконання практичних завдань; індивідуальні та групові проекти; реферати.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
		<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Лекції: словесні методи такі як розповідь і дискусія.</p> <p>Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, робота з навч.літ-рою.</p> <p>Лабораторні заняття: презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, презентація індивідуально підготовлених завдань, обговорення.</p> <p>Підсумковий контроль: оцінювання усне, оцінка за виконання ІНДЗ.</p>
		<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Лекції: Словесні (розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання),</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження,</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, аналіз нормативно-правових документів, реферативні повідомлення, наукові есе, виконані творчі завдання, участь у дискусіях.</p> <p>Підсумковий контроль:</p>

	узагальнення, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мікрофон), зустрічі з фахівцями, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Логодидактика	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальні дискусії. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання), репродуктивні (відтворення, бесіда), методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу (дедуктивні, індуктивні, конкретизація), методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка ІНДЗ.	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентація ІНДЗ. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Навчальна практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Виробнича практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.

			заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	
		Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.	Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики.
		Кваліфікаційна робота	Методи теоретичного рівня: аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, формалізація, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання стратегій інтервенцій. Методи емпіричного рівня: анкетування, опитування, співбесіда, тести, спостереження, експеримент. Методи обробки й аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу. Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел з проблеми дослідження. Добір діагностичного інструментарію, методик дослідження; кількісний та якісний аналіз результату; здійснення емпіричного дослідження. Підготовка та презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації за результатами дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації бакалаврського дослідження. У процесі захисту бакалаврської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях.
		Курсова робота із спеціальних методик	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
РН 6. Планувати освітньо-	<input checked="" type="checkbox"/>	Спеціальна психологія	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з	Поточний контроль: усне опитування, гшрупові

<p>корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p>		<p>мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням</p>	<p>дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК</p>
	<p>Психофізіологія</p>	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; семінарські заняття: усні опитування, дискусії і диспути</p>	<p>Поточний контроль: структуровані письмові роботи, контроль виконання практичних завдань, усне опитування, усна бесіда; Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК</p>
	<p>Неврологічні основи логопедії</p>	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
	<p>Логодидактика</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні:</p>	<p>Тести, поточне опитування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.</p>

	вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, бесіда. Методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз.	
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Логопсихологія	Лекції: проблемні лекції, лекції дискусії. Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч. літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самот. спостереження), пробл.-пошукові (пробл. навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка завдань для самостійного опрацювання.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Логопедія	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда). Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті ("перевернутий клас", дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.

	<p>ЕНМК. Семінарські заняття: аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах, case study, рольові ігри. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)</p>	<p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Курсова робота із спеціальних методик	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>
Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах, виконання індивідуальних завдань. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Спеціальна методика навчання математики	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>

	в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри); робота в групах. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)	
Логопедичний масаж	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи (пояснення), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів).</p> <p>Семінарські заняття: усна відповідь, дискусія, диспут, проблемний метод, пошуковий метод.</p> <p>Лабораторні заняття: демонстрація, показ техніки виконання масажних прийомів, метод кейсів.</p> <p>Самостійні роботи: робота з літературою на освітній платформі Moodle; реконструктивні з теми, підготовка ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, бліц-опитування, вирішення практичних кейсів, самоаналіз, саморефлексія. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі вивчення ОК.</p>
Пропедевтична (волонтерська)	Спостереження, самостійна робота з навчально-методичними джерелами, метод портфоліо, візуалізація інформації, аналіз кейсів.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Навчальна практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Виробнича практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Професійно-орієнтована	Практичні методи. Проведення обстеження	Поточний контроль: усна/письмова перевірка

(переддипломна) практика.	<p>мовленнєвих поршень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми.</p> <p>Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації.</p> <p>Репродуктивний метод.</p> <p>Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом.</p> <p>Відпрацювання практичних умінь і навичок.</p> <p>Метод колективного обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Евристичний метод.</p> <p>Планування інтервенції.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Методи теоретичного рівня: аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, формалізація, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання стратегій інтервенцій.</p> <p>Методи емпіричного рівня: анкетування, опитування, співбесіда, тести, спостереження, експеримент.</p> <p>Методи обробки й аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу.</p> <p>Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел з проблеми дослідження.</p> <p>Добір діагностичного інструментарію, методик дослідження; кількісний та якісний аналіз результатів; здійснення емпіричного дослідження.</p> <p>Підготовка та презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації за результатами дослідження.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації бакалаврського дослідження.</p> <p>У процесі захисту бакалаврської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях.</p>
Загальна та вікова психологія	<p>икладання, пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія, демонстрація презентацій, аналіз, синтез, порівняння та узагальнення.</p> <p>Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, вправи (розв'язування задач на застосування набутих знань, тренування у застосуванні практичних методик, творчі завдання.</p> <p>Семінарські заняття: усні</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, тести, участь у дискусіях та обговореннях, доповіді, презентації, есе, метод «case study», тестові методики.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>

			доповіді, дискусії, метод проблемного навчання.	
<p><i>РН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<p>Методи теоретичного рівня: аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, формалізація, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання стратегій інтервенцій.</p> <p>Методи емпіричного рівня: анкетування, опитування, співбесіда, тести, спостереження, експеримент.</p> <p>Методи обробки й аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу.</p> <p>Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел з проблеми дослідження.</p> <p>Добір діагностичного інструментарію, методик дослідження; кількісний та якісний аналіз результату; здійснення емпіричного дослідження.</p> <p>Підготовка та презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації за результатами дослідження</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації бакалаврського дослідження.</p> <p>У процесі захисту бакалаврської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях.</p>
		Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	<p>Практичні методи.</p> <p>Проведення обстеження мовленнєвих порушень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми.</p> <p>Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації.</p> <p>Репродуктивний метод.</p> <p>Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом.</p> <p>Відпрацювання практичних умінь і навичок.</p> <p>Метод колективного обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Евристичний метод.</p> <p>Планування інтервенції.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
		Виробнича практика	<p>Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи.</p> <p>Самостійна робота: підготовка до логопедичних</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>

	занять; аналіз навчально-методичної літератури.	
Біологія людини з основами генетики	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія). Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).	Поточний контроль: стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виконання практичних завдань; індивідуальні та групові проекти; реферати. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Спеціальна психологія	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням	Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК
Психофізіологія	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; семінарські заняття: усні опитування, дискусії і диспути	Поточний контроль: структуровані письмові роботи, контроль виконання практичних завдань, усне опитування, усна бесіда; Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК
Неврологічні основи логопедії	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій),	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове

	<p>методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).</p>	<p>опитування, оцінка індивідуальних завдань.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Логодидактика	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, бесіда. Методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз.</p>	<p>Тести, поточне опитування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.</p>
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>
Логопсихологія	<p>екції: проблемні лекції, лекції дискусії.</p> <p>Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч.літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самот. спостереження), пробл.-пошукові (пробл.навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), робота в групах; case-study, портфоліо.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка завдань для самостійного опрацювання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>

		Логопедія	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда).</p> <p>Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті (“перевернутий клас”, дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ</p>	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
		Курсова робота із спеціальних методик	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
		Навчальна практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
<p><i>РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i></p>	<p>☒</p>	Правознавство	<p>Лекційні: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: обговорення у формі бесіди та дискусії з елементами роботи з правовими джерелами; конспектування та подальше опрацювання попередньо запропонованих питань, обговоренням їх у формі колоквиуму, есе.</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, поточне тестування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, доповіді, дискусії, дебати, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних есе. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Лекції: словесні (лекція, розповідь), наочні (схеми, мультимедійні презентації, демонстрація).</p> <p>Практичні заняття: словесні (пояснення), наочні (схеми,</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести; вправи, диктанти, твори, творчі завдання; поточне опитування; презентації основних</p>

	<p>мультимедійні презентації, демонстрація), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), есе, дискусія та диспут, інтерактивні методи, метод спостереження й аналізу мовних фактів.</p>	<p>питань; виступи на наукових заходах. Модульний контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Іноземна мова	<p>Лекції: словесні (лекція, доповідь). Практичні заняття: комунікативний метод, граматично-перекладний метод, самостійне читання та аудіювання, рольові ігри та симуляції, метод взаємного навчання. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять.</p>	<p>Поточний контроль: тести, усні відповіді, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, есе, творчі завдання, вправи. Модульний контроль: модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Вступ до спеціальності	<p>Лекції: словесні методи такі як розповідь і дискусія. Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, робота з навч.літ-рою. Лабораторні заняття: презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, презентація індивідуально підготовлених завдань, обговорення. Підсумковий контроль: оцінювання усне, оцінка за виконання ІНДЗ.</p>
Основи інклюзивної освіти	<p>Лекції: Словесні (розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мікрофон), зустрічі з фахівцями, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, аналіз нормативно-правових документів, реферативні повідомлення, наукові есе, виконані творчі завдання, участь у дискусіях. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Спеціальна психологія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p>

	<p>ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату роведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.</p>	<p>Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
<p>Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії</p>	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>
<p>Психолінгвістика</p>	<p>Лекції: проблемні лекції, лекції дискусії, метод “перевернутий клас”. Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч.літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самот. спостереження).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання.</p>
<p>Логопедія</p>	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження,</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.</p>

	<p>ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда). Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті ("перевернутий клас", дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ.</p>	Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Курсова робота із спеціальних методик	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Навчальна практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Виробнича практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	Професійно-орієнтована (переддипломна)	Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання,

				<p>презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики.</p>
		Пропедевтична (волонтерська)	Спостереження, самостійна робота з навчально-методичними джерелами, метод портфоліо, візуалізація інформації, аналіз кейсів.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
<p><i>РН 8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спеціальна методика навчання математики	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри); робота в групах. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
		Логопедичний масаж	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи (пояснення), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів). Семінарські заняття: усна відповідь, дискусія, диспут, проблемний метод, пошуковий метод. Лабораторні заняття: демонстрація, показ техніки виконання масажних прийомів, метод кейсів. Самостійні роботи: робота з літературою на освітній платформі Moodle; реконструктивні з теми, підготовка ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, бліц-опитування, вирішення практичних кейсів, самоаналіз, саморефлексія. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі вивчення ОК.</p>
		Пропедевтична (волонтерська)	Спостереження, самостійна робота з навчально-	Спостереження, перевірка звітності документів,

	методичними джерелами, метод портфоліо, візуалізація інформації, аналіз кейсів.	доповіді та презентації.
Навчальна практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Виробнича практика	Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих порушень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.	Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій),	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів

	<p>методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод.</p> <p>Лабораторні заняття: ділові ігри); робота в групах.</p> <p>Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)</p>	<p>неформальної та інформальної освіти.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Курсова робота із спеціальних методик	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>
Психолінгвістика	<p>Лекції: проблемні лекції, лекції дискусії, метод “перевернутий клас”.</p> <p>Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч.літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самот. спостереження), пробл.-пошукові (пробл.навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), робота в групах; case-study, портфоліо.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, опрацювання тем для самостійного опрацювання</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Логопедія	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда).</p> <p>Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті (“перевернутий клас”, дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.</p> <p>Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>

	контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ	
Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах, case study, рольові ігри. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Загальна та вікова психологія	Лекції: метод проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія, демонстрація презентацій, аналіз, синтез, порівняння та узагальнення. Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, вправи (розв'язування задач на застосування набутих знань, тренування у застосуванні практичних методик, творчі завдання. Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, тести, участь у дискусіях та обговореннях, доповіді, презентації, есе, метод «case study», тестові методики. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Спеціальна психологія	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при	Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК

	підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.	
Психофізіологія	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; семінарські заняття: усні опитування, дискусії і диспути	Поточний контроль: структуровані письмові роботи, контроль виконання практичних завдань, усне опитування, усна бесіда; Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК
Психологічна діагностика	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; Семінарські заняття: використання інтерактивних методів (рольових, ділових, інтерактивних ігор); евристичних бесід, дискусій, тренінгів, складання графічних схем, моделей, робота з роздатковим матеріалом, укладання термінологічних словників, розробка методичних рекомендацій, Практичні заняття: опрацювання та проведення діагностичних методик, ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК
Основи наукових досліджень	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення)	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК

Неврологічні основи логопедії	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Логодидактика	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальні дискусії. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання), репродуктивні (відтворення, бесіда), методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу (дедуктивні, індуктивні, конкретизація), методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка ІНДЗ</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентація ІНДЗ.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	<p>Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.</p>	<p>Рецензування, презентація результатів дослідження.</p>
Логопсихологія	<p>Лекції: проблемні лекції, лекції дискусії.</p> <p>Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч. літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самост. спостереження), пробл.-пошукові (пробл. навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), робота в групах; case-study,</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК</p>

			портфолію. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка завдань для самостійного опрацювання.	
<i>РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i>	☒	Біологія людини з основами генетики	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія). Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).	Поточний контроль: стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виконання практичних завдань; індивідуальні та групові проекти; реферати. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
		Загальна та вікова психологія	Лекції: метод проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія, демонстрація презентацій, аналіз, синтез, порівняння та узагальнення. Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, вправи (розв'язування задач на застосування набутих знань, тренування у застосуванні практичних методик, творчі завдання). Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, метод проблемного навчання.	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, тести, участь у дискусіях та обговореннях, доповіді, презентації, есе, метод «case study», тестові методики. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
		Вступ до спеціальності	Лекції: словесні методи такі як розповідь і дискусія. Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, робота з навч.літ-рою. Лабораторні заняття: презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ, підготовка	Поточний контроль: усне опитування, презентація індивідуально підготовлених завдань, обговорення. Підсумковий контроль: оцінювання усне, оцінка за виконання ІНДЗ.

	презентаційних матеріалів.	
Основи медичних знань	Лекції: лекції із використанням презентацій. Семінарські заняття: доповіді, виконання письмових завдань, практичних вправ. Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ.	Поточний контроль: структуровані письмові роботи; контроль виконання практичної роботи; усне опитування; усна співбесіда. Презентація результатів ІНДЗ. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Основи інклюзивної освіти	Лекції: словесні (розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мікрофон), зустрічі з фахівцями, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, аналіз нормативно-правових документів, реферативні повідомлення, наукові есе, виконані творчі завдання, участь у дискусіях. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Спеціальна психологія	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату роведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.	Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.
Психофізіологія	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу,	Поточний контроль: структуровані письмові роботи, контроль виконання практичних завдань,

	синтезу; семінарські заняття: усні опитування, дискусії і диспути.	усне опитування, усна бесіда; Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.
Психологічна діагностика	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; Семінарські заняття: використання інтерактивних методів (рольових, ділових, інтерактивних ігор); евристичних бесід, дискусій, тренінгів, складання графічних схем, моделей, робота з роздатковим матеріалом, укладання термінологічних словників, розробка методичних рекомендацій, Практичні заняття: опрацювання та проведення діагностичних методик, ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Неврологічні основи логопедії	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Психолінгвістика	Лекції: проблемні лекції, лекції дискусії, метод "перевернутий клас". Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч.літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самост.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.

	спостереження), пробл.-пошукові (пробл.навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, опрацювання тем для самостійного опрацювання.	
Логопсихологія	Лекції: проблемні лекції, лекції дискусії. Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч.літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самот. спостереження), пробл.-пошукові (пробл.навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка завдань для самостійного опрацювання	Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Логопедія	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда). Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті (“перевернутий клас”, дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ.	Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Курсова робота із спеціальних методик	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій),	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів

	<p>методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод.</p>	<p>неформальної та інформальної освіти.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Спеціальна методика навчання математики	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод.</p> <p>Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах.</p> <p>Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Логопедичний масаж	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи (пояснення), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів). Семінарські заняття: усна відповідь, дискусія, диспут, проблемний метод, пошуковий метод.</p> <p>Лабораторні заняття: демонстрація, показ техніки виконання масажних прийомів, метод кейсів.</p> <p>Самостійні роботи: робота з літературою на освітній платформі Moodle; реконструктивні з теми, підготовка ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, бліц-опитування, вирішення практичних кейсів, самоаналіз, саморефлексія.</p> <p>Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі вивчення ОК.</p>
Пропедевтична (волонтерська)	<p>Спостереження, самостійна робота з навчально-методичними джерелами, метод портфоліо, візуалізація інформації, аналіз кейсів.</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>
Навчальна практика	<p>Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з</p>	<p>Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.</p>

	<p>мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.</p>	
Виробнича практика	<p>Аналіз логопедичних занять; аналіз методик обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; застосування методик діагностики мовленнєвого розвитку; ознайомлення з мовленнєвими картками; проведення логопедичного заняття; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи. Самостійна робота: підготовка до логопедичних занять; аналіз навчально-методичної літератури.</p>	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.
Професійно-орієнтована (переддипломна) практика.	<p>Практичні методи. Проведення обстеження мовленнєвих порушень у дітей за визначеними методиками. Розробка та реалізація корекційної програми. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані логопедом. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод колективного обговорення проблемних ситуацій. Евристичний метод. Планування інтервенції. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: усна/письмова перевірка виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики, індивідуальні бесіди щодо результатів виконання завдань керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики, обговорення результатів практики, оцінювання звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання, визначених РП, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики.</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Методи теоретичного рівня: аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, формалізація, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання стратегій інтервенцій. Методи емпіричного рівня: анкетування, опитування, співбесіда, тести, спостереження, експеримент. Методи обробки й аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації бакалаврського дослідження. У процесі захисту бакалаврської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії</p>

			статистичного аналізу. Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел з проблеми дослідження. Добір діагностичного інструментарію, методик дослідження; кількісний та якісний аналіз результату; здійснення емпіричного дослідження. Підготовка та презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації за результатами дослідження.	оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях.
<i>РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
		Спеціальна методика навчання математики	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, мультимедійні презентації, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
		Курсова робота із	Навчання через	Рецензування, презентація

спеціальних методик	дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	результатів дослідження.
Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), ігрові методи, кейс-метод. Лабораторні заняття: ділові ігри; робота в групах, case study, рольові ігри.	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Логопедія	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда). Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті ("перевернутий клас", дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ.	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Логопсихологія	Лекції: проблемні лекції, лекції дискусії. Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч.літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самост. спостереження), пробл.-пошукові (пробл.навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка завдань для	Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.

	самостійного опрацювання.	
Правознавство	Лекційні: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: обговорення у формі бесіди та дискусії з елементами роботи з правовими джерелами; конспектування та подальше опрацювання попередньо запропонованих питань, обговоренням їх у формі колоквиуму, есе. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка есе.	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, поточне тестування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, доповіді, дискусії, дебати, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних есе. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції: словесні (лекція, розповідь), наочні (схеми, мультимедійні презентації, демонстрація). Практичні заняття: словесні (пояснення), наочні (схеми, мультимедійні презентації, демонстрація), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), есе, дискусія та диспут, інтерактивні методи, метод спостереження й аналізу мовних фактів.	Поточний контроль: стандартизовані тести; вправи, диктанти, твори, творчі завдання; поточне опитування; презентації основних питань; виступи на наукових заходах. Модульний контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Іноземна мова	Лекції: словесні (лекція, доповідь). Практичні заняття: комунікативний метод, граматично-перекладний метод, самостійне читання та аудіювання, рольові ігри та симуляції, метод взаємного навчання. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять.	Поточний контроль: тести, усні відповіді, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, есе, творчі завдання, вправи. Модульний контроль: модульна контрольна робота Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Цифрові технології в професійній діяльності	Лекції: інтерактивна, проблемна лекція Практичні заняття: практична робота, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання (індивідуальне, малі групи, групове) Лабораторні заняття: робота над лабораторними роботами Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять.	Поточний контроль: стандартизовані тести; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Модульний контроль: модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекції: словесні методи (лекція, розповідь), наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу. Семінарські заняття: пояснення, аналіз випадків, симуляційні ігри і вправи, мозковий штурм, обговорення.	Поточний контроль: тести, усні відповіді, перевірка домашніх завдань, контрольні роботи, есе, творчі завдання, вправи. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних есе. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.

Педагогіка	<p>Лекції: метод проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія, демонстрація презентацій, метод аналізу науково-методичних джерел і нормативних документів, аналіз, синтез, порівняння та узагальнення.</p> <p>Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, метод проблемного навчання.</p> <p>Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	Поточний контроль: усне опитування, презентація індивідуально підготовлених завдань, обговорення. Підсумковий контроль: оцінювання усне, оцінка за виконане ІНДЗ.
Загальна та вікова психологія	<p>Лекції: метод проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія, демонстрація презентацій, аналіз, синтез, порівняння та узагальнення.</p> <p>Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, вправи (розв'язування задач на застосування набутих знань, тренування у застосуванні практичних методик, творчі завдання).</p> <p>Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, метод проблемного навчання.</p>	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, тести, участь у дискусіях та обговореннях, доповіді, презентації, есе, метод «case study», тестові методики. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Вступ до спеціальності	<p>Лекції: словесні методи такі як розповідь і дискусія.</p> <p>Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, робота з навч.літ-рою.</p> <p>Лабораторні заняття: презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	Поточний контроль: усне опитування, презентація індивідуально підготовлених завдань, обговорення. Підсумковий контроль: оцінювання усне, оцінка за виконання ІНДЗ.
Основи інклюзивної освіти	Лекції: словесні (розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез,	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на

	індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мікрофон), зустрічі з фахівцями, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	наукових заходах, аналіз нормативно-правових документів, реферативні повідомлення, наукові есе, виконані творчі завдання, участь у дискусіях. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Спеціальна психологія	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття, самостійна робота: самостійна робота з вчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.	Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Підсумкове тестування. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.
Психофізіологія	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; семінарські заняття: усні опитування, дискусії і диспути.	Поточний контроль: структуровані письмові роботи, контроль виконання практичних завдань, усне опитування, усна бесіда; Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.
Психологічна діагностика	Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; Семінарські заняття: використання інтерактивних методів (рольових, ділових, інтерактивних ігор); евристичних бесід, дискусій, тренінгів, складання графічних схем, моделей, робота з роздатковим матеріалом, укладання термінологічних словників, розробка методичних рекомендацій, Практичні	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.

	заняття: опрацювання та проведення діагностичних методик, ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.	
Основи наукових досліджень	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Неврологічні основи логопедії	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК.</p> <p>Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод.</p>	<p>Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
Логодидактика	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальні дискусії. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання),</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентація ІНДЗ.</p> <p>Підсумковий контроль:</p>

			репродуктивні (відтворення, бесіда), методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу (дедуктивні, індуктивні, конкретизація), методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка ІНДЗ.	екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
		Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
		Психолінгвістика	Лекції: проблемні лекції, лекції дискусії, метод "перевернутий клас". Семінарські заняття: словесні (розповідь, дискусія, робота з навч. літ-рою), наочні (ілюстрування, демонстрування, самост. спостереження), пробл.-пошукові (пробл. навчання), пояснюв.-інтерактивні (мозковий штурм, моделювання), робота в групах; case-study, портфоліо. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, опрацювання тем для самостійного опрацювання.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, групова дискусія, презентація матеріалу для самостійного опрацювання. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
		Філософія	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), розгорнута бесіда, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з першоджерелами, довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії, робота в групах, методи «займи позицію» та «зміни позицію»).	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, поточне тестування, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, виступи на наукових заходах, доповіді, дискусії, дебати, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних есе. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
<i>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	Лекції: метод проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія, демонстрація презентацій, метод аналізу науково-методичних джерел і нормативних документів, аналіз, синтез, порівняння	Поточний контроль: усне опитування, презентація індивідуально підготовлених завдань, обговорення. Підсумковий контроль: оцінювання усне, оцінка за виконання ІНДЗ.

<p>релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p>		<p>та узагальнення. Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, метод проблемного навчання. Практичні заняття: практичні методи, демонстрація презентацій, відео-роликів, презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	
	Вступ до спеціальності	<p>Лекції: словесні методи такі як розповідь і дискусія. Семінарські заняття: усні доповіді, дискусії, робота з навч.літ-рою. Лабораторні заняття: презентація виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з інформаційними носіями та контентом ЕНМК при підготовці до занять і написанні ІНДЗ, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, презентація індивідуально підготовлених завдань, обговорення. Підсумковий контроль: оцінювання усне, оцінка за виконання ІНДЗ.</p>
	Спеціальна психологія	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), презентація виконаних завдань, групові дискусії, практичні заняття. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять, контентом ЕНМК, підготовка занять для мешканців Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату проведення, робота над індивідуально навчально-дослідним завданням.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, групові дискусії, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, результатів проведення занять з вихованками інтернату с.Петрики Тернопільського р-ну, Тернопільської області. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: залік у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
	Психологічна діагностика	<p>Лекції: словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу; Семінарські заняття: використання інтерактивних методів (рольових, ділових, інтерактивних ігор); евристичних бесід, дискусій,</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>

	тренінгів, складання графічних схем, моделей, робота з роздатковим матеріалом, укладання термінологічних словників, розробка методичних рекомендацій, Практичні заняття: опрацювання та проведення діагностичних методик, ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.	
Основи наукових досліджень	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, частково-пошуковий метод, словесні методи, наочні методи (демонстрація презентацій), методи порівняння й узагальнення, аналізу, синтезу, явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНМК. Семінарські заняття: логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, дискусія), аналіз нормативно-правової бази, метод аналізу документів, моніторинг явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод. Самостійна робота: робота з довідковою та науковою літературою, логічні (аналіз, синтез, узагальнення).	Поточний контроль: тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Модульний контроль: тестування в ЕНМК. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Логодидактика	Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальні дискусії. Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання), репродуктивні (відтворення, бесіда), методи за логікою руху, змісту навчального матеріалу (дедуктивні, індуктивні, конкретизація), методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз. Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, підготовка ІНДЗ.	Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування, групова дискусія, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань. Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентація ІНДЗ. Підсумковий контроль: екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.
Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота,	Рецензування, презентація результатів дослідження.

		рецензування, презентації результатів досліджень.	
	Логопедія	<p>Лекції: словесні (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.</p> <p>Семінарські заняття: наочні (спостереження, ілюстрування), репродуктивні (відтворення, бесіда).</p> <p>Лабораторні заняття: вправи різних типів, ситуативне моделювання, методи мотивації навч.-пізнавальної д-сті (“перевернутий клас”, дискусії, дидакт. та ділові ігри); робота в групах; case-study, портфоліо.</p> <p>Самостійна робота: самостійна робота з навчальною літературою при підготовці до занять за контентом ЕНМК, доповіді на обрані теми, підготовка ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль: стандартизовані тести, поточне опитування.</p> <p>Модульний контроль: тестування в ЕНМК, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, реферати.</p> <p>Підсумковий контроль: залік/екзамен у вигляді тесту у ЕНМК.</p>
	Курсова робота із спеціальних методик	Навчання через дослідження, індивідуальні та групові консультації, критичний аналіз літератури, самостійна науково-дослідна робота, рецензування, презентації результатів досліджень.	Рецензування, презентація результатів дослідження.
	Пропедевтична (волонтерська)	Спостереження, самостійна робота з навчально-методичними джерелами, метод портфоліо, візуалізація інформації, аналіз кейсів.	Спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.