

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	3961 Журналістика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	061 Журналістика

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3961
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Давидова Людмила Вікторівна, Гуцол Раїса-Ульяна Павлівна, Ковальова Тетяна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.03.2026 р. – 04.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/VSO_061.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/prog_061.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За усіма критеріями визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги критеріїв виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий або інноваційний характер. ОП «Журналістика» має чітко визначену мету, яка відповідає місії та стратегії ТНПУ, і орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у медійній галузі, що володіють системою академічних знань, комплексом професійних якостей та ціннісних орієнтацій, здатних кваліфіковано розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, що гарантує їм широкий доступ до працевлаштування. Мета ОП релевантна, сфокусована, враховує потреби сучасного ринку, ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій та потреб заінтересованих сторін, враховують регіональний та галузевий контекст. Структурно-логічна схема ОП демонструє взаємопов'язаність ОК, що мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю та збалансовані у контексті фокусу ОП. Структура і наповнення ОП уможливають досягнення цілей та ПРН, набуття практичних навичок для професійної діяльності. Програма впродовж реалізації постійно розвивається, удосконалюється, осучаснюється, про це свідчать стейкхолдери: здобувачі, випускники, роботодавці. ТНПУ забезпечив публічність правил доступу до ОП, послідовно дотримується чітких, зрозумілих правил і процедур визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), під час неформальної/інформальної освіти. Досягненню цілей та ПРН сприяють інтерактивні методи, засоби та технології навчання. Форми, правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, доступні усім учасникам освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. За ОП «Журналістика» атестацією здобувачів вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи та портфоліо, що відповідає вимогам Стандарту. Університет постійно проваджує дієві практики та політику щодо дотримання академічної доброчесності. Викладачі ОП активно беруть участь у наукових дослідженнях, програмах наукової та освітньої мобільності, розробляють і вдосконалюють РПНД з урахуванням новітніх досягнень педагогіки вищої школи. ЗВО систематично залучає роботодавців та їхні організації, а також професіоналів-практиків та експертів у галузі до здійснення освітнього процесу. Інфраструктура Університету (медійна студія з відеокамерами, фотоапаратами, диктофонами, комп'ютерний клас з мультимедійним обладнанням, кросмедійна редакція, медіаосвітній центр; зони коворкінгу, дитяча кімната «Дитяча мрія») створює комфортні та зручні умови здійснення освітнього процесу. У ЗВО є укриття, діє психологічний центр, що робить освітній процес безпечним та уможливляє доступ до психологічної підтримки для всіх його учасників. В академічній спільноті ТНПУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку та вдосконаленню ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Права, обов'язки учасників освітнього процесу та навчальні матеріали оприлюднені на сайті ЗВО.

Недоліки

1. На сторінці кафедри журналістики відсутня інформація про результати опитувань стейкхолдерів, проведені зустрічі з ними, спільні заходи, які б засвідчували сталість партнерської взаємодії. 2. У робочих програмах навчальних дисциплін у списку рекомендованої літератури пропонуються джерела, оприлюднені понад 20 років, які потребують оновлення зважаючи на нинішні тенденції медіаринку та з урахуванням сучасних практик. 3. Інформація щодо виконання та змісту портфоліо і кваліфікаційної роботи бакалавра як форм атестації для студентів спеціальності Обі Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) відсутня на сайті кафедри, хоча Методичні рекомендації у ВСО експертній групі продемонстровані. Недолік є несуттєвим і може бути виправлений у найкоротші терміни. 4. Асистент кафедри Ю. Нагорна на час проведення акредитаційної експертизи не має 5 публікацій у фахових виданнях та наукометричних базах Scopus, Web of Science. Недолік є несуттєвим і може бути усунений в короткі терміни. 5. На сайті ЗВО відсутні результати рейтингового оцінювання НПП за 2025 календарний рік. Недолік є несуттєвим і може бути усунений в короткі терміни. 6. Ключова інформація, що стосується ОП (ОП, навчальні плани для всіх форм навчання, РПНД, каталоги ВК з вільним доступом до опису змісту, мети, ПРН дисципліни), розміщена на різних веб сторінках ЗВО, однак не представлена повною мірою на сайті кафедри журналістики (<http://kafgurn.tnpu.edu.ua/#>), що частково ускладнює пошук необхідних документів та на достатньому рівні інформування відповідних заінтересованих сторін.

Рекомендації

1. Рекомендуємо гаранту, завідувачу кафедри, відповідальній особі за сайт кафедри постійно відображати результати аналізу зворотного зв'язку від стейкхолдерів у відкритому доступі на сторінці кафедри журналістики, що підтверджуватиме сталість партнерської взаємодії. 2. Рекомендуємо гаранту при наступному перегляді та оновленні ОП осучаснити назви освітніх компонентів з урахуванням тенденцій розвитку галузі та міжнародних практик. 3. ЕГ рекомендує НПП до 2026-27 н.р. під час перегляду та оновлення в РПНД врахувати і прописати пропозиції щодо можливості проходження онлайн-курсів з тематики дисциплін, які можуть бути зараховані як неформальна/інформальна освіта з ОК. 4. Рекомендуємо ЗВО до 2026-2027 н.р. у нормативних документах окреслити чіткі вимоги щодо використання рекомендованої літератури в РПНД, НМК. 5. Рекомендуємо викладачам переглянути та оновити до 2026-27 н.р. в РПНД, НМК рекомендовану літературу до навчального курсу відповідно до оновлених нормативних документів. 6. Рекомендуємо НПП у 2026-27 н.р. розширити спільну публікаційну активність зі здобувачами у наукових фахових виданнях України. 7. Рекомендуємо гаранту, завідувачу кафедри, відповідальній особі за сайт кафедри до травня 2026 р. для забезпечення доступності для всіх учасників освітнього процесу до форм, критеріїв оцінювання, правил проведення атестаційних заходів розмістити на сайті кафедри

відповідну інформацію. 8. Рекомендуємо ректору, директору бібліотеки, декану змінити платформу розміщення кваліфікаційних робіт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з гугл-диска кафедри на репозитарій бібліотеки ТНПУ до кінця 2025-26 н.р., що сприятиме популяризації творчих доробків здобувачів ОП в освітньому середовищі. 9. ЕГ завідувачу кафедри, гаранту рекомендує впродовж 2 років забезпечити відповідність публікаційної активності Ю. Нагорної вимогам Постанови «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». 10. Рекомендуємо ЗВО до травня 2026 р. розмістити на сайті ТНПУ результати рейтингового оцінювання НПП за 2025 рік. 11. ЕГ рекомендує ЗВО розширити практики інклюзивності, адаптації освітніх ресурсів до потреб різних категорій здобувачів: бібліотеці поповнити фонди відео з сурдоперекладом, книгами зі шрифтом Брайля. 12. ЕГ рекомендує ЗВО створити інноваційний освітній осередок до 2026-27 н.р. для вдосконалення навичок здобувачів у використанні інструментарію, моделей ШІ, проведення наукових досліджень і журналістських розслідувань. 13. Завідувачу кафедри, гаранту, відповідальній особі за сайт кафедри журналістики до 2026-27 н.р. ЕГ рекомендує розмістити ключову інформацію про ОП (ОП, навчальні плани для всіх форм навчання, РПНД, каталоги ВК з вільним доступом до опису змісту, мети, ПРН тощо) на сторінці кафедри журналістики і систематично оновлювати її.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Журналістика» у ТНПУ забезпечує здобуття результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН від 20.06.2019 № 864, <https://surl.li/tduryi>). ОП охоплює всі компетентності та результати навчання, передбачені стандартом: ЗК01–ЗК12, ФК01–ФК06, РН01–РН18, які повністю реалізуються через обов'язкові освітні компоненти. Особливістю цієї ОП є прикладна орієнтація у медіагалузі, що передбачає опанування студентами новітніх технологій створення та подачі контенту з використанням сучасного програмного забезпечення, мультимедійних засобів. Це обумовило визначення в ОП «Журналістика» додаткових результатів навчання ПРН19-21. Досягненню цих ПРН сприяють дисципліни загальної та професійної підготовки: «Цифрові технології у професійній діяльності», «Медіабезпека», «Міжнародна журналістика», «Журналістський фах: інтернет-журналістика», «Журналістський фах: художньо-публіцистична журналістика», «Журналістський фах: журналістська майстерність», «Правописна культура медіатексту» та ін. Відповідно до тексту ОП, загальну компетентність ЗК12. Здатність спілкуватися іноземною мовою здобувачі здобувають завдяки вивченню ОК 3 (Іноземна мова). Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що здобувачі ОП висловлювали зацікавленість та побажання щодо викладання професійних дисциплін англійською мовою, так в проєкт ОП 2026р. було внесено ОК «Медіаландшафт англійськомовних країн», «Іноземна мова у фаховій комунікації», мова викладання яких – іноземна. Загалом, 75% обсягу програми спрямовано на формування загальних і професійних компетентностей (обов'язкова частина), тоді як 25% становить вибіркова частина, яка дозволяє здобувачам формувати власну індивідуальну освітню траєкторію. Загальний обсяг програми складає 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів ЄКТС припадають на обов'язкові освітні компоненти: цикл загальної підготовки – 20 кредитів ЄКТС, цикл спеціальної підготовки – 129 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 24 кредити ЄКТС та атестація – 7 кредитів ЄКТС. Цей показник відповідає вимогам Стандарту. Вибіркова частина становить 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% обсягу ОП і також відповідає Стандарту.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент започаткування ОП «Журналістика» та її оновлення професійний стандарт не був затверджений, тому присвоєння професійної кваліфікації в цій ОП не передбачається. Під час зустрічі з ЕГ, гарант ОП зазначила, що під час розроблення проєкту ОП 2026 року робоча група врахувала вимоги Професійного стандарту «Журналіст» за групою професій: редактор випусковий, журналіст, кореспондент, режисер аудіовізуальних творів, фахівець з інтерв'ювання (засоби масової інформації). У проєкті програми було враховано затверджений Професійний стандарт і відповідно ОП 2026 р. передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Кореспондент, випусковий

редактор», про що ЕГ прочитала в описі ОП. Так в ОП 2026 р. визначені умови присвоєння кваліфікації, н-д, розширено перелік компетентностей, зокрема: ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності; ФК 07. Здатність до інформаційно-аналітичної діяльності з використанням інструментів ШІ та міждисциплінарних зв'язків; ФК 08. Здатність провадити професійну медіадіяльність для масової аудиторії, адаптовувати журналістський матеріал відповідно до платформи й формату; ФК 09. Здатність організувати та реалізовувати прямі ефіри із застосуванням новітніх комунікаційних технологій. Додано ПРН 22. Реалізовувати практику командної роботи для створення мультимедійних проєктів, відповідно до редакційної політики, аудиту аудиторії, можливостей монетизації у регіональному медіапросторі та принципів доброчесності. Такі впровадження в організацію навчального процесу на ОП 2026 р. дозволять присвоювати професійну кваліфікацію «Кореспондент, випусковий редактор», що передбачено проєктом ОП 2026 р.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ТНПУ затверджені Стратегія розвитку ТНПУ (2026–30) (<https://surl.li/zafqbx>) та Статут (<https://surl.li/xmqarp>). ОП «Журналістика» має чітко визначену мету, яка відповідає місії та стратегії ТНПУ. Головними аспектами мети ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у медійній галузі, що володіють системою академічних знань з історії журналістики, теорії та практики журналістської діяльності, комплексом професійних якостей та ціннісних орієнтацій, здатних кваліфіковано розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, що гарантує їм широкий доступ до працевлаштування. Реалізація ОП сприяє втіленню університетом його місії щодо «якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці», підготовки «високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя...», конкурентоспроможності випускників на регіональному ринку. Виклики, пов'язані з війною, зміна ролі університетів у суспільстві, європейська інтеграція та глобальна конкуренція відбилися у позиції, що транслює ЗВО у Стратегії розвитку ТНПУ (2026–30), де передбачено 8 стратегічних напрямів. Мета ОП, ПНР, зміст РПНД 2025-26 н.р. корелюють зі стратегією розвитку університету. Зміст ОП щороку переглядається та за потреби оновлюється; оновлюється каталог вибіркових ОК, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, що підтвердили НПП на зустрічі. ОП забезпечує формування й розвиток цифрових, комунікативних компетентностей здобувачів (напряма 1 Трансформація освітньої моделі). В ОП напрями 2 Науково-інноваційна екосистема та 4. Інтернаціоналізація досягаються через академічну мобільність, неформальну освіту, залучення здобувачів до дослідницької, інноваційної діяльності через комунікативні форуми, академічні публікації, конкурси наукових робіт. Напряма 3 Цифровізація реалізується через підвищення рівня цифрової компетентності здобувачів, зокрема вивчення ОК «Цифрові технології у професійній діяльності». Створення соціально значущих проєктів, спрямованих на підтримку вразливих груп; участь НПП і здобувачів у міжнародних проєктах дозволяють забезпечувати напрями 5. Людський потенціал і корпоративна культура, 6. Соціальна відповідальність і третя місія; також надання морального та матеріального стимулювання НПП, сприяння академічній мобільності. Про це НПП, ректор повідомили під час зустрічі з ЕГ. 7. Безпека, інклюзія та інфраструктура досягається в ОП через ОК «Медіабезпека», «Журналістська етика», «Медіапсихологія». 8. Фінансова стійкість і ресурси на цій ОП забезпечується через натуральне виробництво, до якого долучені студенти інших спеціальностей (н-д, виготовлення меблів), про що розповів ректор. ЕГ пересвідчилася, що ОП сфокусована на проєктних засадах і цифровізації. Здобувачі вчать готувати якісні медіапродукти та медіаконтент для видань різних видів, у друкованому і цифровому форматах. Це підтвердили роботодавці, представники баз практик, де студенти реалізують свої проєкти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами аналізу відомостей СО, опрацювання документів, зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалась, що мета ОП «Журналістика» та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Наприклад, під час зустрічі з ЕГ одна із здобувачок зазначила, що надавала рекомендацію щодо збільшення годин на вивчення іноземної мови. Таку пропозицію було враховано, ЕГ побачила додані ОК, викладання яких англійською мовою. Студентка 4 курсу зазначила, що 2 рази на рік мала можливість взяти участь у засіданні ради факультету, де пропонувала збільшити кредити на практику, а також зменшити кількість годин на вивчення гуманітарних та історичних ОК. Гарант засвідчила, що рекомендацію було враховано (протокол засідання кафедри №8 від 22.04.2025). На зустрічі зі стейкхолдерами Балущий С., шеф-редактор відділу новин Т1/ІНТБ, зазначив, рекомендував додати теми щодо етичного використання ШІ медійником, особливостей роботи в умовах війни. Ю. Винокур, гендиректор телеканалу «TV-4», пропонувала ввести теми з емоційного та психологічного розвантаження, осучаснити підходи до викладання режисури, журналістики рішень, протидії дезінформації. Пачковська М., голова ГО «Медіаспільнота Файне місто», зазначила, що брала участь у засіданні щодо обговорення ОП, також через анкету подавала пропозицію врахувати мультифункціональність журналіста і формувати навички робити стрім, користуватися гаджетами. Такі побажання було враховано, що підтвердили викладачі, ЕГ побачила у змісті тем у робочих програмах окремих дисциплін. Про можливість вносити пропозиції до ОП під час зустрічі з ЕГ зазначили представники студентського самоврядування. Вони засвідчили, що зокрема на сайті є анкета, де можна пропонувати зміни, також 2 рази на рік відбувається обговорення зі стейкхолдерами, проводять зустрічі у відкритому форматі. Зокрема, представниця факультету зазначила, що входить до ради факультету та університету, де може висловлювати пропозиції від студентів; запрошують на засідання кафедри, зустрічі з представниками факультету. В.о. голови студуряду повідомив на зустрічі з ЕГ, що входить до Комісії з якості, де обговорюються питання щодо

покращення ОП. Про відповідність мети та програмних результатів навчання ОП розповіли представники академічної спільноти. Під час відкритої зустрічі Мітчук О., зазначила, що проводять спільні семінари серед ЗВО, і темою останнього було обговорення професійного стандарту та його впровадження. Войтович Н, зазначила, що крім спільних семінарів щодо розвитку освітніх програм з урахуванням викликів часу та ринку, працюють над впровадженням внутрішнього обміну здобувачів, на разі готуються документи. Ганзюк В. О., засвідчив, що студенти цієї ОП мали внутрішню академічну мобільність у ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Водночас на сторінці кафедри на сайті ЗВО відсутня інформація про результати опитувань стейкхолдерів та проведені зустрічі з ними, що ускладнює оцінку врахування їхніх інтересів при формуванні мети та програмних результатів ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати ОП «Журналістика» визначені з урахуванням сучасних тенденцій. Це підтверджено в результаті аналізу змісту РПНД навчальних дисциплін та спілкування з фокус-групами. Так, відповідно до РПНД, в межах ОК «Міжнародна журналістика» вивчають інструменти OSINT для розвідки за відкритими джерелами, deepfake-технології та алгоритми керування стрічками новин; в межах ОК «Соціологія масової комунікації» – дата-журналістику, аналіз великих даних (Big Data) та соціальний мережевий аналіз (SNA). На дисципліні «Інтернет-журналістика» розглядають теми про використання ШІ в сучасних онлайн-медіа, мобільну журналістику в системі онлайн-медіа. Під час викладання враховано зміни в законодавстві та стандартах щодо галузі журналістика (ОК «Медіаправо», «Інтернет-журналістика»). Таку орієнтацію на сучасні виклики підтвердили НПП на зустрічі. На потреби ринку в ОП відреагували, поєднавши можливість формувати загальноосвітні та фахові компетентності, орієнтуючись на цифровізацію та умови кризи, н-д, специфіка роботи в умовах війни та висвітлення чутливих тем (ОК «Журналістський фах: радіовиробництво і радіорежисура», «Журналістський фах: новинна журналістика і репортерська діяльність», «Медіапсихологія»), що підтвердила гарантка. У межах ОК «Журналістська майстерність» вивчають стрім як аудіовізуальний мультимедійний жанр, вчать адаптовувати журналістські продукти до мультимедійних платформ. ОП враховує потреби локального ринку, зокрема «Журналістський фах: аналітична журналістика і кореспондентська діяльність» передбачає «відрядження студентів у райони чи районні центри для написання матеріалу за вказаною темою» з подальшим обговоренням та звітом, про що зазначила викладачка дисципліни. Регіональний контекст прослідковується в завданнях для ІНДЗ з різних ОК, в темах курсових та кваліфікаційних робіт. Про відповідність мети та ПРН ОП галузевому та регіональному контексту поінформували роботодавці. Так, М. Пачковська, зазначила на зустрічі з ЕГ, що на вимогу часу просила удосконалити практичну складову ОП щодо формування у здобувачів мультифункціональних навиків. Це було враховано, н-д, переглянуто і оновлено зміст ОК «Журналістський фах». Академічний персонал програми контактує регіональними медіа через зустрічі, лекції, майстер-класи, конференції та різні заходи, що, на думку ЕГ, дозволяє використовувати потенціал галузі і ресурси ринку праці для досягнення цілей ОП. Під час зустрічі з ЕГ НПП цієї ОП зазначили, що оновлюють зміст ОК відповідно до здобутого досвіду під час академічних мобільностей та здобутих грантів (О. Мединська – ділиться знаннями щодо використання ШІ за результатами співпраці з АМО (Чехія), Н. Дащенко - ділиться досвідом роботи з базами даних за результатами участі у програмі Темпус та ін.). Досвід аналогічних українських та закордонних програм врахований в ОП «Журналістика» в ТНПУ (програми ЛНУ ім. І Франка, КНУ ім. В. Стефаника та ін), що ЕГ повідомила гарант ОП, підтвердили про співпрацю колеги на відкритій зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність освітньо-професійної програми за підкритеріями 1.1–1.5, адже ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня; зміст ОП відповідає вимогам професійного стандарту «Журналіст» за групою професій: редактор випусковий, журналіст, кореспондент, режисер аудіовізуальних творів, фахівець з інтерв'ювання; ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ТНПУ; мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зразкових та інноваційних практик не виявлено. ЕГ вважає, що ОП «Журналістика» відповідає критерію 1 за рівнем відповідності В.

Недоліки

На сторінці кафедри журналістики відсутня інформація про результати опитувань стейкхолдерів, проведені зустрічі з ними, спільні заходи, які б засвідчували сталість партнерської взаємодії.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту, завідувачу кафедри, відповідальній особі за сайт кафедри постійно відображати результати аналізу зворотного зв'язку від стейкхолдерів у відкритому доступі на сторінці кафедри журналістики, що підтверджуватиме сталість партнерської взаємодії.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Проаналізувавши освітню програму «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ЕГ дійшла висновку, що її загальний обсяг у кредитах ЄКТС становить 240, окремі освітні компоненти, зокрема ті, що формують програмні результати навчання – 180 кредитів ЄКТС (75 % від загального обсягу) й дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти – 60 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу), що відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм – Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП та навчального плану укладені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/smwaru>) та «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (<https://surl.li/ufxnac>). Структурно-логічна схема ОП демонструє взаємопов'язаність ОК, що мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю та збалансовані у контексті фокусу ОП – «підготовці фахівця, який, розуміючи природу і закономірності інформаційно-комунікаційних відносин, функціональні особливості і методологію створення медійних продуктів, спроможний ефективно використовувати свої знання та вміння для задоволення суспільних потреб у інформації різного типу». ОП складається з обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, які організовані за циклами загальної й професійної підготовки. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей на ОП забезпечують і ОК1, 8, 13, 16.5, 17, опанування яких передбачає здатність здобувача самостійно аналізувати та виявляти закономірності суспільних процесів, формувати свідому громадянську позицію. Набуття усіх компетентностей передбачене вивченням обов'язкових дисциплін і забезпечується кількома ОК. Здобувачі на зустрічі підтвердили свою готовність самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів та зазначили, що отриманих знань їм в цілому достатньо для професійної діяльності. ЗК 10 у частині «використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя» формується через позакредитну дисципліну «Фізична культура». Досягнення усіх ПРН 1-21 забезпечується опануванням обов'язкових ОК, що відображено у матриці та РПНД. Додаткові ПРН (19-21), націлені на поглиблення фахової підготовки майбутніх журналістів, зокрема у створенні мультимедійних продуктів та поширенні їх на різних медіаплатформах, а також сприяють практиці безпечної діяльності в умовах війни, самостійному критичному аналізу сучасних суспільних процесів, відповідно реалізуються обов'язковими освітніми компонентами циклу професійної підготовки (н-д, ОК 12, 14-16, 21) та практиками (ОК 22, 23). Структура та зміст програми забезпечують послідовне набуття знань і навичок, необхідний для проходження практик на різних роках навчання, що ЕГ з'ясувала під час вивчення змісту РПНД. На зустрічі 4 здобувачі 3, 4 курсів засвідчили, що мають достатньо знань і навичок для проходження практики. Проаналізований зміст ОП та навчального плану, відгуки здобувачів дозволяють зробити висновок, що освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний зв'язок між собою і в сукупності забезпечують досягнення поставленої мети та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності «Журналістика» першого рівня вищої освіти й чітко відображає заявлені об'єкти діяльності, навчальні цілі, теоретичний зміст, методи, підходи, технології, інструменти та обладнання. ОК загальної підготовки спрямовані на здобуття необхідних теоретичних знань, практичних навичок

у галузі журналістики, зміст ОК відповідає вимогам до предметної області, що простежується у тематиці лекцій, завдань. Фокус ОП на «опануванні основних методів, сучасних технологій, засобів підготовки якісного інформаційного продукту та просуванні його в регіональному та національному інформаційному просторі». Для цього в ОП є додаткові ПРН – Створювати та редагувати журналістські матеріали, просувати їх на різних медіаплатформах з використанням соціологічних, психологічних підходів та інформаційних технологій (ПРН19), який забезпечують ОК4, 5, 6, 18-23; Створювати та редагувати журналістські матеріали, просувати їх на різних медіаплатформах з використанням соціологічних, психологічних підходів та інформаційних технологій (ПРН20) – ОК2, 12, 16.1, 16.2, 16.6, 16.9, 21-23; Реалізовувати практику командної роботи для створення мультимедійних проєктів, дотримуючись професійних та етичних стандартів, норм безпечної медіадіяльності відповідно до редакційної політики, рецепції аудиторії, можливостей монетизації у регіональному та загальнонаціональному медіапросторі (ПРН21) – ОК14, 15, 16.4, 16.7, 16.8, 22, 23. ОК циклу профпідготовки сфокусовані на поглибленні ФК здобувачів у сфері цифрової журналістики, створенні мультимедійного продукту – це ОК «Журналістського фаху»; курсові роботи, практична частина яких передбачає створення медіапродукту; навчальна і виробнича практики. Практичні завдання ОК дозволяють студентам навчитися користуватися професійними інструментами і засобами. Додаткові практичні навички з журналістики здобувачі можуть набути, опанувавши вибіркові дисципліни, які можуть вибрати із загальноуніверситетського (<https://surl.li/cnvcha>), професійноорієнтованого (<https://surl.li/wugzcy>) каталогів. ЕГ проаналізувала наповнення РПНД ОК і встановила, що зміст і ПРН відповідають предметній області. ОП відповідно до професійного стандарту сфокусована на підготовці фахівців різних професій, що враховано в проєкті ОП 2026 р., та ЕГ підтвердила гарант. Формою підсумкової атестації є кваліфікаційна робота бакалавра і портфоліо. Тематика, предмет, об'єкт, завдання кваліфікаційних робіт, портфоліо, відповідають предметній області спеціальності, що простежується в наданих ЕГ роботах (<https://surl.li/gisigr>). Теми актуальні, відзначаються новизною, важливістю питань медіадіяльності («Комунікація журналіста з ветеранами російсько-української війни: серія навчальних відео», «Ментальне здоров'я: серія епізодів подкасту для авторського ютуб-каналу»). ОП сфокусована на підготовці фахівців різних професій відповідно до п.1.4. ОП, що забезпечується через вивчення ОК циклу професійної підготовки, про що ЕГ дізналася зі змісту ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП формується насамперед завдяки можливості вільного вибору дисциплін. На цій ОП реалізують процедуру вільного вибору навчальних дисциплін в обсязі не менше 25 % згідно із законодавством (на ОП такий обсяг становить рівно 25 %). Ця процедура регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/smwaru>) та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/vatuhc>). Відповідно до Положення, здобувачі першого рівня освіти здійснюють вибір дисциплін з каталогу через анкетування. Результати вибору дисциплін вносяться до індивідуальних навчальних планів. Здобувачі обирають 1 дисципліну (4кр.), 5 дисциплін фахових (20кр.). На зустрічі з НПП Ег з'ясувала, що навчальні групи для вивчення ВК загальноуніверситетського каталогу, формуються у складі не менше 25 осіб, для фахових ВК чисельність здобувачів має складати 10-12 осіб. Як зазначила Пелешок О. О., групи на вивчення ВК формуються зі здобувачів різних ОП кафедри, то зазвичай вибір затверджується; малокомплектних груп для фахових ВК немає. Якщо ні, то студенти повторно обирають ОК. Якщо є групи з кількох осіб, то передбачені індивідуальні та консультативні заняття, пояснила зав.кафедри Поплавська Н. М. Для вибору студентам ОП пропонуються різномістові вибіркові ОК (н-д, «Технологія створення сайту», «PR-комунікації», «Медіаконфліктологія», «Веб-дизайн»), в яких не дублюються зміст та навчальні матеріали. Ознайомитися із силабусами ВК студенти можуть на сайті у вкладці Вибіркові навчальні дисципліни: <https://surl.li/wjoduu>. Також на початку семестру року навчання студенти мають можливість відвідати презентаційні заходи, які проводять викладачі вибіркових дисциплін. Про такі можливості ЕГ дізналася під час спілкування з НПП та студентами. До того ж індивідуальна освітня траєкторія формується при виборі місця проходження різних видів практики на 2-4 курсах. Здобувачі можуть пройти практику в організаціях, з якими кафедра має договори, або в університетських центрах, а також запропонувати власне місце. Про це зазначила студентка 2 року навчання. ЕГ під час спілкування зі здобувачами виявила, що вони мають можливість активно формувати свою освітню траєкторію завдяки участі у виборі форм і методів організації навчального процесу, а також можливості пропонувати власні теми для індивідуальних завдань, курсових робіт, кваліфікаційних робіт бакалавра. Водночас індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти може формуватися й завдяки можливостям зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, академічній мобільності. Це регулюється нормативними документами ЗВО («Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/rfswdf>); «Положення про академічну мобільність» (<https://surl.li/fawfil>); «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/efmlqa>)).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня освіти, в аналізованій ОП на практику передбачено 25 кредитів ЄКТС і триває вона 18 тижнів у 2, 4, 6, 8 семестрах. На ОП є різні види практики: комп'ютерна, навчальна, виробнича. Під час навчання студенти отримують професійні навички, які необхідні їм для майбутньої діяльності. Це відбувається під час вивчення ОК «Журналістська майстерність», «Технології медіавиробництва», «Журналістський фах: телевиробництво і телережисюра» та

«Журналістський фах: радіовиробництво і радіорежисура», «Цифрові технології у професійній діяльності», «Редагування медіатекстів» та дисциплін вибіркової частини. Відповідно до навчального плану ОП проходженню виробничої практики у 8 семестрі передуює опанування теоретичних і практичних навичок, які здобувачі отримують під час вивчення основних і вибіркового ОК, також проходження комп'ютерної та навчальної практики у 2, 4, 6 семестрах. Інформація про терміни проходження, консультації та керівників розміщена на сайті (<https://surl.li/dmcrgs>). Практику студенти мають право проходити або на базах організацій, з якими укладено договори, або ж обрати власну, з якою обов'язково укладається індивідуальний договір. Рекомендації щодо проходження практики представлені у «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/efmlqa>). Здобувач 4 курсу у спілкуванні підтвердив, що студенти отримують достатньо навичок для подальшої професійної діяльності, збирають і напрацьовують матеріали для портфоліо. Перед проходженням практики, як зазначила здобувачка 2 курсу (заочн.ф.), вони отримують від керівника практики консультації щодо ведення документації та звітності, форми захисту практики та критеріїв оцінювання. Для деякого із них – це місце їхньої роботи, про що студенти підтвердили на зустрічі. На онлайн-зустрічі роботодавці підтвердили ЕГ, що беруть на практику студентів аналізованої ОП і супроводжують їх роботу. Про це говорили на зустрічі з ЕГ Винокур Ю., гендиректор «TV-4», Корнійчук А., провідний інспектор відділу взаємодії із засобами масової інформації управління інформаційної діяльності Тернопільської ОВА. Під час зустрічей зі здобувачами, випускниками та роботодавцями ЕГ було підтверджено, що практична підготовка здобувачів дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та досягти ПРН.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Проаналізувавши програму, ЕГ констатує, що здобувачі набувають соціальних навичок під час освітнього процесу шляхом застосування інтерактивних форм навчання: рольових ігор, проєктної роботи, діалогової взаємодії, дискусії. Окремі ОК формують комунікаційні, управлінські, лідерські навички: «Соціологія масової комунікації», «Навчальна практика», «Виробнича практика», «Редагування медіатекстів», «Масова комунікація та інформація», «Медіапсихологія». Розвитку критичного мислення, толерантності, креативності здобувачів сприяють представлені в ОП фахові освітні компоненти: «Соціологія масової комунікації», «Масова комунікація та інформація», «Філософія», «Журналістський фах: аналітична журналістика і кореспондентська діяльність», «Міжнародна журналістика», «Портфоліо» та ін; також дисципліни за вибором (що формують soft skills). На зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що студенти працюють у малих групах («Журналістський фах: фотожурналістика»), моделюють командну роботу в редакціях («Журналістський фах: новинна журналістика і репортерська діяльність»), опановують навички управління часом («Іноземна мова») та інші, про розповіли викладачі. Під час проведення зустрічі, здобувачі вищої освіти зазначили, що беруть участь у різного спрямування конкурсах, тренінгах за фахом, що також надає можливість продемонструвати навички комунікації та впевнено відстоювати свою точку зору. Розвитку соціальних навичок також сприяє участь у роботі органів студентського самоврядування та волонтерській діяльності на рівні університету. Про такі заходи розповіли представники студентського самоврядування факультету та ЗВО.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення ПРН. Навантаження студентів складається з лекцій, практичних і лабораторних занять, семінарів і самостійної роботи. Навчальний план відображає графік освітнього процесу та зведені дані про бюджет часу (у тижнях), так на I курсі за очною формою навчання теоретичне навчання триває 32 тижні, на II курсі – 33, на III курсі – 33, на IV курсі – 26 (за заочною формою – по 4 тижні кожного навчального року), навчальна практика становить 9 тижнів (за заочною формою – 9), виробнича – 8 тижнів (за заочною формою – 8). Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти за конкретною навчальною дисципліною визначається її програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками НПП. Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/smwaru>). Самостійна робота варіюється для різних дисциплін у межах 40–65 %. В.о. керівника ННЦ організації освітнього процесу на зустрічі з ЕГ зазначив, що у ЗВО частка аудиторних годин не перевищує третини від визначених навчальним планом кредитів ЄКТС, для фахових дисциплін - це 45-50% аудиторних годин; в університеті дотримуються вимог щодо тижневого робочого навантаження в межах 20 годин; 28-33 кредитів на семестр. Мінімальний обсяг дисциплін, згідно з навчальним планом, дорівнює 3 кредитам. ЕГ ознайомила з електронним освітнім середовищем ТНПУ, яке представлено на платформі «Moodle». Ця платформа забезпечує студентів необхідними навчальними та навчально-методичними матеріалами. Під час перевірки було підтверджено, що контент ОК відповідає вимогам здобувачів вищої освіти для ефективного виконання самостійних завдань та досягнення запланованих результатів навчання, особливо в умовах змішаного навчання. На зустрічі з ЕГ студенти зазначили, що задоволені розподілом навантаження за аудиторною та самостійною роботою, мають достатньо часу для підготовки. В цілому, розподіл між годинами аудиторної та самостійної роботи, а також фактичне навантаження є відповідним для досягнення цілей та ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП ретельно розроблена для забезпечення практикоорієнтованості, що є важливим аспектом у навчанні фахівців, готових до реальних умов професійної діяльності у сфері журналістики. Освітні компоненти програми включають різноманітні курси, практичні і лабораторні заняття, семінари та тренінги, які сприяють інтеграції теоретичних знань та практичних навичок. Також цьому сприяє проходження різних видів практик. Більшість ОК програми спрямовані на розвиток не лише академічних знань, але й практичних навичок, які необхідні для успішного виконання професійних обов'язків. Наприклад, ОК «Журналістського фаху» містять завдання, які вимагають від студентів роботи в командах, розв'язання реальних ситуацій, що виникають у професійній сфері. Також відбувається тісна співпраця з роботодавцями, які діляться своїм досвідом під час зустрічей та майстеркласів і є керівниками практик на підприємствах та організаціях. Окрім того, заохочується робота за фахом у позааудиторний час. Дехто з присутніх на зустрічі студентів уже зараз мають роботу за фахом, про що повідомили ЕГ на зустрічі. Про працевлаштованість студентів повідомили роботодавці на зустрічі з ЕГ. За ОП «Журналістика» в ТНПУ наразі не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. Але в Університеті є приклади таких програм, а сам процес регулюється «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<https://surl.lt/zyvokn>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Журналістика» відіграє важливу роль у досягненні глобальних цілей сталого розвитку, оскільки формує у здобувачів знання, навички та цінності, необхідні для ефективної комунікації та відповідального ведення бізнесу. Так ОК «Медіабезпека» та «Журналістська етика» навчають студентів етичним, правовим, соціальним принципам у медіасфері, що допомагає уникати дезінформації та маніпуляцій. Це підтримує ціль 12 «Відповідальне споживання та виробництво», заохочуючи компанії до прозорості та чесності в своїх комунікаціях. Ціль 16 «Мир, справедливість та сильні інститути», що передбачає забезпечення доступу до інформації, свободу слова, боротьбу з корупцією та захист прав людини, підтримується ОК «Журналістський фах: інтернет-журналістика», «Журналістський фах: новинна журналістика і репортерська діяльність», «Міжнародна журналістика», «Соціологія масової комунікації». Також на навчальних дисциплінах «Міжнародна журналістика», «Журналістський фах: новинна журналістика і репортерська діяльність» здобувачі отримують навички роботи з чутливими темами, медіадіяльності на засадах толерантності, діалогу й співробітництва. Це безпосередньо відповідає цілям 10, 5. На ОК «Медіабезпека» студенти вчаться працювати в екстремальних умовах і правильно інформувати громади. Зокрема, практичні заняття «Дії та тактика поведінки в надзвичайних ситуаціях природного характеру; особливості роботи... на території, що постраждала від стихійного лиха» та робота на місці аварій і катастроф техногенного характеру тощо» підтримуючи цілі сталого розвитку – 11 «Сталий розвиток міст і громад»; 13 «Боротьба зі зміною клімату». Через впровадження інноваційних методів навчання, міждисциплінарний підхід та використання сучасних інформаційних технологій у викладанні реалізується ціль 4 «Якісна освіта». ОК «Цифрові технології у професійній діяльності» та «Журналістський фах: інтернет-журналістика» включають вивчення новітніх технологій у медіа, що може сприяти більш ефективному просуванню ідей сталого розвитку. Студенти вчаться використовувати цифрові платформи для залучення аудиторії до соціально важливих ініціатив. Загалом, ОП «Журналістика» не лише готує фахівців, які можуть ефективно комунікувати, але й формує відповідальних громадян, здатних позитивно впливати на світ навколо себе і сприяти досягненню глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність освітньо-професійної програми за підкритеріями 2.1.-2.9, адже у цілому ОП «Журналістика» відповідає вимогам законодавства щодо обсягів навчального навантаження, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Структура і наповнення ОП дозволяє досягнути цілей та ПРН, здобути практичну підготовку для професійної діяльності. Програма протягом реалізації постійно розвивається та удосконалюється, про це свідчать стейкхолдери: здобувачі, роботодавці. В ОП закладено хорошу систему практичної підготовки, на що вказує не лише проходження практики в медіаорганізаціях, а й фахова підготовка під час аудиторних занять, до якої також долучаються комунікаційники-практики. Зразкових та інноваційних практик не виявлено. ЕГ вважає, що ОПП відповідає критерію 2 за рівнем відповідності В.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту при наступному перегляді та оновленні ОП осучаснити назви освітніх компонентів з урахуванням тенденцій розвитку галузі та міжнародних практик.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом абітурієнтів на навчання за даною ОП здійснюється відповідно до затверджених «Правил прийому» (2025 р.) (<https://surl.li/yyqsxq>). Правила прийому оновлюються кожного року. Документ має чітку структурованість, детально регламентовано спеціальні умови участі у вступній кампанії (розділ VIII), конкурсний відбір, його організація та проведення (розділ VII), особливості прийому іноземців та осіб без громадянства (розділ XIV). Окремий документ визначає вимоги до оформлення мотиваційного листа, а також критерії розгляду мотиваційного листа (Положення ТНПУ (<https://surl.lu/krnud>)). Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, також врахована специфіка вступу до ЗВО в умовах воєнного стану. Зокрема, вкладка «Для вступників з ТОТ» регламентує особливості вступу для цієї категорії абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з Наказом МОН України №168 від 10.02.2025р. та Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році (<https://surl.li/pdgtpe>) прийом на навчання здійснюється за результатами НМТ. У Додатку 2 до Правил деталізовано вагові коефіцієнти (<https://surl.li/gqdhjc>): так, найвищий коефіцієнт - іноземна мова (0,50) – підкреслює пріоритет європейського вектору розвитку суспільства, українська мова (0,45) – відображає вимогу до високого володіння державною мовою; математика (0,40) – забезпечує відповідний рівень аналітичного мислення здобувачів, історія України (0,40) – формує розуміння суспільно-політичних процесів. Таким чином, структура вагових коефіцієнтів ОП відображає пріоритет мовної, комунікативної та аналітичної підготовки абітурієнтів, що відповідає специфіці професійної діяльності у сфері журналістики. ЕГ робить висновок, що прийом на навчання здійснюється за загальноствановленими правилами.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП у ЗВО нормативно врегульовані, вони чіткі і зрозумілі та не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tsyhzv>) та Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/sipoqb>). У п.4.3 Положення про організацію освітнього процесу визначено порядок визнання та перезарахування результатів навчання, яке здійснюється фаховою комісією у складі декана факультету, заступника декана, гаранта ОП (голова фахової комісії), за потреби долучаються НПП, які забезпечують реалізацію відповідного ОК. Під час фокус-груп з НПП гарантка розповіла, що «Здобувачі можуть обирати вибіркові компоненти в інших ЗВО за принципом академічної мобільності» (Зустріч 3). У ВСО наведено приклади визнання результатів навчання, отриманих в результаті академічної мобільності здобувачів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lt/gxeovp>), Положенні про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/gbvfoe>). У документах зазначено, що визнаються РН, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, обсягом не більше 25% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приймається предметною комісією, до якої входять: завідувач випускової кафедри; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування; гарант ОП (п.2.8). Передбачена можливість оскарження рішення кафедри у випадку відмови. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (освітні компоненти, змістовні модулі, окремі теми) (3.8). У ВСО наведено приклади перезарахування результатів, отриманих шляхом неформальної освіти. Також приклади перезарахування підтверджені інформацією, обговореною на зустрічах із здобувачами (Зустріч 4).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 3 повною мірою відповідає за усіма визначеними підкритеріями: правила прийому чіткі та зрозумілі, враховують особливості ОП, правила перезарахування результатів навчання у формальній та неформальній освіті чіткі та зрозумілі, документально визначені і наявні практики перезарахування програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Зразкових та інноваційних практик не виявлено.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує НПП до 2026-27 н.р. під час перегляду та оновлення в РПНД врахувати і прописати пропозиції щодо можливості проходження онлайн-курсів з тематики дисциплін, які можуть бути зараховані як неформальна/інформальна освіта з ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У ході зустрічей з авторами відомостей про самооцінювання, НПП, здобувачами ЕГ пересвідчилась, що освітній процес у ЗВО відповідає вимогам законодавства; методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП «Журналістика» відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЗВО керується ЗУ «Про освіту» (<https://surl.li/paaaaj>), «Про вищу освіту» (<https://surl.lt/qowusf>). НПП самостійні у виборі методів, засобів та технології навчання і викладання, керуючись «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/tvrvon>), «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти та вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/lbyuaj>), «Положенням про академічну мобільність в ТНПУ» (<https://surl.li/tbjztx>), «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (<https://surl.li/kffexi>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surl.li/kbucgl>) та ін. Опис методів навчання та викладання поданий у робочих програмах до освітніх компонент. НПП активно використовують словесні, наочні методи, проблемно-пошукові та інтерактивні технології. Досягненню цілей та ПРН сприяють інтерактивні лекції з елементами обговорення; дискусії та дебати з актуальних питань; аналіз медіаконтенту; дискурс-аналіз онлайн-медіа; кейс-метод (аналіз конкретних журналістських проблем та викликів); рольові ігри та моделювання комунікативних ситуацій; групова та командна робота; проєктна діяльність; метод

«світового кафе», «акваріум»; фокус-групи та ін. Викладання за ОП відбувається із застосуванням системи Moodle, що підвищує можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Формування такої траєкторії відбувається також через вільний вибір освітніх компонентів з каталогу вибіркових дисциплін (<https://surl.li/bkmddx>), можливість здобувачів обрати власну тему для курсової роботи згідно із «Положенням про курсову роботу» (<https://surl.li/cc/stwgzn>) і кваліфікаційної роботи згідно із «Положенням про кваліфікаційні роботи» (<https://surl.li/xttlec>). Здобувачі ОП мають можливість навчатися за комбінованим графіком відвідування академічних занять.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час відеозустрічей здобувачі освіти зазначили, що мають вільний доступ до відомостей про цілі, зміст та критерії оцінювання кожного ОК, також із цією інформацією обов'язково ознайомлює здобувачів викладач на початку вивчення курсу, а за потреби і впродовж його опанування. В робочих програмах навчальних дисциплін детально прописані засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, форми і методи контролю, політика щодо дедлайнів і перескладання, відвідування, академічної доброчесності. Чітко прописані критерії оцінювання здобувачів ОП на практичних заняттях та для підсумкового контролю із зазначенням балів для денної і заочної форми навчання (<https://surl.li/sdyrfh>). Доступ до інформації про ОК, навчально-методичних матеріалів, завдань, критеріїв оцінювання здобувачі мають у персональних кабінетах в електронному освітньому середовищі Moodle. У ЗВО діють «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/jzyvfd>), «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://surl.li/wsnfns>). Здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування та випускники ОП підтвердили на зустрічах з ЕГ відсутність конфліктних ситуацій із викладачами щодо оцінювання знань, разом із цим зауважили, що знають про алгоритм дій у разі необхідності оскаржити результати оцінювання. Наприкінці кожного семестру здобувачі проходять опитування, що дозволяє отримати зворотну інформацію щодо доступності й зрозумілості інформації, наповнення дисциплін, рівня задоволеності викладанням.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Академічну свободу здобувачів забезпечують «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/tydbhm>), «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» (<https://surl.li/gpvyhl>), «Положення про раду молодих вчених» (<https://surl.li/ktxbji>), «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/fcqrtd>), «Положення про курсову роботу» (<https://surl.li/cc/stwgzn>), «Положення про кваліфікаційні роботи» (<https://surl.li/xttlec>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ» (<https://surl.li/bdjfdt>) та ін. Здобувачі ОП підтвердили, що мають можливість вільно обирати базу практики, напрям досліджень, тему курсової, кваліфікаційної роботи, наукового керівника. Вимоги до науково-дослідницької роботи здобувачів, зокрема курсової роботи, регламентують «Методичні рекомендації до виконання курсових робіт у формі інформаційного продукту», до кваліфікаційної роботи - «Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт у формі інформаційного продукту», навчальної та виробничої практик - робочі програми (таблиця 1 Відомостей самооцінювання). На запит ЕГ ЗВО надав курсові роботи здобувачів 2-го і 3-го року навчання за темами: «Короткометражні українські фільми у фокусі рецензій», «Від щоденності до свята: соціальна функція фоторепортажу в регіональних медіа», «Культурно-просвітницькі події Тернополя: серія оглядів», «Розробка інформаційного telegram-каналу про правильне спілкування з військовими»: інформаційно-пізнавальний блог». Темі є актуальними як у регіональному, так і у загальнонаціональному вимірі. Через електронний кабінет у Moodle студенти ОП мають по дві спроби самостійно перевірити курсову і кваліфікаційну роботу на плагіат. Здобувачі ОП були учасниками щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний масмедійний простір: реалії та перспективи розвитку (Тернопіль, ТНПУ, 2023-2025 рр.), Всеукраїнської студентської наукової конференції «Актуальні проблеми журналістики» (Полтава, ПНПУ ім. В. Короленка, 2021, 2024 рр.), IX Всеукраїнської студентської наукової конференції «Актуальні проблеми соціальних комунікацій» (Київ, ДУ «КАІ», 2023 р.), Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції «Інтернет-журналістика та новітні технології в сучасних медіа» (Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024, 2025 рр.) та ін. Упродовж 5 років було опубліковано тези 40 доповідей. Науково-дослідній роботі здобувачів ОП сприяє діяльність «Академії україністики, зарубіжної філології та соціальних комунікацій» (<https://surl.li/juaulu>). Здобувачі ОП також були переможцями всеукраїнських конкурсів: I місце на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/zdcjun>), дипломи III ступеня на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/zavfcs>), III місце у I Всеукраїнському конкурсі культури медійного мовлення «МедіаСлово» ім. О. Пономарева (<https://surl.li/enfnj>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/tydbhm>), «Положенням про роботу програму навчальної дисципліни» (<https://surl.li/jgvbzw>), «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/firfsu>), НПП оновлюють робочі програми щорічно з урахуванням потреб ОП, результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань чи зауважень, а також з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик. ЕГ пересвідчилася, що НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами проходження міжнародних та внутрішніх стажувань, участі у проєктах, конференціях, вебінарах, онлайн-курсах. Так, Г. Синоруб за результатами участі у вебсемінарі «EDU-AI: Методика використання ШІ для викладачів комунікативного циклу», «Великому курсі про ШІ в освіті», тренінгах і воркшопах від «Асоціації з міжнародних питань» (Чеська Республіка) вдосконалила ОК «Журналістський фах: інтернет-журналістика» (впроваджено сучасні цифрові інструменти і технології, навички роботи з моделями ШІ), за результатами проходження курсу «Фокус – людина: робота медіа з чутливими темами», практикуму «КПТ: від теорії до практики» викладач оновила ОК «Медіапсихологія» (інтегровано елементи медіації). Т. Решетуша після завершення міжнародних стажувань «Highlighting conflicts and protests in media: European and worldwide best practices», «Підготовка молодих журналістів та специфіка роботи регіональних медіа в Чехії та Україні» осучаснила ОК «Міжнародна журналістика» (враховано європейський досвід висвітлення конфліктів, застосовано практичні кейси роботи міжнародних і регіональних медіа). Після стажування у ЛННБУ ім. В. Стефаника гарант ОП О. Кушнір удосконалила ОК «Історія журналістики», «Журналістський фах: аналітична журналістика і кореспондентська діяльність» (осучаснення джерельної бази та методології); О. Мединська за результатами стажування у КНУ ім. Т. Шевченка та співпраці з «Асоціацією з міжнародних питань» (Чехія) оновила зміст ОК «Журналістський фах: новинна журналістика і репортерська діяльність» (впроваджено інтерактивні методи навчання). Однак ЕГ зауважує, що є потреба визначити чіткі часові межі для рекомендованої літератури в РП навчальних дисциплін та НМК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Партнерами Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка є університети Польщі, Німеччини, Турецької Республіки, Великобританії, Румунії, Швеції та ін. (<https://surl.li/ntulvz>). Інтернаціоналізацію діяльності регулюють «Стратегія інтернаціоналізації» (<https://surl.li/hyqtxv>), «Положення про академічну мобільність» (<https://surl.li/okzkph>) та ін. Реалізацію університетської політики у сфері інтернаціоналізації освіти і науки забезпечує структурний підрозділ ТНПУ - Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва, який координує міжнародні освітні й наукові проєкти, сприяє культурному обміну між студентами й викладачами та ін. Роботу Центру регламентує «Положення про навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва» (<https://surl.li/duqoas>). НПП беруть участь у закордонних наукових конференціях та проєктах: «Вивчай та розривай: інфомедійна грамотність» від IREX (Н. Поплавська, О. Мединська, О. Кушнір, Г. Синоруб, Т. Решетуша та ін.); «Education for sustainable development – dissemination of the best practices» (Н. Поплавська, Г. Йордан, О. Мединська, О. Кушнір, Ю. Нагорна, Г. Синоруб); «Communications, Media and Education in the Paradigm of New Technologies and Artificial Intelligence» (О. Кушнір, Т. Решетуша); «Revisiting Disinformation: Critical Media Literacy Approaches» (Н. Поплавська, Г. Йордан, О. Кушнір, Ю. Нагорна, О. Пелешок, Т. Решетуша, Г. Синоруб). Здобувачки ОП брали участь у міжнародних проєктах «XXIX. Międzynarodowe Spotkania Integracyjne «Szkoła Otwartego Umysłu»» (<https://surl.li/uovxro>), XII Międzypokoleniowej Sztafecie Turystycznej (<https://surl.li/vbojea>), «Інноваційні підходи для академічної та журналістської практики» (<https://surl.li/cc/taygak>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Журналістика» повністю відповідає підкритеріям 4.1– 4.5: освітній процес відповідає вимогам законодавства, методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Досягненню цілей та ПРН сприяють інтерактивні лекції з елементами обговорення; дискусії та дебати з актуальних питань; аналіз медіаконтенту; дискурс-аналіз онлайн-медіа; кейс-метод (аналіз конкретних журналістських проблем та викликів); рольові ігри та моделювання комунікативних ситуацій; групова та командна робота; проєктна діяльність; метод «світового кафе», «акваріум»; фокус-групи та ін.; здобувачі ОП своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту й ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК через робочі програми навчальних дисциплін, інформацію від викладачів на початку вивчення ОК; забезпечено поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми; викладачі, задіяні на ОП, відстежують новітні тренди й щорічно оновлюють зміст навчальних дисциплін; НПП кафедри і здобувачі ОП беруть активну участь в закордонних і внутрішніх академічних мобільностях.

Недоліки

У робочих програмах навчальних дисциплін у списку рекомендованої літератури пропонуються джерела, оприлюднені понад 20 років, які потребують оновлення зважаючи на нинішні тенденції медіаринку та з

урахуванням сучасних практик.

Рекомендації

Рекомендуємо ЗВО до 2026-2027 н.р. у нормативних документах окреслити чіткі вимоги щодо використання рекомендованої літератури в РПНД, НМК. Рекомендуємо викладачам переглянути та оновити до 2026-27 н.р. в РПНД, НМК рекомендовану літературу до навчального курсу відповідно до оновлених нормативних документів. Рекомендуємо НПП у 2026-27 н.р. розширити спільну публікаційну активність зі здобувачами у наукових фахових виданнях України.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/sujjyp>). Навчання відбувається за модульною системою. Види контролю знань: внутрішній і зовнішній. Внутрішній контроль навчальних досягнень передбачає: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль проводиться через опитування, тестування, лабораторні та контрольні роботи, ділові ігри, виконання проєктів, ІНДЗ під час аудиторних занять (на практичних, лекційних, семінарських заняттях, лабораторних та контрольних заходах) та за виконані самостійно завдання. Захист практик відбувається публічно, у формі дифзаліку, що підтвердили здобувачі та НПП на зустрічах. МК націлений на визначення рівня відповідності поточних досягнень здобувача встановленим і визначеним в РП критеріям. Як зазначив ЕГ керівник ННЦ, графік контролю затверджується на початку семестру деканом, вноситься в УА Бюджет та оприлюднюється на сайті ЗВО в розділі «Інформаційний портал», дошках оголошень. Гарант ОП на зустрічі засвідчила, що на сайті є календарне планування і студенти знають, які ОК вивчатимуть; викладач самостійно обирає форму ПК, що є свідченням академічної свободи; форми виконання самостійної роботи та виконання проєктів, ІНДЗ здобувач обирає на свій розсуд, що є свідченням студентоцентризму. ЕГ з'ясувала, що рейтинг оцінки рівня знань студента вимірюється за 100-бальною шкалою (мінімум - 60 б.) та переводиться в оцінку за національною шкалою. Інформація про форми та критерії оцінювання щодо ПК міститься в силабусах та РПНД, що розміщені на сайті факультету. СК відбувається у формі заліку, дифзаліку або екзамену. СК і ліквідація академічної заборгованості здійснюються в очному, дистанційному та змішаному форматах. Гарант і завкафедрою повідомили, що здобувачі згідно з графіком мають 7-9 форм СК на семестр, із них не більше 3 іспитів; при розподілі часу на аудиторні заняття дотримуються законодавчих норм. Здобувачі таким розподілом задоволені, про що свідчать результати опитувань. Студенти засвідчили, що форми, методи, критерії оцінювання РН є доступними, чіткими, зрозумілими; інформація про форми контролю і критерії є на сайті кафедри, викладачі доносять її на першому занятті, розміщують у Moodle. Як зазначила ЕГ завкафедри, навчання відбувається очно, для тих, хто має індивідуальний графік, рекомендується використовувати платформу Moodle, є автономія і формат викладач обирає самостійно. На зустрічі ЕГ здобувачі продемонстрували користування особистим кабінетом на платформі Moodle, де викладач подає навчально-методичні матеріали дисципліни. Здобувачі у кабінетах НД бачать підсумкові оцінки, поточні бали; підтвердили, що викладачі на Moodle розміщують РНП, теоретичний матеріал, практичні, самостійні завдання, додаткові джерела інформації, відео. Форми ПК та розклад їх проведення доводять до студентів за місяць до початку сесії на сайті ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти у ТНПУ ім. В. Гнатюка відповідає вимогам стандарту вищої освіти. За ОП «Журналістика» атестацією здобувачів вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи та портфоліо. Як зазначила ЕГ гарант, бакалаврська кваліфікаційна робота, відповідно до Стандарту, передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики. Означена форма підсумкової атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Журналістика». Процедура проведення та оцінювання підсумкової атестації на ОП «Журналістика» регулюють «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/sujjyp>), «Положення про кваліфікаційні роботи» (<https://surl.li/vfsvdy>) та «Положення про порядок створення та організацію роботи

екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/dcwebr>). Рекомендації до виконання та змісту портфоліо та кваліфікаційної роботи бакалавра зі спеціальності «Журналістика» прописані у таких посібниках : Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт у формі інформаційного продукту та Портфоліо. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), однак ці матеріали не розміщені на сайті кафедри, хоча, як засвідчили здобувачі, є в особистих кабінетах на платформі Moodle. До захисту кваліфікаційну роботу обов'язково перевіряють на текстові запозичення за допомогою сервісів StrikePlagiarism, Identific Plagiarism Checker відповідно до «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/ashsau>). Кваліфікаційна робота бакалавра представлена як творча або авторський проект. На зустрічі з ЕГ, здобувачі повідомили, що на консультації їх інформують про порядок проведення атестаційних заходів, критерії оцінювання. Гарант повідомила, що захисти відбуваються публічно у визначені навчальним планом терміни. Усі роботи після захисту, відповідно до Стандарту, оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://drive.google.com/drive/folders/1z3vqBbbnCI5TlVUdQMvJgrfYMG5lpYI>). Як засвідчила ЕГ директор бібліотеки, на сьогодні роботи такого типу розміщені в електронному архіві та доступні для внутрішнього користування.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів і система їх оцінювання, зарахування результатів навчання, ліквідації академічної заборгованості чітко окреслені в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/smwaru>); «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/sujjyp>); уточнення щодо організації практики в «Положенні про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/efmlqa>); щодо курсової роботи в «Положенні про курсову роботу» (<https://surl.li/nditbn>). Повторне вивчення ОК та процедура повторного проходження контролю корелюються «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (п. 5). «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 4.2.) регулюється порядок відрахування, поновлення, переривання навчання і переведення здобувачів вищої освіти та надання їм академічної відпустки. Врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів корелюється «Кодексом академічної доброчесності» (<https://surl.li/tdkryf>), «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/urxflh>), Антикорупційною програмою (розділ XI) (<https://surl.li/wkysyq>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (п. 7.) (<https://surl.lu/sujjyp>). В університеті постійно діє Комісія з врегулювання конфліктів, про що повідомила в.о. уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в університеті ЕГ. У РНП, силабусах визначені форми поточного і підсумкового контролю та критерії оцінювання. РНП та відповідні документи є у вільному доступі, студенти обізнані з умовами проведення контрольних заходів та процедурами вирішення конфліктних ситуацій, про що здобувачі підтвердили на зустрічі. Декан факультету на зустрічі засвідчила, що здобувачі мають можливість врегулювання конфліктів та перескладання контрольних завдань відповідно до розроблених в ЗВО положень. Ректор зазначив, що на ОП на рівні ректорату прецедентів щодо конфліктів не було. На зустрічі студенти засвідчили, що отримують інформацію від викладачів на перших заняттях з дисципліни. Щодо рівня об'єктивності оцінювання знань за результатами опитування (<https://surl.li/tsnhpb>) здобувачі вказують на факти необ'єктивного оцінювання: 12 осіб – так, 28 осіб – не стикалися. Беремо результати до уваги, проте не вважаємо як основні, адже опитування пройшло лише 40 осіб ОП. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили, що поінформовані про процедуру оскарження результатів навчання, можливість повторного проходження ОК. За час навчання на ОП випадків конфлікту інтересів, необ'єктивного оцінювання та оскарження результатів не виникало. Випадків повторного проходження ОК не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ТНПУ визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що містяться у відповідних документах: Кодекс честі ТНПУ (<https://surl.li/lsbwes>), «Кодекс академічної доброчесності» (<https://surl.li/tdkryf>), «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/urxflh>), Антикорупційною програмою (р. XI) (<https://surl.li/wkysyq>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/rtsltl>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://surl.li/wdxzcu>), «Положення про групу сприяння академічній доброчесності» (<https://surl.li/attwxi>). Повна нормативна документація розміщена на сайті ЗВО (<https://surl.li/xtfhtm>). Діють Комісія з етики та академічної чесності, одноразові Комісії з академічної доброчесності, університетська Комісія з етики та управління конфліктами. Порядок та процедуру перевірки робіт на академічний плагіат регламентують: «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/ovbcms>) та «Положення про запобігання і виявлення

плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі працівників вищої освіти» (<https://surl.li/bmwuld>). Кваліфікаційні роботи допускаються до захисту після повної процедури перевірки. Як зазначила директорка бібліотеки, відповідальність за унікальність роботи покладається на здобувача та керівника, перевірка на запозичення проводиться за допомогою сервісу StrikePlagiarism, роботи оприлюднюються в електронному репозиторії ЗВО. На зустрічі гарант зазначила, що не було випадків порушення академічної доброчесності на ОП. Здобувачі та НПП наголосили, що ознайомлені з процедурою перевірки і підтримують принципи академічної доброчесності; наукові роботи НПП, здобувачів перевіряються на наявність текстових збігів. З метою популяризації принципів академічної доброчесності на сайті ЗВО створена сторінка «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/dtnosv>), де інформують про дотримання норм і принципів та наслідки порушення академічної доброчесності. Діє Група сприяння академічній доброчесності, постійно оновлюється нормативна база, увага приділяється використанню ШІ в освітньому процесі, засвідчила проректорка з наукової роботи та міжнародного співробітництва. Декан зазначила, що кафедру та здобувачами ОП було ініційовано та проведено семінар щодо академічної доброчесності в часи війни; позитивною є практика проведення дебатів для студентів різних ЗВО України. Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету, її очільниця Г. Синоруб, представниця групи сприяння академічній доброчесності О. Пелешок, студентське самоврядування провели захід «Доброчесність 2:0: як вчитися у світі ШІ?» (<https://surl.li/vpdhtv>). Студсамоврядування засвідчило, що залучається до проведення заходів, спрямованих на популяризацію академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність освітньо-професійної програми за підкритеріями 5.1.-5.4, адже форми, правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, доступні всім учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів та контрольного проходження контрольних заходів; форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, що дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Зразкових та інноваційних практик не виявлено. ЕГ вважає, що ОПП відповідає критерію 5 за рівнем відповідності В.

Недоліки

Інформація щодо виконання та змісту портфоліо і кваліфікаційної роботи бакалавра як форм атестації для студентів спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) відсутня на сайті кафедри, хоча Методичні рекомендації у ВСО експертній групі продемонстровані. Недолік є несуттєвим і може бути виправлений у найкоротші терміни.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту, завідувачу кафедри, відповідальній особі за сайт кафедри до травня 2026 р. для забезпечення доступності для всіх учасників освітнього процесу до форм, критеріїв оцінювання, правил проведення атестаційних заходів розмістити на сайті кафедри відповідну інформацію. Рекомендуємо ректору, директору бібліотеки, декану змінити платформу розміщення кваліфікаційних робіт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з гугл-диска кафедри на репозитарій бібліотеки ТНПУ до кінця 2025-26 н.р., що сприятиме популяризації творчих доробків здобувачів ОП в освітньому середовищі.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені 10 викладачів кафедри журналістики та НПП інших кафедр ЗВО з належною освітньою кваліфікацією та/або професійним досвідом, які спроможні забезпечити ОК згідно з вимогами чинного

законодавства, зокрема Постанови «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», умовами «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/vnmxhb>). Більшість НПП, які забезпечують викладання на ОП, мають наукові ступені і вчені звання: д. філол. н., проф., зав. кафедри журналістики Н. Поплавська; к.н. із соц. комунікацій, доц. О. Вільчинський, О. Кушнір, Т. Решетуха, Г. Синоруб; к. філол. н., доц. Н. Дашенко, О. Мединська; к. техн. н., доц. Г. Йордан; д. філософії з журналістики (PhD), асист. О. Пелешок, асист. Ю. Нагорна. До освітнього процесу долучені: д. іст. н., проф., зав. кафедри історії України, археології та спец. галузей іст. наук І. Зуляк; к. філос. н., доц. кафедри філософії та суспільних наук Н. Морська; к. пед. н. доц. кафедри іноземних мов Т. Олендр, І. Цар; к. пед. н., доц., декан фізико-математичного факультету Г. Генсерук, к. філол. н., доц. кафедри укр. та заруб. літератур і методик їх навчання С. Бородіца; к. н. з фізичного виховання і спорту, доц., зав. кафедри фізичного виховання та реабілітації А. Огнистий. Під час зустрічі із гарантом ОП О. Кушнір ЕГ пересвідчилась, що серед викладачів кафедри, які мають документ, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні не нижче B2 – Т. Решетуха, Г. Синоруб, Ю. Нагорна. Т. Решетуха розробила ОК 28 «Медіаландшафт англословних країн» (ОП 2025, <https://surl.li/ocsoh>), який викладатиметься англійською мовою. Викладачі Г. Синоруб, О. Мединська, Г. Йордан, О. Вільчинський володіють польською мовою на рівні B2. Високою є публікаційна активність НПП у фахових виданнях та наукометричних базах Scopus, Web of Science, зокрема: Н. Поплавська – Socio-political lexicon in Ukrainian internet-media at the beginning of the 21st century: functioning and decoding; Narrative and Polemic Aspects of Epistolary Communication in Ukraine of the Late 16th – Early 17th Century; The Use of Binary Online Lessons in the Context of Forming Critical Thinking in Future Journalists; Personnel Behaviour Management Through Social Communications; The language imagery and diversity of contemporary media text та ін.; О. Кушнір – The Use of Binary Online Lessons in the Context of Forming Critical Thinking in Future Journalists; The System of Promoting a Healthy Lifestyle in the Ukrainian Regional Print Media; COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives; «Цифрова безпека журналістів регіональних медіа: актуалізація в умовах війни»; «Огляд громадсько-політичних і літературно-мистецьких журналів Тернополя періоду Незалежності України» та ін. Однак ЕГ зауважує, що асистент Ю. Нагорна має 3 публікації у фахових виданнях та 1 рік стажу науково-педагогічної роботи. Наукові досягнення НПП кафедри імплементовано в освітні компоненти ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і недискримінаційними та здійснюється згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/whpswj>). Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність кадровим вимогам, яка визначається спеціальністю за дипломом про вищу освіту, науковою спеціальністю, науковим ступенем, ученим званням, іншими показниками досягнень у професійній діяльності, встановлених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (додаток 5) та ін. Враховуються також показники щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників ТНПУ; критерій якості викладання/навчання, рейтинг серед студентів за результатами моніторингового опитування; застосування сучасних засобів навчання, в тому числі електронного навчання; створення нових обов'язкових і вибіркових курсів, у тому числі дистанційних, якість електронного контенту, ЕНМК авторських навчальних дисциплін; наукова діяльність, у тому числі активність у виборюванні грантів і реалізації комерційних та іміджевих для університету проєктів, госпдоговірних тем, патентна діяльність; персональна участь у міжнародній співпраці університету (гранти, стажування, публікації, конференції, організація академічного обміну студентів); активність у кафедральних та факультетських, загальноуніверситетських справах (профорієнтаційна робота, виставки, робота зі студентською молоддю тощо) (<https://surl.li/whpswj>). Під час зустрічі з ЕГ начальник відділу кадрів М. Папай проінформувала щодо процедури оголошення конкурсного відбору, його етапів, складу конкурсної комісії, процедури голосування, термінів укладання трудового договору (професори, завідувачі кафедр - 5 років, доценти - 3-5 років, асистенти кафедр - 1 рік). НПП за ОП підтвердили прозорість та недискримінаційність процедури конкурсного відбору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО систематично залучає роботодавців та їхні організації, а також професіоналів-практиків та експертів у галузі до здійснення освітнього процесу на ОП «Журналістика» за першим (бакалаврським) рівнем. Роботодавці і стейкхолдери вносять рекомендації щодо підготовки фахівців, які приходять до них на роботу і практику. Залучення до реалізації освітнього процесу за ОП підтвердили під час зустрічей із ЕГ Б. Новосядлий, головний редактор Всеукраїнської громадсько-політичної газети «Сільський господар»; Ю. Винокур, генеральний директор телеканалу «TV-4»; М. Пачковська, голова ГО «Медіаспільнота Файне місто», директор «МедіаАІ»; Т. Скиба, керівниця продакшн відділу телеканалу «TV-4»; І. Белякова, журналістка онлайн видання «20 хвилин»; А. Корнійчук, провідний інспектор відділу взаємодії із засобами масової інформації управління інформаційної діяльності Тернопільської ОВА; Х. Луцик, Фонд «Повернись живим» та ін. Кафедра тісно співпрацює з редакціями медіа «Вільне життя+», «Свобода+Тернопільщина», «Тернопіль-1», «Ух радіо», «Українська хвиля», «Терен». Працівники медіаструктур П. Федоришин, Т. Заяць, М. Пачковська, Х. Луцик, Т. Скиба залучені до Програмної ради ОП; С. Балуцький, І. Белякова, Н. Стецюк, Ю. Винокур, Н. Ковтун та інші беруть участь у дискусіях, майстер-класах, вебінарах, тренінгах. Під час відкритої зустрічі про систематичну співпрацю за ОП розповів секретар НСЖУ, керівник Школи універсального журналіста В. Голубев. На зустрічі з випускниками ОП ЕГ отримала підтвердження

внесення військовою кореспонденткою, працівницею Фонду «Повернись живим» Х. Луцик пропозицій щодо вдосконалення ОК «Екстремальна журналістика». Випускниця ОП Ольга Салабай, яка нині працює на регіональній радіостанції м. Львів, була залучена до лекції як стати диктором, а також провела екскурсію радіостанцією під час візиту здобувачів та викладачів ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО забезпечує умови для підвищення кваліфікації НПП в українських, іноземних закладах вищої освіти та наукових установах, що передбачено «Статутом університету» (<https://surl.li/zarcco>). Міжнародній співпраці, участі НПП у грантових проєктах, академічних мобільностях, різноманітних тренінгових програмах сприяє Центр професійного розвитку та лідерства (<https://surl.li/noaans>). ЕГ пересвідчилася в активній залученості НПП до академічних мобільностей з метою вивчення кращого європейського досвіду. Так, Н. Поплавська, Г. Синоруб, Г. Йордан, Т. Решетука, О. Кушнір, Ю. Нагорна, О. Мединська брали участь у міжнародному стажуванні «Digital Future: Blended Learning» (Німеччина); Г. Йордан, Т. Решетука, Г. Синоруб – у проєктах «Підготовка молодих журналістів та специфіка роботи регіональних медіа в Чехії та Україні», «Підвищення якості підготовки молодих журналістів в Україні» (Чехія); О. Мединська – «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments» та ін. Гарант ОП О. Кушнір опанувала навчальний курс «Журналістика в умовах воєнного часу» (Чехія) та пройшла разом із Т. Решетукою стажування в Науково-дослідному інституті пресознавства ЛННБ України ім. В. Стефаника; Н. Поплавська, Н. Дашенко, Г. Йордан, О. Кушнір і Г. Синоруб підвищували кваліфікацію на кафедрі журналістики ВДПУ ім. М. Коцюбинського; О. Мединська – на кафедрі історії журналістики КНУ ім. Т. Шевченка; О. Вільчинський – на кафедрі теорії і практики журналістики ЛНУ ім. І. Франка. Згідно із «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/puonsr>), рейтингове оцінювання НПП відбувається щорічно, є складовою системи внутрішнього забезпечення якості. На момент проведення акредитаційної експертизи на сайті ЗВО представлені результати рейтингового оцінювання НПП за 2015–2024 календарні роки (<https://surl.li/mlzdbm>). ЗВО заохочує розвиток фахової майстерності викладачів через моральне і матеріальне стимулювання. Згідно з Колективним договором (<https://surl.li/kpfuok>), відбувається виплата грошових премій, подання на присвоєння почесних звань і відзнак МОН, нагородження грамотами, цінними подарунками тощо. ЕГ пересвідчилася у заохоченні викладачів. Відзначені нагородами: Н. Поплавська – нагрудний знак МОН України «За освітні та наукові досягнення», грамота Верховної Ради України; О. Кушнір – Почесна грамота Тернопільської облради, Тернопільської ОДА, грамота Тернопільської міськради, подяка МОН України; О. Мединська – подяка Програми розвитку ООН в Україні, МОН України, грамоти Тернопільської облради і Тернопільської ОДА; Т. Решетука – подяка Програми розвитку ООН в Україні та Грамота Тернопільської облради; Г. Синоруб – грамота Тернопільської облради, подяка і грамота МОН України; Г. Йордан – грамота ТНПУ, Тернопільської міськради; О. Вільчинський – свідоцтво «Людина року Тернопілля», диплом «Гранд-Коронація», нагрудний знак міського голови.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність освітньо-професійної програми за підкритеріями 6.1.-6.4, адже НПП, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити освітні компоненти з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством, основні НПП кафедри мають щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, що відповідає п. 36-38 Ліцензійних умов; процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та недискримінаційними; ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу; ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності.

Недоліки

Асистент кафедри Ю. Нагорна на час проведення акредитаційної експертизи не має 5 публікацій у фахових виданнях та наукометричних базах Scopus, Web of Science. Недолік є несуттєвим і може бути усунений в короткі терміни. На сайті ЗВО відсутні результати рейтингового оцінювання НПП за 2025 календарний рік. Недолік є несуттєвим і може бути усунений в короткі терміни.

Рекомендації

ЕГ завідувачу кафедри, гаранту рекомендує впродовж 2 років забезпечити відповідність публікаційної активності Ю. Нагорної вимогам Постанови «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Рекомендуємо ЗВО до травня 2026 р. розмістити на сайті ТНПУ результати рейтингового оцінювання НПП за 2025 рік.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд МТБ дав можливість ЕГ зробити висновок про його належний рівень та підтвердити можливість досягнення заявлених цілей і РН. Реалізація ОП здійснюється у головному навчальному корпусі ЗВО в офлайн форматі. Наявний достатній аудиторний фонд з відповідними технічними засобами навчання: є медійна студія з відеокамерами, фотоапаратами, диктофонами, комп'ютерний клас з мультимедійним обладнанням, є кросмедійна редакція, медіа освітній центр (Відеоогляд МТБ). Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів, електронної бібліотеки, репозитарію бібліотеки (<https://surli.cc/rkstvs>), мережі Інтернет. Під час огляду МТБ директорка бібліотеки розповіла, що бібліотека нараховує понад 619 тисяч примірників, електронний каталог понад 680 тисяч записів, електронна бібліотека (6500 файлів), репозиторій з понад 35 тисяч файлів. Усі навчальні матеріали розміщуються в онлайн форматі в системі ЗВО - Moodle. ЕГ не отримала вільний доступ до цієї системи і не змогла сама переконатися в якості і рівні наповнення навчальними матеріалами електронних курсів. Адміністратор електронного навчання на платформі Moodle пояснив, що «Гостьовий доступ закрили з метою безпеки тому що було досить багато проблем» (Зустріч 8). Під час інтерв'ювання здобувачів продемонстрували доступ до ОК «Медіапсихологія» і зазначили, що наповнення і умови роботи з віртуальним середовищем Moodle є зручним для них (Зустріч 4). ЕГ робить висновок, що навчально-методичне забезпечення ОП, її фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених мети та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На фокус-групах, було підтверджено, що у ЗВО забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності (Зустрічі 3, 4, 5). У ЗВО створено умови для вільного та безоплатного користування інформаційними ресурсами та сервісами: безоплатний доступ до вітчизняних та міжнародних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів, наукометричних баз Scopus, Web of Science. Під час інтерв'ювання ректор розповів, що перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється безкоштовно через систему Moodle (Зустріч 1). Програмне забезпечення є безкоштовним: Office 365, програма для перевірки робіт на плагіат тощо. Також наявний освітній портал на базі платформи Moodle, що є зручним способом організації дистанційного навчання, як і для здобувачів, так і для НПП (Відеоогляд МТБ).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ переконалася в тому, що освітнє середовище є безпечним для фізичного та психічного здоров'я здобувачів. У ЗВО діють безпекові процедури регламентовані Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://surli.cc/pirjko>) та комплексом документів з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки (<https://surli.cc/jnxilx>). Навчальні корпуси та гуртожитки ЗВО у належному санітарно-технічному стані, мають систему пожежної безпеки та укриття (Відеоогляд МТБ). Створена необхідна інфраструктура: актові та спортивні зали, їдальня, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля. Студентське самоврядування має окреме приміщення в головному корпусі університету, яке облаштоване для проведення зібрань, засідань гуртків (Зустріч 5). Позитивною практикою ЕГ вважає наявність дитячої кімнати «Дитяча мрія», яка обладнана шафами з іграшками та книгами, столиком, телевізором та зоною для ігор. Також є кімната-музей В.Гнатюка. У ЗВО розроблено алгоритм дій на випадок оголошення повітряної тривоги, який передбачає обов'язкове перебування на момент тривоги в укриттях. На території закладу обладнані 8 укриттів, 3 з яких атестовані як протирадіаційні, де працює Wi-Fi, витяжки, є питна вода, аптечки. Під час зустрічі ректор розповів про наявність Центра незламності, який обладнаний спільно з міською радою, наявний запас спальників, карематів та запас продуктів харчування (Відеоогляд МТБ). В ЗВО діє університетський психологічний центр (<https://surli.cc/xfyvtl>), який займається забезпеченням психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу. Як зазначила практична психологиня під час зустрічі з ЕГ, інформація про можливість звернення міститься на сторінках в соцмережах, офіційних сайтах, оголошується через деканати та

регулярно проводяться зустрічі для інформування здобувачів (Зустріч 8). Здобувачі ознайомлені зі своїми правами на безпечне освітнє середовище та психологічну допомогу у кризових ситуаціях з боку ЗВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Організаційна підтримка забезпечується деканатом, кураторами, органами студентського самоврядування, які беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи. Організаційні питання вирішуються шляхом взаємодії з гарантом ОП, кураторами академічних груп, методистами, працівниками дирекції. На сайті ЗВО доступні нормативні документи, що стосуються стипендій (академічних/соціальних), переведення на місяць держзамовлення, є рейтинг успішності здобувачів (<https://surli.cc/rhbtaf>). Здобувачі залучаються до співпраці з самоврядуванням, за бажанням можуть увійти до його складу (Зустріч 5). Щодо інформаційної підтримки: під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що регулярно отримують інформацію щодо організації навчального процесу за дисциплінами. Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу, сприяє розділ «Абітурієнту», розміщений на веб сторінці факультету (<https://surli.cc/yiopjm>). ЗВО має офіційні канали у соціальних мережах: Facebook (<https://surli.cc/dwhwnl>), Instagram (<https://surli.cc/cybmpo>), YouTube (<https://surli.cc/lmahxl>). На рівні ЗВО діє консультативна та соціальна підтримка, яка реалізується Психологічною службою (<https://surli.cc/vhmmku>), Профкомом студентів (<https://surli.cc/qqojhx>), Відділом у справах молоді (<https://surli.cc/jcqoqj>), Інклюзивно-ресурсним центром (<https://surli.cc/kpgvdk>) тощо. Вони діють для всіх категорій здобувачів, які цього потребують. ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Вакансії» з актуальною інформацією про вакансії (<https://surli.cc/lujzug>). Оцінювання рівня задоволення ресурсами освітнього процесу та підтримкою здобувачів здійснюють шляхом соціологічних опитувань студентів. Зокрема, 64 % здобувачів ОП позитивно оцінили систему консультативної підтримки в університеті, 36 % – не визначились, а 21% респондентів відчували нестачу такого консультування (<https://surli.cc/ebdxfw>). ЕГ робить висновок, що ЗВО забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО має необхідну нормативну базу в контексті даного підкритерію: права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surli.cc/gdmcyn>), Положенням про асистента здобувача з особливими освітніми потребами (<https://surli.cc/bcbsth>). Норми документів направлені на забезпечення комфортних умов перебування у ЗВО і повноцінної реалізації права на вищу освіту. У ЗВО функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (<https://surli.cc/zvvlar>), який допомагає з адаптацією до освітнього простору та середовища ЗВО, сприяє впровадженню інклюзивної освіти. Корпус ЗВО обладнаний усіма необхідними технічними засобами для здобувачів з особливими освітніми потребами. Заняття плануються у навчальному корпусі №1, де наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. (Відеоогляд МТБ). Також, під час зустрічі, ЕГ була продемонстрована клавіатура зі шрифтом Брайля (Відеоогляд МТБ). На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. ЕГ віддає належне ЗВО, який створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, але робота у цьому напрямку повинна продовжуватись. Зокрема, ЕГ рекомендує бібліотеці розширити свою фонди відео з сурдоперекладом, книгами зі шрифтом Брайля, та продовжувати роботу над облаштуванням корпусів для пристосування їх до особливостей побуту людей з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО засуджуються будь-які прояви сексуальних домагань, гендерного насильства, булінгу, дискримінації, корупції тощо. Вирішення і попередження конфліктних ситуацій у ЗВО регулюється такими документами: Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://surli.cc/krkamf>), Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surli.cc/ginuje>) та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://surli.cc/glfjki>), Антикорупційною програмою (<https://surli.cc/ymgxsm>), Положенням про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у ТНПУ (<https://surli.cc/sgvtma>), Стратегією забезпечення гендерної рівності на 2024-2030 рр. (<https://surli.cc/xzhijj>) тощо. У ЗВО визначено Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surli.cc/knzahn>), створено Комісію з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами (<https://surli.cc/dclane>), до складу якої входять представники адміністрації, викладачів, студентського самоврядування. Всі ці документи чітко та зрозуміло описують процедури та заходи, які запобігають вчиненню протиправних дій, як з сторони здобувачів так і з сторони НПП та адміністрації. Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції під час інтерв'ювання на запитання ЕГ чи проводяться тренінги для здобувачів для популяризації протидії корупції відповіла, що проводяться. Це підтвердили і здобувачі (Зустріч 4). Здобувачі, скориставшись скринькою довіри, яка

є фізично розташована в ЗВО на 1 поверсі та на офіційному сайті ЗВО (<https://surli.cc/jobnjr>), можуть повідомити про факти хабарництва або ж написати уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції. Для запобігання корупції усі НПП ознайомлені із відповідними документами під особистий підпис про її недопущення. Також НПП систематично проводять бесіди і роз'яснювальну роботу, соціологічні опитування здобувачів. Прикладів виникнення і вирішення конфліктів за цією ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 7 відповідає рівню В. Наявна МТБ повністю забезпечує потреби ОП та студентів. ЗВО забезпечує НПП та здобувачів доступом до відповідної інфраструктури та інших необхідних ресурсів для реалізації освітнього процесу, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів та інших стейкхолдерів. ЗВО забезпечує усі можливі види підтримки здобувачів під час навчального процесу і поза ним, МТБ достатня для реалізації навчального процесу особами з особливими освітніми потребами. Позитивною практикою ЕГ вважає наявність дитячої кімнати "Дитяча мрія".

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО розширити практики інклюзивності, адаптації освітніх ресурсів до потреб різних категорій здобувачів: бібліотеці поповнити фонди відео з сурдоперекладом, книгами зі шрифтом Брайля.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка регулюються шляхом дотримання процедур, поданих у ряді нормативних документів, розміщених у вільному доступі на сайті ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surli.li/tydbhm>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surli.li/vsumbs>), «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surli.li/firfsu>) та ін. У ЗВО впроваджено інституційну модель внутрішнього забезпечення якості освіти, ланками якої є Навчально-науковий центр якості освіти, навчально-методичний відділ, науковий відділ, Центр дистанційного навчання, Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surli.li/rmdrmj>). Навчально-науковий центр якості освіти безпосередньо відповідає за моніторинг та методичну підтримку процесів якості й діє згідно із затвердженим календарним планом (<https://surli.li/rzehjc>). Також в університеті діє комісія внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні університету та факультету філології і журналістики (<https://surli.li/vfztgf>). Г. Синоруб, голова комісії внутрішнього забезпечення якості освіти факультету філології і журналістики (<https://surli.li/qpvdvz>), підтвердила систематичну тісну співпрацю з викладачами, здобувачами, представниками студентського самоврядування, стейкхолдерами щодо академічної доброчесності, врахування пропозицій здобувачів, опитувань та аудиту щодо запроваджених на ОП змін. ЕГ під час зустрічі з адміністративним персоналом пересвідчилася, що з метою розвитку ОП, її перегляду та вдосконалення у ЗВО також діє Програмна рада як дорадчий орган гаранта ОП, членами якої є гарант, здобувачі освіти, зовнішні стейкхолдери, викладачі випускових кафедр. Засідання Програмної ради відбуваються двічі на рік. До моніторингових досліджень ЗВО належать: анкета для стейкхолдерів освітніх програм, анкета для роботодавців щодо задоволення якістю підготовки фахівців за ОП, опитування НПП, опитування першокурсників щодо якості організації освітнього процесу, анкета здобувачів вищої освіти, опитування щодо академічної доброчесності у ТНПУ, анкета випускника ОП, анкета щодо траєкторії працевлаштування та оцінки ОП (<https://surli.li/gbsruw>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Врахування пропозицій здобувачів дозволило адаптувати ОП до сучасних тенденцій медіаринку, впровадити новітні медіаінструменти у викладання ОК. Згідно з пропозиціями здобувачів ОП до ОК професійної підготовки введено «Сторітелінг», у 2024-2025 рр. оновлено бази проходження практик: ПП ТРО «Ух радіо», ПП ТРО «Українська хвиля», ГО «Медіаспільнота «Файне місто». Під час онлайн-зустрічей ЕГ мала можливість переконатись у дотриманні процедур залученості здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі проходять анонімне опитування на платформі електронного навчання ТНПУ з метою вивчення якості викладання й рівня задоволеності (<https://surl.li/gbsgruw>). Висловлено пропозиції щодо поглиблення навичок операторської майстерності. Здобувачі можуть ініціювати зміни в ОП через органи студентського самоврядування, що підтвердили учасники фокус-груп. Студентський актив входить до університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та програмних рад, долучається до моніторингу якості надання освітніх послуг. Систематичними є засідання факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмної ради (<https://surl.lt/apuune>, <https://surl.li/wocxcn>, <https://surl.li/pnqfvs>, <https://surl.li/uuzgyj>, <https://surl.li/dldyfp>), на яких беруться до уваги пропозиції щодо вдосконалення ОП із обов'язковим занесенням у протокол. Представники студентського самоврядування підтвердили, що ініціюють різноманітні опитування серед здобувачів ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ дійшла висновку, що вони залучені до перегляду ОП, надають пропозиції щодо її вдосконалення, беруть участь у засіданнях програмної ради, систематично залучаються до освітнього процесу. Стейкхолдери підтвердили, що на засіданні комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету вони обговорюють пропозиції до ОП. Так, М. Пачковська, голова ГО «Медіаспільнота «Файне місто», директор ТОВ «Медіа АІ», на засіданні ради стейкхолдерів акцентувала на важливості технологічних навичок та роботи з даними в сучасній медіасфері (<https://surl.lt/txokdm>), балансі між ґрунтовною теоретичною базою, потужною практичною підготовкою та етичними засадами журналістики, що дозволяє випускникам стати справжніми фахівцями (<https://surl.li/owgxil>). Також вона зазначила для ЕГ, що на базі організації систематично проходять практичні заняття і як стейкхолдер висловила задоволення рівнем підготовки здобувачів ОП. Група забезпечення, згідно із рекомендаціями роботодавців, системно працює над посиленням практико-орієнтованого навчання, наближеного до виробничих реалій (<https://surl.li/utxxej>). Враховано поради від журналістів-практиків щодо покращення ОП у розрізі кредитного перерозподілу обсягу обов'язкових компонентів, введення нових вибіркових дисциплін з метою формування практичних навичок створення якісного подкастингу та радіопродукту, роботи з АІ-інструментами для автоматизації рутинних завдань, монетизації контенту та побудови фінансово стійких медіа (<https://surl.li/szifhs>). Ю. Винокур, генеральний директор телеканалу «TV-4», розповіла ЕГ про участь здобувачів ОП у теледебатах, де вони були активними учасниками дискусії, а І. Белякова, журналістка онлайн-видання «20 хвилин», про проведення гостьових лекцій із розслідувальної журналістики.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На зустрічах ЕГ з різними фокус-групами (академічний персонал, роботодавці, випускники, стейкхолдери, допоміжні структурні підрозділи) вони зазначили, що велика кількість випускників працюють на підприємствах регіону, вони є затребуваними. Випускниками ОП є стейкхолдери М. Пачковська, голова ГО «Медіаспільнота «Файне місто», директор ТОВ «Медіа АІ»; Т. Скиба, керівниця продакшн відділу телеканалу «TV-4»; А. Корнійчук, провідний інспектор відділу взаємодії із ЗМІ управління інформаційної діяльності Тернопільської ОВА та ін. Підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці, працевлаштуванню сприяє Бюро кар'єри випускників. Цей структурний підрозділ здійснює моніторинг та інформування здобувачів про зміни на ринку праці, проводить зустрічі з роботодавцями, успішними випускниками з метою адаптації ОП до реальних потреб ринку праці; залучає до процесу підготовки фахівців-практиків; організовує семінари, тренінги, майстер-класи (<https://surl.li/bgaodx>). Бюро кар'єри випускників діє на підставі «Положення про бюро кар'єри» (<https://surl.li/wixbdn>), створює бази даних про студентів і випускників, які звернулися до Бюро щодо працевлаштування, формує банк потенційних установ та організацій (роботодавців) для студентів та випускників. Співпрацю з Бюро кар'єри випускників підтвердили М. Пачковська, Ю. Винокур. Активно співпрацюють із створення контенту для Бюро здобувачі ОП. Збирати, аналізувати та враховувати інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП допомагає й «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://surl.li/sgpbri>), яка має сторінки в соціальних мережах (ютуб, фейсбук, інстаграм). Під час зустрічі з ЕГ випускники ОП відзначили, що саме «Асоціація випускників ТНПУ» допомогла їм згуртуватися у час війни. Гарант та викладачі систематично отримують інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП через підтримку особистих контактів, а також через групи кафедр в соцмережах (<https://surl.li/uhjxly>, <https://surl.li/nxoskc>, <https://surl.li/ypaigf>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У спілкуванні з фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності. Цьому сприяють щосеместрові та щорічні анонімні опитування здобувачів, викладачів, роботодавців та випускників (<https://surl.li/iwqimi>). На момент проведення виїзної експертизи більшість моніторингових опитувань 2025-2026 н. р. ще тривала, однак на сайті ЗВО є можливість ознайомитись із проміжними результатами. Серед стейкхолдерів ОП участь в опитуванні взяли К. Гуменна, М. Пачковська, В. Романишин (<https://surl.li/aqvajd>). Обов'язковими є аналіз та обговорення результатів опитувань на засіданнях комісії внутрішнього забезпечення якості освіти факультету філології і журналістики (<https://surl.li/woxcsp>, <https://surl.li/uuzgyj>) та Програмної ради ОП (<https://surl.li/pnqfvs>). Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/vahpau>) за результатами моніторингу до ОП були внесені такі зміни: удосконалено програмні результати навчання в контексті тенденцій розвитку медіагалузі, запитів інформаційного ринку та унікальності ОП; уточнено спектр можливостей працевлаштування та подальшого навчання випускників відповідно до зміни Національної рамки кваліфікацій (НРК), збільшено кількість аудиторних годин у структурі фахових дисциплін; об'єднано історико-журналістські й теоретико-журналістські дисципліни в окремі цикли; збільшено кількість кредитів у структурі фахової дисципліни «Журналістський фах: журналістська майстерність», розширено каталог дисциплін вільного вибору здобувачами освіти; розширено контент ОК «Екстремальна журналістика», «Медіабезпека», «Медіапсихологія» та ін.; оновлено програми практичної підготовки; включено дисципліну професійної підготовки «Медіаландшафт Тернопільщини».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

При перегляді ОП було враховано рекомендації, надані під час проведення акредитаційної експертизи в 2019 р.: викладачі підвищили публікаційну активність у фахових і міжнародних виданнях, зокрема тих, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, брали участь у міжнародних наукових конференціях, підвищували кваліфікацію, реалізовували індивідуальні наукові траєкторії (<https://surl.li/bmatwr>, відомості самооцінювання); системно оновлювалися робочі програми дисциплін, мультимедійних комплексів та навчально-методичного забезпечення на сервері електронних курсів ТНПУ (<https://surl.li/untsqy>); освітній процес забезпечують дистанційна та змішана форми навчання з використанням цифрових платформ Google Meet, Zoom, електронного навчального середовища Moodle та ін., що розширило доступ здобувачів до навчальних матеріалів. Також із врахуванням рекомендації ЕГ при акредитації ОП Журналістика магістерського рівня було увиразнено унікальність ОП бакалаврського рівня.. У ЗВО затверджено «Стратегію розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2026–2030 роки» (<https://surl.li/ehouoz>), згідно з положеннями якої надалі відбуватиметься планування оновлення змісту ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ТНПУ формування культури якості освіти забезпечують «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/vahpau>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин» (<https://surl.li/iwpets>), «Політика використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності» (<https://surl.li/ibmtyw>), інституційна модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/hnwikf>) та ін. Під час інтерв'ювання всіх фокус-груп ЕГ дійшла висновку про високий рівень сформованості культури якості на ОП «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня, що забезпечує її відповідність сучасним тенденціям та потребам галузі. НПП та здобувачі залучені до процедур моніторингу внутрішнього забезпечення якості на ОП. На основі опрацювання результатів анкетування здобувачів, випускників, поданих пропозицій від підприємств-роботодавців тощо, проектною групою здійснюється перегляд та оновлення ОП, введення/виведення до циклів підготовки нових ОК, перегляд та модифікація змістовного наповнення ОК та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність освітньо-професійної програми за підкритеріями 8.1.-8.7, адже заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; роботодавці

безпосередньо та через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП; наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП; система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП; результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП; ЗВО формує культуру якості освіти. ЕГ відзначає активну діяльність Бюро кар'єри випускників.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО створити інноваційний освітній осередок до 2026-27 н.р. для вдосконалення навичок здобувачів у використанні інструментарію, моделей ШІ, проведення наукових досліджень і журналістських розслідувань.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та не суперечать чинному законодавству. Всі положення та нормативні документи розміщені на сайті ЗВО у вкладці Публічна інформація (<https://surl.li/eginjk>). Нормативні документи розміщено за рубриками (Базові нормативні документи, Акредитація і ліцензування, Вчена рада, Організація освітнього процесу, Студентське самоврядування.), що спрощує пошук інформації зацікавленим особам. Під час онлайн зустрічей адміністративний персонал, НПП, допоміжні структурні підрозділи та здобувачі підтвердили, що ознайомлені з правами та обов'язками, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також їх послідовно дотримуються під час реалізації ОП (Зустрічі 3,4,7,8).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ЗВО існує практика оприлюднення проєктів ОП на офіційному сайті для громадського обговорення. Проєкт ОП, що проходить акредитацію, (редакція 2026р.) також розміщений на офіційному сайті (<https://surl.li/vgntmz>). Документ створено і оприлюднено 02.02.2026 року. Разом із тим, ЕГ звернула увагу на те, що всі редакції ОП, (від 2022, 2023, 2024, 2025 рр.) також було створено і оприлюднено на сайті 2-3.02.2026 р. Зі слів ректора це пов'язано з тим, що "Сайт на реконструкції" (Відеоогляд МТБ). Для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів щодо ОП також розміщена Анкета для пропозицій, яка відкрита і надає можливість для будь-якої зацікавленої особи залишити відгук (<https://surl.li/oixdbo>). Також оприлюднено Звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді освітньої програми «ЖУРНАЛІСТИКА» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (від 30.06.2025) (<https://surl.li/ozzyzl>). Таким чином, на думку ЕГ, всіх норм публічності, рекомендованих НА, стосовно виконання цього Критерію дотримано було.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Важлива інформація, що стосується ОП, розміщена на різних веб сторінках ЗВО, що ускладнює пошук необхідних документів. На веб сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено проєкт ОП 2026, а також ОП 2022-2025 років. Навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, портфоліо НПП, силабуси ВК розміщено у рубриці «Інформація до ОП»: <https://surli.cc/edolwn>. Документи розміщено на гугл-диску і перша спроба отримання доступу до них (17.02) вимагала отримання дозволу. З 18.02 доступ до папки став відкритим. Таке регулювання доступу до важливих документів ОП є частковим дотриманням принципу відкритості, бо доступ можна закрити після акредитації. Під час онлайн зустрічей ЕГ отримало пояснення, що наразі сайт ЗВО оновлюється (Зустріч 7). Інформація про роботу ЕГ і запрошення на відкриту зустріч була розміщена на офіційному сайті ЗВО, вкладка “Про університет”, середина сторінки (<https://surli.cc/orasqc>). Разом з тим, зважаючи на наявність активних каналів ЗВО у соціальних мережах, сторінки кафедри журналістики ЕГ вважає, що розміщення інформації про відкриту зустріч там могла б полегшити пошук інформації зацікавленим особам.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 9 має загальну відповідність рівню. ЕГ робить висновок про повну відповідність за підкритерієм 9.1 і 9.2 і часткову відповідність за підкритерієм 9.3. Виявлені недоліки є несуттєвими, їх можна виправити в короткий термін згідно з наданими рекомендаціями. Зразкових та інноваційних практик не виявлено.

Недоліки

Ключова інформація, що стосується ОП (ОП, навчальні плани для всіх форм навчання, РПНД, каталоги ВК з вільним доступом до опису змісту, мети, ПРН дисципліни), розміщена на різних веб сторінках ЗВО, однак не представлена повною мірою на сайті кафедри журналістики (<http://kafgyrn.tnpu.edu.ua/#>), що частково ускладнює пошук необхідних документів та на достатньому рівні інформування відповідних заінтересованих сторін.

Рекомендації

Завідувачу кафедри, гаранту, відповідальній особі за сайт кафедри журналістики до 2026-27 н.р. ЕГ рекомендує розмістити ключову інформацію про ОП (ОП, навчальні плани для всіх форм навчання, РПНД, каталоги ВК з вільним доступом до опису змісту, мети, ПРН тощо) на сторінці кафедри журналістики і систематично оновлювати її.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються

на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	3BNaJNItUEy6lkqK+2r4PC5DqXgFLsPZwRQZHJnf oSc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ковальова Тетяна Вікторівна

Члени експертної групи

Давидова Людмила Вікторівна

Гуцол Раїса-Ульяна Павлівна